

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH DILENGKAPI LEMBAR KERJA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X SMAN PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**JENNI MUSTIKA PRATIWI
NIM. 02388**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PENGESAHAN

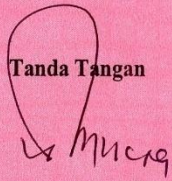
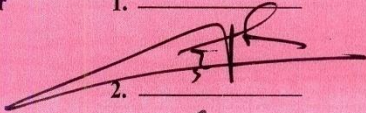
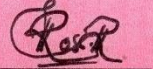
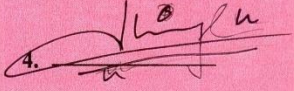
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH DILENGKAPI LEMBAR KERJA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS X SMAN PARIAMAN

Nama : Jenni Mustika Pratiwi
BP/NIM : 2008/02388
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. H. Bustari Muchtar	1. 
2. Sekretaris : Drs. Zul Azhar, M.Si	2. 
3. Anggota : Rose Rahmidani, S.Pd, M.M	3. 
4. Anggota : Dra. H. Mirna Tanjung, M.S	4. 

ABSTRAK

Jenni Mustika Pratiwi 02388/2008. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dilengkapi Lembar Kerja terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN Pariaman.

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Bustari Muchtar
Pembimbing II : Drs. Zul Azhar, M,Si

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis masalah dilengkapi dengan lembar kerja terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN Pariaman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi dengan lembar kerja siswa dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Populasi dari penelitian yaitu seluruh siswa kelas X SMAN Pariaman. Teknik pengambilan sampel yang digunakan *Purposive Sampling*. Jenis data yang digunakan adalah data primer berupa hasil belajar yang diperoleh dari hasil penelitian, dan data sekunder yang diperoleh dari guru bidang studi Ekonomi saat peneliti melakukan observasi awal. Teknik analisis data yaitu analisis deskriptif dan analisis induktif yang dilakukan melalui uji Z dengan terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan homogenitas terhadap varians kedua kelas sampel.

Berdasarkan analisis data diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 85,19. Sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 79,68. Dari hasil uji hipotesis diperoleh Z_{hitung} 2,65 dan Z_{tab} 1,96 berarti $Z_{hitung} > Z_{tab}$ sehingga H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi dengan lembar kerja berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN Pariaman.

Dari hasil penelitian ini, disarankan kepada guru-guru khususnya guru mata pelajaran Ekonomi untuk dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi dengan lembar kerja dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dilengkapi Lembar Kerja terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN Pariaman”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi, Keahlian Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Bustari Muchtar sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Zul Azhar, M.Si sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis sampai skripsi ini selesai. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, yang telah menyediakan fasilitas dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Bustari Muchtar, Bapak Drs. Zul Azhar, M.Si Ibu Rose Rahmidani, S.Pd, MM dan Ibu Dra. Hj. Mirna Tanjung MS

sebagai Tim penguji saya yang telah banyak memberikan masukan dan saran kepada penulis.

3. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa memberikan motivasi dan kemudahan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Ekonomi yang telah membantu Penulis selama menuntut ilmu di Universitas Negeri Padang.
5. Ibu Kepala Sekolah SMAN 3 Pariaman dan Ibu Kepala Sekolah SMAN 4 Pariaman yang telah memberi izin penelitian.
6. Ibu Erlinda Wati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi kelas X SMAN 3 Pariaman dan Ibu Rini Harza selaku guru mata pelajaran Ekonomi kelas X SMAN 4 Pariaman yang telah ikut membantu dan memberi arahan dalam proses penelitian ini.
7. Orang tua, kakak dan adik tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a serta pengorbanan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
8. Rekan – rekan seperjuangan, khususnya Pendidikan Ekonomi Angkatan Tahun 2008 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua yang telah diberikan kepada penulis mendapat ridho dari Allah SWT. Amin Ya Rabbil 'alamin. Penulis menyadari walaupun sudah berusaha semaksimal mungkin, namun masih ada kekurangan dalam penulisan

skripsi ini, untuk itu penulis mohon maaf dan selalu mengharapkan informasi demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teoritis	9
1. Hasil Belajar	9
2. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
3. Pembelajaran	13
4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	15
5. Lembar Kerja Siswa	21
6. Pembelajaran Konvensional	23

