

**PENERAPAN STRATEGI BELAJAR AKTIF TIPE *INDEX CARD MATCH*  
(ICM) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII SMPN 2 BATANG ANAI  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
Gelar sarjana pendidikan*



**ADE SAFITRI  
86144/2007**

**JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

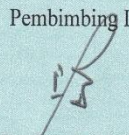
**PENERAPAN STRATEGI BELAJAR AKTIF TIPE *INDEX CARD MATCH*  
(ICM) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII SMPN 2 BATANG ANAI  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Nama : Ade Safitri  
NIM/BP : 86144/2007  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

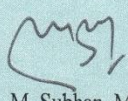
Padang, 28 April 2012

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

  
Dr. Irwan, M.Si  
NIP. 19651005 1991121 1 001

Pembimbing II

  
M. Subhan, M.Si  
NIP: 19701126 199903 1 002

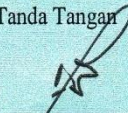
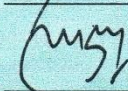
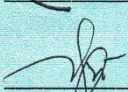
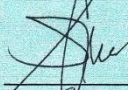

**PENGESAHAN**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang**

Judul : Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* (ICM) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012  
Nama : Ade Safitri  
NIM : 86144  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu pengetahuan Alam

Padang, 28 April 2012

**Tim Penguji**

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Irwan, M.Si	1. 
2. Sekretaris	: M. Subhan, M.Si	2. 
3. Anggota	: Drs. Yarman, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Sri Elniati, M.A	4. 
5. Anggota	: Dra. Minora L. Nasution, M.Pd	5. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
JURUSAN MATEMATIKA  
Jl. Prof. Dr. Hamka Air Tawar Padang 25131, Telp. (0751) 57420

---

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ade Safitri  
NIM/TM : 86144/2007  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : MIPA Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul:

**Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* (ICM) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum negara yang berlaku, baik di Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Saya yang menyatakan,

Ade Safitri  
NIM. 86144

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tertatih ku melangkah...  
Dengan segenap jiwa dan raga  
Dengan semua cinta... kasih sayang... derita dan cobaan  
Dengan canda dan tawa...  
Dengan tetesan keringat dan deraian air mata  
Ku lalui episode demi episode hidupku yang penuh dengan kejutan

Alhamdulillah ...  
Sujud syukurku untukMu ya Allah ...  
Akhirnya hari yang dinanti datang juga  
Penantian panjang yang ku tunggu-tunggu berakhir sudah  
Telah ku raih cita...  
Namun ini semua bukanlah akhir dari semuanya  
Tapi awal dari sebuah perjuangan

Ya Allah...  
Inilah salah satu karyaku yang membuat senyumku manis  
Jadikanlah Ia bermanfaat bagi saudara-saudaraku... yang gemar menuntut ilmu  
Seiring rasa syukurku  
dengan segala kerendahan hati dan mengharapkan ridho-Mu  
Kupersembahkan rasa terima kasih yang terbesar untuk orang-orang yang berjasa dalam  
hidupku

Amak,.....  
tiada yang dapat aku berikan padamu  
Pengorbananmu tak mampu aku membalasnya dan tak dapat aku hitung satu persatu jerih  
payahmu sampai saat ini...  
Tempat aku berbagi, jika aku bahagia engkau tunjukkan sinar wajahmu dengan senyuman  
manismu. Jika aku menangis, engkau yang menghapus air mataku.  
Aku bangga mempunyai ibu sepertimu Mak, yang selalu berjuang dan berkorban demi anak-  
anakmu...  
Amak,..... inilah selentingan jerih payahku selama ini yang dapat aku persembahkan  
padamu, mungkin ini belum sebanding dengan apa yang telah Mak berikan  
Tapi semoga Amak bangga memiliki anak seperti Adek...  
Adek Sayang Amak

Uni Leni.....

akhirnya adikmu ini wisuda juga, dan secepatnya akan menyusul Uni...☺

Makasih yo Uni...!!! Uni tampek dek berbagi

Klw dek lagi galau Uni yg slalu berusaha menyenangkan hati Dek

Topit.....

