

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA  
KELAS X DAN XI IPS DI SMAN 2 KOTA SOLOK**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)**



**Oleh**

**IYUM FEBRIANI  
16205 / 2010**

**PEROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

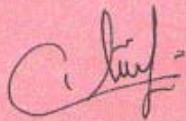
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI SISWA KELAS X DAN XI IPS  
DI SMAN 2 KOTA SOLOK**

NAMA : IYUM FEBRIANI  
TM/NIM : 2010/16205  
KEAHLIAN : AKUNTANSI  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS : EKONOMI

Padang, Agustus 2014

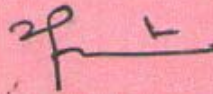
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19820311 200501 2 005

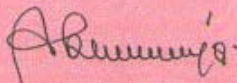
Pembimbing II



Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19850806 200812 1 002

Diketahui oleh:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si  
NIP.19660206 199203 2 001

**HALAMAN PENGESAHAN**


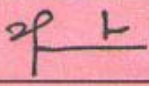
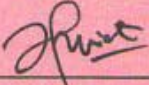

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji skripsi  
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Padang

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI SISWA KELAS X DAN XI IPS  
DI SMAN 2 KOTA SOLOK**

NAMA : IYUM FEBRIANI  
TM/NIM : 2010/16205  
KEAHLIAN : AKUNTANSI  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS : EKONOMI

Padang, Agustus 2014

**Tim Penguji**

<b>Nomor Jabatan</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
1. Ketua	: Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	 _____
2. Sekretaris	: Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd	 _____
3. Anggota	: Armiami, S.Pd, M.Pd	 _____
4. Anggota	: Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd	 _____

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Iyum Febriani  
NIM/Thn. Masuk : 16205/2010  
Tempat/Tgl. Lahir : Solok / 28 Februari 1992  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Keahlian : Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
JudulSkripsi : PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KESIAPAN  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X DAN XI IPS  
DI SMAN 2 KOTA SOLOK

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di UNP maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis/skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Dalam karyatulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karyatulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima Sanksi Akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di PerguruanTinggi.

Padang, Juli 2014  
yang menyatakan,



Iyum Febriani  
NIM. 16205/2010

## ABSTRAK

**IYUM FEBRIANI. 2014. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok. Di bawah bimbingan Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd dan Bapak Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap kesiapan belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok secara parsial dan simultan. (2) Pengaruh motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok secara parsial dan simultan.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok yang berjumlah 447 orang siswa. Teknik pengambilan sampel adalah *Proportional Stratified Random Sampling*, dengan jumlah sampel sebanyak 82 orang siswa. Teknik analisis data adalah Analisis Deskriptif, Uji Asumsi Klasik, Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, Uji Model, serta Analisis Jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi intrinsik terhadap kesiapan belajar dengan tingkat signifikan sebesar  $0,001 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 3,414$  serta koefisien jalur 0,338. Dan juga terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi ekstrinsik terhadap kesiapan belajar dengan tingkat signifikan sebesar  $0,000 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 4,305$  serta koefisien jalur 0,426. Besarnya pengaruh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap kesiapan belajar adalah sebesar 45,2%. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi intrinsik terhadap hasil belajar dengan tingkat signifikan  $0,042 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 2,066$  serta koefisien jalur 0,169, terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi ekstrinsik terhadap hasil belajar dengan tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 6,458$  serta koefisien jalur 0,547 dan terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kesiapan belajar terhadap hasil belajar dengan tingkat signifikan  $0,009 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 2,664$  serta koefisien jalur 0,231. Besarnya pengaruh motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 66,6%.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajarnya sehingga nanti juga akan dapat diiringi dengan kesiapannya dalam belajar yang baik pula, baik itu secara fisik, psikis ataupun materiil yang pengaruhnya nanti akan terlihat pada hasil belajar yang diperoleh oleh siswa yang bersangkutan.

**Kata kunci** : Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik, Kesiapan Belajar, Hasil Belajar

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Shalawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I, dan Bapak Yuhendri Leo Vrista, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Armiati, S.Pd, M.Pd selaku Penguji I.
2. Ibu Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd selaku Penguji II.
3. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf .

4. Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Syamwil, M.Pd selaku Penasehat Akademik penulis di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
6. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
7. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Pegawai Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.
9. Sahabat-sahabat tercinta yang selalu menemani dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi UNP.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan kekurangan maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin...

