

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENDIDIKAN JASMANI  
DENGAN MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DI MTSN PITALAH KECAMATAN BATIPUH  
KABUPATEN TANAH DATAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga Sebagai  
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh  
IWAN SUNARYA  
NIM 16898**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLARHAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2015**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

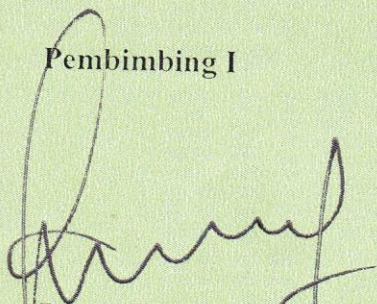
**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG PENDIDIKAN JASMANI  
DENGAN MOTIVASI DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
DI MTSN PITALAH KECAMATAN BATIPUH  
KABUPATEN TANAH DATAR**

Nama : Iwan Sunarya  
NIM : 16898  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, April 2015

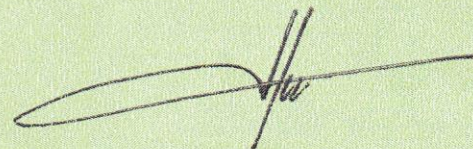
Disetujui Oleh

**Pembimbing I**



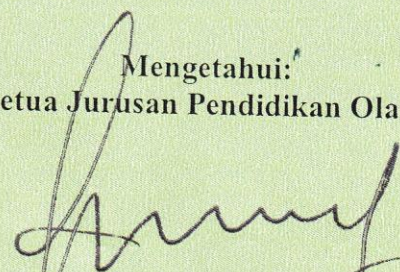
**Drs. Yulifri, M.Pd**  
NIP. 19590705198503 1 002

**Pembimbing II**



**Drs. Edwarsyah, M.Kes**  
NIP.19591231 198803 1 019

**Mengetahui:**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga**



**Drs. Yulifri, M.Pd**  
NIP. 19590705198503 1 002

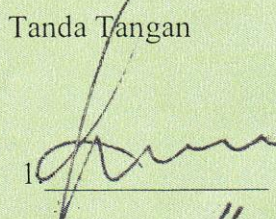
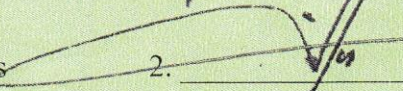
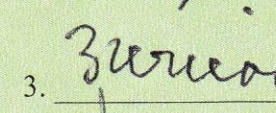
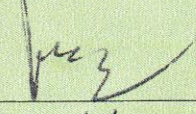
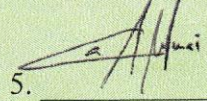
## PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang

**Judul** : Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pendidikan Jasmani Dengan Motivasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar  
**Nama** : Iwan Sunarya  
**NIM** : 16898  
**Program Studi** : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
**Jurusan** : Pendidikan Olahraga  
**Fakultas** : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, April 2015

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Yulifri, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Edwarsyah, M.Kes	2. 
3. Anggota	: Drs. Willadi Rasyid, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Nirwandi, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Sri Gusti Handayani, S.Pd, M.Pd	5. 

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Ya Allah...*

*Sungguh keangkuhan selalu membayang tiap jalanku  
Selendang-Mu yang tak mungkin aku pikul  
Aku sadar ini kelemahanku dalam ketidak sempurnaan  
Hanya bimbingan-Mu dapat mengarahkan tujuanku  
Karena semua ini adalah jalan menuju-Mu...*

*Ya Allah...*

*Jadikanlah aku sederhana pada setiap langkahku  
Aku tak ingin terlena dalam setiap usahaku  
Sadarkan aku ini semua atas kehendak dan restu-Mu  
Tanamkanlah kesabaran sejati dalam jiwaku  
Tajamkanlah tatapanku memandang ketetapan-mu  
Agar aku menjadi hamba yang selalu mensyukuri ni'mat-mu...*

