

**PENGARUH TEKNIK PEMODELAN
BERBASIS MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS ULASAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 PADANG PANJANG**

MISSLA ALZU

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

**PENGARUH TEKNIK PEMODELAN
BERBASIS MODEL *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS ULASAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 PADANG PANJANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebahagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**MISSLA ALZU
NIM 2012/1200903**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Pengaruh Teknik Pemodelan Berbasis Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang**
Nama : Missla Alzu
NIM : 1200903/2012
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, April 2016

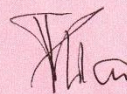
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



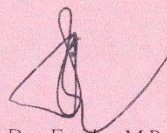
Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
NIP 196107021986021002

Pembimbing II,



Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Missla Alzu
TM/NIM : 2012/1200903

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul


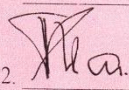
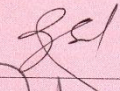
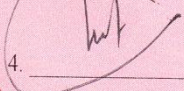
**Pengaruh Teknik Pemodelan
Berbasis Model *Discovery Learning*
terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang**

Padang, April 2016

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
4. Anggota : M. Hafriison, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul Pengaruh Teknik Pemodelan Berbasis Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam penelitian ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2016
Yang membuat pernyataan,



Missla Alzu
NIM 2012/1200903

ABSTRAK

Missla Alzu. 2016. “Pengaruh Teknik Pemodelan Berbasis Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan untuk menjelaskan ada atau tidaknya pengaruh penggunaan teknik pemodelan berbasis model *Discovery Learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks ulasan, yang berupa hakikat menulis teks ulasan, struktur teks ulasan, ciri kebahasaan teks ulasan, langkah-langkah menulis teks ulasan, contoh teks ulasan, dan indikator penilaian keterampilan menulis teks ulasan. Selanjutnya, teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*, berupa teknik pemodelan dan model *discovery learning*, dan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. Teori berikutnya adalah penerapan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* dalam pembelajaran menulis teks ulasan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah rancangan statis dua kelompok. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang yang terdaftar pada tahun 2015-2016. Sampel penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Variabel penelitian ini adalah keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang. Data penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* dan skor hasil tes keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji normalitas, uji homogenitas dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks ulasan.

Hasil penelitian ini ada tiga, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* berada pada kualifikasi lebih dari cukup (67,24). *Kedua*, keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* berada pada kualifikasi baik (83,63). *Ketiga*, nilai rata-rata keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata tanpa menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah Yang Maha Pengasih berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Teknik Pemodelan Berbasis Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebahagian persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd. dan Drs. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd. dan M. Hafriison, M.Pd., selaku Penguji I dan II, (3) Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (4) seluruh dosen dan staf Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) kepala sekolah SMP Negeri 4 Padang Panjang, (6) guru dan staf pengajar serta siswa SMP Negeri 4 Padang Panjang, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini ada kekurangan. Untuk perbaiki skripsi ini, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca terutama bagi penulis.

Padang, April 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
G. Definisi Operasional.....	13
BAB II KAJIAN PUSATAKA	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Keterampilan Menulis Teks Ulasan	16
a. Hakikat Menulis Teks Ulasan	16
b. Struktur Teks Ulasan.....	19
c. Ciri Kebahasaan Teks Ulasan.....	20
d. Langkah-langkah Menulis Teks Ulasan.....	29
e. Contoh Teks Ulasan	30
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan.....	32
2. Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	33
a. Teknik Pemodelan.....	33
1) Pengertian Teknik Pemodelan	33
2) Langkah-langkah Penerapan Teknik Pemodelan.....	37
b. Model <i>Discovery Learning</i>	38
1) Pengertian Model <i>Discovery Learning</i>	38
2) Posedur Aplikasi Model <i>Discovery Learning</i>	39
3) Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	42
4) Penerapan Model <i>Discovery Learning</i>	45

c. Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	45
3. Penerapan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Ulasan	46
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	49
C. Kerangka Koseptual	52
D. Hipotesis Penelitian	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Jenis, Metode, Desain, dan Prosedur Penelitian.....	55
B. Populasi dan Sampel.....	56
C. Variabel dan Data	58
D. Instrumen Penelitian	59
E. Prosedur Penelitian	61
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Uji Persyaratan Analisis	68
H. Teknik Penganalisan Data	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	74
A. Deskripsi Data	74
1. Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggun- akan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery</i> <i>Learning</i>	75
2. Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> ..	79
B. Analisis Data	83
1. Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	83
2. Keterampilan MenulisTeks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	127
3. Pengaruh Penggunaan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang.	170
C. Pembahasan	174
1. Keterampilan MenulisTeks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	174
2. Keterampilan MenulisTeks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	178

3. Pengaruh Penggunaan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang ..	182
BAB V PENUTUP	185
A. Simpulan	185
B. Saran	186
KEPUSTAKAAN	187
LAMPIRAN	190

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Format Indikator Menulis Teks Ulasan 32
Tabel 2	Sintaks Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> .. 47
Tabel 3	Rancangan Statis Dua Kelompok 56
Tabel 4	Populasi dan Sampel Penelitian..... 57
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang..... 59
Tabel 6	Pedoman Konversi untuk Skala 10 72
Tabel 7	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> 75
Tabel 8	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> 79
Tabel 9	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> 84
Tabel 10	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang..... 85
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang..... 86
Tabel 12	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang untuk indikator Pengembangan Isi 89

Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang panjang untuk Indikator Pengembangan Isi	95
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Kelengkapan Struktur Teks Ulasan	97
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Kelengkapan Struktur Teks Ulasan..	102
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan Diksi Teks Ulasan.....	105
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan Diksi Teks Ulasan.....	110
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan Struktur Kalimat Teks Ulasan	112
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan Struktur Kalimat Teks Ulasan..	118
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan EBI Teks Ulasan.....	120
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan EBI Teks Ulasan.....	126

Tabel 22	Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	128
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang.....	129
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang	130
Tabel 25	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang untuk Indikator Pengembangan Isi Teks Ulasan	133
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang untuk Indikator Pengembangan Isi Teks Ulasan	137
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Kelengkapan Struktur Teks Ulasan	140
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang untuk Indikator Kelengkapan Struktur Teks Ulasan	146
Tabel 29	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan Diksi Teks Ulasan.....	148
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan Diksi Teks Ulasan.....	152

Tabel 31	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan Struktur Kalimat Teks Ulasan (4).....	155
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan Struktur Kalimat Teks Ulasan	159
Tabel 33	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan EBI Teks Ulasan	162
Tabel 34	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> untuk Indikator Ketepatan EBI Teks Ulasan	169
Tabel 35	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa dan Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	171
Tabel 36	Uji Normalitas Data.....	171
Tabel 37	Uji Homogenitas Data	172

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Hasil Kerja Siswa Menulis Teks Ulasan	3
Gambar 2	Bagan Kerangka Konseptual	53
Gambar 3	Diagram Batang Nilai Keterampilan Memahami Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	88
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Pengembangan Isi Teks Ulasan	96
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Kelengkapan Struktur Teks Ulasan.....	104
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Ketepatan Diksi Teks Ulasan	111
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Ketepatan Struktur Kalimat Teks Ulasan.....	119
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Ketepatan EBI Teks Ulasan	127
Gambar 9	Diagram Batang Nilai Keterampilan Memahami Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i>	132
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Pengembangan Isi Teks Ulasan	139

Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Kelengkapan Struktur Teks Ulasan.....	147
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Ketepatan Diksi Teks Ulasan	154
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Ketepatan Struktur Kalimat Teks Ulasan.....	161
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Indikator Ketepatan EBI Teks Ulasan	170