Padang, Juli 2014

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Perumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel .....	32
D. Jenis dan Sumber Data.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Variabel Penelitian .....	36
G. Defenisi Operasional.....	36
H. Instrument Penelitian .....	38
I. Uji Coba Istrumen.....	40
J. Teknik Analisis Data.....	43

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	51
B. Hasil Penelitian .....	53
C. Uji Prasyarat Data .....	71
D. Uji Model .....	72
E. Analisis Jalur.....	73
F. Pembahasan.....	83

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	89
B. Saran.....	89

<b>Daftar Pustaka</b> .....	92
-----------------------------	----

<b>Lampiran</b> .....	94
-----------------------	----

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Tabel 1 : Nilai Ujian Semester Siswa Kelas X dan XI IPS SMAN 2 Kota Solok .....	2
2. Tabel 2 : Jumlah Siswa Kelas X dan XI IPS SMAN 2 Kota Solok Tahun Ajaran 2013/2014.....	32
3. Tabel 3 : Rincian Jumlah Sampel dalam Penelitian.....	34
4. Tabel 4 : Kisi-kisi Instrument Penelitian .....	38
5. Tabel 5 : Skala Pengukuran .....	39
6. Tabel 6 : Hasil Uji Coba Validitas .....	41
7. Tabel 7 : Kriteria Pengklasifikasian Rata-Rata Jawaban Responden .....	44
8. Tabel 8 : Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Intrinsik, Motivasi Ekstrinsik, Kesiapan Belajar dan Hasil Belajar .....	54
9. Tabel 9 : Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y) Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok .....	55
10. Tabel 10 : Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Motivasi Intrinsik .....	56
11. Tabel 11 : Distribusi Frekuensi Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil .....	57
12. Tabel 12 : Distribusi Frekuensi Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar .....	59
13. Tabel 13 : Distribusi Frekuensi Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan .....	60
14. Tabel 14 : Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Motivasi Ekstrinsik .....	61
15. Tabel 15 : Distribusi Frekuensi Adanya Penghargaan dalam Belajar .....	62
16. Tabel 16 : Distribusi Frekuensi Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar .....	64
17. Tabel 17 : Distribusi Frekuensi Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif sehingga Memungkinkan Seseorang Siswa Dapat	

Belajar dengan Baik.....	65
18. Tabel 18 : Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing-masing Indikator Kesiapan Belajar .....	66
19. Tabel 19 : Distribusi Frekuensi Kesiapan Fisik .....	68
20. Tabel 20 : Distribusi Frekuensi Kesiapan Psikis .....	69
21. Tabel 21 : Distribusi Frekuensi Kesiapan Materil .....	70
22. Tabel 22 : Uji Normalitas.....	71
23. Tabel 23 : Uji Homogenitas .....	72
24. Tabel 24 : Uji F .....	73
25. Tabel 25 : Koefisien Jalur Sub Struktur 1 .....	74
26. Tabel 26 : Analisis Varians Variabel Sub Struktur 1 .....	74
27. Tabel 27 : Model Summary Sub Struktur 1 .....	74
28. Tabel 28 : Koefisien Jalur Sub Struktur 2.....	76
29. Tabel 29 : Analisis Varians Variabel Sub Struktur 2 .....	77
30. Tabel 30 : Model Summary Sub Struktur 2 .....	77
31. Tabel 31 : Pengaruh Langsung, Pengaruh Tidak Langsung dan Total Antar Variabel.....	82

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Gambar 1 : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2. Gambar 2 : Kerangka Konseptual .....	31
3. Gambar 3 : Analisis Jalur .....	47
4. Gambar 4 : Struktur hubungan variabel motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, terhadap kesiapan belajar .....	48
5. Gambar 5 : Struktur hubungan variabel motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar .....	48
6. Gambar 6 : Struktur Hubungan Variabel Sub Struktur 1 .....	76
7. Gambar 7 : Struktur Hubungan Variabel Sub Struktur 2 .....	79
8. Gambar 8 : Hasil Akhir Analisis Jalur .....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	92
2. Angket Penelitian.....	93
3. Tabulasi Angket Uji Coba.....	98
4. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	101
5. Tabulasi Angket Penelitian.....	104
6. Hasil Analisis Data.....	113
7. Distribusi Frekuensi Variabel.....	116
8. Tabel Distribusi Frekuensi Variabel.....	133
9. Kelas Interval Dari Hasil Belajar.....	136
10. Surat-Surat	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sumber daya manusia yang berkualitas adalah sumber daya yang mampu berkompetisi di era globalisasi. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk peningkatannya adalah melalui pendidikan. Menurut UU No. 20 tahun 2003

