

**PERBEDAAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI
DENGAN TEKNIK MEDIA GAMBAR DAN TEKNIK OBJEK LANGSUNG
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 KUBUNG
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ADE GUSWANDI
NIM 2007/86470**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Gambar dan Teknik Objek Langsung Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok
Nama : Ade Guswandi
NIM : 2007/86470
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Januari 2012

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



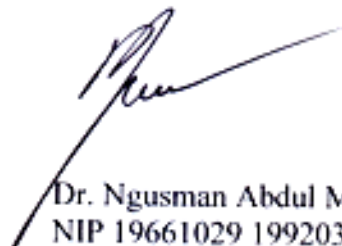
Prof. Drs. M. Atar Semi
NIP 19411231 196605 1 001

Pembimbing II,



Dr. H. Erizal Gani, M.Pd.
NIP 19620907 198703 1 004

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum.
NIP 19661029 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ade Guswandi

NIM : 2007/86470

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Gambar dan Teknik Objek Langsung Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok

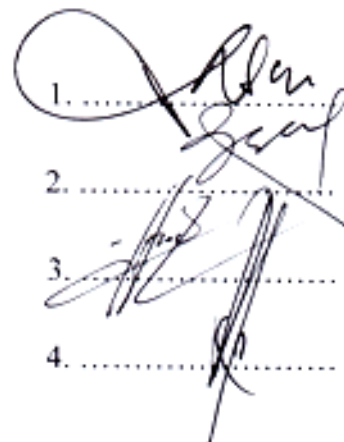
Padang, Januari 2012

Tim Penguji,

1. Ketua : Prof. Drs. M. Atar Semi
2. Sekretaris : Dr. H. Erizal Gani, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Wirsal Chan
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda tangan

1.
2.
3.
4.



ABSTRAK

Ade Guswandi, 2011. "Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Gambar dan Teknik Objek Langsung Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lima fenomena. *Pertama*, siswa masih kurang dalam penguasaan kosakata, sehingga sulit mengungkapkan ide. *Kedua*, karangan siswa tidak sesuai dengan topik. *Ketiga*, siswa kadang kesulitan dalam memulai menulis. *Keempat*, siswa masih kurang memahami konsep dan perbedaan setiap jenis karangan. *Kelima*, teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis deskripsi, tidak bervariasi dan kurang menarik.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, keterampilan mendeskripsikan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kabupaten Solok dengan Teknik Media Gambar. *Kedua*, keterampilan mendeskripsikan menulis Deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok dengan Teknik Objek Langsung. *Ketiga*, menganalisis perbedaan keterampilan menulis deskripsi dengan teknik media gambar dan teknik objek langsung siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian diperoleh melalui tes menulis deskripsi dengan teknik media gambar dan teknik objek langsung. Tes keterampilan menulis deskripsi tersebut digunakan untuk mengetahui perbedaan keterampilan menulis deskripsi siswa dengan teknik media gambar dan teknik objek langsung.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis deskripsi dengan teknik media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok berada pada kualifikasi baik (77,04). *Kedua*, keterampilan menulis deskripsi dengan teknik objek langsung siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok berada pada kualifikasi lebih dari cukup (69,63). *Ketiga*, terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan menulis deskripsi dengan teknik media gambar dan teknik objek langsung siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok. Dengan kata lain, keterampilan menulis deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok dengan teknik media gambar lebih tinggi dibandingkan dengan teknik objek langsung.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Perbedaan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Teknik Media Gambar dan Teknik Objek Langsung Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok”.

Dalam penulisan deskripsi ini, peneliti banyak mendapat bimbingan dan motivasi, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Drs. M. Atar Semi dan Dr. Erizal Gani, M.Pd. , selaku pembimbing I dan II, (2) Drs. Wirsal Chan dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd. selaku penguji, (3) Pimpinan seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Kepala Sekolah dan seluruh staf pengajar SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok dan (5) siswa-siswi yang ikut memberikan semangat dan dukungan.

