

**KONTRIBUSI PENGETAHUAN PARAGRAF
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF
SISWA KELAS X SMAN 15 PADANG**

SKRIPSI



**HARMITA SURYANI
2009/97801**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

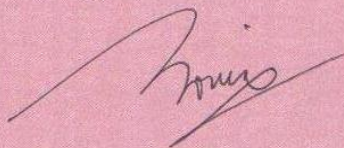
SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Pengetahuan Paragraf
terhadap Keterampilan Menulis Paragraf
Siswa Kelas X SMAN 15 Padang**
Nama : Harmita Suryani
NIM : 2009/97801
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2014

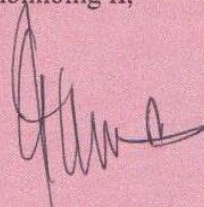
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



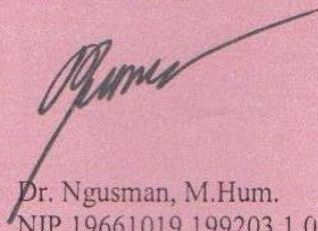
Dr. Novia Juita, M.Hum.
NIP 19600612.198403.2.001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 19751112.200801.2.011

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019.199203.1.002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Harmita Suryani
NIM : 2009/97801

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

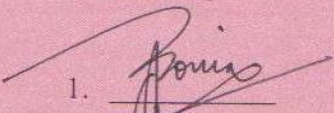
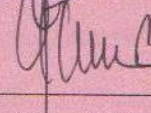
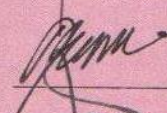

Kontribusi Pengetahuan Paragraf terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang

Padang, Juli 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Novia Juita, M.Hum.
2. Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Ngusman, M.Hum.
4. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

ABSTRAK

Harmita Suryani. 2014. “Kontribusi Pengetahuan Paragraf terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) tingkat pengetahuan paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang. (2) tingkat keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMA N 15 Padang. (3) kontribusi pengetahuan paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif melalui pendekatan korelasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 15 Padang yang berjumlah 278 orang dan tersebar dalam sembilan kelas. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *propotional random sampling* dengan jumlah sampel 42 orang (15% dari jumlah populasi per kelas). Data penelitian ini adalah skor hasil tes pengetahuan paragraf berupa tes objektif dengan jumlah soal 45 butir dan skor hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis paragraf. Data yang sudah terkumpul dianalisis sesuai indikator untuk mendapatkan nilai siswa.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, pengetahuan paragraf siswa kelas X SMA Negeri 15 Padang berada pada kualifikasi baik (78,52). *Kedua*, keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang berada pada kualifikasi baik (76,61). *Ketiga*, terdapat kontribusi pengetahuan paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang sebesar 23%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian, pengetahuan paragraf memegang peranan penting untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Pengetahuan Paragraf terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak yaitu: (1) Dr. Novia Juita, M.Hum. (sebagai pembimbing I), (2) Ena Noveria, M.Pd. (sebagai pembimbing II), (3) Dr. Ngusman, M.Hum. (sebagai penguji I), (4) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. (sebagai penguji II), (5). Dr. Ngusman, M.Hum. (sebagai ketua jurusan), dan (6) Mhd. Hafrison, S.Pd. (sebagai pembimbing akademis), sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai sempurna. Untuk sempurnanya skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Pengetahuan Paragraf	7
a. Pengertian Paragraf	7
b. Fungsi Paragraf	8
c. Jenis-Jenis Paragraf	9
d. Unsur-Unsur Paragraf	10
e. Syarat-Syarat Penyusunan Pragraf yang Baik	12
f. Paragraf Berdasarkan Teknik Pemaparannya	16
g. Efektivitas Kalimat	17
h. Indikator Menulis Paragraf	19
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Sementara	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Metode Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Variabel Penelitian	25
E. Instrumentasi	25
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Teknik Penganalisan Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	36
1. Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang	36

2. Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang	38
B. Analisis Data	38
1. Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMAN15 Padang secara Umum.....	43
2. Keterampilan Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15Padang Dilihat dari Setiap Indikator	43
3. Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang secara Umum	65
4. Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihat dari Setiap Indikator.....	74
5. Uji Persyaratan Analisis	82
6. Kontribusi Pengetahuan Paragraf terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang	86
C. Pembahasan.....	89
1. Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang	89
2. Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang	98
3. Kontribusi Pengetahuan Paragraf terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15.....	102

