

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN EKSPOSISI  
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 23 PADANG**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar sarjana**



**NUR ASNA  
NIM 2010/57811**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang  
Nama : Nur Asna  
NIM : 2010/57811  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah/BAM  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2014

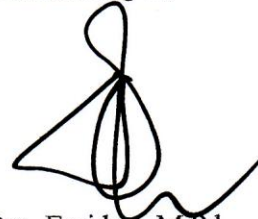
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



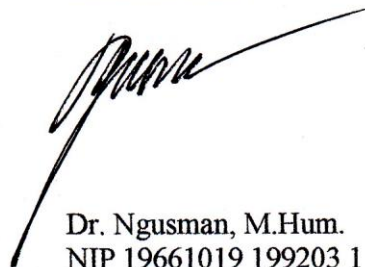
Dra. Ermawati Arief, M.Pd.  
NIP 196207909 198602 2 001

Pembimbing II,



Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 19620218 198609 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019 199203 1 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nur Asna  
NIM : 2010/57811

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah/BAM  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul



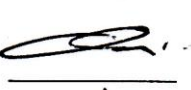

### **Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
4. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul *Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang* ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2014  
Yang membuat pernyataan,



**Nur Asna**  
**NIM 2010/57811**

## ABSTRAK

**Nur Asna.** 2010. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang, (2) keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang, (3) hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan rancangan korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014, sampel penelitian ini sebanyak 32 orang siswa (15%). Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah *proporsional random sampling*. Data penelitian ini diperoleh melalui tes objektif dan tes unjuk kerja. Tes objektif digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan membaca pemahaman siswa dan tes unjuk kerja digunakan untuk mengumpulkan data keterampilan menulis karangan eksposisi siswa.

Data dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, memberi skor tes keterampilan membaca pemahaman. *Kedua*, memberi skor tes keterampilan menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, mengubah skor keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi menjadi nilai dengan menggunakan rumus persentase. *Keempat*, mengelompokkan nilai keterampilan membaca pemahaman siswa dan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa berdasarkan konvensi skala 10. *Kelima*, menentukan nilai rata-rata hitung dari masing-masing tes. *Keenam*, mengklasifikasikan nilai siswa per indikator. *Ketujuh*, menyajikan data dalam bentuk histogram per indikator yang dinilai. *Kedelapan*, mengorelasikan variabel penelitian. *Kesembilan*, pengujian keberartian hipotesis yang diajukan. *Kesepuluh*, menyimpulkan hasil analisis dan pembahasan.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan disimpulkan hal-hal berikut ini. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang berada pada kualifikasi hampir cukup (HC), nilai rata-rata (52,73). *Kedua*, keterampilan menulis karangan siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang berada pada kualifikasi Baik (B), nilai rata-rata (78,12). *Ketiga*, terdapat korelasi antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi SMP Negeri 23 Padang (0,30).

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan Kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis dibimbing dan dimotivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada: (1) Dra. Ermawati Arief, M.Pd, selaku pembimbing I, (2) Da. Emidar, M.Pd selaku pembimbing II, (3) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum, selaku ketua jurusan di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Zulfadhli, S.S.M.A., selaku sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) kepala Sekolah, guru, dan siswa SMP Negeri 23 Padang.

Semoga bimbingan dan bantuan serta motivasi yang diberikan menjadi amal di sisi Allah SWT dan diberikan balasan yang setimpal dari-Nya. Harapan penulis semoga hasil penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 3 Juni 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	6
1. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi.....	6
a. Hakikat Karangan Eksposisi .....	6
b. Ciri-ciri Karangan Eksposisi .....	7
c. Syarat-syarat Menulis Karangan Eksposisi.....	8
d. Metode Menulis Karangan Eksposisi.....	9
e. Langkah-langkah Menulis Karangan Eksposisi.....	13
f. Indikator Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	14
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	14
a. Hakikat Membaca Pemahaman.....	14
b. Tujuan Membaca Pemahaman .....	15
c. Teknik Membaca Pemahaman .....	20
d. Indikator Membaca Pemahaman.....	21
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	22
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual .....	24
D. Hipotesis.....	25