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Pada saat sekarang ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin berkembang, sehingga dapat menjadi sebuah bukti bahwa pentingnya ilmu pengetahuan. Manusia tidak pernah bosan untuk selalu belajar. Melalui belajar manusia mampu mempertahankan kehidupannya dari persaingan yang semakin ketat di antara bangsa-bangsa lain yang lebih dahulu maju melalui belajar. Namun realitanya sekarang tidak sedikit orang pintar menggunakan kepintarannya untuk menghancurkan orang lain.

Bagian terbesar yang mempengaruhi proses perkembangan individu adalah belajar, baik yang disadari atau tidak, sederhana atau kompleks, belajar sendiri atas bantuan orang lain, baik di sekolah, keluarga ataupun di lingkungan masyarakat. Tanpa belajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan.

Suatu pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila hasil belajar yang diperoleh oleh siswa berada di atas standar ketuntasan. Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang

ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran. Hasil belajar siswa yang terus meningkat akan menjadi bukti keberhasilan sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 15 Januari 2014 di SMAN 2 Kota Solok tentang hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X dan XI IPS yang dapat dilihat pada Tabel 1 berikut:

**Tabel 1. Nilai Ujian Semester Siswa Kelas X dan XI IPS SMAN 2 Kota Solok Tahun ajaran 2013/2014**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas		Tidak Tuntas		Rata-rata nilai
			Jumlah	%	Jumlah	%	
1	X <sub>1</sub>	30	19	63,33	11	36,67	73,42
2	X <sub>2</sub>	33	4	12,12	29	87,88	57,20
3	X <sub>3</sub>	35	1	2,86	34	97,14	56,07
4	X <sub>4</sub>	36	8	22,22	28	77,78	62,78
5	X <sub>5</sub>	34	6	17,64	28	82,36	62,87
6	X <sub>6</sub>	32	7	21,88	25	78,12	60,63
7	X <sub>7</sub>	35	1	2,86	34	97,14	44,79
8	X <sub>8</sub>	32	1	3,13	31	96,87	47,42
9	X <sub>9</sub>	33	1	3,13	32	96,87	49,53
10	X <sub>10</sub>	31	1	3,23	30	96,77	47,26
Jumlah		331	49	15,24	282	84,76	56,50
11	XI IPS <sub>1</sub>	28	1	3,57	27	96,43	51,70
12	XI IPS <sub>2</sub>	32	0	0	32	100	43,28
13	XI IPS <sub>3</sub>	27	0	0	27	100	41,20
14	XI IPS <sub>4</sub>	29	0	0	29	100	45
Jumlah		116	1	0,89	115	99,11	45,30

*Sumber: guru bidang studi ekonomi kelas X dan XI IPS SMAN 2 Kota Solok*

Berdasarkan Tabel 1 dapat kita lihat bahwa nilai ujian semester ekonomi kelas X dan XI IPS masih tergolong rendah. Dimana terdapat hasil belajar siswa yang tuntas dan tidak tuntas yang belum sesuai dengan standar ketuntasan yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Kondisi pada Tabel 1 di atas sangat jauh dari yang diharapkan sekolah. Karena hanya beberapa siswa kelas X dan 1 siswa kelas

XI IPS yang hasil ujian semester pada mata pelajaran ekonomi yang telah mencapai tingkat ketuntasan. Hal ini disebabkan oleh masih banyak siswa yang tidak peduli terhadap pelajaran sehingga siswa tidak paham dan mengerti dengan apa yang disampaikan oleh guru dalam kelas. Hal Ini terbukti dari masih banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Ini berarti bahwa kompetensi siswa dalam memahami materi ekonomi masih tergolong rendah. Melihat kondisi seperti itu peneliti tertarik untuk melakukan peninjauan ulang kembali mengenai masalah tersebut.

Menurut Slameto (2010:54) rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu yang bersangkutan, yaitu diantaranya kecerdasan, motivasi, kesiapan, minat, bakat dan sebagainya, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu yang bersangkutan yaitu lingkungan, baik lingkungan sekolah, keluarga, maupun masyarakat.

Motivasi sangat diperlukan siswa dalam proses belajar. Siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar, kemungkinan besar ia tidak akan terdorong untuk melakukan aktivitas belajar. Biasanya, siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi, belajarnya akan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi rendah. Artinya motivasi memiliki fungsi yang sangat penting dalam kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa.

