

**PENGARUH TEKNIK *THINK TALK WRITE* (TTW)  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI  
SISWA KELAS X SMA N 12 SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**JEFRY ADITYA  
NIM 2009/12104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Jefry Aditya  
NIM : 2009/12104

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Teknik *Think Talk Write* (TTW)  
terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi  
Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Sijunjung**

Padang, Agustus 2013

	Tim Penguji,	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Erizal Gani, M.Pd.	1. ....
2. Sekretaris	: Dra. Elya Ratna, M.Pd.	2. ....
3. Anggota	: Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.	3. ....
4. Anggota	: Dra. Emidar, M.Pd.	4. ....
5. Anggota	: Afnita, M.Pd.	5. ....

## ABSTRAK

Jefry Aditya. 2013. “Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Sijunjung”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 12 Sijunjung sebelum menggunakan teknik *think talk write* (TTW), (2) mendeskripsikan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 12 Sijunjung menggunakan teknik *think talk write* (TTW), dan (3) menganalisis pengaruh penggunaan teknik *think talk write* (TTW) terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 12 Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dan rancangan penelitian *The One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung yang terdaftar pada tahun ajaran 2012/2013. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 29 orang siswa yang diambil 29 % jumlah populasi. Instrumen penelitian adalah tes unjuk kerja. Data penelitian adalah skor tes menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung. Penganalisisan data dilakukan dengan delapan langkah berikut: (1) membaca dan mengoreksi tulisan siswa sesuai indikator, (2) mengolah skor menjadi nilai dengan menggunakan rumus persentase, (3) menafsirkan keterampilan menulis deskripsi berdasarkan rata-rata hitung, (4) mengklasifikasikan keterampilan menulis deskripsi siswa, (5) menampilkan data keterampilan menulis deskripsi dalam bentuk histogram, (6) melakukan uji hipotesis, (7) menganalisis dan membahas data penelitian, dan (8) menyimpulkan hasil pembahasan.

Analisis data menunjukkan bahwa. *Pertama*, keterampilan menulis deskripsi sebelum menggunakan teknik *think talk write* (TTW) siswa kelas X SMA Negeri 12 Sijunjung berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LC) dengan nilai rata-rata 67,45. *Kedua*, keterampilan menulis deskripsi menggunakan teknik *think talk write* (TTW) siswa kelas X SMA Negeri 12 Sijunjung berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 85,77. *Ketiga*, Hasil uji-t menunjukkan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$ , yaitu  $7,8 > 1,71$ .

Berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima pada taraf signifikansi 95% dan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n_1 + n_2 - 2$  karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,88 > 1,71$ ). Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknik *think talk write* (TTW) dalam keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 12 Sijunjung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah yang Maha kuasa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Dengan rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis mendapatkan bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak dalam penulisan skripsi ini. Untuk itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:(1) Dr. Erizal Gani, M.Pd. dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Ngusman, M. Hum. dan Zulfadhli, S.S.,M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra dan Daerah, (3) Dra. Harnetti, M.Si., selaku Kepala SMAN 12 Sijunjung, (4) Fitriyensi. S.Pd, selaku Guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMAN 12 Sijunjung, (5) siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung, (6) rekan-rekan Angkatan 2009 Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

Semoga bantuan, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah di sisi Allah Swt. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan diterima sebagai karya penulis dalam dunia pendidikan serta sebagai amal ibadah di sisi-Nya.

Padang, Juli 2013

Penulis  
Jefry Aditya

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kerangka Teori.....	8
1. Kemampuan Menulis Deskripsi.....	7
a. Pengertian Menulis.....	7
b. Tujuan Menulis.....	11
c. Pengertian Deskripsi.....	13
d. Jenis-Jenis Tulisan Deskripsi.....	13
e. Ciri-ciri Deskripsi.....	13
f. Langkah-Langkah Menulis Deskripsi.....	15
g. Pembelajaran Menulis Deskripidalam Standar isi KTSP Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA.....	16
h. Indikator Penilaian Tulisan Deskripsi.....	17
2. Penggunaan Teknik TTW.....	18
a. Pengertian Teknik TTW.....	18
b. Konsep Belajar yang Mendukung Teknik.....	19
3. Prosedur Pembelajaran Menulis Deskripsi dengan Menggunakan Teknik TTW.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis penelitian.....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Metode Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel.....	27

