

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS CD
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN PENGETAHUAN TEKSTIL DI
SMK NEGERI 1 RENGAT**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
SITI JUBAEDAH
NIM. 14138040**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTASTEKNIK
UNIVERSITASNEGERIPADANG**

2017

ABSTRACT

Siti Jubaedah, 2017. *Based Learning Module Development of Interactive CD Knowledge on Textile Sciences at SMK Negeri 1 Rengat.*

Based on preliminary observation, the learning outcomes of Grade X of Fashion Design aTextile Science was low, while the expected of learning outcomes is the shortage of resources or the lack of instructional media. The purpose of this study was to develop a CD-based learning module Interactive's of Knowledges on Textile Sciences that's valid, practical and effective for subjects Textile Sciences.

This method used in this research is the Research and Development by using a development Four-D (4D) model. The procedures of Four-D(4D) development is Define, Design, Develop and Disseminate. This type of data is primary data where the data obtained, teacher of Textile Sciences, and students. The analysis technique used is the technique of descriptive data analysis to describe the validity, practicality and effectiveness of learning modules.

The results obtained from this development as follows: (1) The research has been successfully develop the CD based learning metode in textile science program, (2) The modeles have been tested for validity, efectivity and practicality. Based on the findings of this study it can be coneluded that the module is valid, practical, and efective to be used as learning modules on subject textile science.

Keywords: *Interactive CD-Based, Learning Module, Textile Science*

ABSTRAK

Siti Jubaedah, 2017. Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis CD Interaktif Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil di SMK Negeri 1 Rengat. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan observasi awal, hasil belajar siswa kelas X Tata Busana yang mengambil mata pelajaran Pengetahuan Tekstil masih rendah, diperkirakan rendahnya hasil belajar ini disebabkan oleh keterbatasan sumber belajar atau kurang adanya media pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan modul pembelajaran Berbasis CD Interaktif untuk mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil yang valid, praktis dan efektif untuk mata pelajaran Pengetahuan Tekstil.

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model pengembangan *Four-D* (4D). Prosedur pengembangan *Four-D* (4D) yaitu *Define* (pembatasan), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebaran). Jenis data yaitu data primer dimana data yang diperoleh oleh ahli media, guru mata pelajaran Pengetahuan Tekstil, dan siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif yaitu dengan mendeskripsikan kevalidan, kepraktisan dan keefektifan modul pembelajaran.

Hasil yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini sebagai berikut: (1) Modul pembelajaran Berbasis CD Interaktif untuk mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil (2) Mampu menghasilkan modul pembelajaran yang valid, praktis dan efektif. Berdasarkan temuan penelitian ini disimpulkan bahwa modul pembelajaran ini valid, praktis, dan efektif untuk dimanfaatkan sebagai modul Pembelajaran pada mata Pelajaran pengetahuan tekstil.

Kata Kunci: Modul Pembelajaran Berbasis CD Interaktif pada Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Siti Juboedah
NIM : 14138040
Program Studi : Magister (S2) PTK

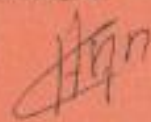
MENYETUJUI

Pembimbing I,



Dr. Elida, M.Pd.
NIP. 19611111 198703 2 003

Pembimbing II,



Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19640619 199203 2 001

PENGESAHAN



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Ketua Pascasarjana FT,



Prof. Dr. Nirwardi Jalinus, M.Ed.
NIP. 19520822 197710 1 001




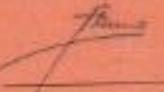

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS

TESIS

Mahasiswa : Siti Jubedah
NIM : 14138040

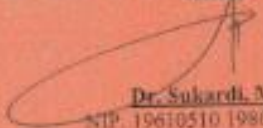
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 17 Februari 2017

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Elida, M.Pd</u> (Ketua)	
2	<u>Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Julius Jama, M.Ed.</u> (Anggota)	
4	<u>Prof. Dr. Agusti Eli, M.A.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Ernawati Nazar, M.Pd.</u> (Anggota)	

Padang, 17 Februari 2017
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Ketua


Dr. Sukardi, M.T.

