

**HUBUNGAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN BACAAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 25 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MELISA PRATIWI
NIM 2010/53251**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

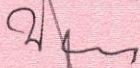
SKRIPSI

Judul : Hubungan Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan
Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang
Nama : Melisa Pratiwi
NIM : 2010/53251
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



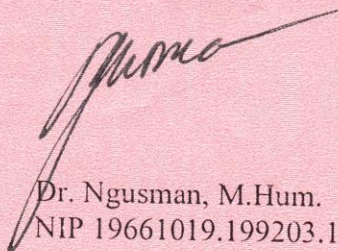
Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 19620709 198602 2 001

Pembimbing II,



Drs. Amril Amir, M.Pd.
NIP 19620607 198703 1 004

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019.199203.1.002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Melisa Pratiwi
NIM : 2010/53251

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Hubungan Kemampuan Pemahaman Bacaan
dengan Keterampilan Menulis Ringkasan
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang**

Padang, Juli 2014

Tim Penguji,

1. Ketua : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Agustina, M.Hum.
4. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.
5.

ABSTRAK

Melisa Pratiwi. 2014. “Hubungan Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang berjumlah 223 orang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 35 orang, diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Variabel penelitian ini adalah kemampuan pemahaman bacaan sebagai variabel bebas, dan keterampilan menulis ringkasan sebagai variabel terikat. Data penelitian adalah hasil tes kemampuan pemahaman bacaan dengan hasil tes kemampuan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 78,52. *Kedua*, keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata 77,46. *Ketiga*, terdapat hubungan kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, yaitu nilai t_{hitung} (2,29) lebih besar dari t_{tabel} (1,70) pada derajat kebebasan $n-1$ (34) dan taraf signifikan 95%. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , yaitu $2,29 > 1,70$. Artinya, siswa yang mampu memahami bacaan maka akan terampil menulis ringkasan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang” ini. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada (1) Dra. Ermawati Arief, M.Pd., dan Drs. Amril Amir, M.Pd., selaku pembimbing I dan II, (2) Prof. Dr. Agustina, M.Hum., Dr. Erizal Gani, M.Pd., dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku tim penguji, (3) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Kepala SMP Negeri 25 Padang, (6) guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, (7) Siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, dan (8) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, disampaikan terima kasih.

Padang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR DIAGRAM	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. KajianTeori.....	9
1. Keterampilan Menulis Ringkasan.....	9
a. Hakikat Menulis Ringkasan.....	9
b. Tujuan Menulis Ringkasan	11
c. Bentuk-bentuk Ringkasan.....	12
d. Teknik Meringkas.....	13
e. Indikator Keterampilan Menulis Ringkasan.....	14
2. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15
a. Batasan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	16
c. Teknik Membaca Pemahaman.....	17
d. Indikator Kemampuan Pemahaman Bacaan.....	18
3. Hubungan Pemahaman Bacaan dengan Menulis Ringkasan.....	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis.....	22
BAB III METODOLOGI	
A. Jenis dan Metode Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Variabel dan Data	25
D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data	33

F. Uji Persyaratan Analisis	34
G. Teknik Penganalisisan Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	40
1. Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	40
2. Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	43
B. Analisis Data.....	45
1. Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Secara Umum.....	46
2. Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Secara Umum.....	60
3. Hubungan Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	77
C. Pembahasan	80
1. Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	80
2. Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	82
3. Hubungan Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	83
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	86
B. Saran	87
KEPUSTAKAAN	88
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian 25
Tabel 2	Kisi-kisi Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Ringkasan 26
Tabel 3	Kisi-kisi Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang 27
Tabel 4	Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Bacaan..... 29
Tabel 5	Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang..... 30
Tabel 6	Format Penilaian Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang 36
Tabel 7	Pedoman Konversi Skala 10 38
Tabel 8	Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang 41
Tabel 9	Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang 43
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Secara Umum 47
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Secara Umum 48
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Kesesuaian isi 51
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Kesesuaian isi 52
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Ketepatan Penggunaan EYD 55
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Ketepatan Penggunaan EYD 56
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Jumlah Kata 58
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Jumlah Kata 59
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Jumlah Kata 61
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Secara Umum 62