D. Variabel dan Data.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Uji Persyaratan Analisis.....	29
H. Teknik Penganalisisan Data.....	31

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	35
1. Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW ....	35
2. Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Metode Teknik TTW.....	38
B. Analisis Data.....	42
1. Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW.....	42
2. Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan TTW secara umum.....	43
3. Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW Per Indikator	47
4. Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW secara Umum	63
5. Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW Per Indikator	68
6. Perbandingan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW dengan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW.....	84
C. Pembahasan.....	89
1. Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW.....	89
2. Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW.....	92
3. Pengaruh Teknik TTW terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung.....	95

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	96
B. Saran.....	97
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Format Penilaian Tulisan Deskripsi.....	17
Tabel 2	Nonequivalent Control Grup Design .....	26
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
Tabel 4	Format Penilaian Tulisan Deskripsi.....	31
Tabel 5	Pedoman Konversi Skala 10 .....	33
Tabel 6	Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW	37
Tabel 7	Skor, Nilai dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW	41
Tabel 8	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung Menggunakan Teknik TTW secara Umum .....	43
Tabel 9	Pengelompokan Data Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW secara Umum .....	45
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW secara Umum .....	45
Tabel 11	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Rincian Objek) .....	48
Tabel 12	Klasifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Rincian Objek) .....	49
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Rincian Objek) .....	50
Tabel 14	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Penggunaan Diksi) .....	52

Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Penggunaan Diksi) .....	53
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Penggunaan Diksi) .....	54
Tabel 17	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Memaparkan Dilihat, Didengar, dan Dirasakan) .....	56
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Memaparkan Dilihat, Didengar, dan Dirasakan) .....	57
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Memaparkan Dilihat, Didengar, dan Dirasakan) .....	58
Tabel 20	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator IV (Susunan Ruang) .....	60
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator IV (Susunan Ruang) .....	61
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator IV (Susunan Ruang) .....	62
Tabel 23	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW secara Umum .....	64
Tabel 24	Kalsifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW secara Umum ....	65
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW secara Umum .....	66
Tabel 26	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Rincian Objek) .....	68
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Rincian Objek) .....	70

Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Rincian Objek) .....	71
Tabel 29	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Penggunaan Diksi).....	72
Tabel 30	Klasifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Penggunaan Diksi) .....	74
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Penggunaan Diksi) .....	75
Tabel 32	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Memaparkan Dilihat, Didengar, dan Dirasakan) .....	76
Tabel 33	Klasifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Memaparkan Dilihat, Didengar, dan Dirasakan).....	78
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Memaparkan Dilihat, Didengar, dan Dirasakan) .....	78
Tabel 35	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator IV (Susunan Ruang) .....	80
Tabel 36	Klasifikasi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator IV (Susunan Ruang).....	82
Tabel 37	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator IV (Susunan Ruang).....	83
Tabel 38	Perbandingan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW dengan Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW .....	85
Tabel 39	Uji Normalitas Data .....	86
Tabel 40	Uji Homogenitas Data.....	87

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual.....	24
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung Menggunakan Teknik TTW secara Umum secara Umum .....	47
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung Menggunakan Teknik TTW secara Umum untuk Indikator I (Rincian Objek) .....	51
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung Menggunakan Teknik TTW secara Umum untuk Indikator II (Penggunaan Diksi) .....	55
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung Menggunakan Teknik TTW secara Umum untuk Indikator III (Memamaparkan Dilihat, Didengar, dan Dirasakan) .....	59
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung Menggunakan Teknik TTW secara Umum untuk Indikator IV (Rincian Objek) .....	63
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung tanpa Menggunakan Teknik TTW secara Umum .....	67
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator I (Rincian Objek) .....	72
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator II (Penggunaan Diksi).....	76
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung tanpa Menggunakan Teknik TTW untuk Indikator III (Memamaparkan Dilihat, Didengar, dan Dirasakan)	80
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung Menggunakan Teknik TTW secara Umum untuk Indikator IV (Rincian Objek) .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kode dan Identitas Sampel Penelitian .....	100
Lampiran 2	Instrument Penelitian (Pretes).....	103
Lampiran 3	Lembar Hasil Kerja Siswa (Pretes).....	108
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). .....	111
Lampiran 5	Instrument Penelitian (Postes) .....	117
Lampiran 6	Lembar Hasil Kerja Siswa (Postes).....	124
Lampiran 7	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Menggunakan Teknk Think Talk Write (TTW) pada Pertemuan I .....	127
Lampiran 8	Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Menggunakan Teknk Think Talk Write (TTW) pada Pertemuan I .....	129
Lampiran 9	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah Menggunakan Teknik TTW .....	120
Lampiran 10	Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum Menggunakan Teknik TTW .....	131
Lampiran 11	Uji Normalitas Data preetes .....	132
Lampiran 12	Uji Normalitas Data Postes .....	134
Lampiran 13	Uji Homogenitas Data.....	137
Lampiran 14	Uji Hipotesis .....	138
Lampiran 15	Foto Penelitian .....	140
Lampiran 16	Tabel Distribusi Lilifors .....	144
Lampiran 17	Tabel Distribusi T .....	144
Lampiran 18	Tabel Distribusi Z .....	145