*Ya Allah*

*Jika ini memang suatu kebahagiaan  
Jadikanlah aku bahagia dalam ridho-Mu  
Sungguh ini tidak sebanding kebahagiaan sejati janji- Mu  
Hanya bagi orang-orang yang mau menepati janji  
Pahamkanlah aku pada keindahan sabar dan syukur  
Sehingga ku memperoleh kebahagiaan itu  
Kebahagiaan yang hanya ada dalam petunjuk serta keridhoan-Mu....*

*Terima kasih tuhan pada tanggal 13 juni ini aku bisa membuat orang-orang  
yang menyayangi ku tersenyum bahagia... Terima kasih atas apa yang sudah kau  
berikan pada hambaMu ini, dan ampunilah hambamu yang terkadang harus  
memilih jalan yang salah untuk menemukan suatu kebenaran... Jalan panjang  
dan berliku, penuh halangan dan rintangan mengiringi penulisan skripsi ini  
telah membuat ku bertambah yakin akan kebesaran-Mu.....*

*Hari ini.....*

*Kupersembahkan karya kecilku ini dengan penuh ketulusan dan keiklasan bagi  
mereka yang selama ini yang telah mendo'akan setiap gerak langkahku...*

*Yang kucinta .....*

*Mama dan Papa yag telah mendo'akanku dalam setiap gerak langkahku,  
Yang menyayagiku dengan tulus,  
Kupersembahkan karya bakti ini sebagai bukti baktiku atas pengorbananmu  
yang tak terbalas seumur hidupku.  
Untaian kasih sayangmu sebagai penghapus dahaga dalam perjalanan hidupku  
bagaikan embun dipagi hari yang menyejukkan...*

*Amak tercinta JASMANIAR dan abak tersayang SUKIRMAN, S.Pd yang  
sangat aku sayangi yang menjadi motivator ku hingga skripsi ini selesai...Amak  
dan Abak terima kasih atas semua yang sudah kalian berikan kasih sayang yang  
takterhingga yang belum mampu irma balas...dan dengan titik peluh serta kerja  
keras-Mu aku dapat kan suatu anugrah yang teramat berharga yaitu ilmu,  
semoga keringat peluh-mu menjadi penghalang bagi-Mu dari azap api neraka...*

*Seluruh keluarga besarku sebagai cahaya kehidupanku, dan sanak famili yang  
memberikan dorongan dan motivasi yang tiada henti dan menemani setiap  
langkahku sehingga akhirnya dapat meraih impian ini....*

*Buat rekan-rekan yang senasib dan seperjuangan.....*

*Yang tak mungkin disebutkan namanya satu persatu yang selama ini bersenda  
gurau dalam kuliah, semoga perjuangan kita selama ini menjadi ibadah dalam  
hidup ini...,*

*Dan terimakasih yang sebesar-besarnya buat febrima sari astriva s.pd (acik)  
yang telah mau membantu dan memberikan motivasi dalam pembuatan skripsi  
ini,*

*Dan buat adekk dan kakak qu tersayang terima kasih telah membuat tertawa  
dengan lelucon yag tak henti-hentinyan saat pembuatan skripsi ini, dan tak  
lupa pula buat adri syaputra. S.Pd & Irma Oktaviani. S.Pd yang selalu  
memberi semangat kepada saya....*



*Iwan Sumarya*

## ABSTRAK

**Iwan Sunarya, 2013: Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pendidikan Jasmani Dengan Motivasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pendidikan Jasmani di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar**

Dari hasil pengamatan penulis masih ditemukan beberapa siswa MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar yang memiliki persepsi kurang baik tentang pendidikan jasmani. Hal ini dilihat dari adanya pernyataan siswa yang menganggap pendidikan jasmani kegiatan yang melelahkan dan membuat badan tersa sakit dan pegal-pegal, serta kurangnya pemahaman siswa tentang pendidikan jasmani. Mereka juga kurang serius dalam mengikuti pembelajaran, hal ini yang dikhawatirkan mempengaruhi motivasi siswa dalam pembelajaran penjas.

Penelitian ini bersifat korelasional yaitu untuk mengetahui seberapa besar hubungan variable bebas dengan variabel terikat. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa dan Siswi Kelas VIII MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar, dengan jumlah populasi 128 orang, Teknik pengambilan sampel dengan "purposive random sampling". Setiap kelas diambil sampel 25%, dengan demikian jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 32 orang. Instrument penelitian Persepsi dan motivasi dengan skala likert yaitu dengan pemberian angket. Data diolah dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment*.

