

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
TEKS EKSPANASI SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 PAYAKUMBUH**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**JAMIL AZIZAH  
NIM 14016082/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

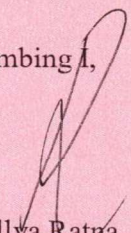
**SKRIPSI**

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh**  
Nama : Jamil Azizah  
NIM : 2014/14016082  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

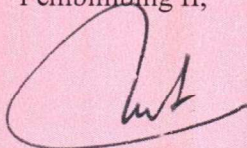
Padang, Agustus 2018

Disetujui oleh:

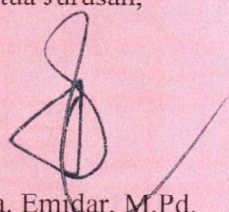
Pembimbing I,

  
Dra. Ellya Ratna, M.Pd.  
NIP 195611291980112002

Pembimbing II,

  
Mohd. Hafriison, M.Pd.  
NIP 197104292002121002

Ketua Jurusan,

  
Dra. Emidar, M.Pd.  
NIP 196202181986092001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Jamil Azizah  
NIM : 2014/14016082

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

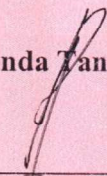
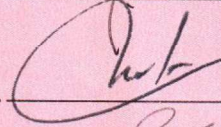
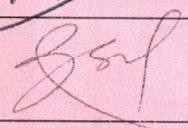
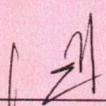
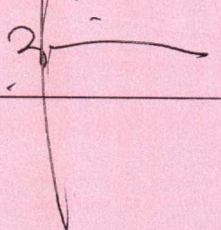
**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*  
terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman  
Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh**

Padang, Agustus 2018

**Tim Penguji**

1. Ketua : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
2. Sekretaris : Mohd. Hafriison, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

**Tanda Tangan**

1.   
2.   
3.   
4.   
5. 

## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Jamil Azizah

NIM 2014/14016082

## ABSTRAK

**Jamil Azizah.** 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Payakumbuh.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh.

Teori yang berhubungan dengan penelitian ini adalah teori tentang (a) membaca pemahaman, (b) teks eksplanasi, dan (c) model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain *the one group pretest posttest*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Payakumbuh yang terdaftar pada tahun ajaran 2017/2018, yaitu 392 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI AP<sub>1</sub>. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Data dalam penelitian ini ada dua. *Pertama*, skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. *Kedua*, skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Data tersebut diperoleh melalui tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berada pada kualifikasi hampir cukup (HC) dengan nilai rata-rata 51,41. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC) dengan rata-rata 70,20. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan  $n-1$ , yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,35 > 1,84$ ). Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat diterapkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran membaca teks eksplanasi.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt. karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Payakumbuh”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umat manusia.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dra. Ellya Ratna, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan sebagai dosen Penasihat Akademik, (2) Mohd. Hafriison, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II, (3) Dr. Erizal Gani, M.Pd., Dr. Afnita, M.Pd., dan Dra. Ermawati Arief, M.Pd. sebagai dosen pembahas, (4) staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMK Negeri 1 Payakumbuh, dan (6) siswa kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Juli 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.....	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	29
3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.	33
B. Penelitian Relevan .....	34
C. Kerangka Konseptual.....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan Sampel.....	42
C. Variabel dan Data.....	43
D. Instrumen Penelitian.....	43
E. Prosedur Penelitian.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data .....	50
G. Uji Persyaratan Analisis Data .....	51
H. Teknik Penganalisisan Data .....	53

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	56
A. Deskripsi Data .....	56
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	56
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	61
B. Analisis Data .....	66
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	67
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	100
3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh .....	130
C. Pembahasan.....	134
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	134
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	137
3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh .....	138
 <b>BAB V PENUTUP</b> .....	 142
A. Simpulan.....	142
B. Saran.....	143
 <b>KEPUSTAKAAN</b> .....	 144
<b>LAMPIRAN</b> .....	147

## DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.	28
Tabel 2	Rancangan Satu Kelompok ( <i>One Group Pretest Posttest Design</i> )	41
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
Tabel 4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi .....	44
Tabel 5	Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi.....	46
Tabel 6	Prosedur Pelaksanaan Penelitian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi .....	48
Tabel 7	Pedoman Konversi Skala 10 .....	54
Tabel 8	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	58
Tabel 9	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Keseluruhan Indikator.....	61
Tabel 10	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	63
Tabel 11	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Keseluruhan Indikator.....	66
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	69
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	70
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menemukan Ide Pokok.	72
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menemukan Ide Pokok.	74
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menyimpulkan isi Bacaan .....	77

Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menyimpulkan Isi Bacaan .....	79
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Membedakan Fakta dan Opini.....	84
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Membedakan Fakta dan Opini.....	85
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	90
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	91
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	95
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	97
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	101
Tabel 25	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	103
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menemukan Ide Pokok .	105
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menemukan Ide Pokok .	106

Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menyimpulkan Isi Bacaan .....	110
Tabel 29	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menyimpulkan Isi Bacaan .....	111
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Membedakan Fakta dan Opini.....	115
Tabel 31	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Membedakan Fakta dan Opini.....	116
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	121
Tabel 33	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi.....	122
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	125
Tabel 35	Klasifikasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	127
Tabel 36	Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	130
Tabel 37	Uji Normalitas Data .....	131
Tabel 38	Uji Homogenitas Data.....	132

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 71
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menemukan Ide Pokok ..... 76
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menyimpulkan Isi Bacaan..... 82
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator membedakan Fakta dan Opini..... 89
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi ..... 94
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi..... 99
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 103
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menemukan Ide Pokok ..... 109
Gamabr 9	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menyimpulkan Isi Bacaan..... 114
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Membedakan Fakta dan Opini..... 120

Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksplanasi .....	124
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> untuk Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	130

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1 Kerangka Konseptual .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian ..... 147
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Prapenelitian ... 149
Lampiran 3	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI SMKN 1 Payakumbuh 152
Lampiran 4	Identitas Sampel Tes Uji Coba ..... 164
Lampiran 5	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi ..... 165
Lampiran 6	Perangkat Uji Coba (Soal, Kunci Jawaban, Lembar Jawaban) 166
Lampiran 7	Bukti Lembar Jawaban Tes Uji Coba..... 188
Lampiran 8	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi ..... 191
Lampiran 9	Tabel Harga Kritik <i>Product-Moment</i> ..... 192
Lampiran 10	Skor Hasil Tes Uji Coba..... 193
Lampiran 11	Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi ..... 194
Lampiran 12	Tabel Validitas Butir Sola Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi..... 196
Lampiran 13	Tabel Persiapan Penentuan Reabilitas..... 198
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal dan Reabilitas ..... 200
Lampiran 15	Identitas Sampel Penelitian ..... 202
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .. 203
Lampiran 17	RPP Kurikulum 2013 ..... 204
Lampiran 18	Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .. 210
Lampiran 19	Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Instrumen Penelitian Tes Keterampilan Pemahaman Teks Eksplanasi..... 211
Lampiran 20	Perangkat Penelitian (Soal Tes, Kunci Jawaban, Lembar Jawaban <i>Pretest</i> dan Lembar Jawaban <i>Posttest</i> ) ..... 212
Lampiran 21	Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 239
Lampiran 22	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> ..... 250

Lampiran 23	Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	261
Lampiran 24	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	272
Lampiran 25	Perbandingan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	280
Lampiran 26	Uji Normalitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	281
Lampiran 27	Uji Normalitas Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	282
Lampiran 28	Tabel Distribusi Z.....	283
Lampiran 29	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas.....	284
Lampiran 30	Analisis Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi .....	285
Lampiran 31	Nilai Persentil Untuk Distribusi F .....	286
Lampiran 32	Uji Hipotesis Penelitian.....	287
Lampiran 33	Nilai Persentil untuk Distribusi T.....	289
Lampiran 34	Dokumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	290
Lampiran 35	Surat Izin Penelitian .....	293

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013, diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks lebih menekankan siswa untuk terampil memahami dan terampil memproduksi teks baik lisan atau tulis dalam berbagai konteks. Aspek berbahasa yang termasuk ke dalam keterampilan memahami adalah menyimak, membaca, dan memirsa, sedangkan yang termasuk ke dalam keterampilan memproduksi adalah berbicara, menulis, dan menyaji. Salah satu aspek keterampilan memahami yang harus dikuasai siswa adalah membaca.