NIP. 19610510 198603 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, Tesis dengan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis CD Interaktif Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil di SMK Negeri 1 Rengat" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri dengan arahan tim pembimbing dan saran kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Maret 2017
Saya yang Menyatakan,



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis CD Interaktif pada Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil di SMK Negeri 1 Rengat”**. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi peneliti pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Konsentrasi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga pada Program Magister Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulisan Tesis ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Elida, M.Pd, selaku pembimbing I dan Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D, selaku pembimbing II yang banyak memberikan arahan dan dukungan dalam penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Jalius Jama, M.Ed, Prof. Dr. Agusti Efi, MA dan Dr. Ernawati Nazar, M.Pd, selaku kontributor yang telah memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M. Ed, Selaku Ketua Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Dr. Sukardi, M.T, selaku Ketua Program Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Drs. Adi Mirwans selaku Kepala SMK Negeri 1 Rengat yang telah Memberikan kesempatan dalam penelitian.
7. Rosma, BA dan Komarini, S.Pd, selaku guru Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil.

8. Bapak/Ibu dosen serta karyawan Program Pascasarjana Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
9. Bapak/ibu teman seperjuangan yang telah ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moral maupun materil serta memberikan motivasi kepada Peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.

Teristimewa kedua orang tua dan suami tercinta Mislam,S.Pd serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan dorongan, semangat, dan motivasi kepada peneliti baik secara moril maupun materil.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak atau pembaca yang budiman untuk kesempurnaan tesis ini.

Padang, Maret 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTARTABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTARLAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Spesifikasi Produk Pengembangan.....	7
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
I. Definisi Istilah.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Modul Pembelajaran.....	9
1. Definisi Modul.....	9
2. Tujuan Modul Pembelajaran.....	10
3. Karakteristik Modul.....	11
4. Komponen Modul.....	13
5. Teknik Penyusunan Modul.....	14

6. Manfaat Pembelajaran dengan modul	16
7. Kualitas Produk Pengembangan Modul.....	17
B. Media Pembelajaran.....	18
1. Definisi Media Pembelajaran	18
2. Jenis dan karakteristik Media.....	19
C. Modul Pembelajaran Berbasis CD Interaktif	21
D. Materi Pokok Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil	27
E. Penelitian Relevan	29
F. Kerangka Berfikir	31
G. Pertanyaan Penelitian	31

BAB III. METODE PENGEMBANGAN

A. Jenis Penelitian	32
B. Prosedur Pengembangan	33
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	33
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	35
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	35
4. Tahap Penyebaran (<i>Dessiminate</i>)	37
C. Ujicoba Produk	39
D. Subjek Uji Coba	39
E. Jenis Data	40
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	40
G. Teknis Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN PRODUK DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data.....	51
1. Tahap Pendefinisian	51
2. Tahap perancangan.....	55
3. Tahap Pengembangan.....	60
4. Tahap penyebaran.....	66
B. Deskripsi data	67
1. Data Uji Validitas	67