Seseorang yang memiliki tujuan akan termotivasi untuk mencapai tujuannya tersebut, misalkan saja seorang siswa ingin menjadi juara kelas, maka ia akan termotivasi dalam belajar untuk selalu menjadi yang terbaik di antara

teman-teman sebayanya. Melalui motivasi yang tinggi seseorang akan terarah, siap dan aktif dalam setiap kegiatan yang dilakukannya sehingga kemungkinan akan berhasil itu lebih besar.

Dengan adanya motivasi, akan memberi arah pada tingkah laku siswa, sehingga siswa mampu menyalurkan energinya untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas akademiknya, mengembangkan hubungan sosialnya, memperoleh penghargaan dari lingkungan sosialnya serta meningkatkan rasa mampu, karena siswa termotivasi untuk memenuhi kekurangan dalam dirinya. Jika dalam suatu kelompok ada anggota kelompok yang memiliki prestasi yang baik maka anggota yang lainnya akan termotivasi untuk menjadi sama atau berusaha untuk meraih hasil yang tidak jauh berbeda dari teman sebayanya. Begitu juga sebaliknya jika mereka yang berinteraksi dengan teman sebayanya yang pemalas, maka mereka juga akan menjadi pemalas, motivasi untuk belajar mereka menjadi berkurang dan dampaknya akan mempengaruhi hasil belajar mereka.

Merujuk dari pandangan Sadirman (2010:86) motivasi dapat dibagi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah dorongan untuk melakukan sesuatu yang berasal dari dalam setiap diri individu, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah kebalikan dari motivasi instrinsik, yaitu dorongan tersebut berasal dari luar diri individu. Jika dalam belajar siswa mempunyai motivasi instrinsik, maka ia akan mengerjakan tugas-tugasnya dengan senang hati. Akan tetapi jika dorongan tersebut karena ingin mendapatkan nilai baik atau ingin mendapatkan pujian berarti motivasi yang dimiliki siswa tersebut

adalah motivasi ekstrinsik. Motivasi ini berasal dari ajakan, suruhan atau paksaan dari orang lain.

Berdasarkan observasi di kelas dan hasil wawancara yang dilakukan pada tanggal 15 Januari 2014 dengan 4 orang guru ekonomi kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok dapat dikatakan bahwa ada beberapa permasalahan yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa baik motivasi intrinsik ataupun ekstrinsik, yaitu diantaranya pertama, masih rendahnya motivasi siswa dalam belajar. Ini terbukti dari saat mengerjakan tugas di kelas, mereka yang mengerjakan tugas tersebut dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai terbaik hanya sekitar 10 orang siswa, sedangkan sisanya cenderung melihat jawaban dari teman mereka yang pintar dan teman yang telah selesai mengerjakannya. Hal yang demikian terlihat tidak hanya di kelas X tetapi juga di kelas XI IPS. Kedua, masih kurangnya pemberian penghargaan oleh guru, terbukti dari kecenderungan guru yang hanya memberikan paraf pada tugas yang diberikan kepada siswa. Misalkan dalam memberikan pekerjaan rumah (PR), di awal pertemuan siswa diminta membuat jawaban dari pertanyaan tersebut satu per satu di papan tulis, setelah diperiksa oleh masing-masing siswa, PR pun dikumpulkan. Namun terkadang guru hanya memberikan paraf pada PR tersebut, sehingga menjadikan siswa kurang bersemangat dalam mengerjakannya. Padahal pemberian penilaian dalam bentuk angka-angka dapat menjadi motivasi kuat bagi semua siswa. Ketiga, penggunaan metode pembelajaran yang tidak variatif menjadikan siswa merasa jenuh dalam belajar. Keempat, saat proses belajar mengajar berlangsung masih adanya siswa yang kurang berkonsentrasi dalam belajar, mereka cenderung

melakukan hal-hal lain di luar aktivitas belajar, yang akibatnya dapat mengganggu teman mereka yang belajar.

Merujuk pada pandangan Slameto (2010:174) biasanya siswa yang memiliki motivasi belajar, ia juga akan memperhatikan kesiapan belajarnya, karena sebelum mengikuti proses pembelajaran kesiapan belajar menjadi hal yang cukup penting yang harus diperhatikan oleh siswa. Motivasi yang kuat akan menjadikan siswa lebih siap untuk belajar sehingga nantinya akan berdampak positif pada hasil belajar yang diperoleh siswa yang bersangkutan.