Membaca merupakan salah satu aspek yang penting bagi siswa. Alasannya, berbagai informasi dan ilmu pengetahuan disajikan dalam bentuk teks. Namun, pada kenyataannya, masih banyak siswa yang tidak memahami apa yang dibacanya. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa kemahiran membaca anak usia 15 tahun di Indonesia sangat memprihatinkan. Sekitar 37,6% dari mereka hanya dapat membaca tanpa menangkap maknanya dan sebanyak 24,8% hanya dapat mengaitkan teks yang dibaca dengan satu informasi pengetahuan. Hal tersebut menunjukkan masih sangat banyak anak Indonesia yang mengalami kesulitan untuk memahami materi bacaan (Tim *Program of International Student Assessment (PISA)* Badan Penelitian dan Pengembangan Departemen Pendidikan Nasional RI dalam Khuzaimatun, 2009:3).

Akibat dari rendahnya kemahiran membaca, siswa perlu dilatih membaca agar dapat memahami isi bacaan yang dibacanya. Salah satu cara yang dapat dilakukan agar siswa dapat memahami isi bacaan adalah melalui keterampilan membaca pemahaman.

Keterampilan membaca pemahaman merupakan suatu cara membaca yang bertujuan untuk mempermudah memahami materi bacaan. Keterampilan membaca pemahaman yang baik dan benar sangat penting perannya dalam membantu siswa mempelajari berbagai hal. Melalui keterampilan membaca pemahaman yang baik dan benar, siswa akan mampu mengambil intisari dari bahan bacaannya. Dengan demikian, siswa mendapatkan sesuatu dari aktivitas membaca yang dilakukan. Semakin banyak intisari yang dapat dipahami dari bahan bacaannya, semakin banyak pula pengetahuan yang diperoleh.

Keterampilan membaca pemahaman, khususnya teks eksplanasi, pada tingkat SMK kelas XI mata pelajaran Bahasa Indonesia tertuang dalam kurikulum 2013 yang terintegrasi dalam Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KD) 4.1. KI 4 menyatakan “Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) maupun ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dari segi teori. Dalam KD 4.2 dinyatakan “Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek yang akan dibuat secara lisan maupun tulis. Berdasarkan KI dan KD dapat disimpulkan bahwa teks eksplanasi adalah salah satu materi yang wajib dipelajari oleh siswa kelas XI SMK pada semester dua.

Pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi di sekolah bertujuan agar siswa mampu menangkap isi dan menafsirkan makna, baik yang tersirat atau yang tersurat dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam teks eksplanasi sehingga terlihat sampai dimana kesanggupan memahami teks yang telah dibacanya. Namun, kenyataannya tujuan tersebut tidak maksimal. Hal tersebut disebabkan oleh rendahnya minat siswa dalam membaca. Selain itu, kegiatan membaca pemahaman yang dilaksanakan di sekolah sangat membosankan karena guru masih menggunakan metode konvensional tanpa ada pembaharuan. Selanjutnya, rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa di sekolah disebabkan oleh kurangnya waktu untuk melaksanakan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman.

Masalah yang berhubungan dengan rendahnya kemampuan membaca pemahaman juga telah diteliti oleh Asri (2016) yang menyatakan kesulitan membaca pemahaman menjadi penyebab utama kegagalan siswa dalam proses belajar mengajar. Kesulitan membaca pemahaman sangat berpengaruh pada pelajaran yang lain sebab sebagian besar bahan ajar di sekolah disajikan dalam bentuk teks bacaan. Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat baca siswa sehingga membaca pemahaman merupakan suatu hal yang sangat membosankan bagi mereka. Oleh sebab itu, kesulitan membaca pemahaman harus segera diatasi agar siswa lebih mudah dalam proses belajar mengajar.