Tabel 20	Distribusi Frekuensi kemampuan pemahaman bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Menentukan Ide Pokok.....	64
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok.....	65
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Menentukan Detail Bacaan	67
Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Detail Bacaan	68
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Menentukan Makna Kata	69
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata	70
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Menentukan Kesimpulan Bacaan.....	72
Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Kesimpulan Bacaan.....	73
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Menentukan Organisasi Bacaan.....	75
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Organisasi Bacaan.....	76
Tabel 30	Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	77
Tabel 31	Uji Hipotesis.....	79

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	22

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Keterampilan Menulis Ringkasan Secara Umum Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	49
Diagram 2 Keterampilan Menulis Ringkasan Dilihat dari Indikator Kesesuaian isi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	53
Diagram 3 Keterampilan Menulis Ringkasan Dilihat dari Indikator Ketepatan Penggunaan EYD Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	56
Diagram 4 Keterampilan Menulis Ringkasan Dilihat dari Indikator Jumlah Kata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	60
Diagram 5 Kemampuan Pemahaman Bacaan Secara Umum Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	63
Diagram 6 Kemampuan Pemahaman Bacaan Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	66
Diagram 7 Kemampuan Pemahaman Bacaan Dilihat dari Indikator Menentukan Detail Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	68
Diagram 8 Kemampuan Pemahaman Bacaan Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	71
Diagram 9 Kemampuan Pemahaman Bacaan Dilihat dari Indikator Menentukan Kesimpulan Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	74
Diagram 10 Kemampuan Pemahaman Bacaan Dilihat dari Indikator Menentukan Organisasi Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kode Sampel Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	90
Lampiran 2	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	91
Lampiran 3	Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	92
Lampiran 4	Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	108
Lampiran 5	Kunci jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	109
Lampiran 6	Validitas Uji Coba Soal Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	110
Lampiran 7	Validitas Item Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	112
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Validitas Item Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	131
Lampiran 9	Tabel Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	133
Lampiran 10	Reliabilitas Tes Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	134
Lampiran 11	Kode Sampel Penelitian Kemampuan Pemahaman Bacaan Dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	135
Lampiran 12	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	136
Lampiran 13	Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	137
Lampiran 14	Lembar Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	147
Lampiran 15	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	148
Lampiran 16	Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat Dari Indikator Menentukan Ide Pokok.....	149
Lampiran 17	Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Detail Bacaan.....	150

Lampiran 18	Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata	151
Lampiran 19	Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Kesimpulan Bacaan.....	152
Lampiran 20	Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Organisasi Bacaan.....	153
Lampiran 21	Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Secara Umum	154
Lampiran 22	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	155
Lampiran 23	Hasil Ringkasan “Manfaat Tanaman Ekor Kucing”	159
Lampiran 24	Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat Dari Indikator Kesesuaian isi	160
Lampiran 25	Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Ketepatan Penggunaan EYD.....	161
Lampiran 26	Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Dilihat dari Indikator Jumlah Kata.....	162
Lampiran 27	Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Secara Umum	163
Lampiran 28	Uji Normalitas Data Variabel X (Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang)	164
Lampiran 29	Uji Normalitas Data Variabel Y (Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang)	166
Lampiran 30	Analisis Linearitas Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	168
Lampiran 31	Lembar Jawaban Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang	169
Lampiran 32	Lembar Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	173
Lampiran 33	Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Kemampuan Pemahaman Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.....	177
Lampiran 34	Dokumentasi	180
Lampiran 35	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	182

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang penting untuk dikuasai. Hal itu disebabkan dalam proses pembelajaran di sekolah, menulis memiliki peranan yang penting. Semua mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa tidak terlepas dari kegiatan menulis. Dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, salah satu kegiatan menulis adalah menulis ringkasan.

Ringkasan merupakan jenis tulisan yang berisi sajian singkat tentang suatu bacaan dengan tetap memperhatikan urutan asli bacaan tersebut. Akan tetapi, seorang penulis pemula banyak yang menyamakan ringkasan dengan ikhtisar. Hal ini dapat dilihat ketika menulis ringkasan siswa cenderung tidak mempertahankan kronologis.

