

**KORELASI ANTARA KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI
PADA SISWA SMA NEGERI 1 KINALI
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



OLEH:

**MISRAWATI
05377/2008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

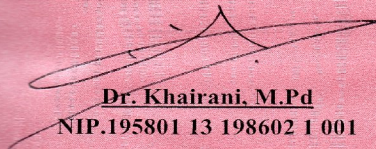
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KORELASI ANTARA KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI PADA SISWA SMA N 1 KINALI
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

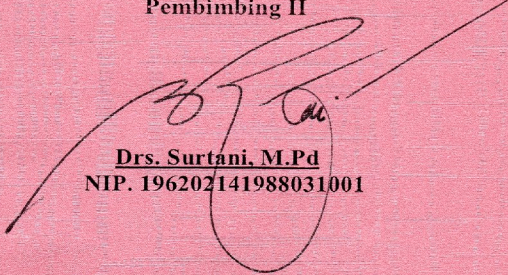
Padang, Februari 2015

Disetujui Oleh

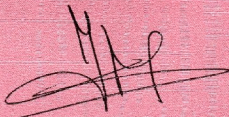
Pembimbing I


Dr. Khairani, M.Pd
NIP.195801 13 198602 1 001

Pembimbing II


Drs. Surtani, M.Pd
NIP. 196202141988031001

Mengetahui,
Ketua Jurusan


Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP.19620603 198603 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial**

Judu : Korelasi Antara Kreativitas dan Kemandirian Belajar
Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Pada Siswa
SMA N 1 Kinali Kabupaten Pasaman barat.

Nama : Misrawati

Nim/BP : 05377/2008

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2015

Tim Penguji Skripsi

Tanda Tangan

Ketua : Dr. Khairani, M.Pd

Sekretaris : Drs. Surtani, M.Pd

Anggota : Dra. Rahmanelli, M.Pd

Nofrion, S.Pd, M.Pd

Deded Chandra, S.Si, M.Si

The image shows four handwritten signatures, each written over a horizontal line. The signatures are: 1. A large, stylized signature at the top. 2. A signature that appears to be 'M. Khairani'. 3. A signature that appears to be 'Drs. Surtani'. 4. A signature that appears to be 'Dra. Rahmanelli'.



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp. 0751 – 7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MISRAWATI
NIM/BP : 05377/2008
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul:

**KORELASI ANTARA KREATIVITAS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN GEOGRAFI PADA SISWA
SMA N 1 KINALI KABUPATEN PASAMAN BARAT**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Saya yang menyatakan,



Misrawati
NIM. 05377/2008

ABSTRAK

Misrawati, 2008/05377. Korelasi Antara Kreativitas Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Korelasi antara kreativitas dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. 2) Korelasi antara kemandirian belajar dengan hasil belajar Geografi siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. 3) Korelasi antara kreativitas dan kemandirian belajar dengan hasil belajar Geografi siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif korelasional. Populasi penelitian ini adalah keseluruhan subjek penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat yang terdiri 5 kelas yaitu mulai dari kelas IPS₁ s/d kelas IPS₅ dengan jumlah siswa sebanyak 153 orang. Sedangkan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus Slovin sebanyak 111 orang. Jenis data adalah data primer (yakni penyebaran angket) dan data sekunder. Teknik analisis data adalah analisis regresi dan korelasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan : 1) Terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara kreativitas dengan hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. 2) Terdapat korelasi yang signifikan dan positif kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat. 3) Terdapat korelasi yang signifikan dan positif Kreativitas dan kemandirian secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat

Kata Kunci: *Kreativitas, Kemandirian dan Hasil Belajar*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wb,

Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan penulis rahmat dan karunia Nya setiap detik dalam bernafas yang segar dan beraktivitas yang sehat dengan keimanan dan ketaqwa'an kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Korelasi Antara Kreativitas Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku Pembimbing 1 dan Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini serta telah memberikan banyak masukan kepada penulis.
2. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku penguji 1, Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku penguji II dan Deded Chandra, M.Si selaku penguji III skripsi penulis yang telah memberikan masukan untuk menyempurnakan pembuatan skripsi penulis ini dan mendidik penulis selama perkuliahan.
3. Bapak Triyatno, S.Pd, M.Si selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan nasehat kepada penulis.
4. Bapak Nofrion, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Negeri Padang.