Lampiran 19 Tabel Nilai Kritiki Sebaran F.....	147
Lampiran 20 Surat Keterangan Fakultas Bahasa dan Seni .....	149
Lampiran 21 Surat Keterangan KESBANGPOL Sijunjung .....	150
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian Kecamatan Lubuk Tarok.....	151
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian SMA 12 Sijunjung .....	152

## **DAFTAR SINGKATAN**

Singkatan 1 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) .....	2
Singkatan 2 Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) .....	3
Singkatan 3 Teknik Think Talk Write (TTW) .....	4
Singkatan 4 Sekolah Menengah Atas (SMA) .....	4
Singkatan 5 Madrasah Aliah (MA) .....	15
Singkatan 6 Rincian Objek (RO).....	16
Singkatan 7 Penggunaan Diksi (PD) .....	16
Singkatan 8 Memaparkan yang Dilihat, Didengar, dan Dirasakan (MD3).....	16
Singkatan 9 Susunan Ruang (SR).....	16
Singkatan 10 Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	21

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menulis sebagai keterampilan berbahasa yang paling kompleks. Untuk menulis, seseorang membutuhkan kemampuan reseptif seperti menyimak, membaca dan kemampuan produktif seperti berbicara untuk menyerap dan menghimpun informasi yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Menulis menuntut seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran, gagasan, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman dalam bahasa yang memperhatikan ejaan dan tanda baca.

Berkaitan dengan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, dalam standar isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2009 untuk SMA, pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tertulis. Dalam tujuan standar kompetensi Bahasa Indonesia yang merupakan kualifikasi kemampuan minimal peserta didik, dijelaskan agar siswa mampu memahami dan menggunakan bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.

Dalam Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan menegaskan bahwa tugas sebagai guru adalah membelajarkan siswa, bukan mengajar. Siswa perlu motivasi secara aktif dan berlatih menggunakan bahasa khususnya pada keterampilan menulis. Tugas guru adalah menciptakan situasi dan kondisi agar siswa belajar secara optimal untuk berlatih menulis menggunakan bahasa agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai maksimal.

Penelitian ini membahas tentang keterampilan menulis deskripsi. Pembelajaran keterampilan menulis deskripsi berpedoman pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pada KTSP, Pembelajaran Materi menulis siswa kelas X Semester 1, dijelaskan pada Standar Kompetensi (SK) 4, yaitu mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif) dan dijabarkan didalam Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu menulis hasil observasi dalam bentuk paragraf deskripsi.

Menulis deskripsi sebagai keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa. Menulis deskripsi menuntut siswa untuk mampu menuangkan ide dan gagasan yang memperkuat tulisan agar dapat menggambarkan sesuatu sesuai dengan aslinya. Selain itu, ide yang dimuat dalam tulisan deskripsi dikembangkan sehingga pembaca betul-betul merasakan suasana dalam ide yang digambarkan oleh siswa. Kemampuan siswa dalam menuangkan banyaknya ide dan mengembangkan ide merupakan salah satu tanda keberhasilan dalam menulis deskripsi yang baik. Hal ini juga didukung oleh ketepatan dalam penggunaan diksi dan pengorganisasian tulisan dalam susunan ruang.