Keterampilan menulis ringkasan telah diajarkan di kelas VIII semester 2 dengan standar kompetensi “Mengungkapkan informasi dalam bentuk ringkasan, teks berita, slogan/poster” dengan kompetensi dasar “Menulis ringkasan isi buku ilmu pengetahuan populer”. Untuk menghasilkan sebuah ringkasan yang baik, maka dibutuhkan latihan menulis. Dengan adanya latihan yang berkesinambungan, siswa akan terbiasa mengungkapkan ide, pengalaman, dan pengetahuannya dalam bentuk tertulis. Dengan cara demikian, siswa akan terampil dalam menulis. Selain latihan menulis, kiat lain agar dapat menciptakan ringkasan yang baik adalah dengan banyak membaca.

Keterampilan membaca idealnya dimiliki oleh setiap orang. Oleh sebab itu, pembelajaran membaca perlu dilaksanakan seefektif mungkin agar dapat meningkatkan keterampilan membaca seseorang. Salah satu keterampilan membaca adalah membaca pemahaman atau pemahaman bacaan. membaca pemahaman (membaca intensif) sebenarnya telah diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Lembaga pendidikan formal yang mengembangkan pembelajaran membaca pemahaman adalah SMP Negeri 25 Padang. Pelajaran pemahaman bacaan atau membaca pemahaman ini diberikan pada seluruh tingkat kelas, mulai dari kelas VII sampai kelas IX. Namun pada penelitian ini penulis lebih memfokuskan pada pelajaran pemahaman bacaan atau membaca pemahaman di kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, dengan standar kompetensi “Memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring”, dengan kompetensi dasar “Menemukan informasi untuk bahan diskusi melalui membaca intensif”.

Pemahaman bacaan atau membaca pemahaman termasuk salah satu jenis membaca intensif yang bertujuan untuk menangkap makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan, yang berbentuk pengertian-pengertian dan penafsiran-penafsiran terhadap bacaan yang tidak menyimpang dari ide yang disampaikan dalam bacaan yang dibacanya itu. Membaca intensif termasuk salah satu jenis membaca yang harus dipelajari dan dikuasai oleh siswa sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya pada siswa kelas VIII semester 2 dengan standar kompetensi memahami ragam wacana tulis dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring.

Idealnya pemahaman bacaan atau membaca pemahaman dilakukan tanpa mengeluarkan bunyi atau suara. Pemahaman bacaan atau membaca pemahaman ini tidak menuntut pembacanya untuk menyembunyikan atau mengoralkan bacaannya, tetapi hanya menggunakan mata untuk melihat dan hati serta pikiran untuk memahaminya. Pemahaman bacaan atau membaca pemahaman ditekankan pada penangkapan dan pemahaman terhadap isi atau gagasan yang terdapat dalam bacaan. Jadi, tujuannya adalah memahami isi yang terdapat dalam bacaan.

Dalam pembelajaran kemampuan pemahaman bacaan dan menulis ringkasan di sekolah, siswa dituntut agar mampu menuliskan kembali apa yang telah mereka baca, sehingga terlihat sampai di mana kesanggupan mereka dalam memahami bacaan yang telah dibacanya. Namun pada kenyatannya di lapangan, peneliti menemukan bahwa kemampuan pemahaman bacaan siswa sangat rendah. Hal tersebut juga memberikan dampak yang buruk pada keterampilan menulis, khususnya menulis ringkasan. Untuk menulis ringkasan pada umumnya siswa merasa kesulitan dalam menuliskan kembali apa yang telah mereka baca ke dalam bentuk ringkasan. Hal tersebut terjadi karena kurangnya keterampilan siswa dalam pemahaman bacaan atau membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama melaksanakan praktik lapangan dan wawancara peneliti dengan guru bidang studi bahasa dan sastra Indonesia kelas VIII SMP Negeri 25 Padang Ibu Nelviarita, S.Pd. pada tanggal 25 November 2013, diperoleh beberapa informasi bahwa siswa kurang mampu dalam membaca sehingga mereka beranggapan bahwa membaca merupakan hal yang sangat membosankan, khususnya pemahaman bacaan atau membaca pemahaman.

