

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA
DIKLAT MENGIDENTIFIKASI ILMU BANGUNAN GEDUNG SISWA
KELAS X SMK N 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Pendidikan Strata Satu (S1) Pada Jurusan Teknik Sipil FT - UNP*



Oleh

**ABRAR MEDI
NIM. 06/76478**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

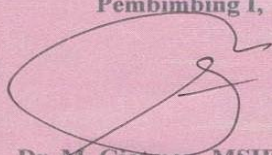
**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA
DIKLAT MENGIDENTIFIKASI ILMU BANGUNAN GEDUNG
SISWA KELAS X SMK N 1 PARIAMAN**

Nama : Abrar Medi
Nim : 76478/2006
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

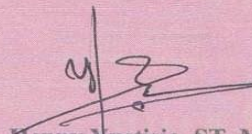
Disetujui oleh

Pembimbing I,



Dr. M. Giatman, MSIE
NIP. 19590121 198503 1 002

Pembimbing II,



Henny Yustisia, ST.,MT
NIP. 19731019 199903 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Oktaviani, ST.,MT
NIP. 19721004 199702 2 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI


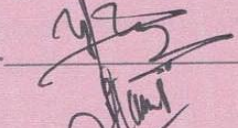
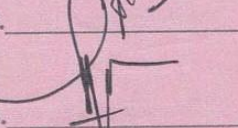
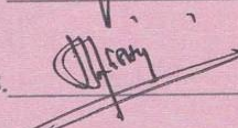

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*

Judul : Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata
Diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung
Siswa Kelas X SMK N 1 Pariaman

Nama : Abrar Medi
Nim : 76478
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2014

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. M. Giatman, MSIE	1. 
2. Sekteraris : Henny Yustisia, ST.,MT	2. 
3. Anggota : Dra. Maryati Jabar, M.Pd	3. 
4. Anggota : Dr. Nurhasan Syah, M.Pd	4. 
5. Anggota : Drs. Juniman Silalahi, M.Pd	5. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abrar Medi
NIM/TM : 76478 12906
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung Siswa Kelas X SMK N 1 Pariaman.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Oktaviani, ST, MT)
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,



Abrar Medi
76478

ABSTRACT

Abrar Medi, 2014 : The relationship between learning motivation and learning outcomes for identifying building construction lesson in class X SMKN1 Pariaman

This research is descriptive research that purposed to find out the relationship between learning motivation and learning outcomes for identifying construction lesson in class X SMKN 1 Pariaman.

Population of this research is students of class X construction technique who are learning a subject matter of identifying building construction in their first semester, year of study 2013/2014. Samples are taken by “random sampling” technique. Instrument that is used in this research is questionnaire with Likert scale and data is analyzed by (1) descriptive analysis, (2) analysis requirement tests, that are normal test and linearity test, and (3) hypothesis tests consist of correlation test and signification test.

From the results show that there is significant relationship between learning motivation and learning outcomes for students of X class construction technique SMKN 1 Pariaman, with level of confidence 95%. This can be seen in correlation test result that is $r_{hit} 0.860 \geq r_{table} 0.294$, and from t test result that is $t_{hit} 11.05 \geq t_{table} 2.021$. Based on results, it can be concluded that the higher learning motivation of student, the better result of student's learning outcomes.

ABSTRAK

**Abrar Medi, 2014 : Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar
Mata Diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung
Siswa Kelas X SMK N 1 Pariaman**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung di SMKN 1 Pariaman Tahun Ajaran 2013/2014.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan Teknik Bangunan yang telah belajar mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung semester 1 tahun ajaran 2013/2014 SMK N 1 Pariaman. Sampel diambil dengan teknik "*random sampling*". Instrumen yang digunakan adalah angket model skala Likert dan analisis data menggunakan (1) Analisis deskriptif, (2) Uji persyaratan analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas, dan (3) Uji Hipotesis terdiri dari uji korelasi dan uji signifikansi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas X Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 1 Pariaman dengan taraf kepercayaan 95 %. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji korelasi yaitu $r_{hitung} 0,860 \geq r_{tabel} 0,294$ dan juga dari hasil uji t yaitu $t_{hitung} 11,05 \geq t_{tabel} 2,021$. Berdasarkan perolehan hasil pengujian tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa maka semakin meningkat pula hasil belajar yang diperoleh siswa.



