

**PROGRAM ADIWIYATA DALAM PENGELOLAAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH  
(Studi Kasus SMPN 24 PADANG)**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Geografi  
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:  
MONALISA  
2008/00417**

**JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

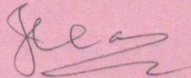
PROGRAM ADIWIYATA DALAM PENGELOLAAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH  
(Studi Kasus SMPN 24 Padang)

Nama : Monalisa  
BP/ Nim : 2008/ 00417  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I



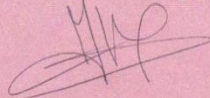
Dra. Kamila Latif, MS  
NIP. 19490126 197301 2 001

Pembimbing II



Dr. Dedi Hermon, MP  
NIP. 19740924 200312 1 004

Mengetahui  
Ketua Jurusan Geografi



Dra. Yurni Suasti, M.Si  
NIP. 19620603 198603 2 001

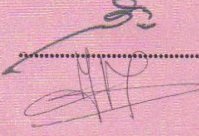
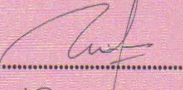
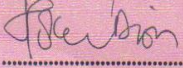
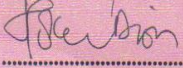
HALAMAN PENGESAHAN

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial*

Judul : Program Adiwiyata Dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah (Studi Kasus SMPN 24 Padang)  
Nama : Monalisa  
BP/NIM : 2008/00417  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2013

Tim Penguji

Nama		Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Kamila Latif, M.S	 .....
Sekretaris	: Dr. Dedi Hermon, M.P	 .....
Anggota	: Dra. Yurni Suasti, M.Si	 .....
Anggota	: Widya Prarikeslan, S.Si, M.Si	 .....
Anggota	: Nofrion, S.Pd, M.Pd	 .....

## ABSTRAK

### **Monalisa (2012): Program Adiwiyata Dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah (Studi Kasus SMPN 24 Padang)**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tentang Implementasi program Adiwiyata di SMPN 24 Padang yang meliputi kebijakan berwawasan lingkungan, pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan, kegiatan lingkungan berbasis partisipatif, pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan, hambatan-hambatan pelaksanaannya dan perilaku warga sekolah (kepala sekolah/ wakil, guru, siswa, komite sekolah dan petugas kebersihan sekolah) dalam pengelolaan lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pemilihan subjek penelitian ditentukan dengan metode *purposive*. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi lapangan, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menemukan bahwa Program Adiwiyata diimplementasikan di SMPN 24 Padang melalui 1) Kebijakan berwawasan lingkungan dituangkan melalui visi, misi dan tujuan sekolah yang sudah memuat kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, 2) Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan, dilakukan melalui (a) monolitik pada muatan lokal PLH (b) integrasi pada semua mata pelajaran wajib, 3) Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif diwujudkan dengan program “Sabtu Peduli Lingkungan”, disamping itu adanya kegiatan-kegiatan yang sifatnya insidental, 4) Pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan diwujudkan dengan memanfaatkan lahan sekolah untuk apotek hidup, *green house*, kolam ikan, pengomposan, bank sampah, dan pembibitan, 5) Hambatan dari pelaksanaan program adiwiyata adalah belum tersedianya laboratorium dan alat-alat pendukung pembelajaran PLH, lahan sekolah masih sempit, dan kantin masih menggunakan bahan plastik sebagai pembungkus makanan, 6) Warga sekolah SMPN 24 Padang memiliki perilaku yang peduli dalam pengelolaan lingkungan seperti menanam dan merawat tanaman, memilah dan membuang sampah, menghemat pemakaian air, listrik dan kertas. Program Adiwiyata perlu diterapkan di sekolah-sekolah untuk membentuk perilaku peduli terhadap lingkungan bagi warga sekolah.

Kata kunci : Program Adiwiyata, perilaku, pengelolaan lingkungan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya pada penulis serta shalawat beriring salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan jalan kebenaran kepada umatnya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan judul **“Program Adiwiyata Dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah (Studi Kasus SMPN 24 Padang)”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat bantuan baik moril maupun materil dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Kamila Latif, M.S selaku Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan pemikiran, dorongan, semangat, arahan dan bimbingan dengan penuh perhatian dan kesabaran sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. Dedi Hermon, MP selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, dorongan, semangat, pemikiran dan pengorbanan waktu sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Bapak Drs. Bakaruddin, M.S dan Ibu Widya Prarikeslan, S.Si, M.Si, Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd, serta Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku

Dosen Penguji yang telah banyak memberikan masukan, saran dan kritikan sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik.