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	103
B. Saran	103

KEPUSTAKAAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Populasi dan Sampel	24
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Pengetahuan paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Padang.....	26
Tabel 3	Format Penilaian Keterampilan Menulis paragraf	30
Tabel 4	Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk Skala 10.....	32
Tabel 5	Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Secara Umum	38
Tabel 6	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Secara Umum	40
Tabel 7	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Secara Umum.....	42
Tabel 8	Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Pengertian Paragraf	43
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Pengertian Paragraf	45
Tabel 10	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Pengertian Paragraf	46
Tabel 11	Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Fungsi Paragraf	47
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Fungsi Paragraf	48
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Fungsi Paragraf	49
Tabel 14	Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Jenis-Jenis Paragraf.....	50

Tabel 15	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Jenis-Jenis Paragraf	52
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Jenis-Jenis Paragraf	53
Tabel 17	Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Unsur-unsur Paragraf	54
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Unsur-unsur Paragraf	56
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Unsur-unsur Paragraf	57
Tabel 20	Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Syarat-syarat Paragraf yang Baik	58
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Syarat-syarat Paragraf yang Baik	60
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Syarat-syarat Paragraf yang Baik.....	61
Tabel 23	Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Paragraf Berdasarkan Teknik Pemaparannya	62
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Paragraf Berdasarkan Teknik Pemaparannya	64
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Paragraf Berdasarkan Teknik Pemaparannya	65
Tabel 26	Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Secara Umum	66

Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Secara Umum.....	68
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Secara Umum	69
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihar dari Indikator Syarat-syarat Paragraf yang Baik	75
Tabel 30	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihar dari Indikator Syarat-syarat Paragraf yang Baik	76
Tabel 31	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihar dari Indikator Efektivitas Kalimat dengan Sub-Indikator Menggunakan Huruf Kapital dan Tanda Baca yang Benar.....	77
Tabel 32	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihar dari Indikator Efektivitas Kalimat dengan Subindikator Menggunakan Huruf Kapital dan Tanda Baca yang Benar.....	79
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihar dari Indikator Efektivitas Kalimat dengan Subindikator Tidak Menggunakan Kata-kata Mubazir dan Kalimat Rancu	80
Tabel 34	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihar dari Indikator Efektivitas Kalimat dengan Subindikator Tidak Kata-kata Mubazir dan Kalimat Rancu.....	81
Tabel 35	Kontribusi Pengetahuan Paragraf terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang	86

Tabel 36 Uji Hipotesis.....	89
-----------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Diagram Batang Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Secara Umum	44
Gambar 2	Diagram Batang Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Pengertian Paragraf	48
Gambar 3	Diagram Batang Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Fungsi Paragraf	51
Gambar 4	Diagram Batang Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Jenis-Jenis Paragraf	55
Gambar 5	Diagram Batang Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Unsur-unsur Paragraf	59
Gambar 6	Diagram Batang Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Syarat-syarat Paragraf yang Baik.....	63
Gambar 7	Diagram Batang Pengetahuan Paragraf Siswa Kelas X SMA Negeri 15 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Paragraf Berdasarkan Teknik Pemaparannya.....	67
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Secara Umum	76
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihat dari Indikator Syarat-syarat Paragraf yang Baik.....	79
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihat dari Indikator Efektivitas Kalimat dengan Sub-Indikator Menggunakan Huruf Kapital dan Tanda Baca yang Benar	81
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang Dilihat dari Indikator Efektivitas Kalimat dengan Sub-Indikator Menggunakan Kata-kata Mubazir dan Kalimat Rancu	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kode dan Identitas Sampel Uji Coba	103
Lampiran 2	Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Pengetahuan Pafragraf	105
Lampiran 3	Tes Uji Coba Instrumen Pengetahuan Paragraf	106
Lampiran 4	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Instrumen Pengetahuan Paragraf.....	124
Lampiran 5	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Instrumen Pengetahuan Paragraf.....	125
Lampiran 6	Tabel Tabulasi Butir Soal Instrumen Pengetahuan Paragraf ..	126
Lampiran 7	Validitas Item Uji Coba Instrumen Pengetahuan Paragraf	127
Lampiran 8	Rekapitulasi Hasil Validitas Item Uji CobaInstrumen Pengetahuan Paragraf	129
Lampiran 9	Tabel Penentuan Reliabilitas Instrumen Uji Coba Pengetahuan Paragraf	131
Lampiran 10	Reliabilitas Instrumen Uji Coba Pengetahuan Paragraf	133
Lampiran 11	Kode Sampel dan Identitas Penelitian Pengetahuan Paragraf dan Keterampilan Menulis Paragraf	134
Lampiran 12	Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Paragraf	136
Lampiran 13	Instrumen Pengetahuan Paragraf	137
Lampiran 14	Kunci Jawaban Pengetahuan Paragraf.....	152
Lampiran 15	Tes Lembar Jawaban Tes Pengetahuan Paragraf.....	153
Lampiran 16	Skor Pengetahuan Paragraf Secara Umum	154
Lampiran 17	Skor Pengetahuan Paragraf untuk Indikator Menentukan Pengertian Paragraf.....	156
Lampiran 18	Skor Pengetahuan Paragraf untuk Indikator Menentukan Fungsi Paragraf.....	158

