

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN HIDUP
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 2 PADANG**

WINA WIDIA

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA BIDANG LINGKUNGAN HIDUP
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPANASI
SISWA KELAS XI SMK NEGERI 2 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**WINA WIDIA
NIM 2016/16016042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang**
Nama : Wina Widia
NIM : 16016042
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2019
Disetujui oleh Pembimbing



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Wina Widia
NIM : 2016/16016042

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

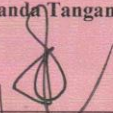


**Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup
dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang**

Padang, Februari 2020

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Emidar, M.Pd.
2. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
3. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini, saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2020
Yang membuat pernyataan,



Wina Widia
NIM/TM 16016042/2016

ABSTRAK

Wina Widia. 2020 “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang. *Ketiga*, menjelaskan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini siswa kelas XI SMK Negeri 2 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah 143 siswa yang tersebar dalam lima kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 37 orang. Sampel diambil sebesar 25% menggunakan teknik *proporsional random sampling*. Instrumen penelitian ini adalah tes, yaitu tes objektif penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks eksplanasi.

Hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 77,85. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks eksplanasi sebesar 77,93. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 2 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} $4,93 > 1,68$. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan tentang penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang memiliki korelasi pada taraf signifikan 95% yaitu t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} dengan $dk=n-1$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penguasaan kosakata siswa di bidang lingkungan hidup akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

Kata Kunci: Korelasi, Kosakata Bidang Lingkungan Hidup, Menulis Teks Eksplanasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: Dra. Emidar, M.Pd. selaku Pembimbing, Dra. Ermawati Arief, M.Pd. selaku Pembahas I, Zulfikarni, M.Pd. selaku Pembahas II, Afrida, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI SMK Negeri 2 Padang, Drs. Rusmadi, MPd. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Padang, siswa-siswi kelas XI SMK Negeri 2 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan di dalam skripsi ini masih terdapat kesalahan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	11
a. Pengertian Menulis	11
b. Pengertian Teks Eksplanasi	12
c. Struktur Teks Eksplanasi	14
d. Unsur dan Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi	15
e. Penempatan EBI dalam Teks Eksplanasi	16
f. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi	21
g. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	21
2. Hakikat Penguasaan Kosakata	23
a. Hakikat Kosakata	23
b. Jenis Kosakata	25
c. Cara Pengembangan Kosakata	29
d. Tujuan Pembelajaran Kosakata	34
e. Indikator Penguasaan Kosakata	35
f. Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Unsur-unsur Lingkungan Hidup	36
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	38
B. Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Konseptual	41
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel	44
C. Variabel dan Data	45
D. Instrumen Penelitian	45

E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Uji Persyaratan Analisis Data.....	49
G. Teknik Penganalisisan Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	55
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	55
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	60
B. Hasil Penelitian	62
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup	63
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	79
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	99
C. Pembahasan.....	103
1. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang	103
2. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang	105
3. Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	106
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	108
B. Saran	109
KEPUSTAKAAN	110
LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi23
Tabel 2	Indikator Penilaian Penguasaan Kosakata B Lingkungan Hidup.....35
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian 44
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi 51
Tabel 5	Klasifikasi Nilai dengan Skala 10..... 52
Tabel 6	Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Secara Umum 57
Tabel 7	Skor, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Per Indikator 59
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Secara Umum..... 60
Tabel 9	Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Per Indikator 62
Tabel 10	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang 63
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang 65
Tabel 12	Pengklasifikasian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Secara Umum..... 66
Tabel 13	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Sinonim..... 68
Tabel 14	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Sinonim..... 69
Tabel 15	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Antonim..... 70
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Antonim..... 72
Tabel 17	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim..... 73
Tabel 18	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim..... 75
Tabel 19	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Makna Kata..... 76

Tabel 20	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Makna Kata.....	78
Tabel 21	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang	80
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang	81
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Secara Umum	82
Tabel 24	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Struktur Teks Eksplanasi.....	91
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Struktur Teks Eksplanasi.....	92
Tabel 26	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Kaidah/kebahasaan Teks Eksplanasi	94
Tabel 27	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Kaidah/kebahasaan Teks Eksplanasi.....	95
Tabel 28	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator EBI..	96
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator EBI.....	98
Tabel 30	Simpulan Uji Normalitas Data	99
Tabel 31	Interpretasi Nilai r	101
Tabel 32	Uji Hipotesis.....	102

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Eksplanasi Siswa.....	4
Gambar 2 Kerangka Konseptual	41
Gambar 3 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang.....	67
Gambar 4 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Menentukan Sinonim	70
Gambar 5 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Antonim.....	73
Gambar 6 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Hipernim dan Hiponim.....	76
Gambar 7 Diagram Batang Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Menentukan Makna Kata	79
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang	83
Gambar 9 Hasil Tes Sampel 005.....	84
Gambar 10 Hasil Tes Sampel 017.....	88
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Struktur Teks Eksplanasi.....	93
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Kaidah/kebahasaan Teks Eksplanasi.....	96
Gambar 13 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator EBI	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian 113
Lampiran 2	Identitas Sampel Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 118
Lampiran 3	Kisi-Kisi Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 119
Lampiran 4	Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 120
Lampiran 5	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 131
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 132
Lampiran 7	Data Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 133
Lampiran 8	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang 136
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang 137
Lampiran 10	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang 140
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang 143
Lampiran 12	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang 145
Lampiran 13	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba dan Rekap Hasil Validitas dan Reliabilitas Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang 147
Lampiran 14	Tabel r..... 149
Lampiran 15	Identitas Sampel Penelitian 150
Lampiran 16	Kisi-kisi Soal Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup 151
Lampiran 17	Instrumen Penelitian Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 152
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 161
Lampiran 19	Lembar Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang..... 162

Lampiran 20	Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang	163
Lampiran 21	Pemerolehan Skor Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Keseluruhan	166
Lampiran 22	Instrumen Penelitian Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang.....	173
Lampiran 23	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang.....	175
Lampiran 24	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang.....	179
Lampiran 25	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang Indikator Keseluruhan	182
Lampiran 26	Uji Normalitas Data Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang.....	187
Lampiran 27	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang	189
Lampiran 28	Tabel Distribusi Z atau Uji Normalitas	191
Lampiran 29	Daftar Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	192
Lampiran 30	Uji Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang	193
Lampiran 31	Uji Hipotesis	194
Lampiran 32	Tabel Uji t.....	195
Lampiran 33	Dokumentasi Penelitian.....	196
Lampiran 34	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	198
Lampiran 35	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat	199
Lampiran 36	Surat Izin Penelitian dari SMK Negeri 2 Padang.....	200

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan menengah berorientasi pada teks, baik teks lisan maupun tulisan. Normawati (2017:222) mengungkapkan bahwa mata pelajaran bahasa Indonesia sebagai wahana untuk mengekspresikan perasaan dan pemikiran. Pemahaman terhadap jenis, kaidah, dan konteks suatu teks ditekankan untuk memudahkan siswa menangkap makna yang terkandung dalam suatu teks, sehingga tujuan penyampaiannya tercapai. Orientasi pembelajaran berbasis teks yaitu memahami dan memproduksi teks. Dalam memproduksi teks, tentu dituntut keterampilan menulis siswa.

Keterampilan menulis siswa masih lemah dan banyak siswa yang menganggap bahwa menulis itu sulit. Hal ini sejalan dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Suriyanti dan Yacob dari Malaysia (2016:95) yang menyatakan bahwa *“Writing in English as a Foreign Language (EFL) appears to be a crucial experience for many students not only in Indonesia, but also in Malaysia, Thailand, Japan, and other countries and teaching writing is a difficult task for many teachers”* Menulis dalam bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL) tampaknya menjadi pengalaman menyiksa bagi banyak siswa tidak hanya di Indonesia, tapi juga di Malaysia, Thailand, Jepang, dan negara lain, serta mengajar terampil menulis dianggap tugas yang sulit bagi guru.

Hasil penelitian dari artikel Syaidati (2015:8) menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis masih rendah dan masih perlu dilakukan perbaikan. Pembelajaran menulis harus dilaksanakan dengan menyeimbangkan antara proses dan produk yang dihasilkan berupa hasil tulisan karena menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif.

Sudaryat (2010:85-86) juga mengungkapkan masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis meskipun pembelajaran menulis telah diberikan semenjak mereka berada di bangku Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Atas/Kejuruan (SMA/SMK). Bahkan untuk menguasai aturan secara tertulis pun, siswa masih kesulitan. Salah satunya ialah siswa SMK/MAK.

Salah satu materi pelajaran keterampilan menulis jenjang SMA/MAK ialah menulis teks eksplanasi. Teks eksplanasi merupakan materi yang diajarkan di kelas XI. Normawati (2017:222) mengungkapkan bahwa teks eksplanasi merupakan materi baru yang diajarkan di sekolah. Meskipun demikian, dalam standar isi kurikulum 2013 kompetensi yang harus dicapai oleh siswa ialah keterampilan menyusun teks eksplanasi yang tertuang dalam kompetensi dasar (KD). Keterampilan menulis teks eksplanasi tertuang pada KD 4.4 yakni memproduksi teks eksplanasi secara lisan maupun tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan. Keterampilan menulis teks eksplanasi sangat penting dikuasai oleh siswa karena melalui teks eksplanasi siswa dapat menerangkan atau menjelaskan mengenai suatu proses atau fenomena alam, sosial, budaya, ilmu pengetahuan, dan lainnya.

Berdasarkan hasil penelitian Normawati (2017:233) bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks eksplanasi. Hal ini disebabkan karena pembelajaran menulis teks eksplanasi terbilang masih baru. Selain itu, guru sendiri tidak terbiasa menulis sehingga tidak bisa menciptakan budaya literat kepada siswanya.

Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa SMK/MAK masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil penyebaran angket dan wawancara Susilo dan Umi (2017:760) yang mendapatkan hasil bahwa pembelajaran menulis teks eksplanasi banyak mengalami kendala, di antaranya siswa kurang memahami tahapan menulis teks eksplanasi, siswa kurang mampu mengembangkan teks eksplanasi sesuai dengan strukturnya, dan kurangnya keterampilan siswa dalam menghubungkan pengetahuan di dalam berbahasa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas XI SMK negeri 2 Padang yakni Ibu Afrida, S.Pd. pada hari Kamis, 20 Agustus 2019 pukul 12.05 (jam istirahat) di kantor guru SMK negeri 2 Padang mengatakan bahwa hal yang menjadi masalah dalam pembelajaran bahasa Indonesia ialah kurangnya minat baca siswa, sementara materi bahasa Indonesia itu seluruhnya membutuhkan pemahaman. Misalnya, diberi suatu bacaan, siswa disuruh untuk memahami ide pokok dari bacaan tersebut, namun siswa tidak mampu. Siswa lebih termotivasi dengan hal yang lain dari pada membaca.

Selain itu, dalam hal keterampilan menulis siswa sering ditemukan kosakata yang tidak baku. Terkait dengan pembelajaran yang telah berlangsung

di kelas XI saat ini, yaitu teks eksplanasi. Menurut Bu Afrida, proses pembelajaran teks eksplanasi sudah sesuai dengan kurikulum. Tidak ada kendala dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini tujuannya adalah agar siswa dapat memahami teks eksplanasi. Cara yang dilakukan supaya siswa dapat memahami teks eksplanasi ialah dengan memberikan contoh-contoh yang dekat dengan siswa. Berikut salah satu tulisan teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang.

Sebab dan Akibat Penyakit
Demam Berdarah

(70)

Demam berdarah adalah penyakit yang disebabkan oleh virus. Virus yang ditularkan berasal dari nyamuk yang menggigit kita. Nyamuk yang menyebabkan terjadinya penyakit demam berdarah adalah nyamuk aedes aegypti dan aedes albopictus.

① Cara menangani penyakit ini adalah dengan cara beristirahat total, banyak minum air putih, dan makan yang sehat dan teratur lalu bagaimana cara mencegahnya? Cara mencegah penyakit ini dengan cara melakukan 7 M di lingkungan sekitar kita. Gejala yang ditimbulkan jika terjadi penyakit ini adalah, suhu badan tinggi ($\pm 40^{\circ}\text{C}$), sakit kepala berat, nyeri pada sendi, otot, dan tulang dan lain sebagainya. Penderita penyakit ini harus datang ke dokter setelah 3 hari demam tak kunjung turun selepas dari itu penyakit ini akan reda pada 6 hari mendatang.

Budi dayakan, melakukan pembersihan di lingkungan sekitar tempat tinggal kita seperti 7 M yang telah disampaikan di atas tadi, apa saja 7 M tersebut? 1) Membersihkan lingkungan rumah, 2) Mengubur barang bekas yang menampung air, 3) Mengunci bak mandi dan toilet; 4) Menutup penampung air yang ada di rumah, 5) Memasang obat anti nyamuk, 6) Melakukan getas ruyong, 7) Melakukan flogging atau pembersihan saluran air di tempat tinggal kita.

Struktur belum lengkap

Gambar 1

Tulisan Teks Eksplanasi Salah Satu Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang

Berdasarkan gambar 1, dapat dikatakan bahwa siswa belum mampu menulis teks eksplanasi sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi. Hal ini terlihat dari salah satu hasil latihan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan nilai 70 (dapat dilihat pada gambar 1). Sementara KKM yang ditetapkan untuk mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI di SMK negeri 2 Padang ialah 75.

Bahasa yang digunakan siswa masih tidak baik dan kosakata yang digunakan siswa saat menulis teks eksplanasi masih minim. Siswa sering memakai kosakata yang itu-itu saja. Bahkan tidak sedikit juga siswa yang menggunakan kosakata yang tidak baku sehingga berdampak pada keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa ditemukan beberapa kesalahan, terutama dari segi aspek struktur, kaidah/kebahasaan, kosakata yang digunakan, dan EBI. *Pertama*, dari segi struktur. Siswa belum mampu menuliskan teks eksplanasi dengan struktur yang utuh. Hal ini terlihat dari kerja siswa dalam menulis teks eksplanasi yang belum lengkap dan sempurna, yaitu tidak terdapat struktur penutup dalam tulisan siswa. *Kedua*, kosakata yang digunakan masih minim atau sering menggunakan kosakata itu-itu saja, seperti ditemukan kata-kata yang sama pada setiap kalimat, yaitu kata “yang, cara, lalu, dan tadi”. *Ketiga*, bahasa yang digunakan siswa ada yang baku dan ada yang tidak baku, yaitu kata “tak”. Dapat dikatakan bahwa penguasaan kosakata siswa dalam menulis teks eksplanasi masih terbilang rendah. *Keempat*, penulisan teks eksplanasi siswa belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Berdasarkan masalah yang ditemukan di atas, dapat diketahui adanya suatu korelasi penguasaan kosakata dan keterampilan menulis siswa. Pramesti (2015:83) mengungkapkan bahwa kosakata merupakan salah satu pelajaran bahasa Indonesia di sekolah menempati peran yang sangat penting sebagai dasar siswa untuk menguasai materi pada mata Pelajaran bahasa Indonesia. Penguasaan kosakata mempengaruhi cara berpikir dan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran bahasa sehingga penguasaan kosakata dapat menentukan kualitas seorang siswa dalam berbahasa, salah satunya menulis teks eksplanasi.

Tema dalam pembelajaran teks eksplanasi siswa kelas XI SMK Negeri 2 Padang ialah fenomena alam. Berdasarkan tema tersebut, menurut penulis kosakata yang akan sering digunakan dalam menulis teks eksplanasi ialah kosakata bidang lingkungan hidup. Oleh sebab itu, penulis memilih kosakata bidang lingkungan hidup dan permasalahan tersebut perlu untuk dikaji.

Berdasarkan masalah sebelumnya, penelitian ini penting untuk dilakukan. Melalui penelitian ini akan dibahas tentang adanya korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang. Penelitian ini dilaksanakan di SMK negeri 2 Padang dengan alasan nilai keterampilan menulis teks eksplanasi siswa belum memenuhi KKM. Alasan lainnya ialah karena di SMK negeri 2 Padang ini belum pernah dilakukan penelitian dengan judul “Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Padang” Dengan demikian, penerapan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi ini

diharapkan menjadi alternatif utama dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, kurangnya keterampilan membaca siswa sementara materi bahasa Indonesia itu seluruhnya membutuhkan pemahaman, sehingga siswa sulit untuk memahami ide pokok bacaan. *Kedua*, anggapan siswa bahwa menulis itu sangat sulit, sehingga motivasi siswa dalam menulis kurang. *Ketiga*, pembendaharaan kosakata yang dimiliki oleh siswa masih minim. *Keempat* siswa belum mampu membedakan mana kosakata yang baku dan mana yang tidak baku. *Kelima*, pembendaharaan kosakata siswa tergolong rendah karena ditemukan kosakata yang sama pada setiap kalimat. *Keenam* tulisan siswa belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

C. Pembatasan Masalah

Perlu dilakukan pembatasan masalah penelitian agar lebih terarah dan fokus dalam mencapai tujuan penelitian. Penelitian ini berupaya mengetahui dan mendeskripsikan tentang penguasaan kosakata siswa dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Peneliti membatasi masalah penelitian ini pada korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi ini ditujukan pada siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang? *Ketiga*, apakah terdapat korelasi antara penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis teks, terutama teks eksplanasi. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang bersangkutan berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia di SMK negeri 2 Padang, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia. *Kedua*, bagi siswa SMK negeri 2

Padang, sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi diri dan selalu meningkatkan kemampuan dalam pelajaran bahasa Indonesia. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri, dapat menambah wawasan dan pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi calon pendidik dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran. *Keempat*, bagi peneliti lain, sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Peneliti merasa perlu memberikan definisi operasional untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian. Definisi operasional penelitian ini ada tiga dengan uraian sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi merupakan ikatan atau pertalian yang mengaitkan antara dua hal. Korelasi penelitian ini yaitu seberapa besar keterkaitan penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang. Korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar.

2. Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup

Penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dalam penelitian ini adalah jumlah pembendaharaan kata yang dimiliki oleh siswa. Penguasaan kosakata dapat diukur dengan menggunakan teks objektif. Indikator yang akan diukur adalah menjodohkan kata dengan persamaan kata (sinonim), menjodohkan kata

dengan lawan kata (antonim), hiponim, hipernim, dan menentukan makna kata/istilah.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi

Keterampilan menulis teks eksplanasi yang dimaksud adalah keterampilan menuliskan atau memproduksi teks eksplanasi yang terdapat dalam kurikulum 2013. Indikator yang digunakan sebagai alat ukur keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang adalah (1) kelengkapan struktur teks eksplanasi. (2) ketepatan isi teks eksplanasi dan kosakata yang digunakan dalam menulis isi teks eksplanasi (3) penulisan teks eksplanasi sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Alat ukur untuk mengukur keterampilan menulis teks eksplanasi adalah tes dan unjuk kerja.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan dua hal, yaitu simpulan dari hasil penelitian dan saran.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, uji persyaratan analisis, analisis data, dan pembahasan mengenai korelasi penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang secara umum disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa semakin tinggi penguasaan kosakata siswa di bidang lingkungan hidup akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks eksplanasi. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara penguasaan kosakata bidang lingkungan hidup dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMK negeri 2 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil t_{hitung} lebih besar

daripada t_{tabel} . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi penguasaan kosakata siswa di bidang lingkungan hidup akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMK negeri 2 Padang sebagai bahan referensi untuk meningkatkan kosakata siswa dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan latihan menulis kepada siswa. *Kedua*, siswa SMK negeri 2 Padang disarankan untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks eksplanasi agar lebih banyak berlatih di rumah dan serius dalam mengikuti pembelajaran. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri, untuk dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai bahan rujukan dan pedoman untuk melakukan penelitian selanjutnya.

KEPUSTAKAAN

- Apriliani, Desy. 2017. 'Perindungan Hukum terhadap Masyarakat yang Terkena Pencemaran Lingkungan Akibat Kegiatan Pertambangan Pasir di Kecamatan Banyuresmi Kabupaten Garut', vol. 2, no. 2. hal 31-50-
<http://scholar?oe=utf-8&gcc=id&ctzn>. Diunduh 18 Januari 2020.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi V). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dabbagh, A. 2017, 'The Effect of Dialogue Journal Writing on EFL Learners' Descriptive Writing Performance: A Quantitative Study', *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, vol. 6, no. 3, hh. 71-80. www.journals.aiac.org.au/index.php/IJALEL/article/view/3024
Diunduh 30 Agustus 2019.
- Dewi, Triwina Santi. 2018. "Korelasi Pembahaman Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Payakumbuh". (*Skripsi*) Padang: FBS UNP.
- Dini, Rahma. 2017. "Hubungan Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XII SMK Negeri 2 Bukittinggi". (*Skripsi*) Padang: FBS UNP.
- Gani, Erizal. 2013. *Menulis Karya Ilmiah: Teori dan Terapan*. Padang. UNP Press.
- Ibnu, Suhaidi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang. Universitas Negeri Malang. .
- Kemendikbud. 2017. "Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI" (*Buku Siswa*) Jakarta: Rinaka Cipta.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlanggan.
- Manaf, Ngusman. 2010. *Semantik Bahasa Indonesia*. Padang. UNP Press.
- Mulyadi. 2013. *Bahasa Indonesia*. Bandung. Yrama Widya.