4. Ibu Dra. Yurni Suasti, M.Si dan Ibu Ahyuni, ST, M.Si selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi.
5. Bapak/ Ibu Dosen Staf pengajar Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial.
6. Bapak/ Ibu Karyawan/i Jurusan Geografi FIS UNP yang telah memberikan pelayanan administrasi untuk penyelesaian penelitian ini.
7. Bapak/ Ibu Guru, Komite, TU dan siswa/i SMPN 24 Padang yang menjadi informan dalam penelitian ini.

Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Sutarso, S.Pd dan Ibunda Hatisah beserta Kakanda Mekha Suci Handayani, Kakanda Yatiek Purwati Ningsih, SE dan Adinda Dinda Anugrah Kurniawati yang telah banyak mendoakan, memberi motivasi, dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Seluruh teman-teman Geografi RB 2008, FSDI FIS UNP, LRAI UNP, UKK UNP, AJMY Sumatra Barat dan Pusdima Kerinci Sungai Penuh yang telah memberikan ide-ide atau gagasan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua yang telah membantu penulis dalam membuat skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan

skripsi ini. Akhir kata penulis berharap agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya, Amien.

Padang, Desember 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Pertanyaan Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian .....	22
C. Jenis Data .....	23
D. Sumber Data .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data .....	24
F. Tahap-Tahap Penelitian .....	26
G. Instrumen Penelitian .....	27
H. Teknik Analisis Data .....	27
I. Teknik Penjamin Keabsahan Data .....	29

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Kondisi Umum Daerah Penelitian .....	31
B. Temuan Khusus .....	33
C. Pembahasan .....	73

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	82
B. Saran .....	83

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual Program Adiwiyata dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah .....	21
2. Wawancara dengan Bapak Masykur, S.Pd .....	34
3. Wawancara dengan Ibuk Yusni Chaniagi, S.Pd .....	39
4. Wawancara dengan Ibuk Melda, S.Pd .....	42
5. Hasil Kerajinan Daur Ulang Siswa .....	48
6. Wawancara dengan Habib Herman .....	49
7. Wawancara dengan Dava Haviztsa .....	51
8. Hasil Kerajinan Daur Ulang Siswa pada pameran .....	52
9. Green House SMPN 24 Padang .....	54
10. Tempat Pengomposan SMPN 24 Padang .....	57
11. Tempat Sampah SMPN 24 Padang .....	65
12. Kolam Ikan SMPN 24 Padang .....	66
13. Ventilasi Udara yang baik .....	68
14. Wawancara dengan Bapak Al Fajri .....	71
15. Salah satu Kantin di SMPN 24 Padang .....	72

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Sekolah- Sekolah di Kota Padang yang mengikuti Program Adiwiyata tahun 2011-2012 .....	86
2. Daftar Sekolah Binaan SMPN 24 Padang .....	88
3. Kisi-Kisi Penelitian .....	89
4. Instrumen Penelitian .....	94
5. Daftar Informan .....	102
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	104
7. Display Data Jawaban Informan .....	109
8. Surat Izin Penelitian .....	127
9. Peta Administratif Kec.Lubuk Begalung .....	128
10. Peta Lokasi Penelitian .....	129
11. Denah Ruang Kelas SMPN 24 Padang .....	130

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kehidupan manusia tidak terlepas dari interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Menurut UU No. 23 tahun 1997 dijelaskan bahwa, lingkungan hidup adalah kesatuan ruang dengan semua benda dan kesatuan makhluk hidup termasuk di dalamnya manusia dan perilakunya yang melangsungkan perikehidupan dan kesejahteraan manusia serta makhluk hidup lainnya.