5. Ibu Yurni Suasti, M.Si selaku Ketua Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Ahyuni , ST, M.Si selaku Wakil Ketua Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Syafril selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.
8. Bapak/Ibu dosen Prodi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberikan ilmu dan didikan yang sangat bermanfaat buat penulis selama perkuliahan
9. Bapak/Ibu staf karyawan Universitas Negeri Padang yang telah membantu penulis selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan sehingga hasilnya masih jauh dari sisi sempurna. Untuk itu, demi kesempurnaan skripsi ini penulis mengharapkan kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari para pembaca.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Semoga Allah SWT, melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta membalas segala kebaikan semua pihak yang memberikan bantuan kepada penulis.

Wassalammu'alaikum Wr.Wb

Padang, Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Kreatifitas.....	14
3. Kemandirian Belajar	23
B. Kerangka Konseptual	30
C. Hipotesis Penelitian.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel.....	33
C. Defenisi Operasional Variabel, Indikator dan Pengukuran.....	34
D. Jenis Data, Sumber Data dan Alat Pengumpulan Data	36
a. Jenis Data	36
b. Sumber Data.....	36
c. Alat Pengumpulan Data	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	40

IV METODE PENELITIAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	46
B. Deskripsi Data	48
C. Analisa Data.....	54
D. Pengujian Hipotesis.....	56
E. Pembahasan.....	66

V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69

DAFTAR PUSTAKA	71
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata MID Semester 1 Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Tahun Pelajaran 2013/2014	4
2. Distribusi Frekuensi Populasi Penelitian.....	33
3. Distribusi Frekuensi Sampel Penelitian.....	34
4. Jenis data, sumber data dan pengumpulan data.....	37
5. Skala likert	39
6. Kisi-kisi Instrumen.....	40
7. Distribusi Hasil belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat	49
8. Distribusi Data Kreativitas Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat (X1)	51
9. Distribusi Data Kemandirian Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat (X2)	53
10. Hasil Uji Normalitas Data.....	55
11. Hasil Uji Homogenitas	56
12. Analisis Regresi Sederhana Antara Kreativitas Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.	57
13. Analisis Varians Kreativitas Siswa Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.....	58
14. Analisa Keberartian Korelasi r_{xy}	58
15. Analisis Regresi Sederhana Antara Variabel Kemandirian belajar terhadap Hasil belajar Mata pelajaran geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat	60
16. Analisis Varians Variabel Kemandirian belajar dengan Hasil Belajar Mata pelajaran geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.....	61
17. Analisa Keberartian Koefisien Korelasi r_{xy}	62
18. Analisis Regresi Berganda Antara Variabel Kreativitas, dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat	64
19. Analisis Varians Variabel Kreativitas, dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat	65
20. Analisa Keberartian Korelasi berganda r_{xy}	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	31
2. Korelasi Antara Kreativitas terhadap hasil belajar	59
3. Korelasi Antara Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Peta Lokasi.....	117
Peta Adminstratif.....	118
Kuesioner Penelitian.....	119
Data Tabulasi Kreativitas.....	120
Data Tabulasi Kemandirian.....	121
Data SPSS.....	122
Izin Penelitian.....	123
Rekomendasi penelitian Kesbangpol Pasaman Barat.....	124
Balasan sekolah.....	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menduduki posisi sentral dalam semua bidang pembangunan karena sasarannya adalah peningkatan kualitas SDM. Dalam pengembangan Sumber Daya Manusia dapat diselenggarakan dalam lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Untuk menghasilkan sumber daya yang berkualitas hendaklah memperhatikan penerapan komponen-komponen pendidikan dari ketiga lingkungan tersebut. Peningkatan sumberdaya manusia sesuai kebutuhan pada masa (periode) tertentu yang ditentukan oleh inovasi pendidikan yang relevan. Jika pendidikan tidak mengikuti perubahan yang terjadi pada masa tertentu, maka pendidikan akan selalu ketinggalan zaman. Oleh karena itu pemerintah melakukan berbagai upaya pembaharuan Pendidikan Nasional melalui Lembaga pendidikan. Salah satu lembaga pendidikan yang dapat memperbaharui pendidikan nasional yaitu sekolah.

Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat mata pelajaran Geografi adalah mata pelajaran yang harus diikuti siswa mulai dari kelas X sampai kelas XII dan mata pelajaran Geografi juga memerlukan kreativitas dan kemandirian belajar siswa. Jika kreativitas dan kemandirian siswa sudah ada dalam proses belajar maka hasil belajar siswa dapat meningkat

Kreativitas siswa dalam belajar sangat berkorelasi dengan hasil belajar siswa karena semakin berkembangnya kreativitas seseorang maka menyebabkan seseorang tersebut tidak takut akan kegagalan dan selalu berusaha untuk mencoba-coba dalam mengerjakan tugas belajarnya. Selain lingkungan keluarga dan masyarakat, guru di sekolah juga harus berusaha mengembangkan kreativitas siswa dengan cara menciptakan rasa aman, nyaman dan memberikan kebebasan kepada siswa dalam mengemukakan ide-idenya. Siswa yang dikatakan kreatif adalah siswa yang memiliki potensi kreativitas yang besar yang dapat di lihat melalui sikap, perilaku, dan penampilan.

Setiap siswa memiliki potensi kreatif, yang membedakan antara siswa yang satu dengan yang lainnya adalah besar atau kecilnya potensi tersebut. Ada seorang siswa yang sangat kreatif karena memiliki potensi kreativitasnya yang besar, sedangkan siswa lain kreativitasnya terbatas atau kreativitasnya kecil. Kreativitas seorang siswa dapat berkembang apabila memiliki kondisi lingkungan yang memberikan stimulasi agar potensi kreatif yang dimilikinya tertantang untuk berfungsi secara optimal. Pendidikan formal di sekolah pada umumnya belum sepenuhnya berperan mengembangkan kreativitas siswa.

Kurangnya pengembangan kreativitas siswa juga disebabkan dari lingkungan keluarga karena masih banyaknya siswa yang masuk ke SMA atas dorongan orang tua sehingga dalam belajar menyebabkan siswa itu kurang kreatif sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diterima. Kurangnya

inisiatif dan rasa percaya diri siswa dalam belajar juga menyebabkan tidak munculnya kreativitas siswa sehingga takut dalam mengambil keputusan.

Selain kreativitas salah satu hasil pendidikan yang diharapkan adalah kemandirian siswa dalam berbagai hal termasuk kemandirian dalam belajar. Untuk memenuhi hal tersebut di atas adalah dengan mengembangkan wawasan dan cara belajar dari seorang pelajar atau siswa, karena wawasan dan cara belajar pada dasarnya merupakan penerimaan akan sesuatu yang ada di dalam diri sendiri. Dan sesuatu yang ada di luar diri, yang mana kedua ini merupakan implementasi dari kemandirian belajar seseorang.

Kemandirian merupakan perilaku yang aktivitasnya diarahkan pada diri sendiri, tidak mengharapkan bantuan dari orang lain dan bahkan mencoba memecahkan masalah sendiri. Kemandirian dalam belajar juga dipertimbangkan dalam bidang menciptakan hasil belajar, apabila siswa telah menerapkan kemandirian dalam belajarnya maka dengan sendiri siswa tersebut juga bisa mandiri dalam belajar tanpa ada paksaan dan bantuan dari pihak lain dan akan menyebabkan hasil belajar yang diterima sesuai dengan yang diharapkan. Orientasi belajar mandiri adalah siswa yang mampu menentukan sumber belajar dan bahan-bahan yang diberikan guru untuk dipergunakan dalam mengembangkan wawasan siswa untuk memperoleh nilai yang memuaskan. Dari hasil observasi awal yang penulis lakukan di SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat, dapat diketahui bahwa masih rendahnya hasil belajar siswa, rendahnya hasil belajar siswa tersebut berkemungkinan di duga karena

kurangnya kreativitas dan kemandirian yang dimiliki siswa tersebut. Dapat dilihat dari nilai rata-rata semester 1 tahun ajaran 2013/2014 seperti yang terlihat ditabel berikut :

