

**IMPLEMENTASI METODE BERMAIN DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENJASORKES DENGAN MATERI
TOLAK PELURU KELAS VII-6 DI SMP NEGERI 4 PAYAKUMBUH
TAHUN PELAJARAN 2013/2014 SEMESTER GENAP**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Olahraga sebagai salah satu
Persyaratan Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**JAYA WARDANA
NIM 17727**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

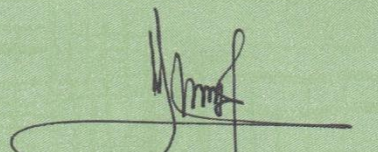
**IMPLEMENTASI METODE BERMAIN DALAM UPAYA MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENJASORKES
DENGAN MATERI TOLAK PELURU KELAS VII-6 DI SMP NEGERI 4
PAYAKUMBUH TAHUN PELAJARAN 2013/2014 SEMESTER GENAP**

Nama : Jaya Wardana
NIM : 17727
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

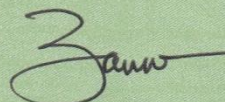
Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh:

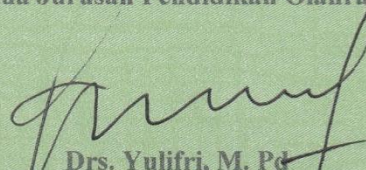
Pembimbing I


Drs. Yaslindo, MS
NIP. 19600317 198602 1 002

Pembimbing II


Drs. Erinazar
NIP. 19620206 198602 1 002

**Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga**


Drs. Yulifri, M. Pd
NIP. 19590705 198503 1 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Implementasi Metode Bermain dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Penjasorkes dengan Materi Tolak Peluru Kelas VII-6 Di SMP Negeri 4 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2013/2014 Semester Genap

Nama : Jaya Wardana

NIM : 17727

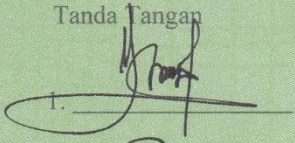
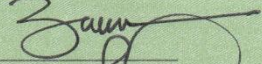
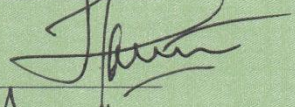

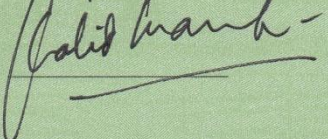
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Jurusan : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Yaslindo, MS	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Erinazar	2. 
3. Anggota	: Drs. Jonni, M. Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Rosmawati, M. Pd	4. 
5. Anggota	: Dr. Chalid Marzuki, MA	5. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : JAYA WARDANA
Tahun Masuk/NIM : 2010 / 17727
Tempat, Tanggal Lahir : Suliki, 21 Desember 1991

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Bermain dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Penjasorkes dengan Materi Tolak Peluru Kelas VII-6 Di SMP Negeri 4 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2013/2014 Semester Genap”** merupakan hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya dan pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan maupun kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 17 September 2014

Yang menyatakan,



Jaya Wardana

Persembahan

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT .
Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku
kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku
dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau
berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.
Shalawat dan salam selalu tersimpahkan keharibaan
Rasulullah Muhammad SAW.

"Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada
siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat
hikmah itu Sesungguhnya ia telah mendapatkan kebajikan yang
banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan
orang-orang yang berakal".

(Q.S. Al-Baqarah: 269)

"... kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan
berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher
yang akan lebih sering melihat ke atas,

Lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati
yang akan bekerja lebih keras, serta mulut

Serta mulut yang akan selalu berdo'a . . . " - 5cm

Ungkapan Hati sebagai Risa Terima Kasihku

Alhamdulillahirobbil'alamina...

Alhamdulillahirobbil'alamina...

Alhamdulillahirobbil'alamina...

Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb, tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada-Mu ya Rabb Serta shalawat dan salam kepada junjungan sekaligus idolaku Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia.

Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta,

Ku persembahkan karya mungil ini untuk besakan jiwa ku bidadari surgaku yang tanpa mereka aku bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini Ayahku Yusrizal dan Ibundaku tercinta Helni Yusnimar,

Kepada kedua kakakku Yossa Yosseva dan Yossi Yosseva terima kasih tiada tara atas segala dukungan dan support kepadaku selama ini.

Kepada teman spesialku Wisya Fitri Anwar yang telah memberikan dukungan serta bantuannya selama ini, thank's ya...

Kepada sahabatku yang tercinta, yang seiman, senasib, sehoobi, dan sempian, terimakasih ya Dian Eris Wanda, Hussein Yasrus, Firandi Sahna, serta sahabatku yang lainnya yang tak bisa ku sebutkan satu persatu.

Terimakasih buat Pak Drs. Erinazar, Drs. Yasindo, M.S, Drs. Jonni M.Pd, Dra. Rosmawati, M.Pd, Dr. Thalid Marzuki, MA selaku pembimbing dan penguji saya.

Buat Pak Defi Marlitra M.Pd yang mengizinkan saya meneliti di SMPN₄ Payakumbuh.

Terimakasih buat Pak Asril, S.Pd, Olvia Dharma S.Kom, Aseruddin, yang membantu saya dalam penelitian ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa kebermanfaatn. Jika hidup bisa kuceritakan diatas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk kuucapkan terimakasih,

*Janganlah menjadi buih di lautan yang bergerak ke
sana kemari dipermainkan gelombang
Tapi jadilah angin yang mampu meniupkan semua
yang ada dihadapannya ke arah mana dia suka*

Created by



Laya Wardana S.Pd

September 2014

ABSTRAK

Jaya Wardana.2014.Implementasi Metode Bermain Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penjasorkes Dengan Materi Tolak Peluru Kelas VII-6 Di SMP Negeri 4 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2013/2014 Semester Genap.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran Penjasorkes. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar tolak peluru pada siswa kelas VII-6 SMP Negeri 4 Payakumbuh melalui penerapan metode bermain.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari siklus I dan siklus II. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 4 Payakumbuh dengan subjek penelitian kelas VII-6 dan jumlah siswa 35 orang. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, dan tes, yang analisis datanya menggunakan format kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam dua tahap yaitu siklus I dan siklus II dapat disimpulkan sebagai berikut : 1) Pada aspek pengetahuan nilai rata-rata kelas 3,11 dengan predikat B+, ketuntasan dalam belajar 97,14%. 2) Pada aspek keterampilan rata-rata kelas 3,05 dengan predikat B+. Ketuntasan dalam belajar 91,18%. 3) Pada aspek sikap, dan social siswa, diperoleh nilai rata-rata 3.40 dengan predikat SB (Sangat Baik), ketuntasan dalam belajar pada aspek ini sudah maksimal yaitu pada angka 100%. Dari hasil penelitian yang diperoleh dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode bermain dapat meningkatkan hasil belajar siswa penjasorkes di SMP Negeri 4 Payakumbuh.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Metode Bermain dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Penjasorkes dengan Materi Tolak Peluru Kelas VII-6 Di SMP Negeri 4 Payakumbuh Tahun Pelajaran 2013/2014 Semester Genap”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan harapan. Hal ini dikarenakan oleh keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Untuk itu kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam pelaksanaan penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, baik perorangan maupun badan-badan yang terkait yang telah memberi bantuan dan bimbingan sampai selesainya skripsi ini. Secara khusus penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Arsil, M. Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Drs. Yulifri, M. Pd sebagai ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Padang.

