

PENGARUH PENERAPAN METODE *LEARNING START WITH A QUESTION* DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 9 PADANG

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang



OLEH:

NUR AISYAH

NIM/BP. 98483 / 2009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2014

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PENERAPAN METODE LEARNING START WITH A
QUESTION DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
EKONOMI SISWA KELAS X SMA NEGERI 9 PADANG

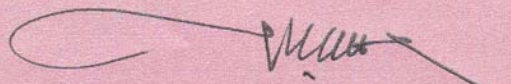
Nama : Nur Aisyah
BP/NIM : 2009/98483
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Februari 2014

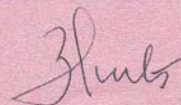
Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II



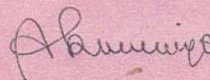
Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M. Pd
NIP. 19501104 197503 1 001



Dr. Sri Ulfa Sentosa, MS
NIP. 19610502 198691 2 001

Diketahui oleh:

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si
NIP.19660206 199203 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

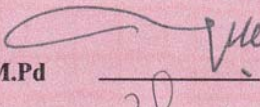
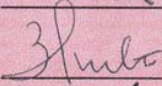
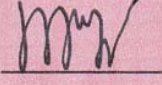
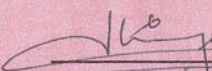
*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*

**Pengaruh Penerapan Metode Learning Start With A Question Dan Minat
Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 9
Padang**

Nama : Nur Aisyah
BP/NIM : 2009/98483
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Januari 2014

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd	
2.	Sekretaris	: Dr. Sri Ulfa Sentosa, MS	
3.	Anggota	: Dr. Marwan, M.Si	
4.	Anggota	: Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS	

ABSTRAK

Nur Aisyah (98483/2009) Pengaruh Penerapan Metode *Learning Start With A Question* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Padang. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang di Bawah Bimbingan Bapak Prof.Dr. Z. Mawardi Effendi, MP.d dan Ibu Dr. Sri Ulfa Sentosa, MS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh penerapan metode *Learning Start With A Question* dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 9 Padang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 9 Padang pada bulan November 2013. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang terdaftar pada semester satu tahun ajaran 2013/2014.

Sampel penelitian diambil dengan teknik purposive sampling, kelas yang diambil adalah kelas X4 dan kelas X6 dengan nilai rata-rata perkelas sama antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Analisis data dilakukan dengan persentase, TCR, uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Penelitian ini menemukan: 1) Hasil belajar ekonomi siswa yang belajar dengan metode pembelajaran LSQ secara signifikan lebih tinggi dari pada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional, hal ini dapat dilihat dari nilai probabilitas 0,024. Ini berarti nilai sig lebih kecil dari 0,05 sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak. 2) Minat belajar siswa secara signifikan tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa. hal ini dapat dilihat dari nilai probabilitas 0,060. Ini berarti nilai sig lebih besar dari 0,05 sehingga hipotesis nol (H_0) diterima. 3) Tidak terdapat interaksi signifikan antara metode pembelajaran dengan minat belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai sig 0,127, lebih besar dari 0,05 sehingga hipotesis nol (H_0) diterima.

Berdasarkan hasil penelitian ini Guru ekonomi pada umumnya dan guru SMA Negeri 9 Padang khususnya diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran LSQ yaitu metode yang diawali dengan pertanyaan dari siswa. Karena metode ini akan menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dan guru pada umumnya disarankan untuk bisa menggunakan metode mengajar yang bervariasi, sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Learning Start With A Question* Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Padang ”**. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Ucapan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd selaku pembimbing I sekaligus penasehat akademik dan Ibu Dr. Sri Ulfa Sentosa, MS, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan saran dan waktu kepada penulis sampai selesainya skripsi ini. Ucapan terimakasih tak lupa pula penulis ucapkan kepada Bapak Dr. Marwan, M.Si Dan Ibu Dra. Hj. Mirna Tanjung, MS, selaku tim penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs, M.Si selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Bapak Rino, S.Pd. M.Pd. MM selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

3. Bapak dan Ibu dosen staf pengajar pada Fakultas Ekonomi yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini, serta kepada karyawan dan karyawan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu di bidang administrasi.
4. Teristimewa buat Ayahanda dan Ibunda tercinta serta kakak dan keluarga besarku yang telah memberikan kasih sayang, doa, semangat serta dukungan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Rekan – rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2009 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu- persatu. Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang bapak / ibu dan rekan–rekan berikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, untuk itu saran dan kritikan yang sifatnya membangun dari pembaca sangat diharapkan. Akhir kata dengan kerendahan hati dan kekurangan yang ada, penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	11
1. Hasil Belajar	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Hasil Belajar	14
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	16
2. <i>Metode Learning Start With A Question</i>	18
3. Pembelajaran Metode Ceramah	22
4. Minat belajar	23
B. Penelitian yang relevan	27
C. Kerangka konseptual.....	27
D. Hipotesis.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Metode dan Disain Penelitian.....	34
E. Variabel Penelitian.....	35
F. Jenis dan Sumber data.....	35
G. Teknik Pengumpulan Data.....	35
H. Defenisi Operasional Variabel.....	37
I. Instrumen Penelitian	39
J. Uji Coba Instrumen.....	45
1. Uji Validitas	45
2. Uji Reliabilitas	46
K. Prosedur penelitian	47
L. Teknik analisis data	50
1. Analisis Deskriptif	50
2. Analisis induktif.....	52
a. Uji Normalitas	52
b. Uji Homogenitas.....	52
c. Uji Hipotesis.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian.....	53
1. Hasil Belajar.....	53
2. Minat Belajar Ekonomi Siswa	54
B. Analisis Induktif	59
C. Pengujian Hipotesis	60
D. Pembahasan	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1	Jumlah Siswa dan Nilai Mid Semester 1 Kelas X SMA Negeri 9 Padang (%).....	2
2	Hasil Observasi Tentang Minat Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Padang.....	3
3	Rancangan Penelitian	32
4	Jumlah populasi.....	33
5	Jumlah Sampel Penelitian.....	34
6	Rancangan Analisis Faktorial 2x2	34
7	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	41
8	Klasifikasi Daya Beda Soal	43
9	Skor jawaban setiap pernyataan	44
10	Kisi-kisi Instrumen	44
11	Uji reliabilitas.....	46
12	Klasifikasi tingkat reliabilitas.....	47
13	Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol	48
14	Kategori tingkat pencapaian responden (TCR)	51
15	Tingkat Rerata Distribusi Frekuensi.....	51
16	Distribusi Frekuensi Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
17	Distribusi Minat Belajar ekonomi siswa Kelas Eksperimen	55
18	Distribusi Minat Belajar ekonomi siswa Kelas Kontrol.....	56
19	Rentang skor minat tinggi dan minat rendah.....	58
20	Pengelompokkan minat belajar siswa SMA Negeri 9 Padang.....	58

21	Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel Penelitian	59
22	Uji homogenitas.....	60
23	Uji Hipotesis 1	61
24	Uji Hipotesis 2.....	62
25	Uji Hipotesis 3.....	62
26	Skor Rata-rata Masing-masing Kelompok	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	70
2. Tabulasi Data Uji Coba Minat Belajar siswa.....	74
3. Tabel Reliability.....	75
4. Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba Hasil Belajar	78
5. Soal Uji Coba.....	80
6. Tabel Distribusi Nilai Soal Tes Uji Coba	87
7. Tabel Reliabilitas Soal uji Coba.....	90
8. Perhitungan Reliabilitas Soal Tes Uji Coba.....	91
9. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Tes Uji Coba	92
10. Perhitungan Daya Beda Soal Tes Uji Coba	93
11. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba.....	94
12. Angket Penelitian.....	95
13. Tabulasi Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	99
14. Tabulasi Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	101
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	103
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas control.....	134
17. Kisi-kisi soal tes akhir.....	165
18. Soal Postest	167
19. Lembar jawaban.....	174
20. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir.....	175
21. Tabulasi skor Dan Nilai Postest Kelas Eksperimen.....	176
22. Daftar Nilai Mentah Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	178
23. Tabulasi Skor Dan Nilai Postest Kelas Kontrol.....	179
24. Daftar Nilai Mentah Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol	181
25. Tabel frekuensi hasil belajar	182
26. Tabel Distribusi Minat Belajar Ekonomi Siswa Kelas Eksperimen	188
27. Tabel Distribusi Minat Belajar Ekonomi Siswa Kelas Kontrol.....	189
28. Penggolongan minat belajar siswa.....	190

29. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen	191
30. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	193

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan sangat erat kaitannya dengan peningkatan kualitas tenaga pendidik atau guru, karena guru merupakan ujung tombak pelaksanaan pendidikan, sehingga untuk tercapainya tujuan pendidikan secara maksimal, maka dibutuhkan guru-guru yang memiliki kompetensi dibidangnya.

Pemerintah Indonesia telah banyak melakukan upaya peningkatan kualitas pendidikan. Salah satu perubahan yang mendasar dalam bidang pendidikan adalah disahkannya undang-undang baru yaitu Undang-undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 yang menjelaskan tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Sekolah sebagai lembaga formal pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan melalui pembelajaran untuk menunjang kelancaran jalannya pembangunan di Indonesia secara keseluruhan. Pembelajaran merupakan kegiatan utama sekolah sebagai bentuk layanan

pendidikan bagi masyarakat. Sekolah diberi kebebasan memilih strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran, siswa, guru, dan kondisi nyata sumber daya yang tersedia di sekolah. Secara umum, strategi/metode/teknik pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student centered*) lebih mampu memberdayakan pembelajaran siswa. Kualitas pendidikan salah satunya dapat diketahui melalui tingkat penguasaan peserta didik terhadap mata pelajaran yang mereka terima yang dapat kita lihat dari peserta belajarnya.

Pemilihan metode yang tepat dan pengaplikasian yang sesuai dengan kebutuhan oleh guru akan mampu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan, nyaman dan penuh interaksi antara siswa dengan guru. Hal ini secara langsung akan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menangkap materi yang disampaikan oleh guru sebagai seorang fasilitator serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi penulis pada SMA Negeri 9 Padang, bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel 1. Jumlah Siswa dan Nilai Mid Semester 1 Kelas X SMA Negeri 9 Padang (%)

No	Kelas	Jumlah	KKM	Rata – rata	Tuntas		Tidak tuntas	
					Siswa	%	Siswa	%
1	X ₁	34	75	64,73	12	35,29	22	64,70
2	X ₂	31	75	50,45	3	9,68	28	90,32
3	X ₃	34	75	67,85	18	52,94	16	47,06
4	X ₄	33	75	74,67	16	48,48	17	51,56
5	X ₅	33	75	61,65	8	24,24	25	75,76
6	X ₆	33	75	72,21	14	42,42	19	57,58
7	X ₇	34	75	78,00	24	70,58	10	29,41
8	X ₈	34	75	70,47	19	55,88	15	44,11

Dari Tabel 1 di atas dapat dilihat bahwa masih rendahnya nilai yang diperoleh siswa pada mata pelajaran ekonomi yang mana jumlah nilai perkelas masih jauh di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada SMA Negeri 9 Padang yaitu 75. Hal ini disebabkan oleh banyak faktor yang berasal dari siswa maupun faktor yang berasal dari luar diri siswa tersebut. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah karena rendahnya minat belajar siswa. Serta beberapa siswa juga menyatakan bahwa hal ini juga disebabkan beberapa guru yang kurang bersahabat, kaku dan kurang peduli dengan kesulitan siswa dalam pembelajaran.

Dari pengamatan yang penulis lakukan melalui observasi awal pada tanggal 18 Maret 2013 kepada 10 orang siswa, maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Observasi Tentang Minat Siswa Kelas X SMA Negeri 9 Padang

No	Pernyataan	Alternatif pernyataan					Rata-rata
		SL	SR	KD	JR	TP	
1	Saya selalu memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran ekonomi		1	7	2		2,9
2	Saya mau mengerjakan tugas-tugas ekonomi			2	6	2	2
3	Saya sangat senang belajar ekonomi	1		6	2	1	2,8
4	Saya mengulang kembali di rumah materi ekonomi yang telah dipelajari			1	8	1	2
Rata-Rata		1	1	4	4,50	0	3

Dari Tabel 2 di atas dapat dilihat secara keseluruhan minat siswa kelas X pada SMA Negeri 9 Padang masih terkategori sedang dengan skor rata-rata minat sebesar 3. Skor rata-rata terendah yaitu pernyataan nomor 2 dan nomor

4, dimana kemauan siswa dalam mengerjakan tugas-tugas dan mengulang kembali pelajaran dirumah masih tergolong rendah. Dan skor rata-rata pernyataan nomor 1 dan nomor 3, terkategori sedang. Hal ini berarti perhatian dan kesenangan siswa terhadap belajar ekonomi masih terkategori sedang.

Selain itu guru dalam proses pembelajaran tidak mampu merangsang siswa untuk bertanya. Kebiasaan belajar dimana siswa hanya menjadi pendengar atau bersifat pasif dan malu bertanya tentang materi yang tidak dimengerti, kurangnya respon dari pelajaran yang disampaikan, yang menyebabkan hasil belajar siswa masih ada yang belum mencapai standar kelulusan minimum. Kenyataan di lapangan khususnya di SMA Negeri 9 Padang menunjukkan bahwa perolehan nilai mata pelajaran ekonomi masih rendah. Hal ini tampak dari nilai UTS semester 1 untuk mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 9 Padang pada tahun ajaran 2013/2014 dalam Tabel 1

Rendahnya nilai Ekonomi siswa disebabkan oleh banyak faktor seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, diantaranya seperti kurangnya keseriusan, minat, dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran kurang melibatkan siswa secara aktif. Siswa kebanyakan hanya menunggu penjelasan dari guru dan kurang berusaha untuk belajar secara mandiri. Kurang terlibatnya siswa dalam kegiatan pembelajaran menyebabkan pembelajaran yang dilaksanakan kurang menarik. Penyebab lain kurangnya minat belajar dapat ditinjau dari kunjungan siswa datang keperpustakaan serta metode pembelajaran yang kurang menarik. Kondisi

seperti ini menyebabkan siswa pasif, sehingga hasil belajar belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah.

Sewaktu guru menerangkan materi didepan kelas, siswa sering melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman sebangku, mengganggu teman, meribut dan banyak siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pelajaran. Ada siswa yang melamun di dalam kelas atau keluar ruangan pada saat guru menerangkan materi pelajaran. Ketika guru mengajukan pertanyaan mereka tidak mampu untuk menjawab dan mengemukakan pendapatnya. Sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah dan tidak sesuai dengan yang diharapkan.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang bervariasi dan kurang menarik perhatian serta minat siswa terhadap materi pelajaran. Guru melakukan pembelajaran secara klasikal, dimana proses pembelajaran hanya terpusat pada guru dan cenderung didominasi oleh guru. Selama proses pembelajaran, guru menjelaskan materi pembelajaran dan diiringi dengan pemberian tugas secara individu. Keadaan ini mengakibatkan siswa cenderung bersifat pasif. Siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru, sehingga aktivitas siswa tidak muncul dan kurangnya minat serta motivasi belajar siswa. Bahkan pada saat guru menerangkan materi pelajaran, banyak siswa yang melakukan aktivitas yang menyimpang seperti mengobrol dengan teman sebangku, bertopang dagu dan melamun, menundukkan kepala di atas meja, serta asyik bermain HP. Ketika guru memberikan tugas secara individu,

siswa cepat mengerjakan tugas namun siswa berpindah-pindah tempat duduk dan menyalin tugas teman lainnya.

Dari observasi awal tersebut, penulis menduga bahwa rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 9 Padang disebabkan oleh metode atau model pembelajaran yang digunakan kurang menarik minat siswa untuk belajar dan motivasi belajar siswa yang masih rendah serta kurang efektif untuk meningkatkan aktivitas siswa sehingga hasil belajar siswa kurang maksimal. Jika keadaan ini terus berlanjut, maka akan berakibat kurang baik terhadap diri siswa dan hasil belajar siswa,

Dalam melaksanakan pembelajaran setiap guru harus memiliki kompetensi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan sekaligus mutu pendidikan. Guru harus bisa menciptakan keaktifan siswa dalam pembelajaran dan berjalan terus dengan menggunakan metode dan strategi mengajar yang tepat. Guru menciptakan suasana yang dapat mendorong siswa untuk belajar, menciptakan suasana belajar yang menarik.

Untuk meningkatkan hasil belajar, guru perlu melibatkan siswa secara aktif baik fisik, mental emosional maupun intelektual dalam pembelajaran. Pembelajaran yang dirancang harus mempertimbangkan karakteristik siswa dan materi pelajaran, yaitu merancang pembelajaran disesuaikan dengan materi, metode, media dan melibatkan siswa secara aktif dalam menyimpulkan materi pelajaran. Pemilihan metode yang tepat dan pengaplikasian yang sesuai dengan kebutuhan oleh guru akan mampu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan, nyaman dan penuh interaksi

antara siswa dengan guru. Hal ini akan berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam menangkap materi yang disampaikan oleh guru sebagai seorang fasilitator serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini akan melihat hasil belajar dimana menggunakan salah satu dari strategi pembelajaran aktif, yaitu dengan metode *Learning Start With a Question (LSQ)*. Disini akan diteliti hasil belajar pada aspek afektif, aspek kognitif dan aspek psikomotor. Metode *Learning Start With a Question (LSQ)* ini menuntut siswa untuk terlebih dahulu mempelajari materi sebelum ada penjelasan dari guru. Untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari maka guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal yang mereka tidak pahami. Guru mengajar melalui jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan siswa. Jika siswa sudah mendapat jawaban dari guru mengenai topik yang tidak mereka pahami maka bisa dikatakan bahwa siswa sudah menguasai materi tersebut.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya hasil belajar ekonomi siswa dimana masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum
2. Dalam proses pembelajaran berpusat pada guru
3. Minat belajar siswa di SMA Negeri 9 Padang masih rendah.

4. Banyak siswa yang melakukan aktivitas menyimpang pada saat belajar, seperti bertopang dagu dan melamun, mengobrol, menundukkan kepala dan bermain HP
5. Metode mengajar guru yang kurang variatif.
6. Hasil belajar siswa di SMA Negeri 9 Padang masih banyak dibawah KKM (kriteria ketuntasan minimum).
7. Siswa kurang menguasai materi pelajaran ekonomi sehingga hasil belajar tidak seperti yang diharapkan.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang diuraikan pada identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi tentang : (1) Pengaruh Penerapan Metode *Learning Start With A Question* terhadap hasil belajar. (2) Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Siswa kelas X SMA Negeri 9 Padang. Penulis membatasi masalah diatas karena dua masalah diatas yang banyak terjadi . Guru dalam memberikan materi pelajaran masih menggunakan metode konvensional/ceramah sehingga kurang menarik bagi siswa. Minat belajar siswa yang rendah dalam pembelajaran sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka permasalahan penelitian ini adalah :

1. Apakah hasil belajar ekonomi siswa dengan penerapan metode *Learning Start With a Question* lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan penerapan metode konvensional dalam proses belajar mengajar ?
2. Apakah hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki minat belajar rendah?
3. Apakah terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan minat belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Hasil belajar ekonomi siswa yang belajar dengan metode *LSQ* lebih tinggi dari pada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.
2. Hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki minat belajar tinggi, lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki minat belajar rendah.
3. Ada tidaknya interaksi metode pembelajaran dengan minat belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi penulis Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ekonomi di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Sumbangan pemikiran bagi guru ekonomi dalam melaksanakan proses pembelajaran ekonomi yang dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa.
3. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian ini untuk masa yang akan datang.
4. Pegangan dan tambahan pengetahuan bagi peneliti sebagai calon pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran ekonomi dimasa yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar ekonomi siswa dengan penerapan metode pembelajaran LSQ secara signifikan lebih tinggi dari pada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini berarti bahwa rata-rata hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa yang belajar dengan metode LSQ lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional.
2. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi maupun rendah, ternyata tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Hal ini berarti bahwa minat belajar siswa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan minat belajar dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru ekonomi pada umumnya dan guru SMA Negeri 9 Padang khususnya diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran LSQ yaitu pembelajaran yang diawali dengan pertanyaan dari siswa. Karena metode ini akan menuntut siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

2. Guru pada umumnya disarankan untuk bisa menggunakan metode mengajar yang bervariasi, sehingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Peneliti lain yang berminat diharapkan melakukan penelitian lanjutan pada tingkat sekolah dan materi yang berbeda.
4. Peneliti berikutnya diharapkan dapat memperhatikan komponen-komponen lain yang dapat menunjang hasil belajar ekonomi siswa, seperti motivasi dan minat belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi.2008.*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*.Bumi Aksara: Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.Rineka Cipta: Jakarta
- Ahmadi, Abu.1992.*Psikologi Umum*. Bumi Aksara: Jakarta
- Depdiknas. 2007. *Buku Panduan Penulisan Tugas Akhir/Skripsi Universitas Negeri Padang*. UNP: Padang
- Dimiyati & Mudjiono. 2002. *Belajar Pembelajaran*.Rineka Cipta: Jakarta
- Hamalik, Oemar. 2001.*Proses Belar Mengajar*.Bumi Aksara: Jakarta
- Mulyasa. 2007. *Tingkat Kurikulum Satuan Pendidikan*.Remaja Rosdakarya: Bandung
- Priyatno, Duwi. 1989.*Cara Kilat Belajar Analisis Data SPSS*. C.V Andi Offset. Yogyakarta
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Kencana Prenada Media Group: Jakarta
- Sardiman, A.M.2011.*Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta
- Silberman, Melvin L.2006. *Active Learning : 101 Cara Belajar siswa Aktif*. (diterjemahkan:Raisul Muttaqien). Nusamedia dan Nuansa: Bandung
- Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Suryosubroto.B.1997.*Proses belajar mengajar*. Rhineka Cipta: Jakarta
- Sudijono, Anas.2006.*Pengantar Evaluasi Pendidikan* PT. Raja Gravindo Persada. Jakarta
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Rhineka Cipta: Jakarta
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*. Raja Grafindopersada: Jakarta