Adiak Dek yg slalu maraso Abg Dek (mentang2 badannyo gadang pado dek) Capeklah

salasaian TA tu, boleh wisuda pulo sabanta lai...

capek nyambuung, capek pulo dapek karajo

Semangat...!!! Dek yakin Pit pasti bisa...

Alyf... kemenakan Ante yang paling gagah,

yg suko nyayang Ante,

Ado juo penghibur Ante klw Nte lg suntuak, jd bersemangat mangarajoan skripsi baliak,

mksh yo synk...!!!

Ciek lai... jan jaek2 Alyf sm Baim ndak nak!!!

Tp Alyf lah sekolah, klw alah skul tu ndak blh jaek2 do

Uwo, Tek Linda, Apak, Angga, Ilham...

Dek jadi wisuda juni, harus pai dich...!!!

Bg Ilham...

Mksh support-nya...!!!

Walaupun jauh, tp abg slalu berusaha menemani & memberikan yg terbaik untuk Dek

Dari awal sampai akhir pembuatan skripsi ini...

Dan makasih skali lagi krn abg udah meluangkan waktu

jadi fotografer penelitian Dek

Dan Alhamdulillah mendapat pujian dari pembimbing dan penguji

Bahwa dokumentasinya bagus...(Tantu lah iyo Bapak & Ibu dosen...abg dek gitu

loh...hehehe)

Tak lupa pula trima kasih yang sebesar-besarnya untuk orang tua dek di kampus,

Pak Subhan dan Pak Irwan, pembimbing terbaik..(trima kasih atas semua waktu dan

bimbingan yang tlah Bapak berikan)

Pak Yarman, Buk Sri, dan Buk Minora...(trima kasih atas kritik dan sarannya yg sangat

membangun)

Bapak & Ibu Dosen yang gak bisa Dek sebut satu persatu...

THANK YOU VERY MUCH... ☺

Stevi, Whela, Dina, Chia...

Akhirnyo awak alah wisuda sadonyo, alhamdulillah ya...!!!

Kapan awak ngumpua2 liaq...???Kangen maso2 SMA

Winda, Tai, Ocha, Tya

Masih ingek klian pertamo kali awak kenal jadi dakek, dan sampe kini menjadi Sahabat...!!!

N mudah2an menjadi Sahabat tuk selamanya.

dari kalian lah adek banyak baraja, baraja sadonyo...

katiko waktu kosong, di Kos Ocha awak mahabisan waktu,

*gaya awak baraja, buek tugas, tp kalau alah d kost pasti karajo awak maota, galak2, golek2,  
dan paling acoK nonton. Apolagi ado film baru  
Saat basamo kalian lah, saat-saat yang paling Indah...*

*Tai... tetap semangat,*

*Ocha... tetap fokus sm skripsi tu dich...!!!*

*Winda... jan acok2 bana manelpon sm Haliem, beko ndak konsentrasi lo buek skripsi... he*

*Capeklah olah data, blh capek lo ujian*

*Tya... jan acok2 paniang Ty, jalani dengan santai... jan sorang2 taruih se kfw kama2 ndak  
Ty, beko Tya hilang... he*

*Buat kawan2 NR B yang masih berjuang*

*(Ike, Echa, Wulan, Iil, Mery, Fanny, Iwan, Aulia, Noris, Sony, Whelda, Sri, Adel, Marta,  
Ratih, Feby, Nilam)*

*Terus berjuang dan tetap Semangat...!!! Dek yakin kalian Bisa*

*Semua kawan2 NR B,*

*mudah2an kita bisa bertemu kembali dan berkumpul seperti dulu*

*Wisudawati...*

*Else... (Kawan senasib seperjuangan dr awal sampe akhir pembuatan skripsi)*

*Rani, Reni, Susi, Niki, Ria, Desi, Dj, Yeni, Dia, Kiki... (Para penghuni lobi jurusan... he)*

