

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PUISI SISWA KELAS VIII
SMPN 3 KOTA SOLOK**

MODY SITO FILLA

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PUISI
SISWA KELAS VIII SMPN 3
KOTA SOLOK**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MODY SITO FILLA
NIM 2010/54459**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok
Nama : Mody Sito Filla
NIM : 2010/54459
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, April 2016

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



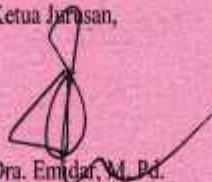
Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.
NIP. 19590828 198403 1 003

Pembimbing II,



Drs. Andria Catri Tamsin, M. Pd.
NIP 19660206 199011 1 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emdar, M. Pd.
NIP 19620218 198602 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Mody Sito Filla
NIM : 2010/54459

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

**Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement
Division (STAD)* terhadap Keterampilan Menulis Puisi
Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok**

Padang, April 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.
2. Sekretaris : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.
5. Anggota : Ena Noveria, M. Pd.

Tanda Tangan

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok"** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 28 April 2016
Yang membuat pernyataan



Mody Sito Filla
NIM 2010/54459

ABSTRAK

Mody Sito Filla. 2016. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh enam permasalahan berikut. *Pertama*, rendahnya motivasi belajar siswa. *Kedua*, rendahnya minat siswa dalam menulis puisi, *Ketiga*, guru kurang mampu menggunakan metode yang tepat untuk meningkatkan minat siswa dalam menulis puisi, *keempat*, guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa pasif, *kelima*, strategi yang digunakan guru kurang sesuai dengan materi yang diajarkan, dan *keenam*, guru cenderung menggunakan rutinitas mengajar yang didasarkan oleh pengalaman sehingga kurang memperhatikan perkembangan anak didiknya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok. Teori yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis puisi. *Kedua*, strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* yang kemudian disingkat menjadi STAD.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *one group pretest and posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok. Sampel penelitian ini kelas VIII 6 yang berjumlah 21 orang. Data penelitian ini adalah skor tes akhir keterampilan menulis puisi sesudah dan sebelum menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok. Hasil tes tersebut dibandingkan dengan menggunakan rumus uji-t.

Hasil dari penelitian ini adalah tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok sebelum menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 70,64. *Kedua*, keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok sesudah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 81,49. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf signifikansi 95% dengan derajat kebebasan (dk) = $n - 1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,31 > 1,68$).

Dengan demikian disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD berpengaruh terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadapan Allah Swt. yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. dan Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, (2) Dr. Yasnur Asri M.Pd, Dr. Tressyalina, M.Pd, dan Ena Noveria, M.Pd selaku penguji (3) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan guru SMPN 3 Kota Solok, (6) Mulyasni, S. Pd selaku guru bahasa Indonesia di SMPN 3 Kota Solok (7) Siswa-siswi SMPN 3 Kota Solok.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, kritik dan saran dari pembaca sangat diperlukan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Keterampilan Menulis Puisi.....	8
a. Pengertian Menulis	8
b. Pengertian Puisi.....	9
c. Unsur-unsur Puisi.....	10
d. Langkah-langkah Menulis Puisi.....	12
e. Indikator Penilaian Puisi.....	13
2. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Menulis Puisi	19
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	19
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	21
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	22
d. Pengertian STAD	23
e. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	24
f. Evaluasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	27
g. Kelebihan dan Kekurangan dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	28

3. Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Menulis Puisi.....	29
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data	35
D. Instrumen Penelitian	36
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Uji Persyaratan Analisis	40
H. Teknik Penganalisisan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Deskripsi Data	44
1. Keterampilan Menulis Puisi sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok.....	44
2. Keterampilan Menulis Puisi sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok.....	47
B. Analisis Data	49
1. Keterampilan Menulis Puisi sebelum menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.....	50
a. Keterampilan Menulis Puisi sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok per Indikator.....	54
1) Indikator 1 (Diksi)	54

2) Indikator 2 (Majas).....	63
Indikator 3 (Citraan)	70
2. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.....	79
a. Uji Normalitas Data	80
b. Uji Homogenitas Data	81
c. Uji Hipotesis	81
C. Pembahasan	83
BAB V PENUTUP	86
A. Simpulan	86
B. Saran	87
KEPUSTAKAAN	88
LAMPIRAN.....	90