Tabel 1.1 : Nilai Rata-Rata MID Semester 1 Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Tahun Pelajaran 2013/2014

Kelas	Jumlah Siswa	Standar Ketuntasan	Nilai Rata – rata Kelas
XI IPS 1	32	70	64,52
XI IPS 2	31	70	65,27
XI IPS 3	31	70	58,65
XI IPS 4	32	70	57,38
XI IPS 5	37	70	69,00

Sumber : Guru Geografi kelas XI tahun 2013

Dari tabel 1.1 diatas terlihat bahwa rata-rata nilai MID Semester 1 pada mata pelajaran Geografi siswa jurusan IPS tahun pelajaran 2013/2014 di SMA Negeri 1 Kinali. Dari 5 kelas belum mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan sekolah yaitu 70. ada pun kelas yang memperoleh hasil belajar Geografi yang paling rendah adalah kelas XI IPS 4 sebesar 57,38.

Siswa yang mempunyai kreativitas dan kemandirian yang tinggi merupakan faktor pendorong untuk lebih giat mempelajari mata pelajaran yang disenanginya, sehingga hasil belajar yang dicapai bisa lebih baik. Seharusnya siswa yang memiliki kreativitas dan kemandirian harus mendapatkan ilmu dari sekolah dimana ia menuntut ilmu. Kenyataannya banyak dari siswa yang hasil

belajarnya belum maksimal atau masih banyak yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70.

Menurut pengamatan atau observasi yang langsung penulis lakukan pada siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat masih banyak siswa yang mendapat nilai di bawah KKM. Rendahnya kreativitas dan kemandirian belajar siswa selama proses belajar menyebabkan rendahnya hasil yang dicapai siswa dalam setiap materi yang disampaikan.

Bertitik tolak dari permasalahan di atas, maka dipandang perlu kiranya upaya mempelajari pendekatan pemecahannya secara ilmiah, substansi permasalahan yang dibahas dalam hal ini berkaitan dengan tingkat pendapatan orang tua dan lingkungan tempat tinggal yang dituangkan dalam sebuah tugas akhir dengan judul **“Korelasi Antara Kreativitas dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Mengapa kurangnya kreativitas siswa dalam belajar.
2. Apa penyebab kurangnya inisiatif siswa dalam belajar.
3. Bagaimana cara meningkatkan rasa percaya diri siswa.
4. Mengapa kurangnya konsentrasi siswa memahami dan memperhatikan guru waktu menyampaikan pelajaran.
5. Bagaimana kemauan siswa untuk belajar mandiri.

6. Bagaimana kemandirian siswa dalam belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan agar dalam penelitian ini pembahasan sesuai dengan permasalahan dan tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan maka peneliti membatasi penelitian :

1. Apakah terdapat korelasi antara kreativitas dengan hasil belajar siswa SMA Negeri I Kinali Kabupaten Pasaman Barat?
2. Apakah terdapat korelasi antara kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa SMA Negeri I Kinali Kabupaten Pasaman Barat?
3. Apakah terdapat korelasi antara kreativitas dan kemandirian belajar dengan hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat?

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Apakah terdapat korelasi antara kreativitas dengan hasil belajar siswa SMA pada mata pelajaran Geografi Negeri I Kinali Kabupaten Pasaman Barat?
2. Apakah terdapat korelasi antara kemandirian belajar dengan hasil belajar Geografi siswa SMA Negeri I Kinali Kabupaten Pasaman Barat?
3. Apakah terdapat korelasi antara kreativitas dan kemandirian belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar Geografi siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ; menggambarkan, menganalisis, dan membahas data tentang:

1. Korelasi antara kreativitas dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMANegeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.
2. Korelasi antara kemandirian belajar dengan hasil belajar Geografi siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.
3. Korelasi antara kreativitas dan kemandirian belajar dengan hasil belajar Geografi siswa SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:

1. Bagi peneliti sendiri sebagai salah satu syarat mendapat gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, dan Sebagai pengembangan ilmu untuk bidang keahlian bidang ilmu kependidikan.
2. Sebagai bahan masukan bagi siswa dan guru SMA N 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat agar bisa mengembangkan kreativitas siswa dan kemandirian belajar dan mengajarkan kepada siswa agar bisa belajar mandiri supaya hasil belajar yang di dapat bisa memuaskan.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini memberikan masukan dengan pengelola pembelajaran yang lebih menyenangkan, dan proses pembelajaran di sekolah mengalami perubahan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka kesimpulan hasil penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Terdapat korelasi yang signifikan dan positif Kreativitas dengan hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.
2. Terdapat korelasi yang signifikan dan positif kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat.
3. Terdapat korelasi yang signifikan dan positif Kreativitas dan kemandirian secara bersama-sama dengan hasil belajar mata pelajaran Geografi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat, karena kekuatan hubungan kreativitas dan kemandirian dengan hasil belajar mata pelajaran Geografi ($R = 0,887$) dan kontribusi yang diberikan termasuk besar (78,7%). Artinya variabel kreativitas dan kemandirian belajar dengan hasil

4. belajar mempunyai hubungan sebesar 78,7% dan sisanya dipengaruhi oleh variable lain.

B. Saran

1. Diharapkan kepada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat agar dapat meningkatkan kreativitas dan kemandirian belajar agar dapat memperoleh hasil belajar yang optimal. Dengan cara:
 - a. Mengerjakan tugas dengan sendiri
 - b. Memberikan gagasan dan ide-ide yang cemerlang dalam proses belajar mengajar
2. Diharapkan kepada guru dan kepala sekolah di SMA Negeri 1 Kinali Kabupaten Pasaman Barat agar dapat lebih meningkatkan fasilitas serta sarana dan prasarana sehingga siswa dapat meningkatkan kreativitas belajarnya. Dengan cara:
 - a. Memberikan pembelajaran yang menarik kepada siswa dengan menggunakan sarana dan prasara seperti: penggunaan peta
 - b. Melengkapi fasilitas ruang belajar siswa, seperti: globe dan atlas.
3. Diharapkan kepada peneliti yang ingin menindaklanjuti penelitian ini untuk memperhatikan Kreativitas dan kemandirian yang ada. Dengan cara:

- a. Melakukan observasi terlebih dahulu sebelum melakukan penelitian.
- b. Melakukan wawancara dengan guru geografi atau objek yang akan diteliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur penelitian*, Jakarta : Rineka cipta. (33)
- Arikunto, 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bandung : Bina Aksara. (8)
- Covey, Stephen R, 1997. *Budaya Organisasi*, Jakarta : Bima Aksara. (23)
- Darmayanti, 1999. *Pengelolaan kemandirian Belajar*, Jakarta.(25)
- Hamalik, Oemar, 2007. *Proses belajar mengajar*, Bandung : Pustaka Setia. (23,66)
- Hafsah, Siti, 1992. *Hubungan antara Motivasi Berprestasi dengan Kegiatan Akademik Mandiri dari jurusan elektro*, FTUNP. Padang. (25)
- Mudjiran, 2007. *Perkembangan peserta didik*, Padang: UNP Press. (16,21)
- Mulyasa, 2007. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. (9)
- Munandar, 2004. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, Rineka Cipta : Jakarta. (15,16,21)
- Mu'tadin, 2002. *Ciri-ciri Perkembangan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta. (24,26)
- Prayitno, Dwi, 2008. *Mandiri Belajar SPSS*, Yogyakarta : Media kom. (42)
- Riyanto, T, 2002. *Pembelajaran sebagai Proses Bimbingan Pribadi*, Jakarta : Grasindo. (27)
- Riyanto, Yatim, 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta : Kencana Prenada Media Group. (14,18,66)
- Sardiman, A.M.2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, PT. Raja Grafindo Persada : Jakarta. (8)
- Sadirman, 2006. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar*, Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia. (8,26)
- Sudjana, 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algensindo. (10,76)
- Sugiyono, 2008. *Statitika untuk penelitian*, Bandung : Alfabeta. (42,43,44)