Kegiatan pembangunan dan pesatnya kemajuan teknologi di berbagai bidang telah dan akan terus menimbulkan dampak positif maupun dampak negatif pada lingkungan, yaitu berupa pencemaran dan kerusakan lingkungan hidup yang pada akhirnya akan berakibat pada penurunan kualitas atau degradasi lingkungan. Kegiatan pembangunan terjadi pada berbagai sektor industri, pertanian, perikanan, peternakan, perkebunan, pariwisata, kesehatan, pertambangan, perumahan, perdagangan dan transportasi. Kegiatan-kegiatan tersebut diperkirakan akan dan telah mempengaruhi kelestarian lingkungan hidup. Kegiatan pembangunan apabila tidak memperhatikan kualitas lingkungan tentunya akan mengakibatkan terganggunya keseimbangan ekosistem dan terjadinya degradasi lingkungan seperti tanah longsor, erosi, sedimentasi, penggundulan hutan, peningkatan lahan kritis, pencemaran tanah, air dan udara, abrasi pantai, intrusi air asin, serta penurunan debit air permukaan dan air tanah. (Imam, 2003).

Terkait masalah-masalah lingkungan yang makin hari makin bertambah banyak dan beragam tersebut, sangat diperlukan adanya suatu pengelolaan agar lingkungan yang ada yang sudah mengalami penurunan kualitas tersebut tidak menjadi semakin parah namun terjadi pemulihan yang lebih baik. Untuk mengantisipasi hal tersebut, pembangunan nasional diarahkan untuk menerapkan konsep pembangunan berwawasan lingkungan atau pembangunan berkelanjutan (*sustainable development*). Salah satu unsur dalam konsep pembangunan berkelanjutan tersebut adalah pendidikan lingkungan hidup (*environmental education*). Kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) telah disepakati pada tanggal 19 Februari 2004 oleh Kementerian Negara Lingkungan Hidup (KNLH), Departemen Pendidikan Nasional, Departemen Agama dan Departemen Dalam Negeri.

Secara formal pendidikan lingkungan hidup menjadi salah satu alternatif yang rasional untuk memasukkan pendidikan lingkungan ke dalam kurikulum. Pendidikan lingkungan hidup merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan dalam pengelolaan lingkungan hidup dan juga menjadi sarana yang sangat penting dalam menghasilkan sumber daya manusia yang dapat melaksanakan prinsip pembangunan berkelanjutan. (Yustina, 2006: 55).

Sekolah merupakan komunitas masyarakat yang terdiri dari siswa, guru, kepala sekolah, dan tata usaha dan karyawan yang di dalamnya merupakan salah satu medium efektif bagi pembelajaran dan penyadaran warga sekolah. Agar individu-individu, mulai dari guru, murid, dan pekerja

terlibat dalam upaya menghentikan laju kerusakan lingkungan yang disebabkan tangan manusia. (KLH, 2005)

Dalam upaya mempercepat pengembangan Pendidikan Lingkungan Hidup khususnya jalur pendidikan formal pada jenjang pendidikan dasar dan menengah, untuk mendorong terciptanya pengetahuan dan kesadaran warga sekolah dalam upaya pelestarian lingkungan hidup maka pada tanggal 21 Februari 2006 telah dicanangkan PROGRAM ADIWIYATA, dengan tujuan mendorong dan membentuk sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan yang mampu berpartisipasi dan melaksanakan upaya pelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan bagi generasi sekarang maupun yang akan datang (<http://www.menlh.go.id/adiwiyata/>).

Dari data yang diperoleh dari BAPEDALDA Kota Padang diketahui 68 sekolah di Kota Padang yang mengikuti program Adiwiyata Tahun 2011-2012 termasuk didalamnya adalah SMPN 24 Padang yang berstatus sekolah ADIWIYATA MANDIRI di Kota Padang, dengan rincian pada Lampiran 1. Disamping itu SMPN 24 Padang menjadi pelopor sekolah Adiwiyata pertama di Kota Padang pada tahun 2007 dan pelopor sekolah Adiwiyata Mandiri di pulau Sumatera pada tahun 2010 (*Bapedalda Kota Padang*).

SMPN 24 Padang sudah mengawali semua program yang menitikberatkan kepada keasrian lingkungan ini semenjak tahun 2001. Hal ini diupayakan untuk menjadikan suasana sekolah menjadi nyaman, indah, dan asri. Penghargaan bidang lingkungan hidup yang diperoleh SMPN 24 Padang diawali dari Lomba Taman Sekolah dalam rangka hari lingkungan pada tahun

2006. Dari inisiatif serta dukungan dari seluruh warga sekolah, maka dibangunlah taman-taman disetiap lahan tidur yang ada di SMPN 24 Padang sebagai langkah awal. Tim K6 (kebersihan, keindahan, keamanan, kenyamanan, kesehatan dan kekeluargaan) juga dibentuk, tim ini bertugas untuk memantau, mengatur dan memprogramkan mengenai kebersihan lingkungan hidup di SMP 24 Padang.