DAFTAR TABEL

	HALAMAN
Tabel 1 Perhitungan Poin Kemajuan	28
Tabel 2 Perolehan skor dan Penghargaan Tim.....	28
Tabel 3 <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	34
Tabel 4 Populasi dan Sampel.....	35
Tabel 5 Prosedur Penelitian.....	38
Tabel 6 format Skor Kemampuan Menulis Puisi.....	39
Tabel 7 Penentuan Patokan dengan Penghitungan Persentase untuk Skala 10.....	42
Tabel 8 Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	45
Tabel 9 Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	47
Tabel 10 Klasifikasi Keterampilan Menulis Puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.....	50
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Puisi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.....	52
Tabel 12 Keterampilan Menulis Puisi sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok untuk Indikator 1 (Diksi).....	55
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Puisi Sebelum	

	Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk Indikator 1 (diksi).....	60
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Puisi Sebelum dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk Indikator 1 (Diksi).....	61
Tabel 15	Keterampilan Menulis Puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk indikator 2 (Majas).....	63
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif tipe STAD Siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk Indikator 2 (Majas).....	67
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk Indikator 2 (Majas).....	68
Tabel 18	Keterampilan Menulis Puisi sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk Indikator 3 (citraan).....	71
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk Indikator 3 (citraan).....	76
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran	

	Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk indikator 3 (citraan).....	77
Tabel 21	Perbandingan Keterampilan Keterampilan Menulis Puisi Siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	80
Tabel 22	Uji Normalitas Data.....	80
Tabel 23	Uji Homogenitas Data.....	81

DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

	Halaman
Gambar 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.....	54
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok Untuk Indikator 1 (Diksi).....	63
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Puisi Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk Indikator 2 (Majas).....	70
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Puisi sebelum Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan sesudah Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMPN 3 Kota Solok untuk Indikator 3 (citraan).....	79
Bagan 1 Kerangka Konseptual.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Laporan Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian..... 90
Lampiran 2	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..... 94
Lampiran 3	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..... 97
Lampiran 4	Identitas Sampel Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok Sebelum dan Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..... 106
Lampiran 5	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)..... 107
Lampiran 6	Data Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Pretest</i>)..... 112
Lampiran 7	Data Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Posttest</i>)..... 113
Lampiran 8	Perbandingan Keterampilan Menulis Puisi Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok..... 115
Lampiran 9	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok Sebelum

	Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	116
Lampiran 10	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP N 3 Kota Solok Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (<i>Posstest</i>).....	118
Lampiran 11	Tabel Distribusi Nilai Z.....	120
Lampiran 12	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	121
Lampiran 13	Uji Homogenitas Data.....	122
Lampiran 14	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas.....	123
Lampiran 15	Uji Hipotesis Penelitian.....	124
Lampiran 16	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	127
Lampiran 17	Lembar Pengamatan Guru dalam Menulis Puisi Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	128
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian.....	130
Lampiran 19	Data Penelitian.....	132
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian Dari Pelayanan dan Perizinan.....	140
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Solok.....	141
Lampiran 22	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SMPN 3 Kota Solok.....	142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Pada pembelajaran bahasa Indonesia terdapat empat keterampilan yang diajarkan oleh guru, yaitu: (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca, dan (4) keterampilan menulis.

Terkait dengan aspek keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, yaitu keterampilan menulis. Apakah siswa terampil dalam menulis? Menulis merupakan salah satu keterampilan produktif, yaitu keterampilan berbahasa yang menuntut siswa untuk menghasilkan sebuah tulisan yang baru. Kegiatan menulis sangatlah penting dalam dunia pendidikan karena dapat membantu siswa berlatih berpikir, mengungkapkan gagasan, dan memecahkan masalah. Menulis adalah suatu bentuk berpikir, yang juga merupakan alat untuk membuat pembaca berpikir. Banyak sarana yang dapat dipilih oleh siswa untuk melukiskan pikiran, gagasan dan perasaannya. Apabila bahasa yang dipilih sebagai alat untuk melukiskan perasaan serta pikirannya, maka siswa tersebut akan menghasilkan sebuah karya seni yang lazimnya disebut karya sastra.