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..... 190
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian. 193
Lampiran 3	Kode dan Identitas Sampel Penelitian..... 195
Lampiran 4	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Ulasan (Sebelum Divalidasi) 197
Lampiran 5	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks ulasan 200
Lampiran 6	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Ulasan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 202
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen) 210
Lampiran 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang (Kelas Kontrol)..... 256
Lampiran 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang (Kelas Eksperimen) 257
Lampiran 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan tanpa Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang (Kelas Kontrol) 258
Lampiran 11	Skor Keterampilan Menulis Teks Ulasan Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang (Kelas Eksperimen) 260
Lampiran 12	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Ulasan tanpa dan Menggunakan Teknik Pemodelan Berbasis Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang 262

Lampiran 13	Uji Normalitas Data Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	263
Lampiran 14	Tabel Uji Normalitas	267
Lampiran 15	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas	268
Lampiran 16	Tabel Uji Homogenitas	269
Lampiran 17	Nilai Persentil Distribusi F untuk Uji Homogenitas	271
Lampiran 18	Uji Hipotesis Penelitian.....	272
Lampiran 19	Nilai Presentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	273
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	274
Lampiran 21	Data Penelitian.....	277
Lampiran 22	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni	283
Lampiran 23	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang Panjang	284
Lampiran 24	Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMP Negeri 4 Padang Panjang	285

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks. Prinsip dasar pembelajaran berbasis teks adalah bahasa dipandang sebagai teks (Kemendikbud, 2014:v). Hal ini berarti penggunaan bahasa merupakan proses pemilihan bentuk-bentuk kebahasaan untuk mengungkapkan makna. Selain itu, bahasa tidak pernah dapat dilepaskan dari konteks karena bentuk bahasa yang digunakan itu mencerminkan ide, sikap, nilai, dan ideologi penggunanya. Dalam hal ini, siswa dituntut untuk dapat mengungkapkan gagasan dalam bentuk teks lisan maupun tulis. Berkaitan dengan Kurikulum 2013 tersebut, siswa dituntut untuk mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan informasi tersebut dalam bentuk aneka teks.

Jenis teks dalam Kurikulum 2013 ini dapat dibedakan atas dasar tujuan (fungsi sosial teks), struktur teks (tata organisasi), dan ciri kebahasaan teks tersebut (Kemendikbud, 2014:vii). Sesuai dengan prinsip tersebut, teks yang berbeda tentu memiliki fungsi yang berbeda, struktur teks yang berbeda, dan ciri kebahasaan teks yang berbeda pula. Dengan demikian, pembelajaran bahasa berbasis teks merupakan pembelajaran yang diorientasikan agar siswa menguasai dan menggunakan jenis teks tersebut untuk memahami dan mengkomunikasikan teks.

Dalam Kurikulum 2013, materi pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII ada lima jenis teks, yaitu: (1) teks cerita fabel, (2) teks biografi, (3) teks prosedur, (4) teks diskusi, dan (5) teks ulasan (Kemendikbud, 2014:vii). Salah satu teks yang dipelajari dalam pembelajaran bahasa Indonesian kelas VIII semester kedua adalah teks ulasan. Menurut Novitasari (2015:3), agar mampu memproduksi teks ini, siswa terlebih dahulu diberikan pemahaman tentang hakikat, struktur, dan ciri kebahasaan teks ulasan. Materi menulis teks ulasan untuk siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama, sesuai dengan Kurikulum 2013, terdapat dalam Kompetensi Dasar (KD) ke-4.2 yaitu, “Menyusun teks cerita fabel, biografi, prosedur, diskusi, dan ulasan sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik melalui lisan maupun tulis”.

Berdasarkan hasil wawancara informal penulis dengan salah seorang guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang, Ibu Syafrinalismi pada tanggal 26 Oktober 2015, diperoleh gambaran bahwa siswa masih terkendala dalam menulis teks ulasan. Secara umum, siswa mengalami kesulitan dalam merangkai kata-kata dan mengembangkannya menjadi sebuah teks. Berdasarkan pengembangan wawancara, diperoleh tiga faktor utama penyebab kurangnya kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan. *Pertama*, siswa tidak dapat merangkai kata menjadi kalimat yang padu. *Kedua*, siswa masih belum mampu menulis teks ulasan sesuai dengan struktur dan kaidah yang dituntut dalam Kurikulum 2013. Teks ulasan termasuk jenis teks yang baru dikenal oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Ketiga*, banyak siswa yang hanya mampu menulis ide pokok tanpa mengembangkan ke dalam bentuk teks yang utuh.