Berdasarkan perhitungan korelasi product moment, hasil bahwa nilai  $r_{hitung}$  sebesar  $(0,375) > r_{tabel}$   $(0,349)$ , dengan taraf signifikan yang ditetapkan sebesar  $(0,05)$ . Berarti menerima  $H_a$  atau menolak  $H_0$ . Dengan demikian dapat dinyatakan terdapat hubungan persepsi Siswa tentang Pendidikan jasmani dengan motivasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar. Selain itu diperoleh hasil bahwa terdapat kontribusi persepsi siswa tentang pendidikan jasmani dengan motivasi dalam pendidikan jasmani sebesar  $(14,1)\%$ .

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pendidikan Jasmani Dengan Motivasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih dan rasa hormat yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. H. Arsil, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan fasilitas selama perkuliahan.
2. Bapak Drs. Yulifri, M.Pd selaku Ketua jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
3. Drs. Yulifri, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Edwarsyah, M.Kes selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan serta waktunya kepada penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan.
4. Drs. Nirwandi, M.Pd, Drs. Selaku dosen penguji yang telah banyak memberikan saran, kritik, dan masukan yang sifatnya membangun dalam rangka perbaikan dan penyempurnaan dari skripsi ini.

5. Bapak / Ibu Dosen serta karyawan dan karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kedua orang tua beserta keluarga besar yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil serta do'a kepada penulis sehingga tercapainya semua ini.
7. Semua rekan-rekan seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga bantuan, bimbingan dan arahan serta dorongan yang telah diberikan Kepada penulis mendapat pahala dan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini nantinya bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata Penulis ucapkan terima kasih.

Padang, April 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi masalah .....	6
C. Pembatasan masalah .....	7
D. Rumusan masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat penelitian .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian teori .....	9
1. Pendidikan Jasmani .....	9
2. Persepsi .....	12
3. Motivasi .....	15
B. Kerangka konseptual .....	19
C. Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
B. Populasi dan sampel .....	23
C. Defenisi Operasional.....	25
D. Jenis dan Sumber Data .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Instrumen Penelitian .....	26
G. Teknik Analisis Data .....	30

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Verifikasi Data Penelitian .....	33
B. Deskripsi Data Penelitian. ....	35
C. Pengujian Persyaratan Normalitas .....	42
D. Uji Hipotesis .....	43
E. Pembahasan .....	44

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	49

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
-----------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Populasi Penelitian .....	23
2. Sampel Penelitian .....	24
3. Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa.....	27
4. Kisi-kisi Angket Motivasi Siswa.....	28
5. Distribusi Frekuensi Data Rata-rataPersepsi Siswa .....	36
6. Distribusi Frekuensi Data Rata-rataMotivasi Siswa secara Intrinsik.....	38
7. Distribusi Frekuensi Data Rata-rata Motivasi siswa secara Ekstrinsik .....	41
8. Uji Normalitas .....	43
9. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis .....	44

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	53
2. Pengantar.....	54
3. Kuesioner Angket Prsepsi .....	56
4. Kuesioner Angket Motivasi .....	58
5. Uji validitas dan Reliabilas .....	61
6. Data Hasil Penelitian Persepsi .....	68
7. Data Hasil Penelitian Motivasi .....	72
8. Deskripsi Data Penelitian.....	79
9. Data mentah Hasil Penelitian.....	82
10. Hasil Pengolahan Data Penelitian.....	84
11. Uji Normalitas.....	85
12. Uji Keberartian/Koefisien Korelasi .....	87
13. Dokumentasi .....	88
14. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	90
15. Surat Izin Penelitian dari KESBANG POL Dan LINMAS .....	91
16. Surat Izin Penelitian dari MTsN PITALAH .....	92

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan bangsa dan kemajuan suatu Negara. Pendidikan juga merupakan suatu alat untuk menciptakan sumberdaya manusia yang berwawasan luas dan berkualitas, sumber daya manusia yang berkualitas akan membawa pada kemajuan bangsa terutama dalam menjadikan masyarakat Indonesia yang berilmu pengetahuan.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam Undang-Undang Pendidikan Nomor 20 Pasal 1 Ayat 1 (2003) bahwa :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual,keagamaan,pengendalian diri,kepribadian,kecerdasan,akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya,masyarakat, Bangsa dan Negara”.