Persoalan keterampilan membaca pemahaman tersebut menjadi kendala bagi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh dalam memahami isi teks eksplanasi. Adapun kendala tersebut seperti berikut. *Pertama*, kurangnya minat siswa dalam

pembelajaran keterampilan membaca pemahaman, sehingga siswa sulit untuk memahami isi dan menangkap makna teks eksplanasi. *Kedua*, siswa beranggapan bahwa pembelajaran keterampilan membaca pemahaman adalah kegiatan yang membosankan. Selain itu, siswa juga merasa jenuh saat pembelajaran. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam menemukan gagasan utama, menyimpulkan isi bacaan, membedakan fakta dan opini, menentukan struktur teks eksplanasi, dan menentukan unsur kebahasaan teks eksplanasi. *Keempat*, guru kurang memvariasikan model pembelajaran sehingga pembelajaran terkesan monoton. Semua hasil tersebut dibuktikan dengan rata-rata siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh dan hasil wawancara dengan guru bahasa Indonesia saat melakukan observasi langsung ke SMKN 1 Payakumbuh.

Salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman adalah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan kemampuan membaca apresiatif teks drama siswa kelas VIII SMPN 30 Padang (Yolanda, 2014)

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan dalam pengajaran membaca. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamdayama (2014:89) yang mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan dalam pengajaran membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* adalah model pembelajaran yang menitikberatkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil. Lie

(dalam Rusman 2012:218) mengungkapkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* ini merupakan model pembelajaran kooperatif dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri atas empat sampai enam orang secara heterogen dan siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri.

SMKN 1 Payakumbuh dipilih sebagai objek penelitian disebabkan oleh tiga hal, yakni sebagai berikut. *Pertama*, penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI belum pernah dilakukan di SMKN 1 Payakumbuh. *Kedua*, SMKN 1 Payakumbuh dipilih sebagai lokasi penelitian karena menerapkan kurikulum 2013. *Ketiga*, SMKN 1 Payakumbuh masih menggunakan metode konvensional dalam pembelajarannya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, agar hasil belajar siswa dapat meningkat, khususnya keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi, penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh perlu diteliti. Hal ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan setelah melakukan wawancara dengan guru bahasa Indonesia SMKN 1 Payakumbuh tentang keterampilan

membaca pemahaman teks eksplanasi, diidentifikasi bahwa masalah tersebut berkaitan dengan unsur guru, unsur siswa, dan model pembelajaran.

*Pertama*, dari unsur guru. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur guru adalah (1) guru masih menggunakan metode konvensional dalam mengajar, (2) kurangnya sumber belajar yang digunakan guru, dan (3) guru kurang menguasai model pembelajaran dalam belajar mengajar.

*Kedua*, dari unsur siswa. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur siswa adalah (1) kurangnya minat siswa dalam membaca yang disebabkan oleh tidak adanya kesadaran akan pentingnya membaca, sehingga siswa sulit dalam memahami informasi yang disampaikan dalam sebuah teks. Salah satu teks yang dipelajari adalah teks eksplanasi. Hal ini terbukti ketika siswa disuruh membaca, hanya sebagian saja yang melakukannya. (2) Banyak siswa beranggapan bahwa membaca adalah kegiatan yang membosankan. Hal tersebut menyebabkan siswa kurang berkonsentrasi terhadap bacaannya. (3) Siswa tidak mampu membedakan gagasan utama dengan gagasan penjelas.

*Ketiga*, dari unsur model pembelajaran yang digunakan. Guru memberikan materi hanya dengan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan. Padahal model yang digunakan dalam pembelajaran akan berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. Penggunaan model pembelajaran yang kreatif akan menarik perhatian siswa untuk belajar. Ketika siswa telah bersemangat belajar, siswa tersebut akan lebih mudah menguasai materi dan pembelajaran tidak akan membosankan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh.