Dalam menulis deskripsi, dibutuhkan adanya ketelitian dalam memilih kata hingga membentuk kepaduan, keruntutan dan kelogisan antara kata, kalimat dan paragraf. Hal tersebut akan membentuk sebuah tulisan deskripsi yang baik dan utuh. Selain itu, siswa juga harus dapat memaparkan suatu objek yang ada semenarik dan serinci mungkin, sehingga objek itu seolah-olah berada dihadapan pembaca.

Peneliti telah melakukan observasi awal dan wawancara informal dengan guru bidang studi bahasa Indonesia kelas X SMA 12 Sijunjung pada tanggal 12 Desember 2012. Menurut guru tersebut, ada tiga hal yang menjadi faktor dalam pembelajaran menulis deskripsi. *Pertama*, kurangnya minat dan keterampilan siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis deskripsi dibandingkan jenis keterampilan menulis lain seperti argumentasi, eksposisi dan narasi. *Kedua*, pembelajaran keterampilan menulis deskripsi kurang variatif sehingga siswa merasa jenuh. Hal ini disebabkan guru bidang studi hanya menggunakan metode ceramah dalam melaksanakan pembelajaran. *Ketiga*, masih terbatasnya penguasaan pilihan kata dalam tulisan deskripsi serta kurangnya pengembangan ide dan pikiran dalam bentuk tulisan deskripsi. Hal tersebut terlihat dari latihan menulis siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, KKM yang ditetapkan 75, sedangkan kemampuan siswa di bawah KKM.

Metode dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran oleh guru di sekolah merupakan faktor utama dalam masalah ini. Semakin kreatif seorang guru dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran, semakin senang dan bersemangat siswa dalam belajar serta dalam hasil yang akan dicapai dalam pembelajaran. Salah satu metode yang dapat digunakan oleh guru adalah metode kooperatif. Metode kooperatif menggunakan kegiatan pembelajaran berkelompok. Dalam pembelajaran kelompok siswa dapat saling bekerja sama sehingga saling berbagi pengetahuan, pengalaman tugas dan tanggung jawab.

Teknik *think talk write* selanjutnya disingkat dengan TTW merupakan salah satu teknik yang terdapat dalam pembelajaran kooperatif. Alur teknik ini dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis. Dengan menggunakan teknik TTW ini dalam pembelajaran keterampilan menulis deskripsi akan dapat merangsang siswa untuk aktif dan kreatif dalam kelompok yang dibentuk melalui kegiatan berpikir, menuangkan gagasan melalui kegiatan berbicara, dan pendapatnya ke dalam tulisan.

Penggunaan teknik TTW pada pembelajaran keterampilan menulis deskripsi diharapkan siswa akan lebih tertarik untuk menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan dan dapat mengurangi kejenuhan siswa dalam pembelajaran menulis deskripsi. Dengan demikian, diharapkan dengan teknik ini dapat mengubah persepsi siswa yang selama menganggap pembelajaran menulis deskripsi menjenuhkan akan berubah lebih menyenangkan dan menarik.

Berdasarkan permasalahan yang sudah dijabarkan peneliti. Penelitian tentang pengaruh teknik TTW pada keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMA N 12 Sijunjung perlu dilakukan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai latar belakang masalah dapat diidentifikasi empat permasalahan dalam pembelajaran menulis deskripsi di SMAN 12 Sijunjung sebagai berikut ini. *Pertama*, kurangnya minat dan keterampilan siswa dalam pembelajaran menulis

khususnya dalam menulis deskripsi. Siswa lebih menyukai pembelajaran menulis argumentasi, eksposisi dan narasi dibandingkan pembelajaran menulis deskripsi. *Kedua*, Strategi dan metode pembelajaran menulis deskripsi kurang variatif. Guru masih monoton dalam menerangkan dan pada umumnya masih menggunakan metode ceramah *Ketiga*, masih terbatasnya penguasaan dan pilihan kata dalam karangan deskripsi serta kurangnya pengembangan ide dan pikiran dalam bentuk tulisan deskripsi. *Keempat*, masih banyak siswa yang belum memenuhi KKM yaitu kurang 75.