Dilihat dari segi bentuknya, karya sastra banyak ragamnya, salah satu diantaranya adalah puisi. Jadi, pada dasarnya puisi merupakan suatu sarana yang dipergunakan oleh siswa untuk melukiskan apa yang dirasakan dan dipikirkan dengan menggunakan bahasa sebagai alatnya.

Pada hal dewasa ini dikalangan pelajar, banyak keluhan yang dilontarkan bahwa masalah apresiasi sastra pada umumnya dan apresiasi puisi pada khususnya merupakan suatu hal yang dirasakan sangat sulit. Siswa dituntut untuk mampu menuangkan berbagai macam gagasan dan pendapatnya dalam sebuah tulisan yang bermakna. Hal ini diharapkan dapat menuntut siswa untuk berekspresi sehingga membentuk karakternya sendiri. Disamping itu guru sebagai fasilitator pembelajaran juga dituntut untuk mampu menguasai, menerapkan berbagai strategi, teknik dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas dan keterampilan siswa dalam menulis puisi. Meskipun demikian, dalam kenyataan masih banyak siswa ditemui sulit untuk menulis puisi.

Pembelajaran menulis puisi merupakan salah satu pembelajaran yang dituntut dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam standar isi untuk SMP/MTs dalam rangka memenuhi tuntutan kurikulum tersebut, maka disekolah diajarkan kepada siswa untuk keterampilan menulis puisi, tetapi hasilnya belum maksimal. Pembelajaran menulis puisi pada tingkat SMP/MTs salah satunya terdapat pada kelas VIII semester genap dengan kompetensi dasar menulis puisi bebas dengan menggunakan pilihan kata yang tepat.

Berdasarkan wawancara awal dengan salah seorang guru Bahasa dan Sastra Indonesia, ibu Mulyasni S. Pd yang mengajar di SMPN 3 Kota Solok, Penyebab rendahnya keterampilan menulis puisi di SMPN 3 Kota Solok yaitu, siswa sulit mengapresiasi pikiran, ide, serta gagasannya, sehingga siswa akan melaksanakan tugasnya apabila dibimbing oleh guru.

Seorang guru yang memiliki kedudukan dan fungsi yang masih sangat dominan dalam kegiatan belajar mengajar wajib menciptakan proses pembelajaran menulis yang menarik untuk siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengatasi masalah di atas adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (yang selanjutnya, disingkat dengan STAD). Setiap siswa di dalam kelompok akan saling mengajar sesamanya untuk mencapai tujuan yang sama. Strategi pembelajaran ini akan memberikan kesempatan yang luas kepada siswa untuk menyampaikan ide, gagasan dan mempertanggung jawabkan penguasaan materi pembelajaran. Menurut Huda (dalam Priyanata, 2013:9) metode pembelajaran kelompok kooperatif tipe STAD mampu meningkatkan minat pembelajaran siswa yang menekankan pada pembelajaran kelompok yang menyenangkan. Di samping itu, metode ini menekankan pada kemampuan siswa untuk mendemonstrasikan kemampuannya di dalam kelompok belajar.

Strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan strategi pembelajaran yang belajar dalam kelompok heterogen. Heterogen maksudnya disini, siswa dibentuk dalam kelompok berdasarkan jenis kelamin, tingkat kemampuan, tingkatan sosial dan agama. Strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD melatih siswa bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri dan kelompok. Strategi STAD lahir dari sebuah gagasan yang menyatakan untuk memotivasi siswa agar dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dan menguasai keterampilan yang diajarkan oleh guru. Menurut Slavin (2008:12) gagasan utama dari strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah untuk memotivasi siswa

upaya dapat saling mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai kemampuan yang diajarkan oleh guru.

Berdasarkan masalah diatas, penulis merasa perlu untuk melakukan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMPN 3 kota Solok.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka masalah penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut, (1) rendahnya motivasi belajar siswa. Hal ini terlihat dari kurang antusiasnya siswa berkreasi menciptakan ide-ide baru, (2) rendahnya minat siswa dalam menulis puisi, (3) guru kurang mampu menggunakan metode yang tepat dalam meningkatkan minat siswa dalam menulis puisi, (4) guru cenderung menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa pasif, (5) strategi yang akan digunakan oleh guru kurang sesuai dengan materi yang akan dipelajari, (6) guru cenderung melakukan rutinitas mengajar yang didasarkan atas pengalaman dan kebiasaan otoriter dalam mencapai tujuan pembelajaran, tanpa mempertimbangkan perkembangan dan kemampuan anak.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan tersebut, penelitian ini dibatasi pada aspek siswa dan teknik pembelajaran. Penulis membatasi masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah pengaruh strategi

pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.