Bedasarkan uraian diatas maka dapat dijelaskan bahwa tujuan pendidikan pada dasarnya untuk meningkatkan kualitas sumberdaya manusia melalui peningkatan mutu pendidikan diupayakan tercapainya pembentukan profil manusia indonesia yang siap secara intelektual,mental,fisik dan rohani demi menghadapi masa depan.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan pemerintah telah melakukan perbaikan-perbaikan dan pembaharuan pada sistem pendidikan nasional, seperti perbaikan terhadap kurikulum,penataan guru,pengadaan buku ajar, penyediaan sarana prasarana belajar. Melalui usaha ini diharapkan proses

belajar dan mengajar dapat berjalan secara efisien dan efektif.

Salah satu upaya pemerintah untuk meningkatkan kualitas pengajaran sumberdaya manusia seutuhnya adalah melalui pengajaran Penjas. Pendidikan jasmani tetap dihubungkan dengan konsep pendidikan secara keseluruhan. Dengan menggunakan istilah olahraga pendidikan, Undang-undang Nomor 3 Tahun 2005 mendefinisikan pendidikan jasmani “Sebagai bagian proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan dan kebugaran jasmani”.

Pendidikan Jasmani merupakan salah satu mata pelajaran wajib dipelajari siswa-siswi mulai dari Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas, merupakan bagian integral dari sistem Pendidikan Nasional.

Tujuan pendidikan jasmani seyoginya selaras dengan tujuan yang ingin dicapai dalam dunia pendidikan di Indonesia, sehingga melalui pendidikan jasmani diharapkan siswa dapat mengalami perkembangan baik dalam perilaku maupun keterampilannya. Selain itu, tujuan pendidikan jasmani di sekolah tentu tidak terlepas dari tujuan pendidikan nasional ialah: membina manusia Indonesia yang sehat jasmani dan rohani, memiliki pengetahuan dan keterampilan, dapat menyuburkan sikap demokrasi dan tanggung rasa, mengembangkan kecerdasan yang tinggi disertai budi pekerti yang luhur, mencintai sesama manusia sesuai dengan ketentuan yang tertuang di dalam undang-undang dasar 1945.

Keuntungan kegiatan pendidikan jasmani, selain kesehatan juga menghindari keterlibatan siswa dalam kegiatan sosial negatif seperti

melakukan kejahatan dan menjadi pematik narkoba. Mengingat pentingnya pelajaran pendidikan jasmani untuk dikuasai siswa maka diharapkan proses pembelajarannya berlangsung secara efektif agar mampu mencapai tujuan yang telah ditentukan, namun pada kenyataannya di lapangan sering kali terjadi hal-hal yang membuat terganggunya proses pembelajaran tersebut, hal ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan jasmani banyak bergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami siswa. Misalnya yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa dalam belajar adalah bagaimana siswa mempersepsi terhadap mata pelajaran yang sudah dipelajari maupun yang akan dipelajari. Apakah hasil persepsi tersebut bersifat positif atau negatif dan motivasi apa yang melatarbelakangi tingkah laku belajarnya.

“Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, yaitu proses yang berwujud diterimanya stimulus oleh individu melalui reseptornya. Namun proses ini tidak berhenti sampai disitu saja, melainkan stimulus itu diteruskan ke pusat syaraf yaitu otak, dan terjadilah proses psikologis, sehingga individu menyadari apa yang dilihat, apa yang didengar, dan sebagainya”Walgito (2003:39).

Berdasarkan pengertian persepsi di atas dapat diketahui bahwa persepsi terkait erat dengan panca indera karena persepsi terjadi setelah objek yang bersangkutan melihat, mendengar atau merasakan sesuatu dan kemudian mengorganisasi serta menginterpretasikannya sehingga timbullah persepsi. Artinya, siswa akan membuat persepsi mengenai pendidikan jasmani dari apa yang ditangkap oleh inderanya, kemudian dari hasil persepsinya itu siswa akan bereaksi.