Semoga bantuan, bimbingan dan motivasi Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt. Mudah-mudahan apa yang telah peneliti lakukan dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN TIM PENGUJI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
G. Batasan Istilah	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Hakikat Menulis	6
2. Hakikat Deskripsi	8
3. Media Pembelajaran	14
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data	25
D. Instrumen	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	30
B. Analisis Data	30
C. Pembahasan	51

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
KEPUSTAKAAN	65
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Rancangan Penelitian untuk Meneliti Perbedaan Hasil Belajar	23
Tabel 2	Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi	26
Tabel 3	Pedoman Konversi Skala 10	28
Tabel 4	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Media Gambar Untuk Indikator Perincian Tentang Objek ..	33
Tabel 5	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Media Gambar Indikator Pemilihan Diksi	35
Tabel 6	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Media Gambar untuk Indikator Memaparkan Sesuatu yang Dapat Didengar, Dilihat, dan Dirasakan	37
Tabel 7	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Gambar Secara Umum	39
Tabel 8	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung untuk Indikator Perincian Tentang Objek	41
Tabel 9	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung untuk Indikator Pemilihan Diksi	43
Tabel 10	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung untuk Indikator Memaparkan Sesuatu yang Dapat Didengar, Dilihat, dan Dirasakan sebagai berikut	45
Tabel 11	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung Secara Umum	47
Tabel 12	Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Gambar dan Teknik Objek Langsung Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual	21
Gambar 2	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Gambar untuk Indikator Perincian Tentang Objek	34
Gambar 3	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Media Gambar untuk Indikator Pemilihan Diksi	36
Gambar 4	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Media Gambar untuk Indikator Memaparkan Sesuatu yang Dapat Didengar, Dilihat, Dirasakan .	38
Gambar 5	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Gambar Secara Umum	40
Gambar 6	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung untuk Indikator Perincian Tentang Objek	42
Gambar 7	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Media Objek Langsung untuk Indikator Pemilihan Diksi	44
Gambar 8	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Objek Langsung untuk Indikator Memaparkan Sesuatu yang Dapat Didengar, Dilihat, dan Dirasakan	46
Gambar 9	Histogram Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Objek Langsung Secara Umum	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Penelitian Teknik Media Gambar Kelas VIII.3	66
Lampiran 2	Identitas Sampel Penelitian Teknik Objek Langsung Kelas VIII.4	67
Lampiran 3	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Teknik Media Gambar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok	68
Lampiran 4	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung	70
Lampiran 5	Tabel Skor Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Teknik Media Gambar	74
Lampiran 6	Tabel Skor Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung	76
Lampiran 7	Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi dengan Teknik Media Gambar dan Teknik Objek Langsung Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok ...	78

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap orang, terutama bagi mereka yang berkecimpung dalam dunia pendidikan. Dengan menulis seseorang dapat menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, wawasan, dan pengetahuan yang dimiliki. Keterampilan menulis juga dapat dimanfaatkan siswa untuk mencatat, melaporkan, atau mempengaruhi dan juga untuk memperluas wawasan dan pengetahuan. Keterampilan menulis diajarkan semenjak seseorang menginjak sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi.

Kemampuan menulis juga membutuhkan proses untuk mengolah pikiran untuk dituangkan dalam bentuk kata dan kalimat agar dapat dibaca dan mudah dipahami oleh pembaca seperti yang sudah dijelaskan pada paragraf di atas. Kemampuan dalam menulis tidak datang secara tiba-tiba melainkan penulis perlu berlatih secara terus menerus.

Dalam pengajaran bahasa Indonesia siswa dituntut untuk trampil menulis, baik menulis surat, memo, buku harian, puisi, berita, wacana, cerpen, paragraf dan lain-lain. Semua itu diajarkan pada siswa dengan maksud agar siswa terlatih menulis dengan bahasa yang baik dan benar. Hal ini tidak mudah karena latihan yang terus menerus.

