

SKRIPSI

**HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PRAKTEK
DASAR BATU SISWA KELAS X JURUSAN BANGUNAN
SMKN 2 SOLOK**

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh:

**JEFRI ZONDRA
NIM/TM. 1207455/2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PRAKTEK DASAR BATU
SISWA KELAS X JURUSAN BANGUNAN
SMKN 2 SOLOK

Nama : Jefri Zondra
NIM : 1207455/2012
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 5 Februari 2016
Disetujui oleh

Pembimbing I



Drs. Bakhri, M.Sc
NIP.19521231 197703 1 007

Pembimbing II



Drs. Marvati Jabar, M.Pd
NIP. 19510304 197602 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Dr. Rijal Abdullah.M.T
NIP.19610328 198609 1 001

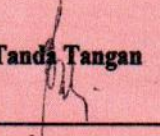
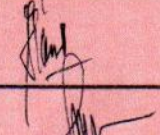
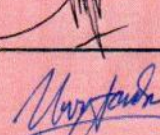
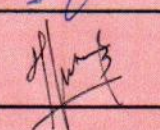

PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TERHADAP PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PRAKTEK DASAR
BATU SISWA KELAS X JURUSAN BANGUNAN
SMKN 2 SOLOK

Nama : Jefri Zondra
NIM : 1207455
Program studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Teah berhasil dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP Padang

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Drs. Bakhri, M.Sc	1. 
2. Sekretaris: Dra. Maryati Jabar, M.Pd	2. 
3. Anggota : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd	3. 
4. Anggota : Nevy Sandra, ST, M.Eng	4. 
5. Anggota : Yuwalitas Gusmareta, S.Pd, M.Pd.T	5. 

Ditetapkan di : Padang, 22 Januari 2016



Alhamdulillah wa syukurillah

Dengan segenap kekuatan yang begitu terbatas

Dengan segala suka dan duka yang telah kulalui

Akhirnya kau izinkan ku untuk menyelesaikan kuliah ini

Kau izinkan Aku untuk tatap masa depan yang mungkin jauh lebih berat.

Untuk itu... Tunjukilah & Bimbingilah aku ya ALLAH demi masa

depan yang gemilang.

Dengan sepenuh hati ,sebagai rasa hormat, rasa sayang & terima kasih yang tulus

ku persembahkan karyaku ini kepada ayahnda NURDIN dan ibunda

NURDEWANIS Yang tercinta & tersayang yang telah melahirkan, merawat,

membesarkan & mendidikku, berjuang dengan keringat, cinta dan air mata, tak

sangup ku balas seluruh perjuangan mu demi kebahagiaan ku dan masa depan ku.

terangkai terima kasih ku 'tuk orang – orang tercinta.

Buat teman-teman transfer 012 (Kak afni, Kak Ola, Yocky, Arif, Cha-cha, Riri dan

Wanda) terima kasih untuk semangat dan dukungannya...

Buat teman - teman Jurusan Teknik Sipil yang tidak dapat disebut satu persatu,

makasih atas semua bantuan yang diberikan baik secara langsung maupun tidak

langsung. Moga apa yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT. Amiiinnn....

Jefri Zondra
120745

BIODATA

Data Diri

Nama Lengkap : Jefri Zondra
Tempat/Tanggal Lahir : Guguk/ 07 Januari 1987
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Anak Ke : 3 (Tiga)
Jumlah Saudara : 2 (Dua)
Alamat Tetap : Jorong Bukit Gompong. Kenagarian Koto Gadang
Guguk. Kec Gunung Talang, Kab. Solok.



Data Pendidikan

SD : SD Negeri 32 Labuah Saiyo.
SLTP : SLTP Negeri 3 Gunung Talang.
SLTA : SMK Negeri 2 Solok.
D III : Teknik Sipil-Politeknik Universitas Andalas

Skripsi

Judul : Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Praktek Dasar Batu Siswa Kelas X Jurusan Bangunan SMKN 2 Solok.
Tempat Penelitian : Jurusan Bangunan SMKN 2 Solok.
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2016

Padang, Januari 2016

Jefri Zondra
2012/1207455



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jeffri Zondara
NIM/TM : 1207455/2012
Program Studi : Pend. Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Analisis Struktur Balok Terhadap Pelaksanannya Pembelajaran dengan Hasil Belajar Praktek Dasar Batu Siswa Kelas X Jurusan Bangunan SMK 2 Solok

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



.....(Jeffri Zondara).....