### **C. Pembatasan Masalah**

Relevan dengan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada aspek siswa dan teknik pembelajaran. Hal ini disebabkan kurangnya minat dan keterampilan siswa dalam menulis deskripsi, pembelajaran menulis deskripsi kurang variatif, dan kurangnya pengembangan ide dan pikiran dalam bentuk tulisan deskripsi. Dengan kenyataan tersebut penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan teknik TTW terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah disimpulkan, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut. Apakah ada pengaruh teknik TTW terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan pengaruh penggunaan teknik TTW terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak. Pihak-pihak dimaksud adalah sebagai berikut. *Pertama*, peneliti sendiri, untuk menambah wawasan, pengetahuan lapangan, dan kajian akademik. *Kedua*, guru Bahasa Indonesia kelas X SMA N 12 Sijunjung, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran menulis di sekolah khususnya tulisan deskripsi, selain itu untuk mengetahui teknik pembelajaran yang sesuai bagi keterampilan menulis deskripsi kelas X SMAN 12 Sijunjung. *Ketiga*, siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa terhadap keterampilan menulis.

### **G. Definisi Operasional**

Agar tidak terjadi salah paham dalam penelitian, baik yang berkenaan dengan istilah judul maupun istilah dalam pembatasan masalah, penulis perlu menjelaskan istilah-istilah seperti. *Pertama*, tulisan deskripsi adalah suatu tulisan yang tujuannya untuk memberikan rincian atau detil tentang objek sehingga dapat memberi pengaruh pada emosi dan menciptakan imajinasi pembaca bagaikan

melihat, mendengar, atau merasakan langsung apa yang disampaikan oleh penulis.

*Kedua*, teknik TTW adalah suatu teknik yang menggabungkan kemampuan berpikir, berbicara, dan menulis.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV dapat disimpulkan tiga hal, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung sebelum menggunakan teknik TTW berada pada kualifikasi lebih dari cukup (67,45). *Kedua*, keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah menggunakan teknik *think talk write* (TTW) berada pada kualifikasi baik sekali (85,7). *Ketiga*, teknik TTW berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung. Dengan kata lain, keterampilan menulis deskripsi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung sesudah menggunakan teknik TTW lebih baik dari pada keterampilan menulis deskripsi sebelum menggunakan teknik TTW.

### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan dua saran berikut. *Pertama*, penggunaan teknik TTW dalam menulis deskripsi diharapkan bermanfaat bagi siswa kelas X SMAN 12 Sijunjung dalam mengembangkan potensi menulis deskripsi. Agar siswa terbiasa terlibat secara aktif dalam penerapan teknik TTW, guru harus mampu mengelola kelas dengan baik sehingga langkah-langkah pembelajaran menggunakan teknik TTW ini dapat berjalan dengan baik. Teknik TTW cocok digunakan dalam aktivitas menulis deskripsi karena siswa dimotivasi untuk lebih aktif dan bekerjasama dan mandiri dalam pembelajaran, hingga siswa lebih tertarik untuk menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan deskripsi.

*Kedua*, guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMAN 12 Sijunjung diharapkan mampu menerapkan teknik TTW dalam pembelajaran menulis, khususnya menulis deskripsi. Hal tersebut bertujuan agar pembelajaran menulis deskripsi tidak membosankan dan memberi ruang untuk siswa aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga nilai keterampilan menulis deskripsi siswa meningkat.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (Bahan Ajar)*. Padang: UNP
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum 2006 Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Gani, Erizal. 1999. *Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*. Padang: DIP Proyek Universitas Negeri Padang
- Handayati, Wiwit. 2012. “Efektifitas Penggunaan Media Lagu terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas IX<sub>1</sub> SMP N 5 Lubuk Basung”. Skripsi. Padang: FBS UNP.
- Hasniati. 2012. “Efektifitas Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Menulis Deskripsi Siswa Kelas X SMA 1 Lembah Malintang Kabupaten Pasaman barat”. *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Keraf Gorys. 1982. *Deskripsi dan Eksposisi*. Ende Fores: Nusa Indah
- Kuswari, Usep. 2007. “Model Pembelajaran Menulis dengan Teknik Think Talk Write (TTW)”. Artikel. (<http://webcahe.googleusercontent.com/search?q=cahe.www.sastra-indonesia.com>), diunduh 24 Januari 2013
- Selviarni, Dina. 2011. “Keefektifan Media Gambar dalam Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMAN1 Tanjung Raya Kabupaten Agam”. *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Semi, M Atar. 2009. *ada tahun yang beda Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2009. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sujanto, MS. 1988. *Keterampilan Berbahasa Membaca-Menulis-Berbicara untuk Mata Kuliah Dasar Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.