

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Lisa Martantia
NIM : 2009/96367

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman
dengan Teknik *Group Close* dan Teknik Melengkapi Paragraf
Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam**

Padang, Agustus 2013

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Abdurrahman, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
5. Anggota : Afnita, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Lisa Martantia. 2013. “Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik *Group Close* dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman teknik *group close* siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam. *Ketiga*, mendeskripsikan perbedaan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013. Sampel penelitian, yaitu kelas eksperimen I, dan kelas eksperimen II. Variabel dalam penelitian ini adalah penguasaan *group close* dan teknik melengkapi paragraf dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam. Data dalam penelitian ini adalah hasil skor kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan skor kemampuan membaca pemahaman dengan teknik melengkapi paragraf. Instrumen penelitian ini adalah tes objektif. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, memberikan skor terhadap hasil tes. *Kedua*, mengolah skor menjadi nilai. *Ketiga*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf. *Keempat*, mengklasifikasikan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf. *Kelima*, menafsirkan hasil tes dengan tabel t.

Berdasarkan, deskripsi data, analisis data, dan pembahasan disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, rata-rata kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* tergolong lebih dari cukup (70,63). *Kedua*, rata-rata kemampuan membaca pemahaman dengan teknik melengkapi paragraf tergolong lebih dari cukup (74,28). *Ketiga*, bahwa hipotesis penelitian ini (H_1) diterima, karena $t_{hitung} 2,30$ pada derajat kebebasan $n-2$ dengan taraf signifikan 95% adalah $1,67 < t_{hitung} 2,30$.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* karena atas izin dan karunia-Nya peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik *Group Close* Siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam ”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan terwujud. Sehubungan dengan itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak. *Pertama*, Dr. Irfani Basri, M.Pd. dan Dr. Abdurahman, M.Pd. selaku pembimbing I dan II dengan penuh kesabaran telah memberikan dukungan, bimbingan, dorongan, komentar dan nasihat kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. *Kedua*, Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd., Dra. Ermawati Arief, M.Pd, dan Afnita, M.Pd. selaku penguji. *Ketiga*, Dr. Ngusman, M. Hum., dan Zulfadhli, S.S, M.A. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Keempat*, Aprianto, S. Pd, MM. selaku kepala sekolah SMP Negeri 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam, Gusmayenti, S. Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, dan, siswa SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini kurang dari kesempurnaan. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti dalam

menyelesaikan skripsi ini mendapat ridho dari Allah *Subhanahu Wata'ala*.

Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca.

Padang, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Hakikat Membaca Pemahaman	7
a. Pengertian Membaca Pemahaman	7
b. Tujuan Membaca Pemahaman	9
c. Teknik Membaca Pemahaman	10
2. Hakikat Teknik <i>Group Close</i> dan Teknik Melengkapi Paragraf	13
a. Teknik <i>Group Close</i>	13
b. Teknik Melengkapi Paragraf	16
3. Indikator Teknik <i>Group Close</i> dan Teknik Melengkapi Paragraf.....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data.....	25
D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Uji Persyaratan Analisis.....	30
G. Teknik Penganalisisan Data	32

BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Deskripsi Data.....	35
1. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Teknik <i>Grop Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	35
2. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	37
B. Analisis Data	38
1. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten agam	38
2. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten agam Per Indikator	42
3. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	58
4. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam Per Indikator	63
5. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> dan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	79
C. Pembahasan.....	82
1. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten agam	83
2. Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	84
3. Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> dan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	85
 BAB V PENUTUP	 87
A. Simpulan	87
B. Saran.....	88
 KEPUSTAKAAN	 90
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 <i>The Randomized Group Posttest Only Design</i>	24
Tabel 2 Nilai rata-rata Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	25
Tabel 3 Kisi-kisi Kemampuan Membaca Pemahaman untuk Uji Coba	26
Tabel 4 Pedoman Konversi Skala 10.....	33
Tabel 5 Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	36
Tabel 6 Frekuensi Skor Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	37
Tabel 7 Pengelompokan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	39
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	42
Tabel 9 Pengklasifikasian Nilai Kemampaun Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Dilihat dari Indikator Menentukan ide Pokok	43
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam untuk Menentukan Ide Rincian	46
Tabel 11 Pengklasifikasian Nilai Kemampaun Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Dilihat dari Indikator menentukan Ide Rincian	47
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam untuk Indikator Menentukan Ide Rincian	50

Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Kemampaun Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Dilihat dari Indikator Menentukan Makna dalam Bacaan	51
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam untuk Indikator Menentukan Makna dalam Bacaan	54
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Kemampaun Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Dilihat dari Indikator Menentukan Organisasi Tulisan	55
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam untuk Indikator Menentukan Makna dalam Bacaan	58
Tabel 17	Pengelompokan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	59
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	62
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Kemampaun Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Dilihat dari Indikator Menentukan ide pokok	64
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam untuk Menentukan Ide Rincian	67
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Kemampaun Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Rincian	68
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam untuk Indikator Menentukan Ide Rincian	70

Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Kemampaun Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Dilihat dari Indikator Menentukan Makna dalam Bacaan	72
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam untuk Indikator Menentukan Makaan dalam Bacaan	74
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Kemampaun Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Dilihat dari Indikator Menentukan Organisasi Tulisan	76
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam untuk Indikator Menentukan Makaan dalam Bacaan	79
Tabel 27	Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> dan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	80

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	21
Gambar 2 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam	41
Gambar 3 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok .	45
Gambar 4 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Rincian	49
Gambar 5 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam Dilihat dari Indikator Menentukan Makna dalam Bacaan	53
Gambar 6 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam Dilihat dari Indikator Menentukan Organisasi Tulisan	57
Gambar 7 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam	61
Gambar 8 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok	66
Gambar 9 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Rincian	69
Gambar 10 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkap Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam Dilihat dari Indikator Menentukan Makna dalam Bacaan	73

Gambar 11 Histogram Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara kabupaten Agam Dilihat dari Indikator Menentukan Organisasi Tulisan 78

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Kode Identitas Sampel Penelitian Kelas Eksperimen I..... 92
Lampiran 2	Kode Identitas Sampel Penelitian Kelas Eksperimen II..... 93
Lampiran 3	Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman 94
Lampiran 4	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman..... 109
Lampiran 5	Analisis Butir Soal Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman..... 110
Lampiran 6	Pengujian validitas Butir Soal Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> dan Teknik Melengkapi Paragraf 111
Lampiran 7	Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes 117
Lampiran 8	Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam 118
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 120
Lampiran 10	Contoh latihan menggunakan teknik <i>group close</i> 123
Lampiran 11	Instrumen belajar Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam 124
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 126
Lampiran 13	Contoh Latihan Menggunakan Teknik Melengkapi Paragraf . 129
Lampiran 14	Tes Kemampuan Membaca Pemahaman..... 130
Lampiran 15	Kunci Jawaban Tes Kemampuan Membaca Pemahaman 139
Lampiran 16	Skor Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam 140

Lampiran 17	Skor Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	141
Lampiran 18	Perolehan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	142
Lampiran 19	Perolehan Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf Siswa Kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam	143
Lampiran 20	Tingkat Penguasaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> untuk Indikator Memahami Ide Pokok	144
Lampiran 21	Tingkat Penguasaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> untuk Indikator Memahami Ide Rincian.....	145
Lampiran 22	Tingkat Penguasaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> untuk Indikator Memahami Makna dalam Bacaan.....	146
Lampiran 23	Tingkat Penguasaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik <i>Group Close</i> untuk Indikator Memahami Organisasi Tulisan	147
Lampiran 24	Tingkat Penguasaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf untuk Indikator Memahami Ide Pokok	148
Lampiran 25	Tingkat Penguasaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf untuk Indikator Memahami Ide Rincian	149
Lampiran 26	Tingkat Penguasaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf untuk Indikator Memahami Makna dalam Bacaan	150
Lampiran 27	Tingkat Penguasaan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Teknik Melengkapi Paragraf untuk Indikator Memahami Organisasi Tulisan	151
Lampiran 28	Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen I	152

Lampiran 29	Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen II.....	154
Lampiran 30	Uji Homogenitas Data	156
Lampiran 31	Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi r	157
Lampiran 32	Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi t	158
Lampiran 33	Tabel Distribusi Z untuk Uji Normalitas $f(Z_i)$	159
Lampiran 34	Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors k.....	160
Lampiran 35	Nilai Kritis Distribusi F pada Tingkat 5 Persen dengan $\alpha = k)$	161

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia terdiri atas empat kemampuan, yaitu membaca, mendengar, berbicara, dan menulis, keempatnya saling berkaitan. Kemampuan membaca menjadi skala prioritas utama yang harus dikuasai oleh siswa pada setiap jenjang pendidikan. Dengan membaca, siswa dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan informasi yang belum pernah didapatkan dan mengetahui segala sesuatu yang terjadi. Baik yang terjadi pada masa lampau, masa sekarang, bahkan masa yang akan datang. Dengan banyak membaca semakin banyak pula informasi yang akan kita dapatkan.