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel .....	27
C. Variabel dan Data.....	28
D. Instrumen Penelitian.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Penganalisisan Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	42
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang .....	42
2. Keterampilan Menulis Kerangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang .....	43
B. Analisis Data .....	43
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang .....	43
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Secara Keseluruhan .....	53
3. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang .....	55
4. Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Secara Keseluruhan .....	65
5. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang .....	67
C. Pengujian Hipotesis.....	69
D. Pembahasan.....	70
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	78
B. Saran.....	79
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>82</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang .....	29
Tabel 3 Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	31
Tabel 4 Persiapan Penentuan Realibilitas Tes .....	33
Tabel 5 Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi .....	37
Tabel 6 Konvensi Skala 10 .....	39
Tabel 7 Format Pengklasifikasian .....	40
Tabel 8 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 1 (menentukan ide pokok) .....	44
Tabel 9 Distribusi frekuensi keterampilan membaca pemahaman Indikator 1 (menentukan ide pokok) .....	45
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 2 (Menentukan Makna Kata).....	46
Tabel 11 Distribusi frekuensi keterampilan membaca pemahaman Indikator 2 (Menentukan Simpulan Bacaan) .....	47
Tabel 12 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 3 (Menentukan Makna Kata).....	48
Tabel 13 Distribusi frekuensi keterampilan membaca pemahaman Indikator 3 (Menentukan Makna Kata).....	49
Tabel 14 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 4 (Menentukan urutan bacaan) .....	51
Tabel 15 Distribusi frekuensi keterampilan membaca pemahaman Indikator 4 (Menentukan Urutan Bacaan).....	52
Tabel 16 Pengelompokkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Secara Keseluruhan.....	53
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang secara keseluruhan .....	54
Tabel 18 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 1 (Memberikan Informasi Kepada Pembaca) .....	56
Tabel 19 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator 1 (Memberikan Informasi Kepada Pembaca) .....	57
Tabel 20 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 2 (Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Mengapa, Kapan Bagaimana).....	58

Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator 2 (Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Mengapa, Kapan, Bagaimana) .....	59
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 3 (Menggunakan Kata yang Baku) .....	61
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Krangan Eksposisi Indikator 3 (Menggunakan Bahasa yang Baku) .....	61
Tabel 24	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 4 (Tidak Mempengaruhi Sikap dan Pendapat Pembaca) .....	63
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Indikator 4 (tidak Mempengaruhi Sikap dan Pendapat Pembaca) ..	64
Tabel 26	Pengelompokan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII 23 Padang Secara Keseluruhan.....	65
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi ..	66
Tabel 28	Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang .....	68
Tabel 29	Uji Hipotesis .....	69

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1	Kerangka Konseptual..... 25
Gambar 2	Histogram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilhat Dari Indikataor 1 (Menentukan Ide Pokok) ..... 46
Gambar 3	Histogram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilhat Dari Indikataor 2 (Menentukan simpulan bacaan)..... 48
Gambar 4	Histogram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilhat Dari Indikataor 3 (Menentukan Makna Kata)..... 50
Gambar 5	Histogram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilhat Dari Indikataor 4 (Menentukan Urutan Bacaan) ..... 53
Gambar 6	Histogram Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Secara Keseluruhan ..... 55
Gambar 7	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 1 (Memberikan Informasi Kepada pembaca) ..... 58
Gambar 8	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 2 (Menjawab pertanyaan Apa, Siapa, Mengapa, Kapan, Bagaimana)..... 60
Gambar 9	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 3 (Menggunakan Kata yang Baku) ..... 62
Gambar 10	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Dilihat dari Indikator 4 (Tidak Mempengaruhi Sikap dan Pendapat Pembaca)..... 65
Gambar 11	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 padang Secara keseluruhan ..... 67