B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	32
D. Variabel dan Data	34
E. Prosedur Penelitian	35
F. Definisi operasional	39
G. Instrumen Penelitian	40
H. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	48
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	48
2. Pengujian Kesetaraan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
3. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian	61
4. Deskripsi Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	68
B. Pembahasan	75
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85

LAMPIRAN	87
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester I Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013	2
2. Rancangan Pelaksanaan Penelitian	31
3. Distribusi Jumlah Siswa Kelas X SMAN Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013	32
4. Distribusi Siswa Kelas X SMAN 3 Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013	33
5. Distribusi Siswa Kelas X SMAN 4 Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013	34
6. Tahap Pelaksanaan	36
7. Klasifikasi Indeks Reabilitas Soal	43
8. Klasifikasi Indeks Kesukaran	44
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda	45
10. Keadaan Siswa SMAN 3 Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013	53
11. Keadaan Siswa SMAN 4 Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013	57
12. Distribusi Nilai Hasil Belajar Prasyarat Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	59
13. Uji Normalitas (Liliefors) Prasyarat Kelas Eksperimen	60
14. Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Kontrol.....	61
15. Uji Homogenitas Prasyarat Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
16. Distribusi Hasil Belajar Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	70
17. Uji Normalitas (Liliefors) Posttest Kelas Eksperimen	71
18. Uji Normalitas (Liliefors) Kelas Kontrol.....	72
19. Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	72

20. Uji Hipotesis Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
21. Distribusi Nilai Peningkatan Hasil Belajar Prettest ke Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	88
2. RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	89
3. RPP pertemuan 2 Kelas Eksperimen	96
4. Materi Pelajaran	103
5. Soal dan Kunci Jawaban Pertemuan 1	108
6. Soal dan Kunci Jawaban Pertemuan 2	111
7. LKS dan Jawaban Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	113
8. LKS dan Jawaban Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	128
9. Kisi-kisi Uji Coba Soal	143
10. Uji Coba Soal.....	144
11. Kunci Jawaban Uji Coba Soal.....	149
12. Data Distribusi Uji Coba Soal	150
13. Daya Beda Uji Coba Soal	151
14. Indeks Kesukaran Soal	152
15. Analisis Uji Coba Soal.....	153
16. Reliabilitas Uji Coba Soal.....	154
17. Kisi-kisi Soal Prettest dan Posttest	157
18. Lembar Soal Prettest dan Posttest.....	158
19. Kunci Jawaban Prettest dan Posttest.	164
20. Distribusi Prasyarat Eksperimen	165
21. Distribusi Prasyarat Kontrol	166

22. Distribusi Posttest Eksperimen	167
23. Distribusi Posttest Kontrol	168
24. Uji Homogenitas Prasyarat Eksperimen dan Kontrol	169
25. Uji Normalitas Prasyarat Eksperimen dan Kontrol	171
26. Homogenitas Posttest Eksperimen dan Kontrol	173
27. Uji Normalitas Posttest Eksperimen dan Kontrol	175
28. Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	177
29. Standar Deviasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	179
30. Uji Hipotesis Posttest, Prettest, dan Peningkatan Hasil Belajar Pretest ke Posttest	182
31. Tabel Ketuntasan Hasil Belajar	183
32. Tabel Z Distribusi Normal	184
33. Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors	185
34. Tabel Nilai Kritis Sebaran F	186
35. Dokumentasi	188
36. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ekonomi	192
37. Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL dan LINMAS	193
38. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMAN 3 Pariaman	194
39. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMAN 4 Pariaman	195

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan salah satu komponen penting dalam dunia pendidikan yang diharapkan dapat menerapkan metode belajar yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami konsep dan prinsip ilmu pendidikan khususnya ekonomi. Kemampuan guru untuk melaksanakan metoda pembelajaran yang tepat dan bervariasi tentunya dapat menciptakan proses pembelajaran yang baik (Suryosubroto, 2002: 43).