ABSTRAK

Jefri Zondra (2016) : Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Praktek Dasar Batu Siswa Kelas X Jurusan Bangunan SMKN 2 Solok

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hubungan persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar praktek dasar batu siswa kelas x jurusan Bangunan SMKN 2 Solok.

Jenis Penelitian ini adalah deskriptif dengan menggunakan pendekatan korelasional. Populasi pada penelitian ini yaitu, seluruh siswa kelas X jurusan Bangunan SMKN 2 Solok tahun ajaran 2014/2015 sebanyak 57 siswa. Sampel penelitian sebanyak 50 siswa yang diambil secara *simple random sampling*. Jenis data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Data primer didapatkan dengan penyebaran angket mengenai pelaksanaan pembelajaran oleh guru yang disebarkan kepada siswa, sedangkan data sekunder adalah hasil belajar berupa nilai semester genap mata pelajaran praktek dasar batu yang diperoleh siswa. Teknik analisis data digunakan adalah: (1) Analisis deskriptif, (2) Uji persyaratan analisis, yang terdiri dari uji normalitas dan uji linearitas untuk membuktikan bahwa sebaran data berasal dari sampel yang berdistribusi normal dan linear, dan (3) Uji Hipotesis.

Dari hasil analisis korelasi diperoleh nilai koefisien korelasi (r) persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar praktek dasar batu siswa kelas X jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok sebesar $-0,290$. Hasil uji signifikan yang dilakukan dengan uji t diperoleh nilai t hitung $<$ dari t tabel $-1,9296 < 2,011$. Dari kedua hasil analisis yang dilakukan dapat ditarik kesimpulan tidak terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar praktek dasar batu siswa kelas X jurusan Bangunan SMKN 2 Solok.

Kata Kunci: Persepsi, Pelaksanaan Pembelajaran, Hasil Belajar

ABSTRACT

Jefri Zondra (2016) : Relations Student Perceptions of Implementation Learning Basic Learning Outcomes Practice Class X Stone Buildings Department SMKN 2 Solok.

This study aims to reveal the relationship students' perception of the implementation of learning with practical learning outcomes stone base x grade students majoring in Building SMKN 2 Solok.

This research type is descriptive correlational approach. The population in this study, namely, the entire class X students majoring in Building SMKN 2 Solok 2014/2015 school year as many as 57 students. The research sample as many as 50 students were taken by simple random sampling. The data used is primary and secondary data. Primary data were obtained by questionnaire regarding the implementation of learning by teachers to be distributed to students, while secondary data is the result of learning in the form of value even semester subjects of basic practices stone obtained by the students. Data analysis techniques used are: (1) descriptive analysis, (2) testing requirements analysis, which consists of a test for normality and linearity test to prove that the distribution of the data comes from a sample of normally distributed and linear, and(3)Test the hypothesis.

From the results of correlation analysis obtained correlation coefficient (r) students' perception of the implementation of learning with practical learning outcomes stone base class X students majoring in Building SMKN 2 Solok amounted to - 0.290. Significant assay results were performed by t test obtained by value $t < t$ table - 1.9296 < 2.011. From the results of the analysis carried out can conclude there is no relationship between students' perception of the implementation of learning with practical learning outcomes stone base class X students majoring in Building SMKN 2 Solok.

Keywords: Perception, Lesson, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Praktek Dasar Batu Siswa Kelas X Jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok”.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam Penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bantuan dan bimbingan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuannya. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Bakhri, M.Sc selaku pembimbing I, dan Dra. Maryati Jabar, M.Pd selaku pembimbing II.
2. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd, Nevi Sandra, ST.,M.Eng, dan Yuwalitas Gusmareta, S.Pd.,M.Pd.T selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd selaku dosen Penasehat Akademik.
4. Dr. Rijal Abdulah, M.T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang.
5. Drs. Syahril, ST, M.SCE, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Dosen-Dosen serta Staf-staf pegawai Jurusan Teknik Sipil Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
7. Drs. Abdul Hadi, Sp.PSA selaku Kepala SMKN 2 Solok atas izin memperbolehkan penulis melakukan penelitian.
8. Majelis guru SMKN 2 Solok yang memberikan bantuan dalam penelitian penulis.