3. Bapak Drs. Yaslindo. MS sebagai pembimbing I dan bapak Drs. Erinazar sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Jonni, M. Pd, bapak Dra. Rosmawati, M. Pd dan bapak Dr. Chalid Marzuki, M. Pd selaku tim penguji yang telah memberikan saran dan arahan demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Defi Marlitra, M. Pd, sebagai Kepala sekolah SMP Negeri 4 Payakumbuh yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Arsil, S. Pd dan Hussein Yasrul sebagai kolaborator yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
7. Ayahanda dan ibunda yang telah memberikan do'a dan restunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Akhirnya penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya kepada penulis sendiri dan hasil penulisan skripsi ini, diharapkan dapat digunakan sebagai tindak lanjut untuk mempersiapkan pembelajaran yang akan datang.

Padang, Juli 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Cara Pemecahan Masalah	5
F. Tujuan Penelitian	5

G. Manfaat Penelitian.....	5
----------------------------	---

BAB II KAJIAN TEORI

A. Tinjauan tentang Belajar	7
a. Pengertian Belajar	7
b. Prinsip-prinsip Belajar	8
B. Tinjauan tentang Pembelajaran Penjasorkes	9
a. Pengertian Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	10
b. Tujuan Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	11
c. Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.....	14
d. Tolak Peluru	15
C. Hasil Belajar.....	23
a. Pengertian Hasil Belajar	23
b. Jenis Penilaian Hasil Belajar	24
c. Objek Penilaian.....	25
d. Teknik Penilaian Hasil Belajar	29
D. Metode Bermain.....	32

a. Pengertian Metode Bermain	32
b. Penerapan Metode Bermain dalam Pembelajaran	33
c. Contoh Pelaksanaan Pembelajaran Penjasorkes Dengan Penerapan Metode Bermain.....	35
E. Modifikasi Pembelajaran	45
F. Kerangka Berpikir.....	47
G. Hipotesis Tindakan.....	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. <i>Setting</i> Penelitian.....	50
B. Subjek Penelitian	52
C. Sumber Data	53
D. Alat dan Teknik Pengumpulan Data	43
E. Indikator Kinerja.....	55
F. Analisis Data.....	55
G. Prosedur Penelitian.....	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Data Awal	68
-----------------------------	----

B. Hasil Penelitian.....	68
C. Pembahasan dan Kesimpulan.....	91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data perolehan hasil belajar siswa materi tolak peluru di kelas VII-6	3
2. Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas	51
3. Kisi-kisi aspek penilaian belajar	54
4. Konversi nilai kompetensi pengetahuan, keterampilan dan sikap	62
5. Rekapitulasi nilai pada siklus I	76
6. Perbandingan antara hasil belajar awal dengan siklus I	77
7. Rekapitulasi Penilaian Pada Siklus II	87
8. Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	88
9. Perbandingan hasil belajar awal, Silklus I, dan Siklus II.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Pedoman Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga.....	12
2. Lapangan Tolak Peluru	16
3. Cara Memegang Peluru.....	17
4. Gerakan Tolak Peluru dengan Gaya Menyamping	22
5. Pelaksanaan Pemanasan Umum dengan Permainan “Instruksi”	37
6. Pelaksanaan Permainan “Merdeka”	40
7. Pelaksanaan Permainan “Tom & Jerry”.....	43
8. Pelaksanaan Permainan “Tolak Sasaran”	45
9. Kerangka Berpikir.....	48
10. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	52
11. Pemanasan Umum dengan Permainan “Instruksi” pada Siklus I	72
12. Kegiatan inti dengan permainan “Tom and Jerry” pada Siklus I.....	74
13. Pelaksanaan Kegiatan Inti “Tolak Peluru” pada Siklus I.....	75
14. Pelaksanaan Permainan “Merdeka” pada Siklus II.....	83

15. Pelaksanaan Permainan “Tolak Sasaran” pada Siklus II	85
16. Pelaksanaan Kegiatan Inti “Tolak Peluru” pada Siklus II	86