Kurangnya keterampilan siswa dalam memahami suatu bacaan, sehingga siswa kesulitan untuk membedakan antara ide pokok dengan ide penjelas serta menjawab pertanyaan. Akibatnya nilai yang diperoleh siswa kurang memuaskan, khususnya dalam pembelajaran pemahaman bacaan atau membaca pemahaman cenderung di bawah Standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Standar Kriteria Ketuntasan Minimal untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang ditetapkan oleh sekolah adalah 80. Rendahnya nilai kemampuan pemahaman siswa tersebut juga mengakibatkan lemahnya siswa dalam menulis, khususnya menulis ringkasan. Pada umumnya, saat menulis ringkasan siswa belum mengetahui cara membuat ringkasan yang baik. Sebagian siswa cenderung menyalin sebagian bacaan dan ada pula siswa yang menyalin hasil ringkasan temannya. Selain itu, ada juga siswa kurang mengerti dengan penggunaan ejaan yang disempurnakan dengan tepat. Untuk mendapatkan hasil ringkasan yang baik dibutuhkan kemampuan pemahaman bacaan yang baik pula, sehingga dapat diprediksi terdapat hubungan antara kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan.

Berdasarkan fenomena yang dikemukakan tersebut, penelitian ini penting dilakukan, khususnya di SMP. Penelitian ini dapat mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami suatu bacaan. Karena keterampilan membaca dan memahami bacaan merupakan suatu keterampilan yang sangat penting, maka sudah seharusnya keterampilan tersebut dimiliki oleh siswa dengan maksimal. Dalam hal ini peneliti memberi judul “Hubungan Kemampuan Pemahaman Bacaan dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan penelitian ini, yaitu: (1) siswa kurang mampu membaca khususnya membaca pemahaman atau pemahaman bacaan, (2) kurangnya keterampilan siswa dalam memahami suatu bacaan, sehingga siswa kesulitan untuk membedakan antara ide pokok dengan ide penjelas serta menjawab pertanyaan, (3) siswa belum mengetahui cara membuat ringkasan yang baik, (4) sebagian siswa cenderung menyalin sebagian bacaan dan ada pula siswa yang menyalin hasil ringkasan temannya, (5) siswa kurang mengerti dengan penggunaan ejaan yang disempurnakan dengan tepat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada hubungan kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. Kemampuan pemahaman bacaan dengan indikator (1) menentukan ide pokok paragraf yang terdapat dalam bacaan, (2) detail bacaan, (3) menentukan makna kata, (4) kesimpulan bacaan, dan (5) menentukan organisasi bacaan. Keterampilan menulis ringkasan dengan indikator (1) kesesuaian isi, (2) ketepatan penggunaan ejaan, dan (3) jumlah kata.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dirumuskan masalah penelitian dalam bentuk pertanyaan penelitian. Rumusan masalah tersebut adalah sebagai berikut. (1) Bagaimanakah kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP

Negeri 25 Padang? (2) Bagaimanakah keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang? (3) Bagaimanakah hubungan kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi tentang; (1) kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, (2) keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, (3) hasil analisis hubungan kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru bidang studi, peneliti lain dan bagi penulis sendiri. *Pertama*, bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan terhadap bacaan yang dibaca. *Kedua*, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia, khususnya guru yang mengajar kelas VIII SMP Negeri 25 Padang, sebagai bahan masukan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pembelajaran membaca pemahaman atau pemahaman bacaan dan menulis ringkasan. *Ketiga*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah yang dibahas dalam penelitian ini. *Keempat*, bagi penulis sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan, dan sebagai bekal pengetahuan dilapangan.

G. Definisi Operasional

1. Hubungan

Hubungan merupakan ikatan atau pertalian antara dua hal. Dalam penelitian ini, yakni keterikatan antara kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. Hubungan kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Kemampuan Pemahaman Bacaan

Kemampuan pemahaman bacaan yang dimaksud dalam penelitian ini, yakni keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dalam memahami suatu bacaan. Untuk mengukur kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang diberikan tes objektif yang disusun berdasarkan kisi-kisi yang telah ditentukan peneliti. Indikator yang digunakan untuk tes kemampuan pemahaman bacaan adalah (1) menentukan ide pokok, (2) menentukan detail bacaan, (3) menentukan makna kata, (4) menentukan kesimpulan bacaan, dan (5) menentukan organisasi bacaan.