D. Perumusan Masalah

Dari batasan masalah diatas dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti yakni, *pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota solok setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *ketiga*, adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 kota Solok.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis, terutama menulis puisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak seperti berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa indonesia kelas VIII SMPN 3 Kota Solok sebagai upaya untuk memotivasi siswa dalam kegiatan menulis khususnya puisi. *Kedua*, siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok, dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD, pembelajaran puisi akan lebih mereka sukai.

Ketiga, peneliti sendiri, untuk mengembangkan wawasan mengenai penerapan pembelajaran menulis yang inovatif dan pengaplikasian teori yang diperoleh.

G. Definisi Operasional

Berdasarkan judul skripsi, yaitu Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Keterampilan Menulis puisi kelas VIII SMPN 3 kota Solok maka definisi operasional variabel penelitian sebagai berikut.

1. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

Pengaruh merupakan efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu teknik atau perlakuan, dimana suatu keadaan yang menyebabkan hubungan timbal balik, atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang dipengaruhi. Dalam hal ini, pengaruh yang diteliti adalah pengaruh strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 kota Solok

2. Keterampilan Menulis Puisi

Keterampilan menulis puisi adalah sebuah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam bidang menulis puisi. Seseorang yang dikatakan terampil dalam menulis puisi adalah orang yang bijaksana mengembangkan kata menjadi bait-bait puisi. Indikator yang dinilai dalam penulisan puisi yaitu, (1) diksi, (2) majas dan (3) citraan, diukur melalui tes unjuk kerja.

3. Strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD

Strategi pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) tipe STAD yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tipe pembelajaran kooperatif dalam proses pembelajarannya siswa dibagi dalam kelompok heterogen, sehingga siswa dalam

kelompok dapat saling membantu untuk hasil yang maksimal. Strategi ini digunakan oleh guru terhadap pembelajaran menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 kota Solok. Dengan strategi ini diharapkan siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran. Sehingga mereka lebih bersemangat dan mampu menciptakan ide-ide yang baik untuk membuat puisi.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan bahwa keterampilan menulis puisi sebelum menggunakan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 70,64. Kemudian, keterampilan menulis puisi sesudah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 81,49. Selanjutnya, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis puisi siswa kelas VIII SMPN 3 Kota Solok sesudah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih baik daripada sebelum menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan yang diperoleh dari hasil analisis data, terlihat jelas perbandingan hasil belajar secara signifikan antara keterampilan menulis puisi sesudah menggunakan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dan sebelum penggunaan strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa kelas VIII

SMPN 3 Kota Solok. Oleh karena itu, setiap guru bidang studi hendaknya menggunakan teknik mengajar yang bervariasi, dan menggunakan pembelajaran dengan teknik strategi pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam mengajar, guna melatih siswa dalam berpikir, siswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik, dan siswa mampu mencapai tujuan dari pembelajaran.

KEPUSTAKAAN

- Abdurahman, dan Elya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press
- Alwi, Hasan, dkk. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Ermanto dan Emidar. 2012. *Bahasa Indonesia; Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.
- Ibnu, Suhadi, dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang dan Lembaga Penelitian Negeri Malang.
- Isjoni. 2012. *Pembelajaran Kooperatif; Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyati, Sri Anitah dan Sunardi. 2013. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dan Tipe Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Ditinjau Dari Motivasi Siswa." *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran Vol.1, No.3, Hal 336 – 346, Desember*.
<http://jurnal.pasca.uns.ac.id/index.php/tp/article/download/710/331>.
Diunduh 22 Desember 2015.
- Nurizati. 1999. *Kajian Puisi*. Padang: Universitas Negeri Padang Press
- Rosade, Dila Okta. 2014. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe *student team achievement division* (stad) Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Kecamatan Luak Kabupaten Lima Puluh Kota