BIODATA

I. DATA DIRI

Nama : Abrar Medi
 No. Nim : 76478/2006
 Tempat/Tanggal lahir : Padang Panjang/29Maret 1989
 Agama : Islam
 Jenis kelamin : Laki-laki
 Nama ayah : Edijon
 Nama ibu : Maidawati
 Alamat : Jorong kubu nan v, Kec. Batipuh
 Kab. Tanah datar

II. DATA PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : SDN 11 Ekor Lubuk Padang Panjang
 Sekolah Menengah Pertama: SMP N 4 Padang Panjang
 Sekolah Menengah Atas : SMK N 1 Bukittinggi
 Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS NEGERI PADANG

III. DATA SKRIPSI

Judul : Hubungan Motivasi Belajar Dengan
 Hasil Belajar Mata Diklat
 Mengidentifikasi Ilmu Bangunan
 Gedung Siswa Kelas X SMK N 1
 Pariaman

Tanggal Sidang : 28 Januari 2014

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subbhanahu Wataa'la yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **”Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung Siswa Kelas X SMK N 1 Pariaman”**. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang menjadi teladan sepanjang zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, bantuan, dorongan dan petunjuk dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr.M. Giatman, MSIE. selaku Pembimbing I.
2. Ibu Henny Yustisia, ST., M.T. selaku Pembimbing II
3. Ibu Dra. Maryati Jabar, M,Pd, selaku penguji I
4. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M,Pd, selaku penguji II
5. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M,Pd, selaku penguji III
6. Ayah dan Ibu serta keluarga tercinta yang selalu mendoakan dan bekerja keras demi kesuksesan penulis dalam menyelesaikan skripsi dan studi ini.
7. Ibu Oktaviani, ST, MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil UNP
8. Bapak Drs. Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik UNP

9. Bapak dan Ibu Staf Pengajar serta Karyawan dan Karyawati di Jurusan Teknik Sipil FT UNP.

10. Rekan-rekan mahasiswa yang telah membantu penulisan skripsi ini.

11. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga dorongan, bantuan, do'a, serta bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Padang, January 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
BIODATA	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoritis.....	7
1. Hasil Belajar	7
2. Motivasi Belajar	10
3. Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar.....	15
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	19

D. Hipotesis Penelitian	19
-------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel Penelitian	20
C. Variabel dan Data Penelitian.....	22
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Analisis Deskriptif.....	34
B. Pengujian Persyaratan analisis	39
C. Pengujian Hipotesis.....	41
D. Pembahasan.....	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	47

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

LampiranHalaman

1. AngketUji Coba.....	50
2. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian	55
3. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	57
4. Angket Penelitian	61
5. Tabulasi Data Penelitian	66
6. Deskripsi Data Penelntian	68
7. Output Uji Normalitas	71
8. Output Uji Linieritas	71
9. Output Uji Hipotesis	72
10. Perhitungan Distribusi Frekuensi	72
11. DataVariabel Penelitian	76
12. Tabel R	78
13. Tabel t.....	79
14. Surat Izin Penelitian	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Data Nilai Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Gambar	
2. Bangunan	4
3. Jumlah Populasi.....	21
4. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	24
5. Skor Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya	25
6. Indeks Reliabilitas	27
7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	28
8. Kategori Derajat Pencapaian	30
9. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	32
10. Deskripsi Data Penelitian	34
11. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	35
12. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar	37
13. Klasifikasi Hasil Belajar siswa.....	38
14. Uji Normalitas	39
15. Uji Linearitas	40
16. Uji Korelasi Antar Variabel	42
17. Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

1. Proses Belajar Mengajar	8
2. Kerangka Konseptual.....	19
3. Diagram Batang Motivasi Belajar	36
4. Diagram Batang Hasil Belajar	38

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang semakin modern terutama pada era globalisasi seperti sekarang ini menuntut adanya Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas tinggi. Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia merupakan prasyarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan. Pembangunan dalam bidang pendidikan merupakan salah satu bagian dari pembangunan nasional, salah satu cara untuk mencapai pembangunan dibidang pendidikan adalah dengan meningkatkan mutu melalui pembaharuan dan perbaikan setiap komponen yang ikut memberikan pengaruh nyata dalam pendidikan seperti kurikulum, tenaga pendidik yang profesional, sarana dan prasarana pendidikan serta dukungan masyarakat.

Sumber Daya Manusia dan pendidikan merupakan dua komponen yang tidak dapat terpisahkan disebabkan karena pendidikan merupakan faktor penentu dan pembentuk Sumber Daya Manusia. Pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Kita selalu berharap banyak pada pendidikan untuk dapat menjadikan manusia yang dapat membuat perubahan yang signifikan pada diri individu yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam Undang-Undang RI No.20 tahun 2003 Bab II pasal 3 disebutkan bahwa:

”Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokrasi dan bertanggung jawab”.