Membaca dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, asalkan adanya semangat, keinginan, dan motivasi. Membaca harus dilakukan atas dasar kebutuhan, bukan karena paksaan. Jika membaca didasari atas kebutuhan, maka membaca dapat menjadi kebiasaan. Membaca harus dijadikan sebagai suatu kebutuhan, dengan begitu membaca menjadi kegiatan yang menyenangkan. Jika hal ini terwujud, maka membaca menjadi sebuah kebiasaan dan menjadi bagian yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan sehari-hari. Kegiatan membaca memerlukan ketekunan dan latihan yang berkesinambungan untuk melatih kemampuan membaca, khususnya membaca pemahaman. Oleh karena itu kebiasaan membaca harus ditanamkan sejak dini, yaitu sejak anak mulai mengenal huruf.

Kemampuan membaca merupakan wahana pokok yang menjadi syarat mutlak yang harus dilakukan siswa untuk menggali dan menimba ilmu pengetahuan. Dalam kehidupan sehari-hari peranan membaca sangat penting. Ada beberapa peranan yang dapat dikembangkan dalam kegiatan membaca, seperti membantu memecahkan masalah, memperkuat keyakinan pembaca, memberi pengalaman estetis, meningkatkan prestasi, dan memperluas pengetahuan. Membaca merupakan suatu metode yang dapat dipergunakan untuk berkomunikasi, yang berkenaan dengan makna yang terkandung dalam suatu wacana. Salah satu syarat untuk menjadi manusia yang unggul dan cerdas, adalah dengan meningkatkan pengetahuan dengan cara membaca.

Kemampuan membaca, khususnya kemampuan membaca pemahaman merupakan salah satu kemampuan dasar yang wajib dimiliki oleh setiap siswa. Siswa tidak akan mampu belajar mata pelajaran lain dengan baik, jika kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. Oleh sebab itu, pihak sekolah harus meningkatkan kemampuan membaca siswa, khususnya membaca pemahaman.

Menurut salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam, Gusmayenti, S.Pd, kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. Hal ini tampak pada hasil ulangan harian siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan Minimum (KKM). Standar KKM yang ditetapkan yaitu 72, tetapi kurang dari separuh siswa dari populasi kelasnya yang dapat mencapai nilai di atas KKM. Penyebab rendahnya kemampuan membaca pemahaman dilatarbelakangi oleh kurangnya minat siswa dalam membaca. Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa di SMP N 2 Tanjung Mutiara

Kabupaten Agam, hanya beberapa orang saja yang mengaku sering membaca untuk mengisi waktu luangnya, dan yang lainnya mengaku tidak suka membaca, karena membaca itu membosankan. Kemalasan itu terjadi karena kurangnya bahan bacaan yang menarik untuk mendukung minat baca siswa di rumah. Di sekolah siswa-siswa tersebut malas pergi ke perpustakaan karena waktu istirahat yang singkat, serta kurangnya motivasi dari guru untuk menganjurkan siswa membaca untuk mengisi waktu luang. Selain itu, teknik yang digunakan guru dalam pembelajaran tidak bervariasi. Dampak negatif dari masalah tersebut adalah rendahnya hasil belajar siswa. Terutama dalam kemampuan membaca pemahaman, yang mengakibatkan KKM dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tidak tercapai secara maksimal.

Teknik yang digunakan dalam membaca pemahaman terdiri dari beberapa teknik, yaitu teknik menjawab pertanyaan, teknik meringkas bacaan, teknik menentukan ide pokok, teknik melengkapi paragraf, teknik penetaan gagasan, dan teknik *group close*. Teknik tersebut di antaranya dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, teknik tersebut adalah teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf. Keunggulan teknik *group close* di antaranya adalah mencerminkan adanya interaksi antara pembaca dan penulis, teknik ini bersifat fleksibel, dan dapat menjangkau sejumlah individu pada saat yang sama. Keunggulan teknik melengkapi paragraf adalah dapat melatih konsentrasi dan pemahaman bacaan siswa.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung

Mutiara Kabupaten Agam. Pemilihan sekolah SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam sebagai tempat penelitian karena sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian mengenai perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. *Kedua*, kurangnya minat siswa dalam membaca. *Ketiga*, kurangnya motivasi dari guru untuk menganjurkan para siswa untuk membaca. *Keempat*, teknik yang digunakan guru tidak bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi masalah pada perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman teknik *group close* siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam? *Kedua*, bagaimanakah kemampuan membaca pemahaman teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam? *Ketiga*, adakah perbedaan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik

melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, diperoleh tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman teknik *group close* siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan membaca pemahaman teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam. *Ketiga*, mendeskripsikan perbedaan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan bermanfaat. *Pertama*, bagi guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia, sebagai masukan dan informasi untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *Kedua*, bagi penulis sendiri sebagai calon guru bahasa Indonesia untuk dapat mengenalkan pembelajaran Bahasa Indonesia yang menyenangkan kepada calon siswa bila telah mengajar nanti. *Ketiga*, bagi siswa sebagai bahan masukan dalam megembangkan kemampuan memahami bacaan. *Keempat*, bagi peneliti lain, sebagai informasi dan perbandingan dalam melakukan penelitian.