Jadi dengan adanya persepsi, siswa akan terpengaruh proses belajarnya (minat) dan terdorong untuk melaksanakan sesuatu (motivasi) dalam belajarnya, karena persepsi merupakan pembentuk proses berfikir yang kemudian akan membentuk sikap seseorang.

Berkenaan dengan motivasi di atas penulis mencoba menjelaskan lebih lanjut tentang motivasi. Motivasi dipahami sebagai proses dimana kebutuhan tercipta pada diri seseorang yang kemudian mendorong dia untuk mencapai suatu tujuan guna memuaskan kebutuhan-kebutuhan baik itu berupa kebutuhan biologis, psikologis, maupun sosial, berdasarkan pernyataan di atas ada dua elemen pokok dalam motivasi yaitu: tujuan dan kebutuhan, kedua elemen tersebut saling tergantung satu sama lain. Motivasi dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat, keinginan berhasil, dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, dorongan dari orang tua, dan pihak sekolah (Guru).

Hal ini jelas karena dengan adanya motivasi siswa tidak akan hanya belajar dengan giat tetapi juga menikmatinya. Selain itu, motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan belajarnya, Seseorang yang besar motivasinya akan giat berusaha, tampak gigih tidak mau menyerah, giat membaca buku-buku untuk meningkatkan prestasinya dan memecahkan masalahnya. Sebaliknya mereka yang motivasinya lemah, tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pelajaran,

suka mengganggu kelas, sering meninggalkan pelajaran akibatnya prestasi siswa akan menurun. Bila hal ini tidak diperhatikan, tidak dibantu, maka siswa akan gagal dalam belajar. Dengan demikian secara tidak langsung motivasi akan membantu guru mempermudah dalam menyelenggarakan proses pembelajaran yang, Aktif, Kreatif, Efektif, dan menyenangkan, yaitu model pembelajaran yang dewasa ini sedang giat digalakkan penerapannya di sekolah di Indonesia.

Semua olahraga yang ada dalam kurikulum sekolah mempunyai tujuan yang sama yaitu untuk meningkatkan kesegaran jasmani siswa. Kegiatan pembelajaran Penjas tersebut dapat dilakukan secara beregu atau perorangan di sekolah maupun diluar sekolah. Namun ini tidak berjalan jika tidak adanya perencanaan pengajaran yang matang yang akan diajarkan oleh guru penjas serta didukung oleh sarana dan prasarana sebagai penunjang dalam pengajaran pendidikan jasmani di sekolah. Disisi lain suksesnya proses belajar mengajar Penjasorkes juga didukung oleh peranan orang tua, suasana lingkungan, dan peranan aktif guru di lapangan, serta persepsi siswa dan motivasi dalam Pembelajaran pendidikan jasmani.

Permasalahan yang terjadi terkait persepsi siswa Kelas VIII tentang pendidikan jasmani yang terjadi di lapangan khususnya di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar merupakan suatu hal yang perlu dan patut untuk dicermati secara mendalam. Berdasarkan hasil perbincangan dengan sebagian siswa mengenai pendidikan jasmani (penjas) ketika melaksanakan Praktek Lapangan (PL) di MTSN Pitalah

Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar pada kelas VIII, siswa menganggap bahwa Pendidikan Jasmani sebagai kegiatan yang melelahkan (suka bikin sakit badan/pegal-pegal), penjas sebagai suatu kegiatan yang dapat menyebabkan bau badan karena keluarnya keringat dan siswa merasa tidak nyaman ketika mengikuti pelajaran lain, serta kurangnya pemahaman siswa betapa pentingnya penjas. Mereka juga terlihat tidak serius, sering duduk-duduk, bercanda dengan teman dalam mengikuti pembelajaran, padahal pembelajaran telah dilaksanakan dengan baik..

Dengan demikian, jika hal ini dihadapi oleh siswa secara terus menerus maka akan menimbulkan kebosanan atau kejenuhan dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.