3. Keterampilan Menulis Ringkasan

Keterampilan menulis ringkasan yang dimaksud dalam penelitian ini, yakni keterampilan siswa kelas VIII SMP negeri 25 Padang dalam menyajikan secara singkat suatu bacaan ilmu pengetahuan populer. Untuk mengukur keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang

diberikan tes unjuk kerja. Indikator untuk keterampilan menulis ringkasan adalah (1) kesesuaian isi, (2) ketepatan penggunaan ejaan, dan (3) jumlah kata.

4. Siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang

Siswa SMP adalah seorang anak yang belajar dan menuntut ilmu serta terdaftar pada sebuah lembaga pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Siswa SMP menjalani jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) setelah tamat dari jenjang pendidikan sekolah dasar. Siswa SMP yang dimaksud di sini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan penganalisisan data, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis ringkasan siswa VIII SMP Negeri 25 Padang diklasifikasikan menjadi enam kategori yaitu, sempurna, baik sekali, baik, lebih dari cukup, cukup, dan hampir cukup. Dalam penelitian ini rata-rata keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang adalah 77,46 dengan kualifikasi baik berada pada rentangan nilai 76-85% pada skala 10. Terlihat nilai keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang hanya berada pada rentangan 76-85% pada skala 10, oleh karena itu keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang perlu ditingkatkan. Tujuan menulis ringkasan adalah melatih seorang untuk menyusun sebuah karangan dan menggabungkan gagasan-gagasan pokok menjadi sebuah paragraf.

Kedua, kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang diklasifikasikan menjadi tiga kategori, baik sekali, baik, dan lebih dari cukup. Dalam penelitian ini nilai rata-rata kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang adalah 78,52 dengan kualifikasi baik pada rentangan nilai 76-85% pada skala 10. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran bahasa dan sastra Indonesia di kelas VIII SMP Negeri 25 Padang adalah 80. Terlihat nilai kemampuan pemahaman bacaan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang hanya berada pada standar ketuntasan belajar minimal siswa, yaitu berada pada rentangan 76-81% pada skala 10 oleh sebab itu, kemampuan

pemahaman bacaan siswa masih perlu ditingkatkan lagi. Hal ini disebabkan, kemampuan pemahaman bacaan merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa. Kemampuan pemahaman bacaan yang dimiliki siswa akan membantu membuka cakrawala berpikir dan berimplikasi pada keterampilan menulis ringkasan yang dimiliki siswa.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang. Artinya, siswa yang mampu untuk memahami bacaan maka akan terampil menulis ringkasan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran berikut. *Pertama*, siswa sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep membaca dan menulis, khususnya pemahaman bacaan atau membaca pemahaman dengan menulis ringkasan. *Kedua*, guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 25 Padang diharapkan meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan dengan keterampilan menulis ringkasan siswa kelas VIII SMP Negeri 25 Padang dengan cara banyak memberikan latihan menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain untuk bahan referensi ataupun acuan bila melakukan penelitian yang hampir sama. *Keempat*, bagi peneliti sendiri sebagai penambah ilmu pengetahuan dan dapat melakukan penelitian lain.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah UNP.
- Arifin, Tansai. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademi Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Gani, Erizal. 1999. "Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi" (*Bahan Ajar*). Padang: FPBS IKIP Padang.
- Gani, Rizanur dan Atar Semi. 1976. *Membaca Efektif sebagai Kriteria Keberhasilan Studi*. Padang: FPBS IKIP Padang.
- Hasnidarwis. 2008. "Kemampuan Membaca Pemahaman Karangan Narasi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Pariangan Kabupaten Tanah Datar". (*Skripsi*). Padang: FBSS, UNP.
- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi*. Semarang: Bima Putra.
- Marianti, Rina. 2009. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Teknik Mencari Ide Pokok dengan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang". (*Skripsi*). Padang: FBS, UNP.
- Musfar, Enni. 2008. "Korelasi Antara Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Ikhtisar Siswa Kelas XI Jurusan Sekretaris SMK 2". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBSS, UNP.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Dosen FBS dan PPa UNY.
- Olivia, Femi. 2009. *Teknik Meringkas*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Soedarsono. 1988. *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Indonesia.