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Identitas Sampel Uji Coba..... 82
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman..... 83
Lampiran 3	Soal Ujicoba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang ..... 84
Lampiran 4	Lembar jawaban Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang ..... 99
Lampiran 5	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang ..... 100
Lampiran 6	Perolehan Skor ujicoba keterampilan membaca pembahasan siswa kelas VIII SMP Negeri Padang ..... 101
Lampiran 7	TABEL ..... 102
Lampiran 8	Validitas Item Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman..... 103
Lampiran 9	Tabel Validitas Item Tes Ujicoba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang ..... 106
Lampiran 10	Tabel Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang ..... 108
Lampiran 11	Reliabilitas Tes Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang ..... 109
Lampiran 12	Daya Pembedaya Dan Tingkat Kesukaran ..... 110
Lampiran 13	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman ..... 111
Lampiran 14	Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang..... 112
Lampiran 15	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang..... 122
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang..... 123
Lampiran 17	perolehan skor keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII Negeri 23 Padang ..... 124
Lampiran 18	Skor, Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman ..... 125
Lampiran 19	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Dilihat Secara Keseluruhan..... 126
Lampiran 20	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Dilihat Pada Indikato 1 ..... 127

Lampiran 21	Perhitungan nilai keterampilan membaca pemahaman Siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang dilihat pada indikator 2 (menentukan simpulan bacaan) .....	128
Lampiran 22	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Dilihat Pada Indikator 3 (Menentukan Makna Kata).....	129
Lampiran 23	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Dilihat Pada Indikator 4 (Menentukan Urutan Bacaan).....	130
Lampiran 24	Tes Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang.....	131
Lampiran 25	Skor keterampilan menulis karangan eksposisi Siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang.....	134
Lampiran 26	Perhitungan Nilai Dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karanga Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Secara Keseluruhan .....	135
Lampiran 27	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Karanga Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Indikator 1 (Memberikan Informasi Kepada Pembaca).....	136
Lampiran 28	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Indikator 2 (Menjawab Pertanyaan Apa, Siapa, Mengapa, Kapan Bagaimana).....	137
Lampiran 29	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Indikator 3 ( Menggunakan Kata Baku).....	138
Lampiran 30	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang Indikator 4 (Tidak Mempengaruhi Sikap dan Pendapat Pembaca) .....	139
Lampiran 31	Daftar Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar Dari 0 ke Z.....	140
Lampiran 32	Hasil Wawancara di SMP Negeri 23 Padang .....	141
Lampiran 33	Nilai Persentil dalam Persentil dalam Distribusi F.....	142
Lampiran 34	Uji Homogenitas.....	143
Lampiran 35	Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang .....	144
Lampiran 36	Pengujian Hipotesis .....	146
Lampiran 37	Lembar Jawaban Ujicoba Instrumen .....	147

Lampiran 38	Lembar Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Karangan Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 23 Padang.....	151
Lampiran 39	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Viii SMP Negeri 23 Padang.....	157
Lampiran 40	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	161
Lampiran 41	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	162
Lampiran 42	Surat Balasan Penelitian.....	163

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat aspek keterampilan berbahasa, mulai dari menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat aspek keterampilan berbahasa tersebut diajarkan secara terpadu. Tujuan akhir dari pembelajaran aspek keterampilan berbahasa adalah agar siswa memiliki keterampilan berkomunikasi secara lisan maupun tulis. Hal ini dimaksudkan agar siswa dapat mengembangkan keterampilan berbahasa dan berpikir untuk kepentingan proses berkomunikasi dalam kehidupannya.

Membaca, dalam dunia pendidikan merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai oleh siswa karena membaca merupakan keterampilan yang penting untuk menunjang proses pembelajaran. Oleh karena itu, membaca merupakan langkah awal dalam memahami suatu materi pembelajaran. Siswa dapat menyerap informasi dan memahami ide-ide yang ada dalam bacaan.

Sehubungan dengan hal di atas, keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan kemampuan intelektual siswa. Dengan adanya keterampilan menulis, siswa mampu mengungkapkan ide-ide serta gagasan-gagasannya dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Selain itu, kegiatan menulis menuntut siswa harus terampil dalam memanfaatkan struktur bahasa dan kosakata, agar tulisan yang dihasilkan siswa dapat diterima dan dipahami oleh pembaca. Mengingat

pentingnya menulis, sudah seharusnya keterampilan menulis itu dikuasai oleh siswa.

Salah satu jenis tulisan adalah eksposisi. Eksposisi merupakan jenis karangan yang bertujuan untuk memaparkan atau menerangkan dan menguraikan suatu pokok pikiran, yang dapat memperluas pandangan atau pengetahuan seseorang yang membaca uraian tersebut. Setiap orang dengan sendirinya dituntut untuk mampu memaparkan atau menguraikan pokok pikiran yang telah dibacanya, hal ini bertujuan untuk memperluas pengetahuannya secara baik.

Melalui karangan eksposisi siswa dapat memaparkan atau menguraikan hasil pemikirannya terhadap sesuatu yang dianggapnya benar. Dengan membaca sebuah uraian karangan eksposisi, siswa akan mampu dengan sendirinya memaparkan uraian tersebut. Selain itu, hal ini juga bertujuan memperluas pengetahuan pembaca dengan baik. Karangan eksposisi sering digunakan dalam menyampaikan uraian-uraian ilmiah populer dan uraian-uraian lainnya.

Membaca pemahaman (membaca intensif) merupakan materi pokok yang dipelajari dan harus dikuasai peserta didik dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada kelas VIII, Semester dua, Standar Kompetensi (SK) ketiga “memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring”. Standar Kompetensi yang ketiga ini untuk membaca pemahaman tercakup dalam Kompetensi Dasar (KD) kedua yaitu menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan salah seorang guru bidang studi Bahasa Indonesia di SMP Negeri 23 Padang yaitu Ibu Magda Virza, S.Pd,

pada tanggal 2 Januari 2014, penulis memperoleh informasi keterampilan membaca pemahaman siswa masih tergolong rendah. Hal ini diketahui dari nilai siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 75. Rata-rata siswa hanya mampu mencapai nilai 60 sampai 70. Hal ini diidentifikasi bahwa siswa tidak memiliki keterampilan membaca pemahaman dengan baik.

Begitu pula dengan keterampilan menulis karangan eksposisi. Karangan eksposisi siswa belum memenuhi syarat-syarat menulis eksposisi yang baik dan benar. Rata-rata nilai eksposisi yang diperoleh siswa tergolong rendah, hal ini diketahui dari nilai siswa hanya mampu mencapai 60 sampai 75. Siswa belum mampu memaparkan atau menguraikan apa yang dibacanya dalam bentuk tulisan. Pada dasarnya, untuk melatih keterampilan menulis, khususnya karangan eksposisi diperlukan keterampilan membaca yang maksimal. Akhirnya, hal ini berdampak pada keterampilan siswa dalam menulis karangan eksposisi.

Berkaitan dengan permasalahan di atas, tentang keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi, penulis berasumsi adanya hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa. Oleh karena itu, kedua keterampilan ini harus dilatihkan agar ditemukan hubungan yang positif dari kedua keterampilan tersebut. Selain itu, kedua keterampilan ini memiliki nilai penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya, peneliti pikir perlu dilakukan penelitian mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 23 Padang. Alasan

perlunya penelitian ini dilakukan sebagai berikut. *Pertama*, penulis melakukan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMP Negeri 23 Padang. *Kedua*, di SMP Negeri 23 Padang belum pernah dilakukan penelitian mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi. *Ketiga*, siswa kelas VIII dipilih sebagai subjek penelitian karena telah mempelajari karangan eksposisi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi tiga permasalahan dalam penelitian ini, yaitu (1) siswa kurang terampil dalam membaca pemahaman, (2) siswa kurang terampil dalam menulis karangan eksposisi, (3) siswa belum mampu memaparkan atau menguraikan apa yang dibacanya dalam bentuk tulisan, diidentifikasi karena belum mampu membaca dengan baik serta membaca dengan pemahaman. Hasil evaluasi siswa yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan (75), menjadi pedoman bahwa siswa masih kurang terampil untuk membaca dengan pemahaman. Begitupun sebaliknya dengan menulis karangan eksposisi, siswa kurang terampil dalam menulis karangan eksposisi, hal ini diketahui dari nilai siswa yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu (75).

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada : (1) hubungan keterampilan membaca pemahaman, (2) dan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang.

#### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah, (1) berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang? (2) berapakah tingkat keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang? (3) apakah terdapat hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan, (1) mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang, (2) mendeskripsikan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang, dan (3) menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Pihak yang dimaksud yaitu, *pertama*, guru bidang studi Bahasa Indonesia, khususnya guru yang mengajar di kelas VIII SMP Negeri 23 Padang, *kedua*, siswa, khususnya siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang, diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi, *ketiga*, penulis, sebagai bahan kajian akademik guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bagian ini akan dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil pengelolaan data dan pembahasan hasil penelitian mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang maka diperoleh hasil penelitian sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang berada pada kualifikasi hampir cukup karena nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman secara keseluruhan adalah 52,72 berada di bawah KKM kelas VIII SMP Negeri 23 Padang yaitu 75. Siswa mengalami kendala dalam menemukan ide pokok dalam paragraf. Hal ini disebabkan karena siswa kurang memahami konsep menemukan ide pokok dalam paragraf.

*Kedua*, keterampilan menulis karangan eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang berada pada kualifikasi baik karena nilai rata-rata keterampilan menulis karangan eksposisi secara keseluruhan adalah 78,12. Hal ini membuktikan bahwa nilai keterampilan menulis karangan eksposisi berada di bawah KKM kelas VIII SMP Negeri 23 Padang yaitu 75. Siswa mendapat kendala memberikan informasi kepada pembaca.

*Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Padang. Artinya siswa yang terampil membaca pemahaman maka akan terampil menulis karangan eksposisi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, siswa sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep membaca dan menulis, khususnya membaca pemahaman dengan menulis karangan eksposisi. *kedua*, kepada guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 23 Padang diharapkan lebih memberi banyak kesempatan berlatih kepada siswa, baik membaca pemahaman maupun berkaitan menulis karangan eksposisi dengan cara memilih strategi yang sesuai dengan materi ajar. *Ketiga*, bagi peneliti lain untuk bahan referensi ataupun acuan bila melakukan penelitian yang hampir sama. *Keempat*, bagi peneliti sendiri sebagai penambah ilmu pengetahuan dan dapat melakukan penelitian lain.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (Buku Ajar). Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia: UNP.
- Arikunto, Suharsemi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Edisi Revisi V*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa: Edisi keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djuharie, O. Setiawan dan Suherli. 2001. *Panduan Membuat Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: Yrama Widya.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi". Padang. FBSS: UNP.
- Keraf, Gorys. 1982. *Eksposisi dan Deskripsi*. Flores: Nusa Indah.
- Keraf, Gorys. 1995. *Eksposisi*. Jakarta: Grasindo.
- Nurgiyantoro, Burhan. 1987. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: PT BPFPE.
- Nurhadi. 2004. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?* Bandung: Sinar Baru Algensindo Offset.
- Razak, Abdul. 2007. *Membaca Pemahaman Teori dan Aplikasi pengajaran*. Pekanbaru: Autografika.
- Rina Deswita. 2010. "Hubungan Kemampuan Memahami Kosakata dengan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Nan Sabaris". (Skripsi). Padang: FBS UNP.
- Semi, M. Atar. 2009. *Menulis Efektif*. Padang: UNP Press.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito Bandung.