Dan dikhawatirkan Persepsi ini dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani. Oleh sebab itu penulis merasa terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul

**“Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pendidikan Jasmani Dengan Motivasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar”.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang Pendidikan jasmani.
2. Minat siswa terhadap pendidikan jasmani..
3. Metode pengajaran.

4. Perhatian dari orang tua.
5. Motivasi belajar.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas maka penulis membatasi masalah penelitian ini pada:

1. Persepsi siswa tentang pendidikan jasmani.
2. Motivasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan jasmani.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana deskripsi data tentang persepsi siswa tentang pendidikan jasmani pada kelas VIII di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar?
2. Bagaimana deskripsi data tentang motivasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani pada kelas VIII di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar?
3. Apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang pendidikan jasmani dengan motivasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani pada kelas VIII di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka dalam suatu penelitian tentunya harus memiliki

tujuan yang jelas dan tepat sehingga dapat memberikan solusi, informasi dan hasil penelitian yang benar. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui persepsi siswa tentang pendidikan jasmani pada kelas VIII di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar.
2. Untuk mengetahui motivasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani pada kelas VIII di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar.
3. Untuk mengetahui hubungan persepsi siswa tentang pendidikan jasmani dengan motivasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Keolahragaan.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru, terutama bagi guru pendidikan jasmani dalam pelaksanaan pengajaran, sehingga lebih termotivasi untuk belajar.
3. Bagi penulis, penelitian ini merupakan pengalaman yang sangat berharga dalam menambah wawasan serta pengetahuan dibidang keilmuan.
4. Sebagai bahan bacaan bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang di Perpustakaan dan sebagai bahan referensi bagi para peneliti selanjutnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Persepsi Siswa tentang pendidikan jasmani pada siswa-siswi MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar termasuk dalam kategori sangat baik dengan rata-rata skor sebesar 4,21 dan tingkat pencapaian skor sebesar 84,6 %
2. Motivasi belajar Siswa MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar baik dari faktor ekstrinsik maupun intrinsik termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,97 dan tingkat capaian rata-rata 78 %.
3. Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang pendidikan jasmani dengan motivasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani pada kelas VIII di MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar dengan besar hubungan sebesar 0,375 dan kontribusi sebesar 14,1 %. Semakin baik persepsi siswa semakin baik pula motivasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

#### **B. Saran**

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dapat disarankan kepada :

1. Kepala Sekolah MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Datar agar memberikan perhatian lebih mendalam lagi tentang mata pelajaran

penjaskes melalui penyediaan sarana prasarana olah raga yang baik agar motivasi mengikuti pembelajaran dapat dipertahankan.

2. Guru Penjaskes MTSN Pitalah Kecamatan Batipuh Kabupaten Tanah Dataragar tetap mempertahankan persepsi siswa tentang penjaskes melalui teknik pembelajaran yang menyenangkan sehingga motivasi siswa dapat dipertahankan.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ateng, Abdul kadir. (1992). *Azas dan Landasan Pendidikan Jasmani*, Padang: FIK UNP.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *.Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaali, H. (2011). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamrah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Effendi, Z.Mawardi. (2010). *Istilah-Istilah Dalam Paraktek Mengajar & Pembelajaran*, Padang: Universitas Negeri Padang Press.
- Firdaus, Kamal. (2012). *Psikologi Olahraga*, Padang: FIK UNP.
- Irwanto, (1997). *Psikologi Umum*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Lutan,Rusli (2002). *Supervisi Pendidikan jasmani*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mudjiran dalam Waldi Putra. (2002). *Persepsi Siswa Terhadap Mdifikasi dalam pembelajaran Penjas*, Padang: FIK UNP
- Rakhmat, Jalaluddin. (1997). *Psikologi Komunikasi*, Bandung: Remadja Karya CV.
- Santrock, John.W. (2008). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Sardiman,A.M. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta :Rajawali Pers.
- Slameto. (2003). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Bima Aksara
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Bima Aksara
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian kuantitatif & kualitatif*, Bandung: ALVABETA
- Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: ALVABETA.
- Sudjana. 1996. *Metoda Statistika*. Tarsito Bandung.