*9 Juni menunggu kita...*

**"DIMANA ADA KEMAUAN PASTI ADA JALAN"**



*Ade Safitri, S.Pd*

## ABSTRAK

**Ade Safitri (86144) : Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe Index Card Match (ICM) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012**

Aktivitas dan hasil belajar siswa yang belum memuaskan masih menjadi permasalahan dalam pembelajaran matematika. Hal ini diantaranya disebabkan oleh pembelajaran matematika yang dilakukan guru kurang bervariasi dan siswa kurang dilibatkan secara aktif. Akibatnya siswa menjadi pasif dalam mengikuti pelajaran, sehingga mereka mudah lupa dengan materi yang baru saja dipelajari. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah melalui penerapan strategi belajar aktif tipe *index card match* (ICM). Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai selama diterapkan strategi belajar aktif tipe *index card match* dan apakah hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai setelah menggunakan strategi belajar aktif tipe *index card match* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa menggunakan pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu dengan rancangan penelitian *Randomized Control Group Only Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai tahun pelajaran 2011/2012. Sampel yang terpilih adalah kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebagai kelas kontrol. Untuk mengambil data, digunakan tes hasil belajar berupa soal essay dan lembar observasi aktivitas siswa. Pengujian hipotesis digunakan uji-t satu pihak dengan bantuan *software* MINITAB. Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa  $P\text{-Value} = 0,026$ . Jika dibandingkan dengan  $\alpha = 0,05$ , jelas bahwa nilai  $P < \alpha$ . Ini berarti bahwa hipotesis yang diajukan diterima pada taraf kepercayaan 95%.

Hasil analisis terhadap lembar observasi menunjukkan bahwa tidak semua aktivitas siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan, tetapi tidak ada aktivitas siswa yang cenderung menurun. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *index card match* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

## KATA PENGANTAR

### بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, dengan petunjuk, rahmat, karunia dan izin Allah SWT, penulis telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* (ICM) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012”. Penulisan skripsi ini berguna untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan semangat dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Irwan, M.Si sebagai pembimbing I dan Bapak Muhammad Subhan, S.Si, M.Si sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dari awal sampai akhir penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Yarman, M.Pd, Ibu Dra. Hj. Sri Elniati, MA, dan Ibu Dra. Minora L. Nasution, M.Pd, tim penguji.
3. Ibu Dr. Armianti, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Matematika FMIPA UNP.
4. Bapak Suherman, S.Pd, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar jurusan Matematika FMIPA UNP
6. Bapak B. Rozaldy, S.Pd, Kepala SMPN 2 Batang Anai.
7. Bapak Azwir, S. Pd, Guru Matematika SMPN 2 Batang Anai.
8. Bapak dan Ibu Staf Pengajar SMPN 2 Batang Anai.
9. Siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012.
10. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.

11. Semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga Allah membalas semua kebaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kelemahan. Dengan dasar ini, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, April 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Asumsi Dasar .....	5
F. Pertanyaan Penelitian.....	6
G. Hipotesis .....	6
H. Tujuan Penelitian .....	6
I. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Belajar Aktif.....	9
3. <i>Index Card Match</i> (ICM) .....	11

4. Aktivitas Belajar .....	14
5. Hasil Belajar.....	16
6. Pembelajaran Konvensional.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	19
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
<b>A. Jenis Penelitian.....</b>	<b>21</b>
<b>B. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>21</b>
<b>C. Variable dan Data.....</b>	<b>24</b>
<b>D. Prosedur Penelitian .....</b>	<b>25</b>
<b>E. Instrument Penelitian .....</b>	<b>29</b>
<b>F. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>35</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data.....	39
B. Analisis Data.....	41
C. Pembahasan.....	47
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>53</b>
A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
1	Ketuntasan Nilai Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	2
2	Rancangan Penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i> .....	21
3	Data Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012.....	22
4	Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	26
5	Indikator Aktivitas Siswa.....	30
6	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba .....	32
7	Prosentase Indeks Kesukaran Soal.....	34
8	Prosentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	39
9	Hasil Analisis Data Tes Akhir .....	41
10	Prosentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Berdiskusi dengan Pasangannya .....	41
11	Prosentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Mengajukan Pertanyaan Kepada Pasangan Lain .....	43
12	Prosentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Menjawab Soal yang Diterimanya Dari Pasangan Lain .....	44
13	Prosentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Memberikan Pendapat atau Pertanyaan Atas Jawaban Teman .....	45