9. Teman-teman yang telah memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis serta semua pihak yang ikut membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
10. Kedua orang tua serta segenap keluarga penulis yang tercinta atas semua kasih sayang, dukungan moril maupun materil serta doa yang selalu menyertai penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak yang memerlukannya.

Padang, 12 Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
BIODATA	i
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Persepsi.....	7
2. Pembelajaran	7
3. Pembelajaran Praktek di Sekolah Menengah Kejuruan	8
4. Perencanaan Pembelajaran Praktek	9
a. Manfaat dan Fungsi Perencanaan	9
b. Tahap Perencanaan Pembelajaran Praktek	11
5. Pelaksanaan Pembelajaran Praktek	14
6. Hasil Belajar	16
7. Mata Pelajaran Praktek Dasar Batu	17
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18

D. Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian	19
C. Populasi dan Sampel Penelitian	19
D. Variabel dan Data Penelitian.....	21
E. Teknik Pengumpulan data.....	22
F. Instrumen Penelitian	22
G. Uji Coba Instrumen.....	24
1. Uji Validitas.....	24
2. Uji Reliabilitas.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	29
B. Uji Prasyarat Analisis	32
C. Pengujian Hipotesis	34
D. Pembahasan	37
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	18
2. Histogram Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa	30
3. Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	32

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa Kelas X jurusan Bangunan SMKN 2 Solok Tahun Ajaran 2014/2015	19
2. Jumlah Sampel Penelitian	21
3. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	23
4. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	25
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	26
6. Hasil Perhitungan Statistik Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Praktek Dasar Batu	29
7. Distribusi Frekuensi Skor Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Praktek Dasar Batu	30
8. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar Praktek Dasar Batu	31
9. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Praktek Dasar Batu Siswa Kelas X	31
10. Hasil Uji Normalitas	33
11. Hasil Uji Linearitas	34
12. Hasil Analisis Uji Korelasi	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	41
2. Data Responden Uji Coba Penelitian	45
3. Rekapitulasi Data Uji Coba Penelitian	46
4. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	47
5. Angket Penelitian.....	52
6. Rekapitulasi Data Hasil Penyebaran Angket Penelitian	56
7. Data Penelitian Variabel X dan Y.....	57
8. Output Deskripsi Data.....	59
9. Perhitungan Distribusi Frekuensi.....	61
10. Histogram Distribusi Frekuensi Variabel X dan Y	63
11. Output Uji Normalitas, Uji Linearitas, dan Uji Hipotesis	64
12. Surat Izin Penelitian	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Dalam pendidikan formal, belajar menunjukkan adanya perubahan yang sifatnya positif sehingga pada tahap akhir akan didapat keterampilan, kecakapan dan pengetahuan baru.

Dalam Undang-Undang RI tentang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 tahun 2003 bab 1 pasal i, dinyatakan bahwa:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara” lebih lanjut juga dinyatakan tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan selalu diukur melalui hasil belajar siswa sebagai pedoman tercapainya tujuan pendidikan”.

Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut. Sekolah Menengah Kejuruan adalah salah satu lembaga pendidikan yang bertujuan untuk menyiapkan siswa agar dapat bekerja baik secara mandiri ataupun mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri. Sebagai tenaga kerja menengah sesuai dengan bidang dan program keahlian yang diminati, membekali siswa agar mampu memiliki karir, ulet dan gigih dalam berkompetisi dan mampu mengembangkan sikap profesionalisme dalam bidang yang diminati. Tidak hanya itu siswa dibekali dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu mengembangkan diri melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Untuk dapat mencapai tujuan di atas, Sekolah Menengah Kejuruan perlu melakukan usaha pengembangan dan perbaikan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu caranya adalah dengan melakukan pengembangan atau perbaikan dalam setiap proses pembelajaran.

Hasil belajar merupakan salah satu indikator dari keberhasilan pembelajaran, yang dicapai setelah melalui proses kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Keberhasilan pembelajaran tidak hanya dilihat dari hasil belajar yang dicapai siswa tetapi juga dari prosesnya. Menurut Nana (2011), hasil belajar pada dasarnya merupakan akibat dari proses belajar mengajar, hal ini berarti bahwa optimalnya hasil belajar siswa juga bergantung dari proses pembelajaran yang dilaksanakan.