Pendidikan menduduki peran penting dalam upaya meningkatkan kualitas manusia, baik dalam kemampuan sosial, spiritual, intelektual maupun kemampuan profesional, karena manusia merupakan kekuatan utama dan tulang punggung pembangunan. Peningkatan mutu pendidikan ditandai dengan semakin baiknya hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan suatu hal yang penting dalam proses pembelajaran sehingga sering dipandang sebagai ukuran keberhasilan siswa dalam belajar.

“Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya” Slameto (2010: 2). Pengalaman-pengalaman yang terjadi pada seseorang melalui interaksi dengan lingkungannya inilah yang memicu adanya proses berfikir pada diri seseorang yang akan mengubah tingkah lakunya relatif tetap.

Untuk meningkatkan mutu pendidikan berbagai usaha dan cara telah dilakukan oleh berbagai pihak, termasuk diantaranya pemerintah yang telah memberikan alokasi dana yang cukup besar, yakni 20% dari APBN, dengan alokasi dana yang cukup diharapkan mampu meningkatkan mutu pendidikan. Namun sampai saat ini mutu pendidikan dan pengajaran belum lagi seperti

yang diharapkan oleh berbagai pihak. Rendahnya kualitas pendidikan itu ditemui pada setiap tingkat pendidikan, baik pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun pendidikan tingkat tinggi. Fakta seperti ini juga ditemui di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Pariaman. Hal seperti ini dijumpai pada setiap mata pelajaran kejuruan yang diajarkan, termasuk diantaranya mata diklat mengidentifikasi ilmu bangunan gedung.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah atas yang lebih menfokuskan untuk menjembatani siswa dengan dunia kerja atau industri, dengan menghasilkan lulusan yang profesional, terampil dan memiliki etos kerja tinggi sesuai bidang keahlian masing-masing.

Banyak hal yang dapat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar, salah satu aspek yang mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi. Motivasi merupakan aspek psikis yang mendorong seseorang untuk mengekspresikan kemampuan dan potensi yang ada pada dirinya guna melakukan suatu tindakan untuk mencapai suatu tujuan yang dikehendaki.

Sedangkan motivasi belajar menurut Sardiman (2010: 75) adalah “motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual”. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SMK Negeri 1 Pariaman. Penulis melakukan pendekatan dengan cara melakukan observasi, tahapan pertama hasil observasi berupa pengamatan selama proses belajar mengajar, dan hasil wawancara dengan siswa kelas X GB (Gambar

Bangunan). Hasil yang didapat menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sebagian tergolong rendah. Hal ini terlihat pada perilaku siswa yang sering absen, sering terlambat datang ke sekolah, terlambat masuk kelas dan siswa juga sering menginginkan proses belajar mengajar berakhir lebih awal dari jam pelajaran yang ditentukan. Siswa tidak bersemangat mengikuti pembelajaran, tidak mengerjakan tugas, saat proses belajar mengajar berlangsung siswa lebih tertarik untuk bercerita dengan sesama teman, sibuk dengan *hand phone* (HP) dan kesibukan lainnya dari pada fokus untuk mengikuti pelajaran. Tahap ke dua penulis melakukan studi observasi pada guru mata pelajaran untuk mendapatkan informasi tentang nilai siswa. Penulis mendapatkan data nilai siswa semester genap Juli-Desember 2012/2013, pada mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung sebagai berikut:

Tabel 1. Persentase Data Nilai Siswa Kelas X SMK N 1 Pariaman Kompetensi Keahlian Gambar Bangunan Tahun ajaran 2012/2013

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa yang mendapat nilai ≥ 70	38	46,3
2	Siswa yang mendapat nilai < 70	44	53,7
Jumlah		82	100

(Sumber: TU SMK N1 Pariaman)

Berdasarkan tabel di atas terdapat kesenjangan antara hasil belajar siswa yang memperoleh nilai lebih dari 70 dan kurang dari 70. Terlihat bahwa siswa yang mencapai nilai besar dari 70 hanya (46,3%), sementara siswa yang mencapai nilai kecil dari 70 sekitar (53,7%). Hal ini menunjukkan bahwa separuh siswa tidak tuntas dalam belajar Mengidentifikasi Ilmu

Bangunan Gedung, sedangkan kompetensi ketuntasan minimum (KKM) pada mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung adalah 70. Sejalan dengan permasalahan yang penulis paparkan di atas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut, maka penulis rumuskan suatu judul tulisan tentang **“Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar pada Mata Diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung Siswa Kelas X SMK N 1 Pariaman.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya Motivasi belajar siswa kelas X SMK N 1 Pariaman terhadap mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung.
2. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X terhadap mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung SMK N 1 Pariaman.