### **D. Perumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah informasi tentang membaca pemahaman teks eksplanasi. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMKN 1 Payakumbuh sebagai tambahan untuk memacu siswa dalam proses belajar khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi. *Kedua*, siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sebagai pemacu untuk lebih bersemangat dan kreatif dalam proses belajar

terutama dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksplanasi. *Ketiga*, peneliti lain, sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

## **G. Definisi Operasional**

### **1. Pengaruh**

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh. Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* tersebut ditentukan dengan menggunakan rumus uji t.

### **2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw***

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran teks eksplanasi melalui langkah-langkah berikut. *Pertama*, guru meminta siswa membentuk kelompok heterogen yang beranggotakan 4-6 orang. *Kedua*, guru memberikan subtopik teks eksplanasi kepada setiap kelompok. Subtopik teks eksplanasi yang diberikan kepada masing-masing kelompok tidak sama. *Ketiga*, guru meminta setiap anggota kelompok membaca dan mendiskusikan subtopik teks eksplanasi tersebut dan menetapkan anggota ahli yang akan bergabung dalam kelompok ahli. *Keempat*, guru meminta anggota ahli dari masing-masing kelompok berkumpul dan mengintegrasikan semua subtopik teks eksplanasi yang telah dibagikan sesuai dengan banyaknya kelompok. *Kelima*, kelompok ahli

berdiskusi untuk membahas topik yang diberikan dan saling membantu untuk menguasai topik tersebut. *Keenam*, setelah memahami materi teks eksplanasi, kelompok ahli menyebar dan kembali ke kelompok masing-masing, kemudian menjelaskan materi kepada rekan kelompoknya. *Ketujuh*, tiap anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi. *Kedelapan*, guru memberikan tes kelompok pada akhir pembelajaran tentang materi yang telah didiskusikan. *Kesembilan*, siswa bersama kelompok mengerjakan tes kelompok yang mencakup semua topik teks eksplanasi.

### **3. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi**

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa memahami teks eksplanasi sesuai dengan indikator. Indikator yang dimaksud, yakni (a) menentukan ide pokok teks eksplanasi, (b) menyimpulkan isi bacaan teks eksplanasi, (c) membedakan fakta dan opini, (d) menentukan struktur teks eksplanasi, dan (e) menentukan unsur kebahasaan teks eksplanasi.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berada pada kualifikasi hampir cukup (HC). Hal ini disebabkan siswa kesulitan dalam menemukan ide pokok teks eksplanasi, menyimpulkan isi bacaan teks eksplanasi, membedakan fakta dan opini yang terdapat pada teks, menentukan struktur teks eksplanasi, dan menentukan unsur kebahasaan teks eksplanasi.

*Kedua*, keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC).

*Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yaitu 70,20, sedangkan nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* yaitu 51,41.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut.

*Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia sehingga pembelajaran berlangsung dengan efektif.

*Kedua*, siswa-siswa kelas XI SMKN 1 Payakumbuh hendaknya giat dalam membaca. Selain itu, membaca pemahaman teks eksplanasi memudahkan siswa menemukan ide pokok teks eksplanasi, menyimpulkan isi bacaan teks eksplanasi, membedakan fakta dan opini, menentukan struktur teks eksplanasi, dan menentukan unsur kebahasaan teks eksplanasi.

*Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. Selain itu, supaya dapat melakukan penelitian komprehensif, baik mengenai keterampilan membaca pemahaman teks eksplanasi, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap pembelajaran, maupun aspek-aspek terkait lainnya.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: FBS UNP.
- Agusti, Ageza. 2017. "Kontribusi Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi". (*Tesis*). Padang: Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Andrika, Oktavia. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMPN 12 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Anizah. 2017. "Hubungan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asri, Ratih Permata. 2016. "Pengaruh Penggunaan Teknik SQ3R terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMPN 1 Koto XI Tarusan." (*Skripsi*). Padang: FBS UNP.
- Budiawan, Made. 2013. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar". Jurnal online. Jilid 2, Nomor 1, April 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamdayama, Jumanta. 2015. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Isjoni. 2011. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.