Salah satu faktor utama yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan proses pembelajaran adalah keberadaan guru. Kemampuan guru dalam menciptakan interaksi dengan peserta didik adalah salah satu hal yang harus dimiliki guru. Interaksi ini menyangkut bagaimana strategi pendekatan metode serta teknik yang diterapkan dan dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Wina (2012: 24) yang menyebutkan bahwa "sebagai pengelola pembelajaran (learning manager), guru berperan dalam menciptakan iklim belajar yang memungkinkan siswa belajar secara nyaman".

Dalam Peraturan Pemerintah No 32 Tahun 2013 tentang standar nasional pendidikan disebutkan bahwa:

"Proses pembelajaran pada suatu pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik".

Dari uraian di atas terlihat bahwa guru memegang peranan utama dalam proses pembelajaran. Dalam melakukan proses pembelajaran guru diharapkan

mampu menciptakan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, serta memotivasi peserta didik sehingga peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Guru juga diharapkan memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Berkaitan dengan hal itu kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran akan sangat menentukan keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan.

Pembelajaran praktek merupakan satu ciri dari sekolah kejuruan, dalam kurikulum sekolah kejuruan mata pelajaran praktek termasuk dalam kelompok mata pelajaran produktif, yaitu kelompok mata pelajaran yang mempelajari tentang ilmu kejuruan/keahlian yang harus dikuasai oleh siswa secara baik. Hal ini dikarenakan pembelajaran produktif merupakan bekal yang akan dibawa siswa nantinya dalam dunia kerja, sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan persyaratan yang dianut oleh dunia usaha dan dunia industri

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Solok (SMKN 2 Solok) adalah salah satu sekolah menengah kejuruan yang terdapat di Kota Solok, yang tergabung kedalam bidang teknologi dan rekayasa. SMKN 2 Solok memiliki 4 program keahlian yaitu teknik bangunan, teknik otomotif, teknik mesin dan teknik elektronika.

Program keahlian teknik bangunan terbagi kedalam 3 kompetensi keahlian yaitu teknik konstruksi kayu, teknik konstruksi batu dan beton, serta teknik gambar bangunan. Salah satu mata pelajaran praktek yang dipelajari oleh siswa di program keahlian teknik bangunan adalah praktek dasar batu. Dari observasi awal dan pengamatan penulis selama melakukan praktek pengalaman lapangan kependidikan (PPLK) di jurusan Bangunan SMKN 2 Solok pada semester Januari – Juni 2014, hasil belajar siswa pada mata pelajaran praktek dasar batu sudah cukup baik, hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang sudah berada diatas kriteria ketuntasan minimum(KKM).

namun dari pelaksanaan pembelajaran tersebut penulis melihat belum berjalan dengan baik.

Masih terdapat beberapa masalah yang terjadi ketika proses pembelajaran berlangsung seperti masalah disiplin siswa, hal ini terlihat dari masih adanya siswa yang terlambat dalam mengikuti pembelajaran. Masalah lainnya yang terjadi adalah masalah keseriusan siswa dalam mengikuti pembelajaran, hal ini terlihat dari siswa yang sering keluar masuk dalam proses pembelajaran, berbicara saat guru menjelaskan teori dan langkah kerja praktek yang akan dilaksanakan, serta masih ada siswa yang bercanda dengan temannya saat pembelajaran praktek berlangsung.

Dari hasil wawancara dengan guru yang mengajar praktek dan siswa penulis memperoleh informasi beberapa penyebab masalah di atas sebagian siswa menganggap pembelajaran praktek tidak menarik. Mereka berasumsi bahwa pembelajaran praktek yang dilaksanakan hanya sebagai pekerjaan tukang yang tanpa sekolahpun mereka dapat melakukannya. Jawaban lainnya yang penulis dapatkan adalah karena objek pembelajaran praktek yang tidak menarik dan peralatan serta bahan yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari sehingga membuat siswa merasa tidak tertantang dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pemberian metode pembelajaran yang kurang menarik oleh guru juga merupakan salah satu jawaban yang penulis dapatkan dari siswa yang menyebabkan kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran yang terjadi hanya satu arah saja.