Proses pembelajaran pada hakekatnya mampu mengaktifkan siswa untuk belajar serta mampu mengembangkan berbagai kemampuan siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Aunurrahman (2009:34) yang menyatakan bahwa "pembelajaran yang efektif ditandai dengan terjadinya proses belajar dalam diri siswa, seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti dan sebagainya".

Pembelajaran Ekonomi merupakan salah satu pembelajaran di sekolah. Ekonomi merupakan suatu alat yang memegang peranan penting dalam menunjang kemajuan dan teknologi. Besarnya peranan Ekonomi dikarenakan ekonomi bersifat logis dan rasional sehingga mendukung ilmu-ilmu yang lain. Mengingat pentingnya pembelajaran Ekonomi, semua siswa diharapkan tertarik untuk mempelajari Ekonomi. Pada materi kompetensi tertentu di sekolah dituntut peran serta siswa dan kemampuan siswa untuk menganalisis suatu permasalahan yang terjadi di masyarakat, khususnya fenomena

disekolah. Berbagai usaha pembaruan telah dilakukan pemerintah dalam hal sebuah strategi pembelajaran dan disosialisasikan, namun kenyataannya pelaksanaan pembelajaran Ekonomi di sekolah masih memiliki hambatan dan kendala seperti siswa melakukan aktifitas lain saat proses belajar mengajar berlangsung, seperti mengganggu teman, berbicara dengan teman sebangku, mencoret buku, dan tidur-tiduran sehingga kelas ribut, tidak terkontrolnya proses belajar mengajar dengan baik, kegiatan belajar mengajar hanya terpusat pada seorang guru yang menjelaskan sedangkan siswa mendengarkan atau guru bertanya, siswa menjawab dan sebagainya, kurangnya minat dan motivasi siswa untuk belajar Ekonomi sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian mid semester I pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X SMAN Pariaman tahun pelajaran 2012/2013.

Tabel 1
Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester I pada Mata Pelajaran
Ekonomi Siswa
Kelas X SMAN Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013

No	SMA	Nilai rata-rata MID	KKM
1	SMAN 1 Pariaman	75,60	75
2	SMAN 2 Pariaman	74,57	75
3	SMAN 3 Pariaman	69,92	75
4	SMAN 4 Pariaman	69,60	75
5	SMAN 5 Pariaman	67,50	73

Sumber: Guru Ekonomi Kelas X SMAN Pariaman Tahun Ajaran 2012/2013

Berdasarkan Tabel 1 diatas, dapat dilihat bahwa rata-rata nilai ulangan mid semester I siswa kelas X di SMAN Pariaman tahun pelajaran 2012/2013 masih ada sekolah yang nilai rata-ratanya di bawah KKM. Padahal KKM untuk mata pelajaran Ekonomi kelas X yaitu antara 73-75. Sekolah yang sudah

mencapai KKM yaitu SMAN 1 Pariaman dengan nilai rata-rata mid semester 75,60. Pada sekolah SMAN 1 Pariaman hanya ada 1 atau 2 kelas saja yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal dan itupun hanya terdiri dari beberapa orang siswa. Sedangkan sekolah yang masih dibawah KKM yaitu SMAN 2 Pariaman, SMAN 3 Pariaman, SMAN 4 Pariaman dan SMAN 5 Pariaman. Pada SMAN 3 Pariaman dan SMAN 4 Pariaman memiliki nilai rata-rata mid semester yang hampir sama yaitu 69,92 dan 69,60 dengan KKM 75, sedangkan pada SMAN 5 Pariaman memiliki nilai rata-rata mid semester yaitu 67,50 dengan KKM 73. Sekolah yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal mengandung arti bahwa masih banyak kelas yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.