Menurut Slameto (2010:113) Kesiapan belajar adalah keseluruhan kondisi seseorang yang membuatnya siap untuk memberi respon atau jawaban didalam cara tertentu terhadap suatu situasi. Kondisi tersebut mencakup tiga aspek yaitu pertama kondisi fisik, mental dan emosional. Kedua, kebutuhan-kebutuhan, motif dan tujuan. Ketiga, keterampilan, pengetahuan yang lain yang telah dipelajari. Dimana ketiga aspek tersebut akan mempengaruhi atau jadi kecenderungan untuk berbuat sesuatu dan nantinya akan muncul hubungan antar aspek-aspek tersebut.

Makna kata siap disini dapat dibuktikan mulai dari awal memberikan respon pada aktivitas belajar hingga proses belajar berakhir, baik dari segi fisik, mental, emosional ataupun pengetahuan. Misalnya, siswa siap menerima pelajaran, siap dengan buku dan alat tulisnya, siap memperhatikan guru menerangkan pelajaran, dan siap memberikan tanggapan atau respon atas pertanyaan yang akan diberikan oleh guru. Hamalik (2003:41) menambahkan bahwa kesiapan belajar adalah keadaan kapasitas yang ada pada diri siswa dalam hubungannya dengan tujuan pengajaran tertentu. Tujuan pengajaran akan menjadi tolak ukur

keberhasilan seluruh proses pembelajaran yang dilakukan. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa kesiapan belajar menjadi salah satu komponen penunjang pembelajaran karena kesiapan belajar siswa dapat menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan. Melalui kesiapan belajar, siswa akan siap untuk melaksanakan dan mengerjakan tugas-tugas belajarnya. Jika siswa siap untuk belajar, berarti siswa tersebut telah mempunyai satu nilai lebih untuk mengikuti proses pembelajaran.

Hal tersebut telah diobservasi oleh penulis pada tanggal 15 Januari 2014 di SMAN 2 Kota Solok yang menunjukkan bahwa pertama, masih ditemukannya siswa laki-laki kurang terlihat rapi dalam berpakaian. Kedua, masih adanya siswa yang belum mengerjakan tugas yang diberikan guru untuk dikerjakan di rumah. Ketiga, dapat dilihat saat dilaksanakannya kuis atau latihan hampir 75% siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakannya. Siswa berusaha mencari kesempatan untuk melihat buku atau jawaban temannya. Ini menggambarkan bahwa siswa tersebut tidak mengulang kembali materi yang telah diberikan di sekolah. Keempat, siswa sering lupa membawa buku paket yang telah dipinjamkan sekolah dan juga tidak mencatat ketika diberikan catatan materi oleh guru.

Berdasarkan latar belakang di atas terlihat bahwa peningkatan hasil belajar siswa dapat dilakukan jika mereka siap untuk belajar dan memiliki motivasi belajar yang baik. Namun untuk membuktikannya diperlukan sebuah penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk menguji hipotesis tersebut. Dimana penelitian ini peneliti beri judul **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar**

**terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok”.**

**B. Identifikasi Masalah**

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai tingkat Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
2. Masih rendahnya motivasi belajar siswa..
3. Masih kurangnya pemberian penghargaan oleh guru.
4. Penggunaan metode pembelajaran yang tidak variatif.
5. Masih rendahnya konsentrasi siswa dalam belajar yang berdampak pada siswa lain.
6. Masih ada siswa yang terlihat kurang rapi dalam berpakaian.
7. Masih adanya guru mata pelajaran ekonomi yang kurang menaruh perhatian pada pemberian motivasi kepada siswa.
8. Sebagian besar siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan kuis atau latihan.
9. Masih adanya siswa yang tidak membawa buku paket yang telah dipinjamkan sekolah.
10. Masih adanya siswa yang tidak mencatat materi yang diberikan oleh guru.

**C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan hasil identifikasi masalah di atas penulis membatasi pada permasalahan yang akan diteliti, yaitu Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X dan XI IPS di SMAN 2

Kota Solok. Dimana pembatasan masalah ini penulis lakukan agar penelitian ini dapat lebih terfokus dan terarah pada variabel-variabel tersebut.

#### **D. Perumusan Masalah**

Sesuai dengan masalah di atas, maka masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap kesiapan belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok secara parsial dan simultan?
2. Seberapa besar pengaruh motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok secara parsial dan simultan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk menganalisis:

1. Pengaruh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap kesiapan belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok secara parsial dan simultan.
2. Pengaruh motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik dan kesiapan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok secara parsial dan simultan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi penulis

Sebagai sarana pengaplikasian ilmu yang telah didapat selama perkuliahan dan menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu,

guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang.

2. Bagi sekolah

Dapat memberikan masukan positif bagi sekolah, yaitu mengenai bagaimana motivasi belajar dan kesiapan belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa

Mampu meningkatkan motivasi dalam belajar dan mempersiapkan segala sesuatu yang mendukung kelancaran proses pembelajaran, seiring dengan meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi.

4. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan empirik dalam mengembangkan teori melalui penelitian lanjut dalam bidang yang sama.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMAN Kota Solok secara parsial dan simultan. Artinya semakin tinggi motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik siswa, maka kesiapan belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok juga akan semakin tinggi.
2. Motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, dan kesiapan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok secara parsial dan simultan. Artinya dengan motivasi intrinsik, motivasi ekstrinsik, dan kesiapan belajar yang tinggi akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang penulis uraikan, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa penulis menyarankan:

1. Penelitian ini memperlihatkan bahwa hasil belajar siswa kelas X dan XI IPS di SMAN 2 Kota Solok masih tergolong rendah. Maka dibutuhkannya usaha untuk dapat meningkatkan hasil belajar tersebut, yaitu diantaranya melalui:

a. Kepala Sekolah

Hendaknya kepala sekolah memberikan perhatian kepada peningkatan motivasi belajar siswa disekolah. Dimana salah satu cara yang dapat dilakukan adalah mampu mengembangkan atau mengikut sertakan para guru dalam pelatihan agar lebih terampil menggunakan bermacam-macam metode mengajar, sehingga siswa tidak mudah bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar baik itu berupa teori ataupun perhitungan.

b. Guru

Supaya lebih meningkatkan dalam memberikan perhatian kepada siswa, dimana melalui perhatian dari guru siswa akan dapat meningkatkan motivasi belajar terutama jenis motivasi ekstrinsik yang juga akan mempengaruhi motivasi belajar siswa. Salah satunya dengan memeriksa atau menilai setiap tugas yang telah diselesaikan oleh siswa, baik dengan cara memberikan nilai berupa angka ataupun berupa pujian. Sebab dengan menghargai setiap apa yang telah dikerjakan oleh siswa akan dapat meningkatkan motivasi belajar, kemudian seiring dengan itu kesiapan belajar siswa pun akan meningkat dan begitu juga dengan hasil belajar siswa tersebut.

c. Siswa

Siswa hendaknya dapat meningkatkan rasa senang dan rasamembutuhkan terhadap pelajaran, karena perasaan tersebut merupakan motivasi intrinsik yang bersifat lebih kuat melekat pada diri siswa. Misalkan

dalam mengerjakan tugas baik itu latihan di sekolah ataupun PR, siswa sebaiknya menggunakan buku sumber yang relevan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam tugas tersebut. Dengan demikian tugas tersebut dapat dikerjakan dengan benar dan memperoleh hasil yang baik pula. Begitu pula dengan situasi dan kondisi sekitar, siswa harus dapat menyesuaikan diri, agar tidak mudah terganggu, baik itu karena cuaca panas atau teman meribut.

2. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup pembahasan yang kecil dan diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti minat, bakat, intelegensi, keluarga, guru dan sebagainya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: PT. Rineka Cipta.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta..
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik konsep dasar, Aplikasi dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mulhidayanti. 2011. *Pengaruh Motivasi, Emosi Dan Kesiapan Belajar Dalam Mempelajari Mata Pelajaran IPS Terpadu Sub Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu Sub Ekonomi Pada SMPN 13 Padang*. Padang: FE UNP. Skripsi.
- Mustaqim, Abdul Wahib. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Riduwan, Engkos Ahmad. 2012. *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rika Trisnawati. 2012. *Pengaruh Pendapatan Orang Tua Dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IS di SMA Negeri 2 Padang Panjang*. Padang: FE UNP. Skripsi
- Sardirman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta PT Raja Grafindo Persada.
- Sinendi. 2012. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kesiapan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kuatan Mudik, Kab Kuantan Singingi, Provinsi Riau*. FE UNP: Skripsi.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.