Berdasarkan permasalahan itu, disimpulkan bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang masih mengalami kesulitan dalam menulis teks ulasan.

Permasalahan yang penulis temukan dapat dibuktikan dengan salah satu tulisan teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang berikut ini.

Nama: Nadia ~~Parasab~~
Kelas: 8.2

No.: Struktur Teks Ulasan Tentang Cerpen "Nasehat Untuk Anakku" Date:

Orientasi: Nasehat untuk anakku ini disampaikan oleh seorang ayah yang tetat mau anaknya menjadi seorang pengarang dan menasehati agar anaknya tidak salah langkah dalam menjalani hidup.

Tafsiran: Seorang ayah yang bekerja sebagai seorang pengarang yang dulu hidup sangat susah dan berbeter dari setarang. Dulu sangat susah untuk makan tiga kali sehari tapi hanya bisa dua kali sehari, karena keuangan yang tidak mengizinkan.

Evaluasi: Seorang pengarang harus memiliki sebuah stloji dan buku harian sebagai benda yang sangat penting. Stloji yang gunanya untuk menghitung usakku dan buku harian untuk menyampaikan apa yang sedang ia rasakan.

Ringkasan: Seorang ayah yang memberi nasihat untuk anaknya agar tidak salah dalam menjalani hidup. Agar anaknya tidak menjadi pengarang seperti nya karena seorang pengarang kebanyakan di benci oleh anggota lain keluarganya. Dan jika melakukan kesalahan mesti bertanggung jawab.

Paragraf terlalu singkat dan hanya terdiri atas satu kalimat.
Perembangan paragrafnya masih kurang.
Evaluasi tentang penulis cerpen tidak ada.
Palingnya kurang jelas

Gambar 1
Teks Ulasan Siswa

Berdasarkan salah satu teks ulasan yang ditulis siswa tersebut dapat dilihat bahwa terdapat lima kesalahan dan kekurangan. Kelima kesalahan dan kekurangan dalam penulisan teks tersebut, yaitu (1) isi teks, (2) struktur teks, (3) pemakaian diksi, (4) struktur kalimat, dan (5) penggunaan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia). Penjelasan mengenai kesalahan tersebut adalah sebagai berikut.

Pertama, isi teks. Kekurangan ini terlihat pada paragraf pertama. Siswa hanya mampu menulis satu kalimat dalam satu paragraf, yaitu “*Nasehat untuk anakku ini disampaikan oleh seorang ayah yang tidak mau anaknya menjadi seorang pengarang dan menasehati agar anaknya tidak salah langkah dalam menjalani hidup*”. Menurut Wendra (2014:3), dalam satu paragraf minimal terdiri atas tiga kalimat. Jadi, dapat disimpulkan bahwa siswa masih kurang mampu mengembangkan topik yang ia bahas dalam bentuk kalimat maupun paragraf.

Kedua, struktur teks. Struktur teks ulasan terdiri atas orientasi (*orientation*), tafsiran (*interpretative recount*), evaluasi (*evaluation*), dan rangkuman (*evaluative summation*) (Kemendikbud, 2014: 126). Pada teks ulasan yang ditulis siswa terdapat struktur orientasi yang ditandai dengan kalimat, “*Nasehat untuk anakku ini disampaikan oleh seorang ayah yang tidak mau anaknya menjadi seorang pengarang....*”. Struktur yang berupa tafsiran ditandai dengan kalimat, “*Seorang ayah yang bekerja sebagai seorang pengarang yang dulu hidup sangat susah dan berbeda dari sekarang.*” Struktur yang berupa evaluasi pada teks ulasan yang ditulis siswa tidak jelas. Hal ini disebabkan karena siswa tidak memberikan informasi tentang pengarang dan hanya menyatakan pendapatnya mengenai pengarang. Jadi, struktur teks ulasan yang berupa evaluasi yang ditulis siswa ini

belum sesuai. Struktur teks yang berupa rangkuman ditandai dengan kalimat, “*Seorang ayah yang memberi nasihat untuk anaknya agar tidak salah dalam menjalani hidup*”, yang berisi kesimpulan berupa pesan yang disampaikan teks yang telah diulas siswa.