Dari observasi awal yang dilakukan penulis, rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran Ekonomi kelas X SMAN Pariaman tidak hanya disebabkan oleh guru saja tetapi juga dari siswa itu sendiri, diantaranya disebabkan oleh kurangnya ketertarikan, minat dan motivasi siswa terhadap materi Ekonomi. Padahal, minat dan motivasi sangat penting dalam pembelajaran. Sardiman (2010: 85) menyatakan “adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik pula”. Hal ini sejalan dengan pendapat Sudjana (2005: 39) menyatakan ”minat dan motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Jadi, minat dan motivasi belajar siswa berpengaruh dalam menentukan hasil belajar yang diharapkan”.

Kurangnya ketertarikan, minat dan motivasi siswa untuk belajar disebabkan oleh banyak faktor, salah satu faktornya adalah siswa. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara penulis dengan guru Ekonomi Kelas X SMAN 3 Pariaman dan kelas X SMAN 4 Pariaman, dalam proses pembelajaran sebagian besar siswa malas untuk belajar Ekonomi, siswa cenderung menerima apa yang diberikan guru. Siswa kurang tertarik mempelajari Ekonomi, akibatnya rata-rata hasil belajar Ekonomi siswa rendah. Selain itu, setelah dilakukan wawancara dengan beberapa siswa, kebanyakan siswa menganggap materi-materi Ekonomi sulit dipahami dan bersifat hafalan serta cara mengajar guru yang tidak variatif. Padahal, pembelajaran Ekonomi bersifat pemahaman bukan hafalan.

Rendahnya pemahaman siswa akan materi Ekonomi karena materi pelajaran Ekonomi yang diajarkan di sekolah pada umumnya dianggap lumayan sukar untuk dipelajari oleh siswa. Hal ini disebabkan belajar ekonomi ada yang bersifat teori (hafalan) dan ada juga yang hitungan. Selain itu, keterlibatan dan peran aktif siswa sangat rendah. Siswa hanya mengandalkan materi yang diberikan guru. Faktor lainnya, disebabkan oleh proses pembelajaran yang berlangsung monoton dengan ceramah dan tanya jawab sehingga siswa menjadi bosan. Guru masih saja menggunakan metode yang umum pada saat mengajar. Perubahan kurikulum dengan pembaharuan strategi atau metode pembelajaran tidak semua guru mampu menerapkannya. Metode ceramah dijadikan guru sebagai metode paling mudah digunakan dalam penyampaian materi, karena keterbatasan waktu pembelajaran sehingga

siswa merasa jenuh selama proses pembelajaran dan hanya sedikit siswa yang mencatat apa yang disampaikan guru. Hasilnya adalah siswa kurang mandiri, kurang aktif, tidak mempunyai keberanian untuk mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan sendiri dimana siswa kurang dapat berpikir kreatif, tidak termotivasi dalam belajar yang berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Guru sebagai pengendali kegiatan pembelajaran harus mampu menentukan strategi yang tepat, mampu memberikan motivasi dan mampu membuat siswa tertarik untuk belajar Ekonomi sehingga hasil belajar Ekonomi siswa akan baik. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan guru adalah model pembelajaran berbasis masalah. Model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang mengacu pada permasalahan-permasalahan seputar materi Ekonomi.

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa karena pada model ini dibuat media pembelajaran berupa lembar kerja siswa. Penggunaan media LKS pada model pembelajaran berbasis masalah digunakan untuk menarik dan memotivasi siswa untuk belajar karena dalam LKS tersebut dibuatkan suatu permasalahan yang nantinya siswa mengisi titik-titik yang terdapat dalam LKS, selain itu media LKS lebih tepat digunakan karena model pembelajaran berbasis masalah merujuk kepada permasalahan yang ada dan membutuhkan media yang tepat untuk memaparkan permasalahan tersebut. Angkowo dan Kosasih (2007:27) menyatakan bahwa “pemakaian media dalam proses

pembelajaran akan dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar”. Dengan adanya motivasi ini diharapkan hasil belajar akan baik. Selain itu, pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang disertai lembar kerja siswa diharapkan dapat menambah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.

Beranjak dari informasi yang ditemukan, penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi lembar kerja siswa terhadap hasil belajar Ekonomi siswa belum ada penelitiannya dilakukan di SMAN Pariaman dan belum pernah diterapkan di SMAN Pariaman. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis ingin melakukan sebuah penelitian tentang **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dilengkapi Lembar Kerja terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN Pariaman”**.

A. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Banyak siswa yang tidak memperhatikan guru saat belajar sehingga siswa kurang mengerti apa yang disampaikan guru.
2. Siswa melakukan aktifitas lain saat proses belajar mengajar berlangsung, seperti mengganggu teman, berbicara dengan teman sebangku, mencoret

buku, dan tidur-tiduran sehingga kelas ribut, tidak terkontrolnya proses belajar mengajar dengan baik.

3. Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran
4. Metode pembelajaran yang digunakan guru masih belum menarik perhatian siswa dalam belajar dan cenderung monoton karena kebanyakan guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam mengajar.
5. Guru masih berperan sebagai pusat informasi belum sebagai fasilitator
6. Sulitnya siswa memahami materi Ekonomi
7. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran
8. Hasil belajar siswa rendah.

B. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, penulis mencoba membatasi masalah dengan rincian sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi lembar kerja siswa.
2. Hasil belajar siswa diamati pada ranah kognitif.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah pengaruh penerapan model pembelajaran

berbasis masalah dilengkapi dengan lembar kerja siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN Pariaman”.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi dengan lembar kerja siswa terhadap hasil belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMAN Pariaman.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi penulis bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan pengalaman mengajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah.
2. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
3. Sebagai masukan bagi guru Ekonomi dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Sebagai acuan bagi peneliti lainnya dan menambah khasanah dalam bidang pendidikan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X khususnya untuk kompetensi dasar mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan dengan indikator menggunakan fungsi konsumsi dan cara menggambarannya dan menggunakan fungsi tabungan dan cara menggambarannya. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi pada kelas yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi lembar kerja pada kelas X₆ di SMAN 3 Pariaman (kelas eksperimen) yaitu 85,19, lebih tinggi dari pada nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas X₂ di SMAN 4 Pariaman (kelas kontrol) yaitu 79,68.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan beberapa saran yang bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa:

1. Kepada guru bidang studi mata pelajaran ekonomi disarankan untuk menerapkan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi lembar

kerja sebagai variasi data pembelajaran tentang materi fungsi konsumsi dan fungsi tabungan

2. Guru mata pelajaran ekonomi harus dapat merencanakan alokasi waktu untuk pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi lembar kerja siswa.
3. Diharapkan ada penyempurnaan oleh peneliti selanjutnya dengan mengoptimalkan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah yang dilengkapi lembar kerja siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak berkesulitan Belajar*: Rineka Cipta. Jakarta.
- Angkowo, Robertus dan A. Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*: PT Grasindo. Jakarta.
- Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*: Edisi Revisi V: Rineka Cipta. Jakarta.
- _____. 2005. *Manajemen Penelitian*. Edisi Revisi: Rineka Cipta. Jakarta.
- _____. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*: Rineka Cipta. Jakarta.
- _____. 2005. *Dasar- Dasar evaluasi Pendidikan*: Bumi Aksara. Jakarta.
- _____. 2007. *Dasar- Dasar evaluasi Pendidikan*: Bumi Aksara. Jakarta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*: Alfabeta. Bandung
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*: Rineka Cipta. Jakarta.
- Djamarah. 2005. *Psikologi Belajar*: Rineka Cipta. Banjarmasin.
- _____. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*: Rineka Cipta. Jakarta.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*: PT Refika Aditama. Bandung
- Gaol, Makder Lumbar. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 1 Pangkalan Lesung*: Skripsi UNP. Padang.
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*: PT. Grasindo. Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Proses Belajar Mengajar*: Bumi Aksara. Jakarta.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*: Kencana. Jakarta.
- Jalius, Ellizar. 2009. *Pengembangan Program Pembelajaran*. Padang: UNP Press.