Dari pemaparan di atas terlihat pembelajaran praktek yang dilaksanakan belum berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Penulis menduga hal ini terjadi tidak hanya dari segi siswa saja tetapi juga dari pelaksanaan pembelajaran praktek oleh guru yang belum berjalan efektif yaitu pembelajaran yang menimbulkan minat dan perhatian siswa dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Hubungan Persepsi Siswa Terhadap

Pelaksanaan Pembelajaran dengan Hasil Belajar Praktek Dasar Batu Siswa Kelas X Jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Kurang disiplinnya siswa dalam mengikuti pembelajaran praktek
2. Kurang seriusnya siswa dalam mengikuti pembelajaran praktek
3. Belum pahamnya siswa tentang tujuan pembelajaran praktek yang dilaksanakan.
4. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran praktek

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini mengenai hubungan persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar praktek dasar batu siswa kelas X jurusan bangunan di SMKN 2 Solok semester genap tahun pelajaran 2014/2015.

D. Perumusan Masalah

Perumusan masalah dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: Apakah terdapat hubungan persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar praktek dasar batu siswa kelas X jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok semester genap tahun pelajaran 2014/2015.?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar praktek dasar batu siswa kelas X jurusan Bangunan SMKN 2 Solok semester genap tahun pelajaran 2014/2015

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk:

1. Sebagai bahan masukan untuk kepala sekolah dan guru dalam menentukan arah dan kebijakan dalam upaya peningkatan mutu pendidikan terutama dalam pelajaran praktek
2. Sebagai bahan masukan bagi sekolah khususnya SMKN 2 Solok untuk selalu melakukan *quality control* yang baik kepada guru agar selalu memiliki kinerja yang baik
3. Sebagai bahan informasi bagi peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian sejenis masa mendatang

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, sesuai rumusan masalah dan tujuan penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar praktek dasar batu siswa kelas X jurusan Bangunan di SMKN 2 Solok.

Hasil penelitian ini bertolak belakang dengan hipotesis yang diajukan yaitu terdapat hubungan antara persepsi siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar praktek dasar batu siswa. Penulis menduga ini terjadi karena beberapa hal yang pertama adalah siswa masih merasa bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru belum sesuai dengan yang di ajukan dalam butir pernyataan angket yang kedua kemungkinan siswa kurang paham atau mengerti dengan butir pernyataan angket sehingga mereka menjawab item pernyataan secara asal – asalan atau tidak serius yang mengakibatkan jawaban dari angket yang disebar tidak sesuai dengan apa yang pernah di jalani dan dugaan yang ketiga penulis adalah nilai hasil belajar yang diperoleh siswa belum sesuai dengan kemampuan yang dimiliki siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menyampaikan beberapa saran:

1. Kepada guru diharapkan dapat meningkatkan cara pelaksanaan pembelajaran agar siswa lebih termotivasi dan memiliki persepsi yang sama terhadap proses pelaksanaan pembelajaran.
2. Kepada siswa apabila kembali dilakukan penelitian yang sejenis diharapkan untuk dapat memahami butir pernyataan angket sebelum memberikan jawaban.
3. Kepada Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan persepsi yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa jurusan Bangunan SMKN 2 Solok.

DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Mulyasa. E. (2005) *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamid Darmadi. (2011). *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hasan alwi (2000). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Winardi. J. (2004). *Manajemen perilaku organisasi ed.revisi*. Jakarta : Prenada Media
- M. Rajab (2009) *Hubungan Persepsi Siswa Terhadap Cara Mengajar Guru Pada Mata Pelajaran Produktif Dengan Hasil Belajar Siswa Teknik Mesin di SMKN 1 Bukit Tinggi*. Skripsi. Universitas Negeri Padang
- Made Wena. (2012) *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Miftah Thoha. (2000). *Perilaku organisasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Mike Handayani (2009) *Hubungan Pelaksanaan Proses Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Siswa Mata Diklat Gambar Bestek Bangunan SMKN 1 Padang*. Skripsi. Universitas Negeri Padang
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2010). *Proses belajar mengajar*. Jakarta : Bumi aksara.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013. Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. (2012). *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. (2010) *Belajar Dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta