

**KARAKTERISTIK STRUKTUR DAN KEBAHASAAN TEKS BERITA  
KARYA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12 PADANG**

**SKRIPSI**



**WILDAN FIRDAUS**

**NIM 14016026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

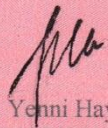
Judul : **Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita  
Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang**  
Nama : Wildan Firdaus  
NIM : 14016026  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2019  
Disetujui oleh Pembimbing,



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.  
NIP 196602091990111001

Ketua Jurusan,



Dr. Yenni Hayati, M.Hum.  
NIP 197401101999032001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama: Wildan Firdaus  
NIM : 2014/14016026

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi dihadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

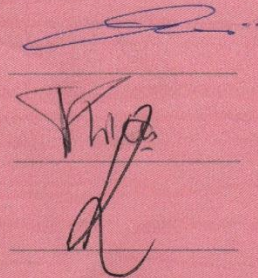
**Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita  
Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang**

Padang, November 2019

**Tim Penguji**

**Tanda Tangan**

- |            |                                   |    |
|------------|-----------------------------------|----|
| 1. Ketua   | : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. | 1. |
| 2. Anggota | : Drs. Nursaid, M.Pd.             | 2. |
| 3. Anggota | : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.         | 3. |



## PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi yang berjudul "*Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang*" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2019

Yang membuat Pernyataan,



Wildan Firdaus  
NIM 14016026

## ABSTRAK

**Wildan Firdaus.** 2019. “Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada dua. *Pertama*, mendeskripsikan struktur teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan kebahasaan teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Data penelitian ini berupa teks berita yang diperoleh dari sumber data penelitian yaitu dokumentasi hasil tugas siswa kelas yang berjumlah 20 teks berita. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Data dianalisis dengan cara mendeskripsikan, menganalisis, dan membahas data berdasarkan teori.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, ditemukan 4 karakteristik struktur teks berita, yaitu judul berita, kepala berita atau *lead*, tubuh berita, dan ekor berita di dalam tulisan siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Kedua*, ditemukan 6 ciri kebahasaan, yaitu bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi *bahwa*, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu dan tempat, serta kata kerja mental.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan dua hal. *Pertama*, dalam menulis teks-teks berita karya Siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang telah menggunakan empat struktur teks berita, yaitu judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita. Adapun karakteristik keempat struktur tersebut yaitu, pada judul berita siswa lebih dominan menggunakan 1 hingga 2 kata, pada kepala berita siswa lebih dominan menggunakan 3 kalimat, pada tubuh berita siswa lebih dominan menggunakan 2 kalimat, dan pada ekor berita siswa lebih dominan 1 hingga 2 kalimat.

*Kedua*, jika dilihat dari karakteristik kebahasaannya, teks berita karya Siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang telah menggunakan keenam karakteristik kebahasaan teks berita. Keenam karakteristik kebahasaan tersebut sudah menerapkan struktur kalimat lengkap (SPOK). Adapun keenam karakteristik kebahasaan teks berita tersebut yaitu, penggunaan bahasa bersifat standart (baku), penggunaan kalimat langsung sebagai variasi dari kalimat tidak langsung, penggunaan konjungsi *bahwa* yang berfungsi sebagai penerang kata yang diikutinya, penggunaan kata kerja mental atau kata kerja yang terkait dengan kegiatan dari hasil pemikiran, penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat, serta penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada (1) Zulfikarni, S.Pd., M.Pd., sebagai dosen pembimbing akademik, (2) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., sebagai dosen pembimbing skripsi, (3) Drs. Nursaid, M.Pd., dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku tim penguji, (4) Dr. Yenni Hayati, S.S. M.A., dan Mohd. Ismail Nst, S.S. M.A., selaku ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (5) kedua orang tua, keluarga, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Oktober 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Pengertian Teks Berita.....	9
2. Struktur Teks Berita.....	12
3. Kebahasaan Teks Berita.....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Konseptual .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Latar, Entri dan Kehadiran Peneliti .....	22
C. Data dan Sumber Data.....	22
D. Instrumen Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data .....	24
F. Teknik Pengabsahan Data.....	28
G. Teknik Penganalisisan Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Temuan Penelitian.....	29
1. Karakteristik Struktur Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	29

2. Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang .....	29
B. Pembahasan .....	35
1. Karakteristik Struktur Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	30
2. Karakteristik Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.....	34
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	39
B. Implikasi.....	40
C. Saran.....	40
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>42</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>44</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Format Perolehan Data Teks Berita .....	24
Tabel 2	Format Identifikasi Struktur Teks Berita .....	25
Tabel 3	Format Inventarisasi Analisis Struktur Teks Berita (Judul Berita).....	25
Tabel 4	Format Inventarisasi Analisis Struktur Teks Berita (Kepala Berita).....	25
Tabel 5	Format Inventarisasi Analisis Struktur Teks Berita (Tubuh Berita) .....	26
Tabel 6	Format Inventarisasi Analisis Struktur Teks Berita (Ekor Berita).....	26
Tabel 7	Format Inventarisasi Analisis Ciri Kebahasaan Teks Berita (Kalimat Langsung) .....	26
Tabel 8	Format Inventarisasi Analisis Ciri Kebahasaan Teks Berita (Konjungsi <i>bahwa</i> ) .....	27
Tabel 9	Format Inventarisasi Analisis Kebahasaan Teks Berita (Konjungsi Temporal dan Kronologis).....	27
Tabel 10	Format Inventarisasi Analisis Ciri Kebahasaan Teks Berita (Keterangan Waktu dan Tempat) .....	27
Tabel 11	Format Inventarisasi Analisis Ciri Kebahasaan Teks Berita (Kata Kerja Mental).....	28
Tabel 12	Analisis Struktur Teks Berita (Judul Berita).....	31
Tabel 13	Analisis Struktur Teks Berita (Kepala Berita) .....	32
Tabel 14	Analisis Struktur Teks Berita (Tubuh Berita) .....	32
Tabel 15	Analisis Struktur Teks Berita (Ekor Berita).....	33
Tabel 16	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Kalimat Langsung).....	35
Tabel 17	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Konjungsi <i>bahwa</i> ).....	35
Tabel 18	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Kata Kerja Mental).....	36
Tabel 19	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Keterangan Waktu & Tempat...)	37
Tabel 20	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Konjungsi Temporal).....	38

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Hasil Tulisan Teks Berita Siswa .....	4
Gambar 2	Kerangka Konseptual .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kode dan Identitas Siswa .....	44
Lampiran 2	Tabel Analisis Struktur .....	45
Lampiran 3	Analisis Struktur Berita (Judul Berita) .....	56
Lampiran 4	Analisis Struktur Berita (Kepala Berita) .....	57
Lampiran 5	Analisis Struktur Berita (Tubuh Berita) .....	61
Lampiran 6	Analisis Struktur Berita (Ekor Berita) .....	65
Lampiran 7	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Kalimat Langsung) .....	68
Lampiran 8	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Konjungsi <i>bahwa</i> ) .....	69
Lampiran 9	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Kata Kerja Mental) .....	70
Lampiran 10	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Keterangan Waktu dan Tempat) .....	72
Lampiran 11	Analisis Kebahasaan Teks Berita (Konjungsi Temporal dan Kronologis) .....	74
Lampiran 12	Dokumentasi Kelas .....	75
Lampiran 13	Surat Izin Penelitian dari Jurusan .....	79
Lampiran 14	Surat Izin Penelitian dari Dinas Kota Padang .....	80
Lampiran 15	Surat Keterangan Penelitian .....	81

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki setiap orang. Menulis bukan semata-mata mengubah ide atau gagasan ke dalam simbol-simbol grafis, tetapi juga merupakan cara berkomunikasi yang melibatkan proses berpikir.

Menurut Sufanti (dalam Mahsun, 2013:37), semua pelajaran bahasa Indonesia mulai jenjang Sekolah Dasar (SD) sampai dengan Sekolah Menengah Atas (SMA) berbasis teks. Dengan berbasis teks, siswa menggunakan bahasa tidak hanya dijadikan sebagai sarana komunikasi, melainkan juga digunakan untuk sarana mengembangkan kemampuan berpikir. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis teks perlu dipahami oleh guru bahasa Indonesia, mahasiswa, dan pihak-pihak terkait.

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 mengalami perubahan yang mendasar, yaitu pembelajaran berbasis teks. Kemendikbud (dalam Rahmadhani, 2018) menjelaskan bahwa teks merupakan ungkapan pikiran manusia yang lengkap dan di dalamnya memiliki situasi dan konteks. Dengan kata lain, belajar bahasa Indonesia tidak sekedar memakai bahasa Indonesia sebagai komunikasi melainkan perlu juga mengetahui makna atau bagaimana memilih kata yang tepat sesuai tatanan budaya dan masyarakat pemakainya. Oleh sebab itu, pembelajaran berbasis teks ini memiliki prinsip bahwa bahasa dipandang sebagai teks.

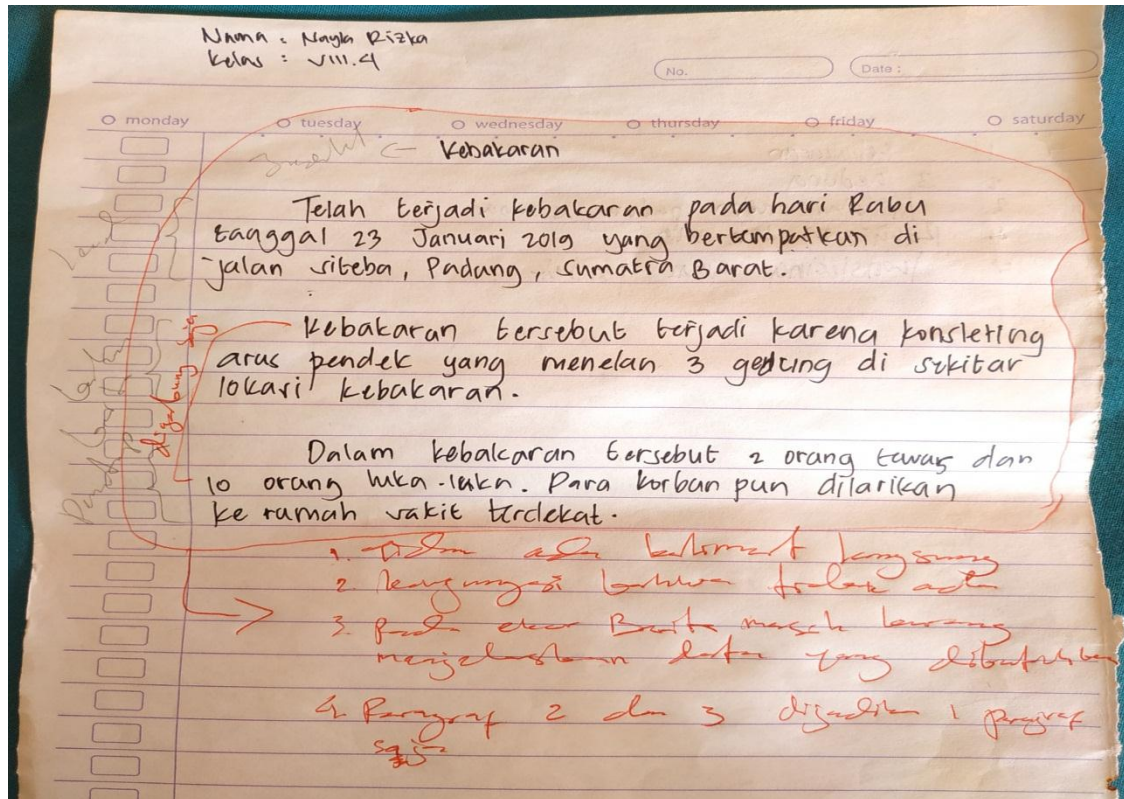
Keterampilan menulis teks berita merupakan salah satu keterampilan yang berfungsi untuk menuangkan ide dan gagasan dalam menjelaskan suatu informasi yang logis, singkat, padat, dan jelas. Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dilaksanakan dengan menerapkan prinsip bahwa: (1) bahasa hendaknya dipandang sebagai teks, bukan semata-mata kumpulan kata atau kaidah kebahasaan, (2) penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna, (3) bahasa bersifat fungsional, yaitu penggunaan bahasa yang tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena bentuk bahasa yang digunakan itu mencerminkan ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunanya, dan (4) bahasa merupakan sarana pembentukan kemampuan berpikir manusia.

Pada kurikulum 2013, teks berita menjadi materi pembelajaran siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini membahas teks berita siswa kelas VIII SMP. Tuntutan untuk memahami teks berita terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.2 “menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca,” dan KD 4.2 “menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.”

Dalam sebuah teks selalu memiliki struktur penulisan. Semakin banyak pengetahuan siswa terhadap struktur sebuah teks, semakin tinggi pula kemampuannya untuk menghasilkan tulisan yang konkret. Dengan demikian, siswa mampu memilih bagian apa saja yang didahulukan ketika menulis sebuah teks. Aspek kebahasaan juga sangat penting dalam penulisan sebuah teks, terutama teks berita.

Diastiti Liana dkk (2012:176) mengungkapkan, banyak fakta yang ditemui di lapangan bahwa kendala yang dihadapi guru dan siswa dalam melaksanakan pengajaran keterampilan menulis berita. Banyak siswa yang mengeluh kesulitan untuk memulai tulisannya. Selain itu, pengadaan sarana dan penerapan metode pengajaran yang kurang kreatif merupakan kendala utama yang ditemui. Hal ini mengakibatkan rasa bosan pada diri siswa saat ditugaskan menulis sebuah berita. Padahal, penggunaan metode yang menarik merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memotivasi minat siswa untuk menulis dan mengembangkan daya nalarnya.

Hal di atas juga ditemukan pada sekolah SMP Negeri 12 Padang. Guru bahasa Indonesia SMP Negeri 12 Padang, Afdawati, S.Pd., mengungkapkan permasalahan tersebut pada wawancara pra penelitian pada 23 Januari 2019. Berikut ini merupakan salah satu contoh teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.



**Gambar 1**  
**Hasil Tulisan Teks Berita Siswa**

Tulisan siswa di atas menunjukkan bahwa siswa belum mampu menulis teks berita dengan baik. Hal tersebut terlihat dari isi struktur teks berita yang tidak tepat.

Suhandang (dalam Harviyanto 2013:50) berpendapat bahwa teknik penulisan berita dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu piramida dan piramida terbalik. Penulisan dengan piramida ditulis dengan urutan: *headline* (judul berita), *lead* (teras berita), dan *body* (isi berita). Penulisan dengan konstruksi piramida terbalik ditulis dengan urutan : *lead* (teras berita), yang berisi topik utama, *body* (isi berita), dan yang terakhir *body* lagi yang berisi tentang berita yang kurang penting. Pada tulisan siswa

di atas, isi struktur teks tersebut belum lengkap. Struktur pada tulisan siswa di atas hanya terdiri atas dua struktur teks berita, yaitu *lead* dan tubuh berita. Data pada paragraf ketiga teks berita di atas merupakan data yang seharusnya berada pada tubuh berita.

Selanjutnya, hal yang kurang tepat dari contoh teks berita siswa tersebut terletak pada ciri kebahasaan teks berita. Dalam Kosasih (2017: 15-17), Ciri kebahasaan teks berita ada enam, yaitu bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi *bahwa*, kata kerja mental, keterangan waktu dan tempat, serta konjungsi temporal. Namun, teks karya siswa di atas tidak terdapat kalimat langsung dan konjungsi *bahwa*.