Ketiga, pemakaian diksi yang kurang tepat. Kesalahan ini terlihat pada penulisan kata “*nasehat*” yang ditulis siswa pada paragraf lima, kalimat pertama, yang seharusnya ditulis “*nasihat*”. Hal ini disebabkan karena kata “*nasehat*” bukan merupakan kata baku.

Keempat, ketepatan struktur kalimat. Siswa masih kurang mampu membuat kalimat yang efektif dan kompleks, yang terdapat pada paragraf lima teks yang ditulis siswa, yaitu “*Agar anaknya tidak menjadi pengarang sepertinya karena seorang pengarang kebanyakan dibenci oleh anggota lain keluarganya*”. Pada kalimat tersebut siswa menulis “*anggota lain keluarganya*”, yang seharusnya adalah “*anggota keluarganya yang lain*”. Selain itu, dalam menulis kata “*dibenci*”, siswa memisahkan imbuhan “*di-*” dengan kata “*benci*”, yang seharusnya digabung, karena “*di-*” merupakan prefiks (awalan). Selanjutnya pada paragraf lima, antara kalimat pertama dengan kalimat kedua seharusnya ditulis dengan jelas, seperti “*Seorang ayah memberi nasihat untuk anaknya agar tidak salah dalam menjalani hidup. Hal ini dilakukannya, agar anaknya tidak menjadi pengarang seperinya, karena seorang pengarang kebanyakan dibenci oleh anggota keluarganya yang lain.*”

Kelima, ketepatan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia). Dalam menulis kata “*untuk*” pada judul teks, siswa menggunakan huruf kapital yang seharusnya

menggunakan huruf kecil. Hal ini disebabkan karena kata “*untuk*” merupakan konjungsi (kata hubung). Jadi, berdasarkan kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan teks ulasan oleh salah seorang siswa tersebut jelaslah bahwa siswa masih kurang mampu dalam menulis teks ulasan.

Guru mata pelajaran bahasa Indonesia harus terampil dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa. Salah satu cara agar guru terampil, yaitu dengan menggunakan teknik atau model yang cocok dalam kegiatan menulis. Pemilihan teknik pembelajaran yang tepat oleh guru akan mempermudah siswa dalam mengembangkan kreativitas ketika menulis, karena proses belajar siswa akan lebih efektif, kreatif, dan produktif.

Dalam penelitian ini, cara yang dilakukan untuk memecahkan permasalahan menulis teks ulasan ini adalah dengan menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. Sesuai dengan pendapat Simamora (2015:98), teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* digunakan karena dalam penerapan teknik dan model ini siswa dilatih untuk mandiri dalam memecahkan masalah dengan menggunakan pemodelan teks yang telah disediakan. Penerapan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* dapat membantu siswa lebih bersemangat dan mandiri dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis teks ulasan.

Penggunaan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* juga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam belajar bahasa Indonesia dan mengubah kondisi belajar yang pasif menjadi aktif dan kreatif. Hal ini dilakukan, agar peran guru sebagai instruktur mengalami pergeseran menjadi

fasilitator atau pemandu dalam belajar. Menurut Simamora (2015:99) dalam menggunakan teknik pemodelan berbasis *discovery learning* ini, guru hanya berperan sebagai fasilitator dalam mengajar dan siswa yang berperan aktif dalam pembelajaran tersebut. Dengan demikian, penerapan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* menempatkan guru tidak sebagai sumber belajar, tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar, sedangkan siswa sebagai subjek belajar.

Sejalan dengan itu, penerapan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* ini akan membantu guru dalam menetapkan metode, media, asesmen, dan evaluasi pembelajaran yang akan digunakan. Sementara itu, dalam penerapan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* ini juga dapat melibatkan lingkungan. Hal ini disebabkan karena lingkungan dapat membantu siswa dalam menemukan sendiri permasalahan yang dihadapinya.

Alasan penulis memilih SMP Negeri 4 Padang Panjang sebagai objek penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, sekolah tersebut merupakan sekolah tempat penulis melakukan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). Hal ini membuat penulis sudah mengetahui proses pembelajaran di sekolah tersebut. *Kedua*, penelitian tentang pengaruh teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan belum pernah dilakukan di SMP Negeri 4 Padang Panjang.

Berdasarkan permasalahan tersebut, pembelajaran keterampilan menulis kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang penting untuk diteliti. Penulis memfokuskan penelitian pada keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan menggunakan teknik pemodelan berbasis

model *discovery learning*. Penulis ingin mengetahui adakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang. Maka, judul penelitian ini adalah “Pengaruh Teknik Pemodelan Berbasis Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, diajukan identifikasi masalah penelitian ini berkaitan dengan unsur siswa, guru, metode, media, asesmen, evaluasi, dan lingkungan. Deskripsi atas hal itu adalah sebagai berikut ini.

Pertama, permasalahan yang berkaitan dengan siswa, yaitu siswa belum terampil dalam menulis. Siswa yang belum terampil dalam menulis merupakan permasalahan yang sering ditemui oleh guru, khususnya dalam menulis sebuah teks. Hal ini sesuai dengan pendapat Murtianis (2011:5), yang menyatakan bahwa keterampilan menulis yang dimiliki siswa tidak terjadi secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik secara terus-menerus. Lazimnya, guru hanya mengajarkan aspek teori sedangkan porsi latihan dan praktik menulis hanya sedikit. Pendapat tersebut juga mengisyaratkan bahwa menulis merupakan suatu keterampilan yang dapat dikuasai dengan adanya latihan maupun praktik. Jadi, dalam menulis teks ulasan siswa harus banyak melakukan latihan agar dapat memahami konsep teks ulasan, termasuk menentukan struktur dan memahami ciri kebahasaan teks.

Kedua, permasalahan yang berkaitan dengan guru. Hal ini berupa kurangnya kreativitas guru dalam mengelola pembelajaran. Simamora (2015:98) berpendapat bahwa kurangnya kreativitas guru dalam pembelajaran disebabkan karena tidak pahamiya guru terhadap materi yang diajarkannya. Jadi, dalam mengajar perlu adanya pemahaman guru tentang pembelajaran tersebut. Selain itu, guru tidak hanya menggunakan materi ajar yang terdapat dalam buku ajar. Hal ini dilakukan agar dalam mengajar guru memiliki kreativitas yang akan bermuara pada tumbuh kembangnya kreativitas siswa.

Ketiga, permasalahan yang berkaitan dengan metode. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur metode adalah kurang tepatnya penggunaan metode dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memproduksi teks. Metode yang sering digunakan hanya berupa metode yang membuat siswa bosan dalam belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Mentari (2015:3), bahwa metode yang digunakan dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan kemampuan siswa agar siswa memiliki pemahaman terhadap metode yang digunakan. Jadi, penggunaan metode sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa pembelajaran, khususnya dalam memproduksi teks.

Keempat, permasalahan yang berkaitan dengan media. Media yang digunakan dalam pembelajaran seringkali belum variatif (Mentari, 2015:3). Ini berarti perlu adanya variasi penggunaan media dalam pembelajaran agar pembelajaran lebih kreatif. Media yang digunakan hanya berupa media cetak saja, yaitu berupa buku ajar. Hal ini disebabkan karena fasilitas untuk menggunakan

media (seperti *infocus*) terbatas, sehingga penggunaan media tersebut seringkali terkendala.