14	Hasil Uji Hipotesis Pada Selang Kepercayaan 95% .....	47
----	---	----

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1 Prosentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Berdiskusi dengan Pasangan .....	42
2 Prosentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Mengajukan Pertanyaan Kepada Pasangan Lain .....	43
3 Prosentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Menjawab Soal yang Diterimya Dari Pasangan Lain .....	44
4 Prosentase Jumlah Siswa yang Melakukan Aktivitas Memberikan Pendapat atau Pertanyaan Atas Jawaban Teman .....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I Nilai Ujian Semester 1 Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012 .....	56
II Uji Normalitas Kelas VII.1-VII.6 SMPN 2 Batang Anai .....	57
III Uji Homogenitas Variansi Kelas VII.1-VII.6 SMPN 2 Batang Anai.....	60
IV Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi .....	61
V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	62
VI Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	93
VII Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir .....	95
VIII Soal Uji Coba.....	97
IX Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	99
X Distribusi Nilai Uji Coba Tes.....	103
XI Distribusi Nilai Uji Coba Kelompok Tinggi dan Kelompok Rendah .....	105
XII Tabel Indeks Pembeda Butir Soal.....	106
XIII Perhitungan Indeks Pembeda Soal.....	108
XIV Perhitungan indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	117
XV Hasil Analisis Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	121
XVI Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	122
XVII Soal Tes Hasil Belajar.....	124
XVIII Nilai Tes Akhir Kelas Sampel .....	126

XIX	Uji Normalitas Kelas Sampel .....	127
XX	Uji Homogenitas Variansi Kelas Sampel .....	128
XXI	Uji Hipotesis .....	129
XXII	Contoh Kartu Indeks .....	130
XXIII	Dokumentasi .....	131

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Karena sifatnya yang demikian, maka matematika dijadikan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari setiap jenjang pendidikan formal, mulai dari tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah. Di samping itu Matematika juga memiliki peranan dalam meningkatkan kemampuan logika berpikir siswa sehingga membekali siswa untuk berpikir secara logis, kritis, dan kreatif. Menurut Erman (2003 : 60) peranan matematika di Sekolah adalah:

Peranan matematika di sekolah antara lain untuk memenuhi kebutuhan praktis siswa dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dapat berhitung, dapat menghitung isi dan berat, dapat mengumpulkan, mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data, dapat menggunakan kalkulator dan komputer. Selain itu, agar siswa mampu mengikuti pelajaran matematika lebih lanjut untuk memahami bidang studi lainnya seperti fisika, kimia, arsitektur, dan sebagainya, dan agar siswa dapat berfikir logis, kritis, dan praktis, serta bersikap positif dan berjiwa kreatif.

Mengingat begitu pentingnya peranan matematika, pemerintah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran matematika, seperti melengkapi sarana dan prasarana pendidikan, peningkatan pengetahuan guru-guru melalui penataran, penyempurnaan kurikulum, serta melakukan berbagai penelitian terhadap faktor-faktor yang diduga mempengaruhi hasil belajar matematika. Meskipun berbagai upaya telah dilakukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran matematika tersebut, namun pada kenyataannya hasil belajar matematika siswa masih belum memuaskan.

Upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran matematika juga diterapkan di SMPN 2 Batang Anai. Namun, usaha yang telah dilakukan tersebut masih belum memberikan hasil yang belum memuaskan (rendah). Hal ini dapat dilihat dari ketuntasan hasil belajar matematika ujian semester 1 siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012. Hasil belajar siswa tersebut dapat dilihat pada Tabel 1 berikut:

**Tabel 1: Ketuntasan Nilai Ujian Semester 1 Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012**

Kelas	Ketuntasan			
	Tuntas (nilai $\geq 75$ )		Tidak Tuntas (nilai $< 75$ )	
	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Jumlah Siswa	Persentase (%)
VII <sub>1</sub>	8	25,0	24	75,0
VII <sub>2</sub>	10	33,3	20	66,7
VII <sub>3</sub>	9	30,0	21	70,0
VII <sub>4</sub>	8	26,7	22	73,3
VII <sub>5</sub>	8	25,0	24	75,0
VII <sub>6</sub>	8	25,8	23	74,2

**Sumber : Guru Matematika SMPN 2 Batang Anai**

Dari Tabel 1 di atas dapat dikatakan bahwa sebagian besar hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan tanggal 19 - 21 September 2011 di SMPN 2 Batang Anai, banyak faktor yang menyebabkan nilai siswa belum mencapai KKM yang sudah ditetapkan, diantaranya terlihat pada pelaksanaan pembelajaran, dimana guru hanya menjelaskan materi pelajaran, membahas contoh soal, dan dilanjutkan memberikan latihan. Karena pembelajaran masih di dominasi oleh guru, maka aktivitas siswa dalam belajar kurang berkembang. Hal

ini terlihat dari kurangnya aktivitas siswa dalam menanggapi pertanyaan guru, mengajukan pertanyaan kepada guru, dan sedikitnya siswa yang mengerjakan latihan. Siswa hanya mencatat latihan yang telah dicatat temannya di papan tulis.

Sikap siswa yang pasif dalam memberikan umpan balik, membuat guru tidak mengetahui sejauh mana materi yang sudah disampaikan terkuasai oleh siswa. Kondisi seperti ini mengakibatkan siswa kurang memahami materi yang disajikan guru. Pemahaman siswa yang kurang terhadap materi pelajaran menyebabkan mereka mudah lupa dengan materi yang baru saja mereka pelajari.

Dalam pembelajaran matematika diharapkan terjadi interaksi, baik interaksi antara siswa dengan guru maupun antara sesama siswa. Oleh karena itu guru perlu menerapkan strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa, yaitu strategi belajar aktif yang melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Dengan belajar aktif siswa diikutsertakan dalam pembelajaran, tidak hanya mental tetapi juga fisik. Sehingga mereka merasakan suasana belajar yang menyenangkan.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa adalah strategi belajar aktif tipe *Index Card Match* (ICM). Menurut Silberman (2006: 250) “tipe ICM merupakan salah satu cara belajar aktif yang menyenangkan untuk meninjau ulang materi pelajaran, karena tipe ICM dapat membantu siswa mengingat apa yang telah mereka pelajari dan menguji pengetahuan serta keterampilan mereka yang sekarang”. Euis (2009) juga mengatakan bahwa: “ICM cukup menyenangkan, baik untuk pengulangan materi maupun untuk materi baru”.

Strategi pembelajaran ICM dapat dilakukan guru dengan menuliskan pertanyaan dan jawaban pada kartu indeks untuk dibagikan kepada siswa yang mana pertanyaan tersebut berhubungan dengan materi pelajaran yang sudah diajarkan dikelas. Tipe ICM memungkinkan siswa untuk berfikir dan mengingat tentang apa yang sudah dipelajari, berkesempatan untuk berdiskusi dengan teman, dan membagi pengetahuan yang sudah diperoleh kepada siswa lain. Tujuan pembelajaran bukan hanya materi yang terselesaikan tepat waktu tetapi sejauh mana materi yang telah disampaikan dapat diingat oleh siswa. Oleh karena itu dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan peninjauan ulang atau *review* untuk mengetahui apakah materi yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan sebelumnya, maka penelitian yang dilakukan ini diberi judul: **“Penerapan Strategi Belajar Aktif Tipe *Index Card Match* (ICM) dalam pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Batang Anai Tahun Pelajaran 2011/2012”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika masih didominasi oleh guru.
2. Aktivitas siswa dalam belajar matematika masih kurang.
3. Hasil belajar matematika siswa rendah.
4. Pemahaman siswa masih rendah terhadap materi pelajaran.