C. Pembatasan Masalah

Menimbang luasnya ruang lingkup masalah, maka batasan masalah pada penelitian ini adalah motivasi belajar yang berasal dari dalam diri siswa (internal) dan luar diri siswa (eksternal) sebagai variabel bebas. Dalam hal ini motivasi siswa pada mata diklat mengidentifikasi ilmu bangunan gedung, karena diduga mempunyai hubungan yang erat terhadap hasil belajar sebagai variabel terikat. Objek penelitian adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Pariaman. Sedangkan hasil belajar yang dimaksud adalah nilai mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung pada semester I TA 2013/2014.

D. Perumusan Masalah

Mengingat luasnya cakupan yang berkaitan dengan penelitian ini, agar tidak menyimpang dari masalah yang diteliti, penulis merumuskan masalah dalam sebuah kalimat pertanyaan sebagai berikut ”Apakah terdapat hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar pada mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung siswa kelas X SMK Negeri 1 Pariaman”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara operasional maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung siswa kelas X SMK N 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pihak-pihak terkait dengan dunia pendidikan diantaranya:

1. Guru SMK N 1 Pariaman untuk bagaimana membangkitkan siswa dalam meningkatkan motivasi belajar.
2. Siswa SMK N 1 Pariaman agar dapat menumbuhkan motivasi belajar khususnya terhadap mata diklat Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung.
3. Calon peneliti lainnya yang ingin meneliti lebih lanjut tentang hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa dalam ruang lingkup yang lebih besar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi Belajar siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2013/2014 termasuk dalam kategori cukup.
2. Nilai siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2013/2014 masih belum memuaskan karena hanya 60% siswa yang memperoleh nilai rata-rata ≥ 70 , sedangkan 40 % siswa memperoleh nilai rata-rata < 70 .
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas X jurusan teknik bangunan SMK Negeri 1 Pariaman Tahun Pelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai $t_{hitung} 11,05 \geq t_{tabel} 2,021$.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan untuk dapat meningkatkan motivasi belajar siswa agar siswa memperoleh hasil belajar yang lebih baik, salah satunya dengan cara memperbanyak belajar kelompok. Dengan adanya belajar kelompok maka

akan terjadi saling interaksi antar siswa yang mengakibatkan siswa bisa mengerti dan memahami satu sama lainnya.

2. Bagi kepala sekolah diharapkan untuk lebih meningkatkan peran guru bimbingan konseling terhadap siswa di sekolah, dan mengaktifkan kegiatan ekstrakurikuler serta organisasi kesiswaan yang ada di sekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melanjutkan penelitian untuk melihat faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Chabib, M Thoha. (2003). *Teknik evaluasi pendidikan.jakarta* : Grafindo Persada
- Hamalik, Oemar. (2004). Proses belajar mengajar. Jakarta : Bumi Aksara
- Hamzah. (2012). Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Jakarta : Bumi Aksara
- Lubis, Syahron. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Padang: Suka Bina Press.
- Prayitno, Elida. (1989). Motivasi Dalam Belajar. Jakarta: PPLPTK.
- Priyatno, Duwi. (2009). Belajar olah data dengan spss 15.Yogyakarta : Andi Offset
- Riduwan. (2010). Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A.M. (2010). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. Jakarta: rajawali pers
- Singgih Santoso. (2000). SPSS (Statiscal Product and Sevice Salitions) Jakarta: Rineka Cipta
- Singarimbun.(1995). Metode Penelitian Survey.[Http://lib.uin-malang.ac](http://lib.uin-malang.ac). (di akses 10 Juli 2013).
- Slameto. (2010). Belajar Dan Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty (1998). Psikologi Pendidikan .Jakarta : Rineka Cipta
- Sudjana. (1996). Metode statistika. Bandung: Tarsito
- Sudiyono, Anas. (1998). Pengantar evaluasi pendidikan.jakarta : Grafindo Persada
- Sugiyono. (2009). Statitika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). Manajemen penelitian. Jakarta: Rineka Cipta
- . (2004). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. Jakarta: rajawali pers