2. Data Uji Praktikalitas	71
3. Data Uji Efektivitas	75
C. Revisi Produk	78
D. Pembahasan	78
E. Keterbatasan Penelitian	81
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	83
C. Saran	84
DAFTAR RUJUKAN.....	85
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Data Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil	4
2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengetahuan Tekstil.....	28
3.1 Daftar Nama Praktisi.....	36
3.2 Kisi-Kisi Angket Validitas Media.....	41
3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Mater.....	42
3.4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru.....	43
3.5 Kisi-Kisi Respon Siswa.....	43
3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	45
3.7 Klasifikasi Daya Beda Soal.....	46
3.8 Klasifikasi Indeks Reabilitas.....	48
3.9 Praktikalitas Modul Pembelajaran Berbasis CD Interaktif.....	49
4.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pengetahuan Tekstil.....	53
4.2 Item Penilaian Validator.....	62
4.3 Revisi Desain Modul.....	63
4.4. Item Penilaian Isi Materi Modul.....	64
4.5. Revisi Isi Materi Modul.....	65
4.6. Hasil validasi Modul.....	67
4.7. Hasil Validasi Materi.....	69
4.8. Hasil Praktikalitas Berdasarkan Respon Guru.....	71
4.9. Hasil Praktikalitas Berdasarkan Respon Siswa.....	74
4.10. Hasil Uji Reabilitas.....	76
4.11 Hasil Analisis t-Test	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1.Kerangka Berfikir	31
3.1.Prosedur Pengembangan Modul.....	38
4.1.Tampilan Halaman Tampilan	56
4.2.Hasil Rancangan Halaman Menu Utama.....	57
4.3.Hasil Rancangan Komptensi.....	58
4.4.Tampilan Materi	59
4.5.Tampilan Materi Kontruksi Tenun	59
4.6.Tampilan Evaluasi	60
4.7.Revisi Tampilan Desain Modul	62
4.8. Revisi Materi	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	88
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	104
3. Kisi-kisi soal.....	127
4. Soal Tes Uji coba.....	128
5. Kunci jawaban soal.....	134
6. Angket Validasi Format Modul.....	135
7. Angket Validasi Desain Modul.....	136
8. Angket Validasi Isi Materi.....	138
9. Angket Praktikalitas Respon Guru.....	139
10. Angket Praktikalitas Respon Siswa.....	141
11. Hasil Uji Validasi Format modul.....	143
12. Hasil Uji Validasi Desain Modul.....	144
13. Hasil Uji Validasi Isi Materi Modul.....	146
14. Hasil Uji Validasi Respon Guru 1.....	147
15. Hasil Uji Praktikalitas Respon Guru 2	149
16. Hasil Data Uji Validitas Desain Modul.....	151
17. Hasil Data Uji Validitas Isi Materi Modul.....	152
18. Hasil Uji Format Modul.....	153
19. Hasil Uji Validasi Materi Modul.....	154
20. Hasil Tabulasi Praktikalitas Berdasarkan Respon Guru.....	155
21. Hasil Praktikalitas Berdsarkan Respon Guru.....	156
22. Hasil Uji Praktikalitas Berdsarkan respon Siswa.....	157
23. Surat Izin Melakukan Penelitian.....	159
24. Surat Izin Melakukan Dinas Pendidikan Indragiri Hulu.....	160
25. Denah Lokasi SMK 1 Rengat.....	161
26. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Menengah kejuruan merupakan salah satu bentuk pendidikan yang diselenggarakan pemerintah untuk menghasilkan manusia yang berkualitas, sehingga lulusanya diharapkan mampu masuk ke lapangan kerja serta dapat mengembangkan sikap profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 pasal 26 ayat (3) yang menyatakan bahwa tujuan pendidikan menengah kejuruan adalah “meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejuruanya”. Untuk mencapai tujuan dari pemerintah tersebut harus sesuai sistem pembelajaran yang baik dengan mengacu pada kurikulum sekolah yang telah ditetapkan, agar kurikulum tercapai. Proses pembelajaran yang baik dapat menghasilkan pembelajaran efektif, sehingga tujuan pembelajaran yang tercantum dalam kurikulum tercapai melalui proses belajar dan media belajar yang digunakan seperti modul pembelajaran.

Modul pembelajaran khususnya berbasis CD Interaktif dapat memegang peranan penting di dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa. Menurut Slameto (2010:54) ada 2 faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor eksternal dan faktor internal yang mencakup jasmaniah, intelegensi, motivasi, perhatian, minat, bakat, dan kesiapan, kedua faktor keluarga, masyarakat, metode belajar, kurikulum dan alat pembelajaran. Guru dapat menentukan media dan strategi pembelajaran yang mampu mengarahkan siswa dalam belajar. Media pembelajaran merupakan salah satu komponen penting dan utama dalam mencapai proses pembelajaran, untk itu perlu peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaanya, agar tujuan yang di harapkan tercapai. Salah satu media yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah modul. Menurut Nasution (2009:205) menyatakan modul merupakan unit yang lengkap dan berdiri sendiri dan terdiri atas suatu rangkaian kegiatan belajar yang disusun untuk

membantu siswa mencapai sejumlah tujuan yang dirumuskan dengan khusus dan jelas. Media pembelajaran modul yang digunakan guru dapat mencapai proses pembelajaran berlangsung dengan baik dan efektif. Guru belum mampu menentukan proses pembelajaran untuk menciptakan media salah satunya dalam membuat modul berbasis CD Interaktif sebagai media pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran guru harus mampu mengikuti perkembangan dalam pembelajaran untuk merencanakan, melaksanakan dan menilai pembelajaran sehingga pembelajaran dapat mencapai kompetensi belajar melalui modul pembelajaran CD interaktif.