Lampiran 19	Skor Pengetahuan Paragraf untuk Indikator Menentukan Jenis-jenis Paragraf	160
Lampiran 20	Skor Pengetahuan Paragraf untuk Indikator Menentukan Unsur-unsur Paragraf Paragraf.....	162
Lampiran 21	Skor Pengetahuan Paragraf untuk Indikator Menentukan Syarat-syarat Paragraf yang Baik.....	164
Lampiran 22	Skor Pengetahuan Paragraf untuk Indikator Menentukan Paragraf Berdasarkan Teknik Pemaparannya	166
Lampiran 23	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Paragraf.....	168
Lampiran 24	Skor Keterampilan Menulis Paragraf Secara Umum.....	171
Lampiran 25	Skor Keterampilan Menulis Paragraf untuk Indikator Syarat-syarat Paragraf yang Baik.....	173
Lampiran 26	Skor Keterampilan Menulis Paragraf untuk Indikator Efektivitas Kalimat dengan Sub-Indikator Menggunakan Huruf Kapital dan Tanda Baca yang Benar	175
Lampiran 27	Skor Keterampilan Menulis Paragraf untuk Indikator Efektivitas Kalimat dengan Sub-Indikator Menggunakan Kata-kata Mubazir dan KalimaT	177
Lampiran 28	Rekapitulasi Variabel X dan Y	179
Lampiran 29	Bukti Penelitian.....	189

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa, karena melalui menulis peserta didik dapat menuangkan ide, pikiran, dan perasaannya. Menulis merupakan salah satu materi yang harus dipelajari oleh siswa kelas X terutama menulis paragraf yang terdapat pada semester satu dan dua. Hal itu tergambar dalam SK ke-4 semester satu yang berbunyi “Mengungkapkan informasi dalam berbagai bentuk paragraf (naratif, deskriptif, ekspositif).” dan SK ke-12 semester dua yang berbunyi “Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato”. Dengan kata lain dari kedua SK tersebut dituntut agar siswa terampil menulis sebuah paragraf (Depdiknas 2006:333-335).

Keterampilan menulis sebagai bagian dari aspek keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peranan penting. Melalui tulisan siswa dapat menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk sistematis. Di samping itu, keterampilan menulis juga dapat membantu siswa berpikir kritis. Keterampilan menulis dalam penelitian ini lebih mengkaji menulis sebuah paragraf, pada kegiatan menulis ini anak harus mempunyai pengetahuan paragraf yang layak, karena sebuah tulisan terdiri dari beberapa paragraf. Jika penguasaan paragraf mereka kurang efektif, maka keterampilan menulisnya juga tidak akan efektif dan sebaliknya. Namun dalam hal menulis, banyak faktor yang perlu diperhatikan seperti menulis sebuah paragraf berdasarkan suatu persyaratan paragraf itu sendiri efektivitas atau tidaknya sebuah paragraf. Kaidah-kaidah bahasa yang harus dipatuhi oleh penulis, salah satunya adalah pengetahuan

paragraf. Adapun salah satu hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menulis adalah dengan memperkaya pengetahuan paragraf mereka agar tulisan dapat tersusun secara teratur dan koheren.

Paragraf adalah seperangkat kalimat yang terdiri atas satu atau dua kalimat topik yang terletak di awal, di akhir, atau di awal-di akhir paragraf dan kalimat penjelas yang saling berhubungan dan mempunyai keterkaitan dalam membentuk suatu gagasan, ide, dan pikiran. Menurut Semi (2007:56), paragraf adalah kalimat atau seperangkat kalimat yang mengacu kepada suatu topik. Paragraf merupakan bagian terpenting dalam sebuah tulisan karena tulisan merupakan satu atau sekumpulan paragraf yang terdiri dari beberapa kalimat.

Berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan di SMAN 15 Padang dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia, Drs. Arsalius, peneliti memperoleh informasi bahwa kurangnya kemampuan siswa dalam mengembangkan ide, gagasan dan perasaan secara sistematis dan menata kalimat menjadi suatu paragraf, pada siswa kelas X semester 1 dan 2 disebabkan antara lain, *pertama*, kurangnya kemampuan siswa untuk menggunakan kalimat efektif dalam menulis sebuah paragraf. *Kedua*, kurangnya kemampuan siswa untuk mengembangkan ide atau gagasan dan kebanyakan siswa beranggapan bahwa pelajaran bahasa Indonesia adalah pelajaran yang membosankan dan juga pelajaran yang sangat gampang. *Ketiga*, menurut pandangan mereka pelajaran bahasa Indonesia tidak perlu mereka pelajari, tetapi mereka akan tetap tahu apa yang dimaksud. *Keempat*, siswa juga beranggapan menulis paragraf sama dengan menulis paragraf biasa yang telah mereka pelajari dari SD.

Dari fenomena di atas dapat dilihat bahwa keterampilan siswa dalam menulis paragraf kurang berkembang, karena pengetahuan dasar yang mereka miliki tentang paragraf sangat minim sekali, sehingga siswa tidak dapat merangkai kalimat menjadi suatu paragraf yang baik sesuai dengan persyaratan sebuah paragraf yang baik. Siswa jarang memperdalam pengetahuannya tentang paragraf, mereka hanya menerima teori yang telah dijelaskan oleh gurunya di sekolah. Pengetahuan siswa terhadap paragraf sangat kurang dan anggapan siswa terhadap narasi sangat rendah, serta pengembangan suatu kalimat menjadi paragraf yang efektif belum terpenuhi. Selain gambaran atau fakta yang diuraikan tersebut, penelitian tentang kontribusi pengetahuan paragraf siswa, belum pernah diteliti sebelumnya di sekolah ini. Peneliti mengambil SMAN 15 Padang sebagai lokasi penelitian. Berdasarkan uraian atau gambaran di atas, peneliti khususnya meneliti bagaimana kontribusi pengetahuan paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis mengidentifikasi lima masalah yang relevan dengan penelitian ini. Identifikasi tersebut adalah sebagai berikut. *pertama*, kurangnya kemampuan siswa untuk menggunakan kalimat efektif dalam menulis sebuah paragraf. *Kedua*, kurangnya kemampuan siswa untuk mengembangkan ide atau gagasan dan kebanyakan siswa yang beranggapan bahwa pelajaran bahasa Indonesia adalah pelajaran yang membosankan dan juga pelajaran yang sangat gampang. *Ketiga*, menurut pandangan mereka pelajaran bahasa Indonesia tidak perlu mereka pelajari, tetapi

mereka akan tetap mengerti tentang paragraf. *Keempat*, siswa juga beranggapan menulis paragraf sama dengan menulis paragraf biasa yang telah mereka pelajari dari SD.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas yaitu, kurangnya kemampuan siswa untuk menggunakan kalimat efektif dalam menulis sebuah paragraf. Maka penelitian ini dibatasi pada “Kontribusi Pengetahuan Paragraf terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas X SMAN 15 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah pengetahuan paragraf siswa kelas X SMAN 15. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15. *Ketiga*, berapakah kontribusi Pengetahuan paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan beberapa hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pengetahuan paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan kontribusi pengetahuan paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoretis dan praktis. Dinilai dari manfaat teoretis, penelitian ini dapat menambah jumlah penelitian pada aspek pembelajaran bahasa, khususnya pada keterampilan menulis paragraf.

Sedangkan secara praktis, manfaat penelitian ini dibagi menjadi tiga, yaitu manfaat bagi guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia, bagi siswa dan pembaca.