### **C. Batasan Masalah**

Supaya penelitian ini lebih terarah, maka masalah penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam belajar matematika masih kurang.
2. Hasil belajar matematika siswa rendah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah aktivitas belajar siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai selama diterapkan strategi belajar aktif tipe *index card match*..
2. Apakah hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *index card match* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional.

### **E. Asumsi Dasar**

Dalam melaksanakan penelitian ini, dapat diasumsikan bahwa:

1. Guru dapat melaksanakan strategi pembelajaran aktif tipe *index card match*.
2. Hasil belajar matematika yang diperoleh siswa menggambarkan kemampuan matematika yang mereka miliki.
3. Setiap siswa mempunyai kesempatan yang sama dalam mengikuti pembelajaran matematika.

## **F. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka pertanyaan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai selama diterapkan strategi belajar aktif tipe *index card match*”.

## **G. Hipotesis**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *index card match* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional.

## **H. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Aktivitas belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai selama diterapkan strategi belajar aktif tipe *index card match*.
2. Apakah hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 2 Batang Anai dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *index card match* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran konvensional.

## **I. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menambah pengetahuan, bekal dan pengalaman bagi peneliti sebagai calon pendidik.

2. Mendorong siswa untuk lebih aktif dalam belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Membantu para guru matematika dalam memilih dan menggunakan pendekatan pengajaran serta metode yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan:

1. Selama diterapkan strategi belajar aktif tipe *index card match* aktivitas siswa dalam pembelajaran Matematika di kelas VII SMPN 2 Batang Anai menunjukkan bahwa tidak semua aktivitas siswa mengalami peningkatan dari setiap pertemuan, tetapi tidak ada aktivitas siswa yang cenderung menurun.
2. Hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan strategi belajar aktif tipe *index card match* lebih baik dari hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran konvensional.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan hal-hal berikut:

1. Bagi guru dan peneliti lain yang ingin menerapkan strategi belajar aktif tipe ICM agar jangan berlama-lama di waktu siswa mencari pasangannya. Karena akan mengakibatkan waktu untuk membahas soal-soal yang ada pada kartu menjadi berkurang, sehingga pertanyaan yang ada pada kartu hanya sedikit yang bisa dibahas.
2. Bagi peneliti lain yang akan membuat kartu indeks agar memperhatikan tulisan dan gambar pada kartu. Tulisan pada kartu lebih diperjelas dan gambar pada kartu lebih diperbesar, sehingga siswa lebih mudah dalam mencari kartu pasangannya.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Doantara Yasa. (2008). *Pembelajaran Konvensional*. <http://ipotes.wordpress.com/2008/05/14/pembelajaran-konvensional>. (di akses tanggal 1 Oktober 2011)
- Erman Suherman. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Edisi Revisi. Bandung: JICA. UPI Bandung.
- Euis Kurniawati. (2009). *Komparasi Strategi Pembelajaran*. <http://myaghnee.blogspot.com/komparasi-strategi-pembelajaran>. (Diakses pada tanggal 30 Maret 2012)
- Liza Afriani. (2006). *Studi Tentang Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Metode Belajar Aktif Tipe Index Card Match (ICM) Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Bonjol Tahun Pelajaran 2005/2006*. Skripsi. Padang: UNP.
- Nana Sudjana. (2002). *Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Pratiknyo Prawironegoro. (1985). *Evaluasi Belajar Khusus Analisa Soal untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: CV. Fortuna.
- Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Melvin L. (2006). *Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif. (Raisul Muttaqin. Terjemahan. rev. Ed)*. Bandung: Nusamedia dan Nuansa. Buku asli diterbitkan tahun 1996.
- Slameto. (1988). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.