Berdasarkan uraian di atas, perlu diadakan penelitian bagaimana struktur dan kebahasaan teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Dengan demikian, melalui analisis tersebut dapat diketahui bagaimana struktur dan kebahasaan teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Alasan peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut karena peneliti pernah melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan selama enam bulan di sekolah tersebut.

## **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka fokus masalah pada penelitian ini adalah karakteristik struktur dan kebahasaan teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah tersebut, diajukan dua rumusan permasalahan penelitian. Kedua rumusan permasalahan tersebut yaitu sebagai berikut ini.

1. Bagaimana struktur teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang?
2. Bagaimana kebahasaan teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal-hal berikut ini.

1. Mendeskripsikan struktur teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang,
2. Mendeskripsikan kebahasaan teks berita karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang.

### **E. Manfaat Penelitian**

Pada penelitian ini terdapat dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk mengembangkan teori bahasa dan ilmu pengetahuan dalam bidang penulisan teks berita. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut ini.

*Pertama*, dapat menambah wawasan bagi peneliti dan para pelajar atau mahasiswa pada umumnya tentang struktur dan kebahasaan teks berita. *Kedua*,

memberikan pemahaman kepada pembaca mengenai struktur dan kebahasaan teks berita. *Ketiga*, memberikan pemahaman kepada guru bahasa Indonesia tentang struktur dan kebahasaan teks berita yang ditulis siswa. *Keempat*, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bahan acuan bagi pelaksanaan penelitian-penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

## **F. Batasan Istilah**

Untuk memandu pelaksanaan dan pelaporan hasil penelitian, digunakan tiga batasan istilah. Tiga batasan istilah tersebut, yaitu (1) struktur teks berita, (2) kebahasaan teks berita, dan (3) karakteristik teks berita.

### **1. Struktur Teks Berita**

Struktur adalah bagian yang terdiri atas unsur-unsur yang berhubungan satu sama lain dalam satu kesatuan. Pada teks berita, terdapat empat struktur, yaitu judul berita, kepala berita (*lead*), tubuh berita, dan ekor berita. Struktur pada teks berita harus disusun sesuai dengan aturan yang ditentukan. Apabila penempatan struktur tersebut ditulis tidak sesuai dengan sebagaimana mestinya, maka teks berita yang ditulis akan rancu.

### **2. Kebahasaan Teks Berita**

Kebahasaan adalah cara penulis menggunakan kosa kata atau kalimat dalam menyampaikan informasi dalam teks berita. Kebahasaan pada teks berita memiliki

empat ciri kebahasaan. *Pertama*, kebahasaan pada teks berita harus bersifat sederhana dan menggunakan kata atau kalimat yang mudah dimengerti oleh sebagian besar pembaca. *Kedua*, kebahasaan pada teks berita bersifat singkat atau tidak bertele-tele dan langsung ke pokok masalah. Hal itu bertujuan untuk mengurangi pemborosan waktu saat membaca teks tersebut. *Ketiga*, kebahasaan pada teks berita bersifat padat dan sesuai dengan informasi yang dibutuhkan para pembaca serta menarik untuk dibaca. *Keempat*, kebahasaan pada teks berita harus tegas atau jelas sesuai dengan maksud yang ingin disampaikan penulis. Hal ini bertujuan supaya pembaca tidak salah dalam menafsirkan teks berita tersebut.

### **3. Karakteristik Teks Berita**

Karakteristik adalah sesuatu yang khas atau mencolok dari seseorang, benda, dan sesuatu hal. Adapun karakteristik dari teks berita yaitu, memuat informasi sebuah peristiwa, informasi dalam berita bersifat fakta, terdapat jawaban dari pertanyaan (5W+1H), dan menarik.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan dua hal. *Pertama*, dalam menulis teks-teks berita karya Siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang telah menggunakan empat struktur teks berita, yaitu judul berita, kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita. Adapun karakteristik keempat struktur tersebut yaitu, pada judul berita siswa lebih dominan menggunakan 1 hingga 2 kata, pada kepala berita siswa lebih dominan menggunakan 3 kalimat, pada tubuh berita siswa lebih dominan menggunakan 2 kalimat, dan pada ekor berita siswa lebih dominan 1 hingga 2 kalimat.