1. Bagi guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SMN 15 Padang, penelitian ini berguna sebagai informasi atau gambaran tentang tingkat kemampuan siswa kelas X dalam pengetahuan paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini akan sangat bermanfaat bagi siswa untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan paragraf dan keterampilan menulis paragraf mereka.
3. Bagi pembaca, penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengetahuan paragraf dan keterkaitannya dengan keterampilan menulis sebuah paragraf.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Kontribusi adalah besarnya sumbangan yang diberikan variabel bebas, yaitu pengetahuan paragraf (X) terhadap variabel terikat, yaitu keterampilan menulis paragraf (Y) yang dicari dengan menghitung koefisien determinasi.
2. Pengetahuan paragraf (X) adalah pemahaman siswa terhadap paragraf atau seperangkat kalimat yang terdiri atas satu kalimat topik dan beberapa kalimat penjelas yang saling berhubungan dan mempunyai keterkaitan dalam membentuk suatu gagasan, ide dan pikiran penulis yang dapat diukur melalui tes pengetahuan paragraf dengan menggunakan tes objektif berupa pilihan ganda (*multiple choice*). Indikator penilaian pada pengetahuan paragraf ini adalah: 1) pengertian paragraf, 2) fungsi paragraf, 3) jenis-jenis paragraf, 4) unsur-unsur paragraf, 5) syarat-syarat paragraf yang baik, dan 6) paragraf berdasarkan teknik pemaparannya.
3. Keterampilan menulis paragraf (Y) adalah keterampilan siswa dalam mengungkapkan gagasan, perasaan, imajinasi, kesan, dan bahasa yang dikuasainya ke dalam bentuk tulisan yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis paragraf. Indikator penilaian untuk tes ini adalah: 1) menggunakan syarat-syarat paragraf yang baik berupa , kesatuan paragraf, kekoherensian paragraf, kecukupan pengembangan paragraf, dan susunan yang terpola suatu paragraf, dan 2) efektivitas kalimat dengan dua subindikator yaitu, menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang benar dan tidak menggunakan kalimat rancu dan mubazir.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini, dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai kontribusi pengetahuan paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang, disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, pengetahuan paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang berada pada kualifikasi baik (78,52). *Kedua*, keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang berada pada kualifikasi baik (76,61). *Ketiga*, terdapat kontribusi atau sumbangan yang signifikan antara pengetahuan paragraf terhadap keterampilan menulis paragraf siswa kelas X SMAN 15 Padang sebesar 23%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian, semakin meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek siswa. Semakin tinggi pengetahuan paragraf semakin besar pengaruhnya terhadap keterampilan menulis paragraf siswa, namun semakin rendah pengetahuan paragraf siswa semakin kecil pengaruhnya terhadap keterampilan menulis paragraf.

B. Saran

Berdasarkan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, Guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 15 Padang diharapkan lebih meningkatkan pengetahuan paragraf dan keterampilan menulis paragraf siswa dengan cara lebih banyak memberikan latihan menulis kepada siswa, agar nilai

siswa dapat lebih baik. *Kedua*, diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam menulis. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya memperluas pengetahuan paragraf untuk menunjang terampil dalam menulis sebuah paragraf yang benar, keterampilan ini merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk terus berprestasi di bidang akademik mereka.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia". Padang: FBS UNP.
- Akhadiah, Sabarti dkk. 1992. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Athary, Setmiza. 2013. *Hubungan Pengetahuan Paragraf dan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas X SMAN 9 Padang*. Skripsi. Padang: FBSS UNP>
- Atmazaki. 2007. *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Debdikbud. 2006. *Kurikulum 2006 Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di perguruan Tinggi" (*Diktat*). Padang: Fakultas Bahasa dan Seni UNP.
- J.D, Parera. 2004. *Teori Semantik*. Jakarta: Erlangga.
- KBBI. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Manaf, Ngusma Abdul. 2009. *Sintaksis: Teori dan Terapannya dalam Bahasa Indonesia*. Padang. Sukabina Press.
- Sari, Nia Purnama. 2014. *Hubungan Pengetahuan tentang Paragraf dengan Kemampuan Menulis Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Padang*. Skripsi. Padang : FBS UNP
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Semi, M. atar. 2007. *Dasar-Dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sudjana, Nana. 2010. *Tuntutan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.