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Perbandingan nilai rata-rata Hasil belajar awal dan Siklus I	78
2. Perbandingan persentase ketuntasan Hasil Belajar Awal dan Siklus I	78
3. Nilai rata-rata kelas pada siklus I dan siklus II	89
4. Nilai Persentase Ketuntasan Belajar siswa pada siklus I dan siklus II	89
5. Nilai rata-rata hasil belajar awal, siklus I dan Siklus II	92
6. Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Hasil Belajar Awal	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari Dekan FIK UNP.....	99
2. Surat Keterangan dari Kantor Dinas Pendidikan	100
3. Surat Keterangan dari Kepala Sekolah	101
4. Daftara Nama Siswa Kelas VII-6 SMP Negeri 4 Payakumbuh.....	102
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	103
6. Penilaian Hasil Belajar Siklus I	116
7. Penilaian Hasil Belajar Siklus II.....	117
8. Lembar Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus I.....	119
9. Lembar Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Siklus I.....	120
10. Lembar Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus I	121
11. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus I	122
12. Lembar Hasil Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus II.....	123
13. Lembar Hasil Penilaian Aspek Keterampilan Siklus II	124
14. Lembar Hasil Penilaian Aspek Sikap Siklus II.....	125
15. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	126

16. Dokumentasi 127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani adalah suatu proses pendidikan yang menggunakan aktivitas jasmani untuk meningkatkan individu pada tiga ranah utama yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Sedangkan. Dalam KTSP, menurut Depdiknas, (2003 ; 1), “Pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis yang bertujuan untuk meningkatkan individu secara organik, neoromuskuler, perceptual, kognitif dan emosional dalam kerangka sistem pendidikan Nasional”. Pendidikan jasmani adalah mata pelajaran yang melatih keterampilan motorik banyak memiliki kontribusi untuk meningkatkan kesehatan dan kebugaran jasmani bagi siswa.

Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memberikan perhatian pada aktivitas pengembangan jasmani siswa. Walaupun pengembangan utama adalah jasmani, namun tetap berorientasi pendidikan. Pengembangan jasmani bukan merupakan tujuan, akan tetapi sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan, (Safariatun dalam Daryo 2013:1)

Guru sebagai subjek pendidikan orang yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan kompetensi (kewenangan) untuk mengajarkan penjasorkes secara terencana dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Guru pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di sekolah juga merupakan seseorang yang mempunyai

tanggung jawab besar dan seharusnya berusaha dengan sebaik mungkin bagaimana agar pelajaran yang diberikan di lapangan dapat berpengaruh positif, terhadap siswa.

Sebagian besar guru penjasorkes menggunakan pendekatan olahraga prestasi dalam pembelajarannya. Dalam pelaksanaannya guru menentukan tugas-tugas bagi siswa melalui kegiatan fisik, seperti latihan olahraga sehingga pembelajaran cenderung mengrah pada pencapaian prestasi sehingga anak kurang bersemangat. Dengan pendekatan ini juga membuat anak-anak jenuh, bahkan frustrasi untuk melakukan proses pembelajaran penjasorkes. Siswa juga tidak mampu dan sering gagal dalam melaksanakan tugas gerak yang belum sesuai dengan perkembangan anak, tugas-tugas tersebut merupakan bentuk keterampilan yang kompleks sehingga hanya mampu dilakukan oleh orang dewasa saja, (Samsudin dalam Daryo (2013:2).

Disisi lain ada sebagian siswa yang mengeluh dalam proses pembelajaran penjasorkes di sekolah. Mereka berpendapat pelajaran penjasorkes membosankan, selalu melakukan kegiatan-kegiatan itu saja, mereka juga merasa ruang geraknya terbatas. Ini disebabkan karena metode yang digunakan yang mana membuat anak hanya perhatikan kemudian mempraktekkannya, sehingga ruang gerak anak terbatas, anak tidak bisa mengembangkan imajinasi gerak mereka, karena pembelajaran di lapangan masih berjalan monoton.

Maka untuk mencapai tujuan pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang baik guru harus menemukan metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan anak. Pembelajaran yang harus diciptakan oleh seorang guru yaitu pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, gembira dan

berbobot (PAIKEM GEMBROT). Dalam hal ini guru di tuntut menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, gembira, dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi tentang hasil belajar tolak peluru pada siswa kelas VII-6 di SMP Negeri 4 Payakumbuh adalah sebagai berikut :

Tabel 1

Data perolehan hasil belajar siswa materi tolak peluru di kelas VII-6

	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Rata-rata Kelas	2.73	2.68	3.03
Persentase Ketuntasan	58.82%	51.50%	100%

Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada materi tolak peluru belum sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini terbukti dari data yang diperoleh dari kelas VII-6 dalam melakukan praktek tolak peluru pada aspek pengetahuan menunjukkan angka rata-rata 2.73, aspek keterampilan 2,68, dan aspek sikap 3,03 dari nilai maksimal 4,00. Persentase ketuntasan dalam belajar 58,82% untuk aspek pengetahuan, 51,50 aspek keterampilan dan 100% untuk sikap. Kriteria Ketuntasan Minimal Penjasorkes di SMP Negeri 4 Payakumbuh ini sesuai dengan kurikulum yang diterapkan yaitu kurikulum 2013. Pertama untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan dinyatakan tuntas apabila mencapai nilai di atas 2,66 dengan predikat B. Kedua untuk kompetensi sikap, social, spiritual dinyatakan tuntas apabila mencapai nilai B (baik) yaitu dengan nilai konversi di atas 2,33.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Implementasi Metode Bermain Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Penjasorkes di SMP Negeri 4 Payakumbuh. Penggunaan metode bermain ini, adalah salah satu upaya untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Dengan adanya penelitian ini, maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Penjasorkes.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Penjasorkes
2. Penggunaan metode lama yang membuat siswa jenuh dan merasa bosan
3. Rendahnya aktivitas gerak pada siswa
4. Pembelajaran Penjasorkes di lapangan masih berjalan monoton
5. Kurang terciptanya suasana PAIKEM-GEMBROT di kelas

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang tercakup dalam penelitian ini maka peneliti perlu membatasinya agar penelitian ini dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu, biaya dan sasaran yang diinginkan yaitu :

1. Peningkatan hasil belajar siswa
2. Penggunaan metode bermain

D. Perumusan Masalah

Telah diuraikan pada latar belakang masalah identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan dicarikan jawabannya dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah dengan penerapan metode bermain dapat meningkatkan hasil belajar siswa Penjasorkes pada materi tolak peluru di SMP Negeri 4 Payakumbuh.

E. Cara Pemecahan Masalah

Cara pemecahan masalah yang akan digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu melalui penggunaan metode bermain. Implementasi metode bermain dalam pembelajaran Penjasorkes ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah dan perumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Penjasorkes di SMP Negeri 4 Payakumbuh setelah penerapan metode bermain.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini secara umum untuk mencari alternatif peningkatan kualitas pembelajaran bidang studi Pendidikan jasmani. Disamping itu juga diharapkan ada manfaatnya bagi :

1. Penelitian sendiri sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada program sarjana Universitas Negeri Padang.
2. Guru pendidikan jasmani sebagai masukan, dalam memberikan pengajaran penjasorkes di sekolah, terutama guru pendidikan jasmani di SMP Negeri 4 Payakumbuh.
3. Peneliti selanjutnya sebagai bahan referensi dalam penelitian yang relevan dalam mengembangkan keilmuan.
4. Diharapkan dapat menjadi sambungan yang berarti bagi dunia pendidikan, terutama dalam pendidikan olahraga.