SMPN 24 Padang diikutsertakan dalam perlombaan dengan kelengkapan dokumentasi dan hasil, maka terpilihlah sebagai juara I Lomba Sekolah Berwawasan Lingkungan sekota Padang. Dari hasil penelitian dan data dokumentasi dari SMPN 24 Padang yang dikirim ke pusat, sehingga pada tahun 2007 sekolah yang dibangun tahun 1984 ini berhasil meraih penghargaan Adiwiyata Mandiri dan menjadi sekolah pelopor Adiwiyata Mandiri di pulau Sumatera pada tahun 2010.

Sesuai dengan tujuan dari program Adiwiyata diharapkan mampu mewujudkan warga sekolah yang bertanggungjawab dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup melalui tata kelola sekolah yang baik untuk mendukung pembangunan berkelanjutan. Sehingga sangat penting untuk melihat sejauhmana implementasi program Adiwiyata yang sudah dilakukan di SMPN 24 Padang, disamping itu juga perlu dikaji pengaruh dari pelaksanaan Program Adiwiyata tersebut dengan melihat perilaku warga sekolah di SMPN 24 Padang (kepala sekolah/ wakil, guru, siswa, komite sekolah dan petugas kebersihan sekolah) dalam pengelolaan lingkungan sekolah.

Berdasarkan pokok-pokok pikiran diatas maka penulis tertarik mengkaji serta melakukan penelitian untuk mengetahui lebih jauh bagaimana implementasi program Adiwiyata dalam pembentukan perilaku siswa terhadap pengelolaan lingkungan di SMPN 24 Padang, hambatan dalam pelaksanaannya dan perilaku warga sekolahnya. Penulis merasa perlu untuk melihat dan mengetahui permasalahan ini dalam bentuk hasil penelitian yang diberi judul **“PROGRAM ADIWIYATA DALAM PENGELOLAAN LINGKUNGAN SEKOLAH (Studi Kasus SMPN 24 Padang)”**.

### **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, fokus dari penelitian ini adalah:

1. Implementasi program Adiwiyata di SMPN 24 Padang yang meliputi;
  - a. Kebijakan berwawasan lingkungan
  - b. Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan
  - c. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif
  - d. Pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan
  - e. Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan
2. Perilaku warga sekolah (kepala sekolah/ wakil, guru, siswa, komite sekolah, dan petugas kebersihan sekolah) dalam pengelolaan lingkungan sekolah di SMPN 24 Padang.

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka pertanyaan penelitian adalah:

1. Bagaimana implementasi program Adiwiyata di SMPN 24 Padang yang meliputi;

- a. Kebijakan berwawasan lingkungan?
  - b. Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan?
  - c. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif?
  - d. Pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan?
  - e. Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan?
2. Bagaimana perilaku warga sekolah (kepala sekolah/ wakil, guru, siswa, komite sekolah, dan petugas kebersihan sekolah) dalam pengelolaan lingkungan sekolah di SMPN 24 Padang?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis tentang:

1. Implementasi program Adiwiyata di SMPN 24 Padang yang meliputi;
  - a. Kebijakan berwawasan lingkungan
  - b. Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan
  - c. Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif
  - d. Pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan
  - e. Hambatan-hambatan dalam pelaksanaan
2. Perilaku warga sekolah (kepala sekolah/ wakil, guru, siswa, komite sekolah, dan petugas kebersihan sekolah) dalam pengelolaan lingkungan sekolah di SMPN 24 Padang.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti dan tujuan yang akan dicapai, maka diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk memperkaya khasanah pengembangan riset dan kajian tentang Pendidikan Lingkungan Hidup sekolah.
2. Secara Praktis, secara akademik penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan literatur terhadap perkembangan ilmu pengetahuan khusus mengenai Pendidikan Lingkungan Hidup sekolah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan tujuan penelitian serta pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi dari program Adiwiyata di SMPN 24 Padang sudah berjalan dengan baik yang meliputi
  - a) Kebijakan berwawasan lingkungan dituangkan melalui visi, misi dan tujuan sekolah yang sudah memuat kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.
  - b) Pelaksanaan kurikulum berbasis lingkungan, dilakukan melalui (1) monolitik pada muatan lokal PLH (2) integrasi pada semua mata pelajaran wajib.
  - c) Kegiatan lingkungan berbasis partisipatif diwujudkan dengan program “Sabtu Peduli Lingkungan”, disamping itu adanya kegiatan-kegiatan yang sifatnya insidental.
  - d) Pengelolaan sarana pendukung ramah lingkungan diwujudkan dengan memanfaatkan lahan sekolah untuk apotek hidup, *green house*, kolam ikan, pengomposan, bank sampah, dan pembibitan.
  - e) Hambatan dari pelaksanaan program adiwiyata adalah belum tersedianya laboratorium dan alat-alat pendukung pembelajaran PLH, lahan sekolah

masih sempit, dan kantin masih menggunakan bahan plastik sebagai pembungkus makanan.

2. Warga sekolah SMPN 24 Padang memiliki perilaku yang peduli dalam pengelolaan lingkungan seperti menanam dan merawat tanaman, memilah dan membuang sampah, menghemat pemakaian air, listrik dan kertas.

## **B. Saran**

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pada pihak sekolah hendaknya diupayakan lagi dalam hal pengadaan fasilitas pembelajaran PLH dengan bekerjasama dengan instansi pemerintahan seperti penyediaan laboratorium khusus PLH, sehingga pembelajaran PLH menjadi lebih kreatif dan inovatif. Pihak sekolah juga diharapkan untuk membangun kemitraan yang baru dengan mendatangkan narasumber yang lebih berkompeten dalam pengelolaan lingkungan hidup.
2. Untuk siswa dalam hal pencapaian tujuan program adiwiyata diharapkan mampu terus menumbuhkan kesadaran dalam menjaga dan melestarikan lingkungan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (1997). Undang- Undang No. 23 Tahun 1997 tentang *Pengelolaan Lingkungan Hidup*. Kementrian Lingkungan Hidup Republik Indonesia: Jakarta
- Burhan, Bungin. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Chairina, Anwar. (2004). *Analisis Implementasi Dokuman Upaya Pengelolaan Lingkungan Hidup dan Upaya Pemantau Lingkungan Hidup pada PT. Abasiat Raya Kota Padang*.
- [Http:// Antoniوسفelix-shared.blogspot.com/2008/10/Defenisi-Persepsi](http://Antoniوسفelix-shared.blogspot.com/2008/10/Defenisi-Persepsi). Html. Diakses 25 Mei 2012
- [Http:// disdik.padang.go.id/2010/](http://disdik.padang.go.id/2010/) *Profil SMPN 24 Kota Padang*. Html. Diakses 26 Juni 2012
- Imam, Supardi. (2003). *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*. Bandung: Alumni
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press (GP Press)
- Kementrian Lingkungan Hidup Republik Indonesia. (2005). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. [http://www.menlh.go.id/pendidikan lingkungan hidup/](http://www.menlh.go.id/pendidikan_lingkungan_hidup/) . Diakses 12 Mei 2012
- Kementrian Lingkungan Hidup Republik Indonesia. (2012). *Program Adiwiyata*. <http://www.menlh.go.id/adiwiyata/> . Diakses 12 Mei 2012
- Linda, Silvia Rosa.(2010). *Perilaku Pedagang Sayur dan Buah serta Pengelola dalam Pengelolaan Sampah di Pasar Tanjung Bajure Kecamatan Sungai Penuh Kabupaten Kerinci* (Skripsi).Padang. UNP
- Makmun, Abin Syamsuddin, dkk. (2009). *Psikologi Umum*. <http://silabus-upi.edu/indek.php>. diakses 2 Juni 2012
- Marta, Farra. 1999. *Sikap Remaja terhadap Kelestarian Lingkungan Hidup* (skripsi). Padang. UNP
- Panduan ADIWIYATA tentang *Panduan Program Adiwiyata*. (2011). Kementerian Lingkungan Hidup dengan Kementerian Pedidikan dan Kebudayaan. Jakarta