Pada dasarnya menulis yang diajarkan pada siswa dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi ada lima jenis keterampilan yaitu, menulis narasi, eksposisi, deskripsi, persuasi, dan argumentasi. Berdasarkan kenyataan ini penulis

termotivasi untuk meneliti tulisan deskripsi karena deskripsi adalah tulisan yang memberikan informasi tentang suatu objek secara rinci dan detail sehingga yang dijelaskan tergambar oleh pembaca. Tulisan deskripsi yang terdapat dalam majalah, surat kabar, artikel, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, keterampilan menulis deskripsi harus lebih di kuasai lagi oleh siswa, sehingga siswa dapat membedakan antara karangan deskripsi dengan yang lainnya.

Keterampilan menulis deskripsi tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk SMP/MTs kelas VIII semester satu. Standar Kompetensi yang dicantumkan KTSP untuk menulis deskripsi, yaitu mengungkapkan informasi dalam bentuk laporan, surat dinas, dan petunjuk. Kompetensi dasar yang harus dicapai yaitu menulis laporan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Keterampilan ini diberikan agar siswa mampu menulis berbagai macam keterampilan berbahasa.

Dengan demikian, perlu diadakan tindakan nyata yang dapat membantu siswa dalam menulis karangan deskripsi salah satunya dengan menggunakan media yang tepat untuk pengajaran menulis karangan deskripsi. Media tersebut yaitu media mengubah gambar menjadi cerita, siswa terbantu dalam menuangkan ide dan imajinasinya secara kronologis sehingga menjadi karangan deskripsi yang menarik.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting sekali kita lihat di SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok, karena setelah saya melakukan wawancara dengan salah seorang guru bahasa Indonesia yaitu ibu Elfita S.Pd, bahwasanya media yang dipakai untuk belajar menulis karangan deskripsi kurang menarik. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah ini, untuk

melihat kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Untuk itu dilakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana perbedaan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas VIII SMP 1 Kubung Kab. Solok dengan media gambar dan objek langsung, pertimbangan pemilihan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kab.Solok sebagai subjek penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok telah mendapat pengajaran menulis karangan deskripsi yang tertera dalam kurikulum, *kedua*, setelah menjalani pembelajaran, siswa dituntut memiliki keterampilan yang memadai dalam menulis karangan deskripsi ditinjau dari segi menentukan objek, pemilihan diksi, memaparkan suatu yang dilihat di dengar dan dirasakan

Untuk mempermudah siswa menulis tulisan deskripsi, penulis menggunakan media. Media merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kegiatan dalam proses belajar mengajar. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut, diperlukan media yang tepat untuk memudahkan siswa dalam menulis. Penulis ingin meneliti keterampilan menulis karangan deskripsi dengan media gambar dan objek langsung.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi lima permasalahan dalam pembelajaran menulis deskripsi. *Pertama*, rendahnya kemampuan siswa dalam menulis, siswa sulit menuangkan ide karena kosa kata yang di miliki siswa masih kurang. *Kedua*, siswa tidak mampu membedakan tulisan deskripsi dengan bentuk tulisan deskripsi dengan bentuk tulisan yang lain karena kurangnya pengetahuan tentang konsep deskripsi. *Ketiga*, siswa kesulitan

menampilkan rincian media objek yang telah diamati. *Keempat*, siswa tidak mampu menggunakan pilihan kata yang tepat. *Kelima*, teknik pembelajaran yang dapat memotivasi dan membantu siswa dalam menulis deskripsi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada perbedaan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok dengan media gambar dan objek langsung.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, (1) bagaimanakah keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok, (2) bagaimanakah keterampilan menulis deskripsi dengan objek langsung kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok, (3) bagaimana perbedaan keterampilan menulis deskripsi dengan menggunakan media gambar dan objek langsung siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui keterampilan menulis deskripsi dengan media gambar yang dilihat dari gambar yang telah disediakan, pemilihan diksi, memaparkan suatu yang dilihat, didengar dan dirasakan, siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok, (2) mengetahui keterampilan menulis deskripsi dengan objek langsung yang dilihat dari ruangan kelas, ruang perpustakaan, dan halaman