BAB V

Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan

Dari hasil belajar siswa selama proses pembelajaran tolak peluru dengan menggunakan metode bermain yang dilakukan dua tahap, yaitu siklus I dan siklus II . Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bermain dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran penjasorkes di kelas VII-6 Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Payakumbuh tahun pelajaran 2013/2014 pada semester genap.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran penjasorkes ini terlihat dari hal-hal sebagai berikut :

1. Pada aspek pengetahuan siswa, nilai rata-rata kelas awal adalah 2,69 meningkat menjadi 2,86 pada siklus I dan 3,11 pada siklus II dengan predikat B+, ketuntasan dalam belajar awal diperoleh angka 58,82% mengalami peningkatan menjadi 69,70 pada siklus I dan 97,14% pada siklus II artinya hanya 1 orang yang belum tuntas.
2. Pada aspek keterampilan siswa, nilai rata-rata kelas awal adalah 2,68 mengalami peningkatan menjadi 2,85 pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 3,05 dengan predikat B+. Ketuntasan dalam belajar awal diperoleh angka 51,50% mengalami peningkatan menjadi 66,67% pada siklus I dan pada siklus II meningkat menjadi 91,18% artinya ada 3 orang siswa yang belum tuntas.

3. Pada aspek sikap, dan social siswa, diperoleh nilai rata-rata awal 3,03 mengalami peningkatan menjadi 3,19 pada siklus I dan pada siklus II juga mengalami peningkatan menjadi 3.40 dengan predikat SB (Sangat Baik), ketuntasan dalam belajar pada aspek ini sudah maksimal yaitu pada angka 100% artinya semua siswa memiliki nilai di atas KKM.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran penjasorkes tergolong tinggi. Dengan begitu implementasi metode bermain berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran penjasorkes di kelas VII-6 Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Payakumbuh pada Kompetensi Dasar mempraktikkan teknik dasar perorangan atletik, serta nilai disiplin, semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran pada materi tolak peluru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang peneliti laksanakan dapat dikemukakan saran-saran yang bermanfaat bagi peneliti selanjutnya, guru dan sekolah sebagai berikut :

1. Pembelajaran penjasorkes hendaknya bervariasi dan tidak monoton sehingga hasil pembelajaran dapat lebih maksimal.
2. Guru hendaknya mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menantang, memotivasi, interaksi dan inspiratif.

3. Agar kegiatan pembelajaran dapat berhasil dengan baik, maka seorang guru hendaknya selalu aktif dalam melibatkan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Mengingat pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri dari dua siklus, dan validitas instrument penelitiannya belum standar, maka kepada guru yang akan meneliti penerapan metode bermain dalam proses pembelajaran diharapkan dapat lebih ditingkatkan kualitasnya, baik frekuensi maupun instrument penelitiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Daryo. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Tolak Peluru dengan Media Tolak Sasaran Bola Berekor Pada Kelas V SD Negeri Muncanglarang 02 Kecamatan Bumijawa Kabupaten Tegal Tahun Pelajaran 2012/2013*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Banjarmasin: Rineka Cipta
- Harika, Alchony Fitri. 2013. *Pengaruh Penggunaan dan Metode Latihan Terhadap Hasil Belajar Bola Voli Siswa Di SMP Negeri 15 Padang*. Padang: Universitas Negeri Padang
- <http://artikelpenjas.blogspot.com/2012/12/cara-memegang-peluru-tolak-peluru.html?m=1> (accessed 26/4/2014)
- <http://dedikurniawanstmikpringsewu.wordpress.com/2013/07/24/pengertian-dan-defenisi-metode-penelitian-dan-metode-penelitian/> , (accessed 22/2/ 2014)
- <http://ikusunul.blogspot.com/2012/11/tolak-peluru.html?m=1>, (accessed 26/4/2014)
- <http://vhariss.wordpress.com/2011/10/23/tolak-peluru/>, (accessed 26/4/2014)
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks
- Nurmai, Erizal. 2004. *Atletik*. Padang: Universitas Negeri Padang
- Paturusi, Ahamad. 2012. *Manajemen Pendidikan Jasmani, dan Olahraga*. Jakarta: Rineka Cipta