G. Defenisi Operasional

Sebagai panduan, dikemukakan defenisi operasional istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Membaca pemahaman adalah membaca untuk memahami isi bacaan guna memperoleh informasi, ide pokok, detail penting, dan keseluruhan pengertian yang terdapat dalam suatu bacaan serta mampu membuat suatu kesimpulan.
2. *Grop close* adalah penghilangan kata-kata. Kata yang dihilangkan tersebut tidak konsisten dan pembaca dituntut untuk mengisi kata-kata yang dihilangkan tersebut dengan kata yang sesuai.
3. Teknik melengkapi paragraf adalah teknik yang bertujuan untuk melihat pemahaman siswa terhadap bacaan. Teknik ini dapat dilakukan dengan cara memberikan beberapa paragraf yang belum sempurna kepada siswa berdasarkan alternatif pilihan jawaban yang sudah disediakan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan, yaitu mengenai perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam, secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa semakin baik teknik yang digunakan akan semakin baik pula kemampuan siswa dalam membaca pemahaman.

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan, yaitu mengenai perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam, diperoleh tiga simpulan sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam berada pada kualifikasi lebih dari cukup (70,63) karena rata-rata tersebut berada pada rentangan 66 – 75% pada skala 10. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman dengan teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,28) karena rata-rata tersebut berada pada rentangan 66 – 75% pada skala 10. *Ketiga*, bahwa hipotesis penelitian ini (H_1) diterima, karena t_{hitung} 2,30 pada derajat kebebasan $n-2$ dengan taraf signifikan 95% adalah t_{tabel} 1,67 < dari t_{hitung} 2,30, dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesis penelitian ini adalah

H₁, yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf.

Berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan, yaitu mengenai perbedaan kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* dan teknik melengkapi paragraf siswa kelas VIII SMP N 2 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam, rata-rata nilai perindikator adalah sebagai berikut. *Pertama*, kemampuan membaca pemahaman dengan teknik *group close* nilai rata-rata untuk indikator menentukan ide pokok adalah 77,51, nilai rata-rata untuk indikator menentukan ide rincian adalah 79,26, nilai rata-rata untuk indikator menentukan makna dalam bacaan adalah 65,43, dan nilai rata-rata untuk indikator menentukan organisasi tulisan adalah 58,52. *Kedua*, kemampuan membaca pemahaman dengan teknik melengkapi paragraf nilai rata-rata untuk indikator menentukan ide pokok adalah 76,36, nilai rata-rata untuk indikator menentukan ide rincian adalah 78,79, nilai rata-rata untuk indikator menentukan makna dalam bacaan adalah 73,27, dan nilai rata-rata untuk indikator menentukan organisasi tulisan adalah 64,51.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan tersebut, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia agar selalu memotivasi dan merancang pembelajaran membaca pemahaman yang menarik agar mengatasi kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran. *Kedua*, untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca pemahaman diharapkan pihak sekolah menyediakan

sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat siswa dalam membaca pemahaman. *Ketiga*, siswa harus meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan memperbanyak latihan. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman tidak hanya bermanfaat untuk mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia saja, tetapi juga bermanfaat untuk mata pelajaran lain.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Agustina. 2000. "Pembelajaran Membaca" (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas bahasa dan Seni Universitas Negeri padang.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca" (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi IV*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Delwira, Reni. 2009. "Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XII IPA 2 SMA Negeri 1 Lubuk Sikaping dengan Menggunakan Teknik *Cloze*". *Skripsi*. Padang: FBSS UNP.
- Ermanto. 2008. *Keterampilan Membaca Cerdas, Cara Jitu Melejitkan Kecepatan dan Kemampuan Membaca*. Padang: UNP Press.
- Kasim, Yuslina. 1993. "Beberapa Teknik Pengajaran Membaca Pemahaman" (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
- Moleong, Lexy J. 2005. *Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Muchlisoh, dkk. 1992. *Materi Pokok Pendidikan Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan.
- Murniati, Nel. 2009. "Korelasi Kebiasaan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Membaca Pemahaman kelas VII SMP Negeri 4 Pariaman". *Skripsi*. Padang: FBSS UNP.
- Nazir, Moh. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Nurgiantoro, Burhan. 1987. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Oktaviani, Nopi. 2009. "Perbedaan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan dengan Teknik *Cloze* dan Teknik *Sequencing*". *Skripsi*. Padang: FBSS UNP.