Kelima, permasalahan yang berkaitan dengan asesmen. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur asesmen adalah belum memadainya alat (instrumen) dan teknik yang digunakan sebagai pengumpul informasi dan pertimbangan penilaian mengenai siswa. Menurut Murtianis (2011:4), instrumen dan teknik yang digunakan dalam pembelajaran sangat berpengaruh terhadap penilaian yang dilakukan pada siswa. Hal ini berarti perlu adanya instrumen dan teknik tersebut agar penilaian yang diberikan kepada siswa lebih akurat.

Keenam, permasalahan yang berkaitan dengan evaluasi. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur evaluasi adalah terlalu menekankan evaluasi yang berorientasi pada teori, bukan praktik. Menurut Murtianis (2011:6), dalam pembelajaran guru hanya memberikan evaluasi atau penilaian berdasarkan latihan atau tugas yang terdapat dalam buku ajar. Hal ini menyebabkan siswa tidak kreatif dalam mengerjakan latihan, karena selalu mengerjakan latihan yang terdapat dalam buku ajar. Guru tidak memberikan evaluasi berupa praktik yang dilakukan oleh siswa, misalnya dalam menulis teks ulasan guru tidak mempraktikkan bagaimana cara menulis teks ulasan yang benar.

Ketujuh, permasalahan yang berkaitan dengan lingkungan. Permasalahan yang berkaitan dengan unsur lingkungan adalah kurangnya pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran. Hal itu sesuai dengan pendapat Roza (2015:3), yang menyatakan bahwa pembelajaran seringkali tidak melibatkan lingkungan. Hal ini menandakan bahwa lingkungan perlu dilibatkan dalam proses

pembelajaran, karena siswa tidak hanya belajar dari materi maupun bahan ajar yang diberikan guru. Misalnya, dalam pemberian contoh cenderung tidak melibatkan lingkungan dan hanya menggunakan contoh yang terdapat dalam buku ajar. Jadi, siswa kurang kreatif dalam pembelajaran karena hanya berpedoman pada contoh yang terdapat dalam buku ajar tanpa menggunakan contoh lain yang melibatkan lingkungan sekitarnya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, terkait dengan metode yang digunakan, penelitian dibatasi pada penggunaan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. Secara teoretis dan empiris seperti yang diungkapkan dalam latar belakang masalah, diprediksi teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* cukup efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis. *Kedua*, penelitian dibatasi pada pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan. Pembelajaran menulis teks ulasan dilaksanakan pada semester kedua kelas VIII. *Ketiga*, subjek penelitian ini hanya melibatkan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang. Pembatasan ini dilakukan dengan alasan di kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang belum pernah menerapkan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan

menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. *Ketiga*, adakah pengaruh penggunaan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan yaitu sebagai berikut. *Pertama*, untuk mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang tanpa menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. *Kedua*, untuk mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang dengan menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis manfaat penelitian ini untuk menambah khazanah teori ilmu pengetahuan dalam bidang menulis. Dalam hal ini, dikhususkan pada menulis teks ulasan.

Secara praktis manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran bahasa Indonesia sebagai masukan dalam pembelajaran menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang sebagai pemicu dalam pembelajaran agar siswa termotivasi untuk menulis teks ulasan. *Ketiga*, bagi penulis sendiri, untuk menambah pengetahuan dalam pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan. *Keempat*, bagi sekolah diharapkan penelitian ini dapat menjadi informasi berharga untuk mengambil kebijakan yang tepat dalam kegiatan pengajaran dengan memanfaatkan model pembelajaran, guna menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, efektif, dan efisien. *Kelima*, penelliti lain, sebagai bahan pembanding untuk melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, didefinisikan secara operasional tiga istilah, yaitu: (1) pengaruh, (2) teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*, dan (3) keterampilan menulis teks ulasan.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu teknik atau perlakuan. Dalam hal ini, efek atau akibat yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang, yaitu penggunaan teknik pemodelan yang berbasis model *discovery learning* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan. Pengaruh tersebut dapat dianalisis dengan analisis statistik menggunakan uji-t atau persamaan rata-rata.