sekolah, pemilihan diksi, memaparkan suatu yang dilihat didengar dan dirasakan, siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok, (3) mengetahui keterampilan menulis deskripsi dengan media gambar dan objek langsung yang dilihat dari menentukan objek, pemilihan diksi, memaparkan suatu yang dilihat didengar dan dirasakan dari siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak diantaranya adalah: (1) bagi peneliti sendiri, sebagai bahan kajian akademik untuk memperoleh gelar SI dan sebagai bekal pengetahuan lapangan, (2) bagi siswa khususnya siswa SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok sebagai masukan untuk meningkatkan kemampuan menulis deskripsi, (3) bagi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok sebagai gambaran dan masukan dalam mengajar keterampilan menulis karangan deskripsi.

G. Batasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan dalam pengertian, baik yang berkenaan dengan istilah judul maupun istilah dalam pembatasan masalah, dipandang perlu untuk menjelaskan istilah-istilah dibawah ini: (1) Deskripsi adalah karangan yang menggambarkan suatu objek yang dapat disajikan dengan lengkap bagaimana kenyataan objek yang sebenarnya, (2) Media gambar adalah alat yang digunakan untuk penyajian materi, (3) Objek langsung adalah suatu cara atau strategi yang digunakan dalam menulis dengan melihat objek secara langsung

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis dengan teknik media gambar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok berada pada kualifikasi baik (76,29) berada pada rentangan (76-85%). *Kedua*, keterampilan menulis deskripsi dengan teknik objek langsung siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok berada pada kualifikasi lebih dari cukup (69,63) berada pada rentangan (66-75%). *Ketiga*, terdapat perbedaan yang signifikan 0,05 dengan derajat kebebasan n-2 yaitu t hitung yang diperoleh adalah 1,79 dan t tabel = 1,70. Dalam arti hitung t hitung lebih besar dari t tabel.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas diajukan tiga saran sebagai berikut. *Pertama* teknik media gambar dan teknik objek langsung dapat digunakan dalam menulis deskripsi. *Kedua* teknik media gambar dan teknik objek langsung agar digunakan untuk keterampilan menulis deskripsi kedepannya. *Ketiga*, penggunaan indikator tiga dalam memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan dalam menulis deskripsi lebih ditingkatkan lagi. Oleh sebab itu, hendaknya guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 1 Kubung Kabupaten Solok sebaiknya lebih banyak memberikan penjelasan dan latihan agar siswanya lebih paham tentang penggunaan memaparkan sesuatu yang dapat didengar, dilihat, dan dirasakan dalam menulis sebuah karangan deskripsi.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". *Buku ajar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arsyad. A. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT Rajawali.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi". *Buku Ajar*:. Padang: DIP Proyek UNP
- Keraf, Gorys. 1981. *Eksposisi dan Deskripsi*. Ende: Nusa Indah
- Nazir, Mohamad.1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: ghalia Indonesia.
- Rahmawati, Sari. 2010. *Kemampuan Menulis Deskripsi dengan Teknik Objek Langsung siswa siswa kelas X SMA Bunda Padang*. (Skripsi). Padang FBSS UNP.
- Sadiman Arief,S. dkk, 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta. Rajawali.
- Semi, M. Atar. 1987*Menulis Efektif*. Padang: IKIP Padang.
- Semi, M. Atar. 2009 *Menulis Efektif*. Padang Angkasa Raya.
- Suparno, M. Yunus. 2008. *Keterampilan dalam Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suyatno. 2004. *Teknik Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surabaya: sic
- Tahar, Harris Effendi. 2008. *Menulis Kreatif*. Padang: UNP Press
- Tarigan, Djago dan H.G Tarigan. 1983. *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Djago dan H.G Tarigan. 1986. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.