Pengembangan strategi yang tepat dengan didukung modul pembelajaran yang baik merupakan tantangan setiap guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai indikator yang telah ditetapkan. Keterbatasan sumber belajar merupakan salah satu masalah yang harus di evaluasi. SMK Negeri 1 Rengat yang telah menjalankan kurikulum 2013 lebih mengarahkan siswa menjadi *Student Centered* yaitu pembelajaran aktif dari siswa, maka dari itu bahan ajar seperti buku belum ada disediakan hanya dengan bermodalkan Silabus Kurikulum 2013, maka untuk materi siswa masih tidak mengerti pada pembelajaran Pengetahuan Tekstil. Hal ini karena sebagian besar guru belum mampu membuat media pembelajaran yang efektif. Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran Pengetahuan Tekstil buku sering dianggap sebagai satu-satunya sumber yang utama.

Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) mulai merambah di dunia pendidikan. Hal ini memungkinkan pengembangan pembelajaran pengetahuan tekstil dengan berbasis CD interaktif, dengan mengembangkan media interaktif yang menyenangkan dan efektif. Modul pembelajaran ini akan menjadi sarana atau alat bantu pembelajaran yang lebih efektif dalam penyampaian materi dan efisien dalam menggunakan waktu dan tenaga. Salah satunya potensi media komputer dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan efektivitas proses pembelajaran antara lain, memungkinkan terjadi interaksi langsung antara peserta didik dan materi pelajaran, proses belajar dapat berlangsung secara individual sesuai dengan kemampuan belajar peserta didik, mampu menampilkan unsur audio visual untuk meningkatkan minat belajar, dan

mampu menciptakan proses belajar secara berkesinambungan. Siswa memiliki kebebasan menggunakan media untuk belajar dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki secara mandiri. Selain itu, keuntungan yang dapat diperoleh melalui pemanfaatan komputer sebagai media dalam pembelajaran adalah kelebihan dalam mempersentasikan gambar sebagai bentuk visual yang dapat diamati dan dipelajari di SMK Negeri 1 Rengat.

SMK Negeri 1 Rengat merupakan sekolah yang memiliki tiga bidang studi keahlian terdiri dari lima kompetensi keahlian yaitu: 1) Bisnis dan Manajemen (Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran), 2) Teknologi Informasi dan Komunikasi (Teknik Komputer dan Jaringan), 3) Seni, Kerajinan dan Pariwisata (Busana Butik). Pengelompokan bidang studi dan kompetensi keahlian untuk meningkatkan mutu pendidikan, yaitu program keahlian Tata Busana. Program keahlian Tata Busana bertujuan untuk melatih peserta didik agar memiliki pengetahuan dalam bidang Tata Busana. Proses pembelajaran Tata Busana terbagi menjadi kelompok mata pelajaran Normatif, Adaptif dan Mata Pelajaran Produktif Tata Busana.

Standar kompetensi Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagaimana yang tercantum dalam Kurikulum SMK tahun 2015/2016, diantaranya: Mampu menganalisis tekstil dari desain yang sudah ditetapkan berdasarkan waktu pemakaian, umur, kesempatan, dan postur tubuh sipemakai, (2) Mampu menganalisis jenis kain berdasarkan desain busana dan pesanan, (3) Mampu menganalisis corak efek kain sesuai kriteria berdasarkan desain (4) Mampu menganalisis jenis bahan dan warna kain furing/lining sesuai bahan utama, (5) Mampu memilih kain pelapis yang layak digunakan sesuai desain, (6) Mampu menganalisis efek bahan penguas sesuai jenis bahan utama, (7) Mampu mengelompokkan jenis-jenis bahan tekstil sesuai asal serat. Kompetensi tersebut tergolong sulit untuk dikuasai siswa sehingga banyak diantara mereka yang mendapatkan nilai rendah. Hal ini dapat dilihat pada hasil belajar yang dicapai peserta didik pada mata pelajaran pengetahuan tekstil sebagai berikut:

Tabel 1.1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil Siswa Kelas X Tata Busana Semester Ganjil Tahun Ajaran 2015/2016 di SMK Negeri 1 Rengat

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah siswa mencapai KKM	Jumlah siswa dibawah KKM	Persentase Mencapai KKM	Persentase di bawah KKM
1	X TB	23	13	10	56,5 %	43,4 %
2	X TB	23	11	12	62,5 %	37,5%
3	XTB	23	16	7	67,2%	32,8%
4	XTB	23	12	11	62,5%	37,5%

Sumber: Guru Pengetahun Tekstil (2016)

Berdasarkan data di atas terlihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengetahuan kelas X Tata Busana selama ini belum tuntas secara maksimal. Pada proses pembelajaran sebagian besar guru dalam proses pembelajaran menggunakan *power point* dengan metode ceramah dan tanya jawab tanpa ada variasi metode atau model pembelajaran yang lain, sehingga keadaan ini mengakibatkan sebagian siswa jenuh dengan suasana belajar, karena siswa hanya mendengarkan guru dikelas, selain itu mengurangi minat dan motivasi siswa dalam memahami pembelajaran sehingga akan mempengaruhi hasil belajar siswa dan berakibat tujuan pembelajaran tidak tercapai. Maka masih banyak ditemukan hasil belajar siswa yang berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Modul pembelajaran khususnya CD Interaktif memiliki peranan penting di dalam meningkatkan hasil pembelajaran siswa, salah satunya media yang digunakan yaitu pengembangan modul pembelajaran interaktif merupakan aplikasi yang digunakan untuk melakukan desain dan membangun perangkat persentase, publikasi, atau aplikasi lainnya yang membutuhkan ketersediaan sarana interaksi dengan penggunaanya. Dengan kelebihan yang dimilikinya dalam pembelajaran.

Menurut Munir (2013:113) modul pembelajaran berbasis CD interaktif memiliki berbagai kelebihan dalam pembelajaran diantaranya: (1) Sistem pembelajaran lebih inovatif dan interaktif, (2) Pendidik akan selalu dituntut untuk kreatif dan inovatif untuk mencari terobosan pembelajaran, (3) Mampu

menggabungkan antara teks, gambar, audio, musik, animasi, gambar atau video dalam satu kesatuan yang saling mendukung guna tercapainya tujuan pembelajaran, (4) Menambah motivasi peserta didik selama proses belajar mengajar yang diinginkan, (5) Mampu memvisualisasikan materi yang selama ini sulit untuk diterangkan karena hanya sekedar penjelasan atau menggunakan peraga secara konvensional, dan (6) Melatih peserta didik agar lebih mandiri dalam mendapatkan ilmu pengetahuan. Sedangkan menurut Hofsetter dalam Rusman dkk (2013:296) CD Interaktif adalah ‘‘pemanfaatan komputer untuk membuat dan menggabungkan teks, grafik, audio, gambar (video animasi) dengan menggabungkan *link* dan *tool* yang memungkinkan pemakai untuk melakukan navigasi, berinteraksi, bereaksi dan berkomunikasi’’.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mengembangkan penelitian dengan judul ‘‘ Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis CD Interaktif pada Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil di SMK Negeri 1 Rengat’’.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan dalam latar belakang dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran pada mata pelajaran pengetahuan tekstil belum maksimal
2. Modul pembelajaran yang digunakan masih belum efektif
3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran pengetahuan tekstil belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dapat dikemukakan pengembangan ini membatasi pada pengembangan modul pembelajaran pada mata pelajaran pengetahuan tekstil berbasis CD Interaktif di SMK Negeri 1 Rengat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang menjadi permasalahan pengembangan adalah:

1. Pentingnya proses pengembangan modul pembelajaran berbasis CD Interaktif pada mata pelajaran pengetahuan tekstil di SMK Negeri 1 Rengat?
2. Berapa tingkat validitas, praktikalitas dan efektivitas modul pembelajaran Berbasis CD Interaktif yang dikembangkan untuk mata pelajaran pengetahuan tekstil di SMK Negeri 1 Rengat?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan modul pembelajaran Berbasis CD Interaktif pada mata pelajaran pengetahuan tekstil di SMK Negeri 1 Rengat.
2. Mengungkapkan tingkat validitas, praktikalitas dan efektivitas modul pembelajaran pengetahuan tekstil.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru:
 - a. Sebagai bahan ajar berupa modul pembelajaran Berbasis CD Interaktif pada mata pelajaran pengetahuan tekstil di SMK Negeri 1 Rengat.
 - b. Dapat membantu guru dalam menyampaikan materi, sehingga siswa tidak berfokus kepada guru pada saat menerangkan pembelajaran.
 - c. Dapat memberikan efektivitas waktu dalam pembelajaran yang telah diajarkan.
2. Bagi siswa:
 - a. Modul pembelajaran sebagai pegangan siswa baik proses belajar.
 - b. Memberikan gambaran yang lebih jelas pada siswa tentang materi yang disampaikan guru.

G. Spesifikasi Produk

Pengembangan ini menghasilkan sebuah produk bahan ajar yang menggunakan modul dengan karakteristik sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang berupa modul yang berisi materi pembelajaran Berbasis CD Interaktif yang dikemas dalam bentuk CD, uraian pembelajaran agar dapat memotivasi peserta didik dalam belajar
2. Bahan ajar berupa modul pembelajaran Berbasis CD Interaktif pada mata pelajaran pengetahuan tekstil dilengkapi evaluasi dan pedoman penilaian sehingga siswa dapat belajar dan meningkatkan kompetensi belajar peserta didik.
3. Bahan ajar yang berupa modul Pembelajaran Berbasis CD Interaktif dapat digunakan oleh guru saat mengajar dan dapat digunakan oleh peserta didik sebagai bahan pembelajaran.

H. Asumsi dan Keterbatasan

1. Asumsi

Ada beberapa asumsi yang melandasi pengembangan modul pembelajaran berbasis CD Interaktif ini antara lain:

- a. Modul pembelajaran berbasis CD Interaktif yang dikembangkan menggunakan media interaktif.
- b. Seluruh siswa yang mengambil mata pelajaran pengetahuan tekstil.
- c. Modul pembelajaran berbasis CD Interaktif yang dikembangkan lebih unggul.

2. Keterbatasan

Penelitian ini memiliki keterbatasan pengembangan antara lain:

- a. Penelitian pengembangan ini hanya untuk mata pelajaran pengetahuan tekstil di SMK Negeri 1 Rengat.
- b. Guru dapat menggunakan modul berbasis CD Interaktif dalam mengajar mata pelajaran pengetahuan tekstil saja.

I. Definisi Istilah

Agar diperoleh pengertian yang sama tentang istilah dalam penelitian ini dan tidak menimbulkan interpretasi yang berbeda dari pembaca maka perlu adanya penegasan istilah dalam penelitian ini, antara lain:

1. Penelitian Pengembangan atau *Research and Development (R&D)* yaitu penelitian yang secara sengaja, sistematis, bertujuan untuk diarahkan untuk mencari temuan, merumuskan, memperbaiki, mengembangkan, menghasilkan, menguji keefektifan produk, model, metode, strategi, cara, jasa, prosedur tertentu yang lebih unggul, baru, efektif, efisien, produktif dan bermakna.
2. Modul Berbasis CD Interaktif yaitu suatu perangkat pengajaran yang digunakan dengan interaksi elemen beberapa media (audio, video, grafik, teks, animasi dan lain-lain), menjadi satu kesatuan secara sinergis.
3. Mata Pelajaran Pengetahuan Tekstil adalah Mata pelajaran pengetahuan tekstil mata pelajaran yang memiliki tujuan untuk mengarahkan siswa dalam mencapai kompetensi dan dapat menganalisis dalam pengetahuan tekstil.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

F. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan modul pembelajaran CD Interaktif yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini menghasilkan sebuah modul pembelajaran berbasis CD interaktif untuk mata pelajaran Pengetahuan Tekstil.
2. Validitas Modul berbasis CD Interaktif untuk mata pelajaran pengetahuan tekstil dinyatakan pada aspek desain modul, pada aspek isi materi dengan kurikulum dinyatakan valid. Dengan demikian modul berbasis CD interaktif yang dikembangkan termasuk pada kategori “**valid**”.
3. Kepraktisan modul berbasis CD Interaktif dalam pembelajaran dapat dilihat dari keterlaksanaan penggunaan modul dalam mendukung pembelajaran secara keseluruhan dengan baik. Ini dapat terlihat dari praktikalitas modul pembelajaran berdasarkan penilaian praktikalitas oleh guru dinyatakan “Sangat Praktis” dan berdasarkan penilaian siswa dinyatakan pada kategori ” **Praktis**”.
4. Efektifitas penggunaan modul berbasis CD Interaktif untuk mata pelajaran pengetahuan tekstil dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan modul pembelajaran CD Interaktif lebih tinggi yaitu sebesar 86,13 dibandingkan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan modul pembelajaran CD Interaktif dengan peningkatan sebesar sebesar 68,38. Hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa.

G. Implikasi

Penelitian Pengembangan ini telah menghasilkan modul berbasis CD Interaktif yang dapat digunakan dalam pembelajaran Pengetahuan Tekstil. Penelitian ini dapat memberikan masukan kepada penyelenggara pendidikan, karena modul yang dikembangkan dapat meningkatkan pembelajaran agar lebih efektif. Guru dapat mengembangkan modul berbasis CD Interaktif ini sehingga penggunaannya tidak hanya terbatas pada mata pelajaran Pengetahuan, akan tetapi dapat digunakan untuk pembelajaran mata pelajaran lain.

Proses penggunaan yang mudah, baik bagi guru maupun siswa besar kemungkinan dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi waktu dalam proses pembelajaran sehingga pembelajaran akan mudah dilaksanakan, menarik dan menyenangkan bagi siswa. Hal ini berarti implikasi modul berbasis CD interaktif ini dapat digunakan untuk menyampaikan materi pelajaran dan meningkatkan pemahaman materi pembelajaran mata pelajaran pengetahuan tekstil.

Pentingnya Modul pembelajaran berbasis CD Interaktif dalam proses pembelajaran mata pelajaran pengetahuan tekstil yang dikembangkan dapat menumbuhkan kreativitas, inovasi pendidik dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, menumbuhkan minat dan keinginan siswa untuk belajar dengan arahan guru maupun secara mandiri dan proses pembelajaran lebih efektif.

H. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang diperoleh saat melakukan uji coba dilapangan, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, modul pembelajaran CD Interaktif yang dikembangkan ini telah dinyatakan valid, praktis dan efektif, sehingga disarankan untuk dapat digunakan dalam pembelajaran pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil sehingga proses pembelajaran lebih efektif.
2. Bagi siswa, diharapkan agar memanfaatkan penggunaan modul pembelajaran interaktif sebagai modul pembelajaran mandiri sehingga lebih menguasai materi pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, modul pembelajaran CD Interaktif pada mata pelajaran Pengetahuan Tekstil bisa diujicobakan pada jumlah subjek uji coba yang lebih besar sehingga keterpakaian modul pembelajaran Interaktif ini lebih luas.

DAFTAR RUJUKAN

- Adri, Muhammad. 2012. *Teknologi Pembelajaran dalam Perspektif Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Padang: UNP Press.
- Anwar, Ilham. 2010. *Pengembangan Bahan Ajar Bahan Kuliah Online*. Bandung: Direktori UPI.
- Arikunto. 2012. *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arisandi. 2008. *Penerapan Multimedia Interaktif*. Jakarta: Rajawali Press.
- Arsyad. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Press.
- Azwar, S. 2014. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cece, Wijaya. Dkk. 1992. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Darma, Surya. Dkk. *Tantangan Guru SMK Abad 21*. Jakarta: Direktorat.
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Onlinr*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. Dkk. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta:Gava Media.
- Ernawati. 2008. *Tata Busana untuk SMK Jilid 3*. Jakarta: Direktorat Pendidikan SMK.
- Evans, Rupert. 1978. *Fondation of vocational Education*. C. Meriil Pubhling Company. The University of Michigan.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.