2. Teknik Pemodelan Berbasis Model *Discovery Learning*

Teknik pemodelan adalah suatu cara yang dapat membuat pembelajaran lebih berarti karena ada sesuatu yang dapat ditiru atau menjadi acuan, sehingga siswa lebih mudah mengerjakan sesuatu. Teknik pemodelan yang digunakan adalah teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*. Model *discovery learning* merupakan sebuah model yang menekankan pada kemampuan menyelesaikan masalah. Langkah-langkah penerapan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* dalam penelitian ini adalah: (1) *stimulation* (stimulasi atau pemberian rangsangan); (2) *problem statement* (pernyataan atau identifikasi masalah); (3) *data collection* (pengumpulan data); (4) *data processing* (pengolahan data); (5) *verification* (pembuktian); dan (6) *generalization* (menarik kesimpulan/generalisasi).

3. Keterampilan Menulis Teks Ulasan

Keterampilan menulis teks ulasan adalah kemampuan siswa dalam menulis teks ulasan yang dihasilkan dari sebuah analisis terhadap berbagai hal (buku, novel, berita, laporan, dongeng, cerpen, dan lain-lain). Di samping itu, penilaian keterampilan siswa dalam menulis teks ulasan tersebut diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks ulasan. Indikator penilaian yang dijadikan alat untuk mengukur keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang adalah sebagai berikut. *Pertama*, mampu mengembangkan isi teks ulasan dengan menguasai topik tulisan. *Kedua*, mampu menerapkan struktur teks ulasan dengan baik, yang terdiri atas orientasi, tafsiran, evaluasi, dan rangkuman. *Ketiga*, mampu menggunakan diksi atau pilihan kata

yang tepat. *Keempat*, mampu menggunakan kalimat dengan struktur yang tepat. *Kelima*, mampu menggunakan EBI yang menguasai aturan penulisan. Kelima aspek inilah yang menjadi indikator keterampilan menulis teks ulasan.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, nilai keterampilan menulis teks ulasan tanpa menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* (kelas kontrol) terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 67,24.

Kedua, nilai keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* (kelas eksperimen) berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 83,63

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* terhadap keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($14,25 > 1,68$). Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* dalam proses belajar mengajar lebih baik dari pada tanpa menggunakan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* dalam proses belajar mengajar, artinya penggunaan teknik pemodelan berbasis model *discovery learning* cocok diterapkan untuk keterampilan menulis teks ulasan. Selain itu, penggunaan teknik pemodelan berbasis model *discovery*

learning dalam proses belajar mengajar berpengaruh secara signifikan atau berpengaruh positif terhadap keterampilan menulis teks ulasan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia SMP Negeri 4 Padang Panjang diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan perbandingan untuk meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis teks ulasan siswa. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Padang Panjang untuk selalu giat dalam menulis terutama menulis teks ulasan, karena menulis memudahkan berpikir secara logis dan lebih berani mengungkapkan pendapat pribadi dalam tulisan. *Ketiga*, bagi SMP Negeri 4 Padang Panjang diharapkan dapat memanfaatkan model pembelajaran terutama teknik pemodelan berbasis model *discovery learning*, guna menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif, efektif, dan efisien. *Keempat*, bagi peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan: Metodolan Paradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- Arikonto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ary, Donald, dkk. 1982. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Azhari, Syahdi. 2012. "Efektivitas Metode Pemodelan Terhadap Pembelajaran Menulis Paragraf Deduksi Oleh Siswa Kelas IX MTs Riyadhus Salihin (Online)". (<http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/kjb/article/view/213/91>, diakses pada 19 Oktober 2014).
- Hanafiah, Nanang dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran (Cetakan Ketiga)*. Bandung: Refika Aditama.
- Ibnu, Suhadi dkk. 2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Irwandi, Ade. 2014. "Pengaruh Penggunaan Metode *Discovery Learning* Berbasis Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang" (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Isskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa (Cetakan Ketiga)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia: Ekspresi Diri dan Akademik untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2014. *Buku Siswa Bahasa Indonesia: Wahana Pengetahuan untuk SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.