*Kedua*, jika dilihat dari karakteristik kebaksaannya, teks berita karya Siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang telah menggunakan keenam karakteristik kebaksaan teks berita. Keenam karakteristik kebaksaan tersebut sudah menerapkan struktur kalimat lengkap (SPOK). Adapun keenam karakteristik kebaksaan teks berita tersebut yaitu, penggunaan bahasa bersifat standart (baku), penggunaan kalimat langsung sebagai variasi dari kalimat tidak langsung, penggunaan konjungsi bahwa yang berfungsi sebagai penerang kata yang diikutinya, penggunaan kata kerja mental atau kata kerja yang terkait dengan kegiatan dari hasil pemikiran, penggunaan fungsi keterangan waktu dan tempat, serta penggunaan konjungsi temporal atau penjumlahan.

## **B. Implikasi**

Siswa disekolah Pada kurikulum 2013, teks berita menjadi materi pembelajaran siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini membahas teks berita siswa kelas VIII SMP. Tuntutan untuk memahami teks berita terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD) 3.2 “menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca,” dan KD 4.2 “menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan.”

Pada pembelajaran teks berita diperlukan guru yang berkompeten dalam bidang teks berita. Guru yang kompeten adalah guru yang memiliki tingkat pemahaman, kemampuan merancang, menulis, dan mengkritisi teks berita yang lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan siswa-siswanya.

## **C. Saran**

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, Siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang hendaknya mengembangkan pemahaman dan keterampilannya dalam menulis teks berita

*Kedua*, peneliti lain hendaknya dapat merancang dan mengembangkan penelitian yang lebih mendalam tentang teks-teks karya siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. Dengan demikian, diperoleh gambaran yang lebih luas dan mendalam tentang kesiapan siswa menulis teks berita yang baik dan benar.

*Ketiga*, Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP hendaknya dapat merancang dan mengembangkan langkah-langkah strategis guna memberdayakan kelompok mata kuliah yang terkait dengan teks berita. Salah satu strategis yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan mahasiswa menulis teks berita adalah dengan melakukan pelatihan, seminar, dan loka karya.

## KEPUSTAKAAN

- Assegaf, Dja'far H. 1991. *Jurnalistik Masa Kini*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra: Teori dan Terapan*. Padang: UNP Press.
- Chaer, Abdul. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diastiti Liana, Atmazaki, dan Nursaid. 2012. "Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Berbantuan Peta Konsep Siswa Kelas VIII.1 SMP Negeri 20 Padang". *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No. 1 September 2012*.
- Ermanto. 2002. *Berita dan Fotografi (Buku Ajar)*. Padang: FBS UNP.
- Ermanto. 2005. *Menjadi Wartawan Handal dan Profesional*. Yogyakarta: Cinta Pena.
- Harisa. 2017. *Karakteristik Struktur dan Diksi Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Suliki (Skripsi)*. Padang: FBS UNP.
- Harviyanto, Nuruddin Aji. 2013. "Peningkatan Keterampilan Menyimak Berita Menggunakan Metode *Listening In Action* dan Teknik Rangsang Teks Rumpang Melalui Media Audio Siswa Kelas VIII B SMPN 2 Boja". (Skripsi). Universitas Negeri Semarang.
- Kemendikbud. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan (Buku Siswa)*. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kemendikbud. 2015. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khairat, Hayatul. 2017. *Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Eksposisi Karya Mahasiswa PPBSI FBS UNP (Skripsi)*. Padang: FBS UNP.
- Kosasih. 2017. *Buku Teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kemendikbud.
- Rahmadani, Kurnia, dkk. 2018. "Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pulau Punjung Kabupaten Dharmasraya." *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 7 No. 3 September 2018*.