

**PENGARUH LINGKUNGAN TEMPAT TINGGAL, MOTIVASI BELAJAR
DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
SISWA KELAS X SMA N 1 SUNGAI PUA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

DEVI AGUSTIN

84704/2007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2012

ABSTRAK

Devi Agustin. (2007/84704) : Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal, Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua. Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang, di Bawah Bimbingan Ibu Dr. Sri Ulfa Sentosa, MS dan Ibu Dra. Wirdati Alwi

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA negeri 1 Sungai Pua, (2) Pengaruh lingkungan tempat tinggal dan motivasi belajar terhadap minat belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua, (3) Pengaruh lingkungan tempat tinggal, motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua. Teknik penarikan sampel dengan *Proportional Random sampling* dengan jumlah sampel 58 orang siswa. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis jalur (*Path analysis*) dengan uji signifikansi uji T dan uji F sedangkan uji asumsi klasik menggunakan uji normalitas, dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif dari hubungan lingkungan tempat tinggal terhadap motivasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Sungai Pua, dengan tingkat sig < α ($0.000 < 0.05$) dan koefisien jalur 0.472 (2) Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif dari lingkungan tempat tinggal dan motivasi belajar terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 1 Sungai Pua, dengan tingkat sig < α ($0.001 < 0.05$). (3) Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif dari hubungan lingkungan tempat tinggal, motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar terhadap hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungai Pua, dengan tingkat sig < α ($0.000 < 0.05$).

Secara umum lingkungan tempat tinggal siswa sudah baik, begitu juga dengan motivasi belajar dan minat belajar belajar siswa kelas X SMA N 1 Sungai Pua juga sudah tinggi, namun ada beberapa hal yang penulis rekomendasikan dalam penelitian ini, yaitu : disarankan kepada seluruh staf pengajar (guru) SMA Negeri 1 Sungai Pua untuk lebih meningkatkan pemberian motivasi dan bantuan baik berupa arahan maupun perhatian kepada siswa agar hasil belajar siswa dapat lebih ditingkatkan lagi, dan untuk seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua lebih terbimbing dalam belajar dan lebih meningkatkan motivasi belajar dan minat belajar supaya hasil belajar dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan, kepada orang tua agar lebih memperhatikan kebutuhan anak dalam belajar, begitu juga kepada peneliti selanjutnya untuk melihat variabel-variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh lingkungan tempat tinggal, motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Ekonomi Koperasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dr. Sri Ulfa Sentosa, MS selaku pembimbing I, dan Ibu Dra. Wirdati Alwi selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu penguji skripsi (1) Dr. Sri Ulfa Sentosa, MS (2) Dra. Wirdati Alwi (3) Dra. Armida S, M.Si (4) Dr. Yulhendri, S.Pd. M.Si yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Drs. Yunaldi.S selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sungai Pua yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
6. Majelis Guru serta Karyawan/ti SMA Negeri 1 Sungai Pua yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
7. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada siswa/i SMA Negeri 1 Sungai Pua Tahun Pelajaran 2011/2012 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*", maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, Maret 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	10
1. Hasil Belajar	10
2. Lingkungan Tempat Tinggal.....	14
3. Motivasi Belajar	18
4. Minat Belajar.....	23
5. Hubungan Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Motivasi Belajar.....	28
6. Hubungan Tempat Tinggal dan Motivasi terhadap Minat Belajar.....	29
7. Hubungan Lingkungan Tempat Tinggal, Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar.....	29
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel.....	35
D. Jenis dan Sumber Data.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Definisi Operasional	39
G. Instrumen Penelitian	40
H. Uji Coba Instrumen	43
I. Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	56
B. Hasil Penelitian.....	59
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	59
2. Analisis Induktif	70
a. Uji Normalitas Sebaran Data	70
b. Uji Homogenitas Varian.....	71
c. Analisis Jalur.....	72
d. Uji Hipotesis	83
C. Pembahasan.....	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Siswa SMA N 1 Sungai Pua Pada Tahun Ajaran 2010 / 2011	2
2. Nilai Rata-rata Ekonomi Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) Kelas X SMA N 1 Sungai Pua Tahun Ajar 2010 / 2011	4
3. Laporan Absensi Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2010/2011.....	5
4. Jumlah Populasi Siswa Kelas X SMA N 1 Sungai Pua.....	36
5. Jumlah Sampel Penelitian.....	37
6. Skor Jawaban Setiap Pernyataan	41`
7. Kisi-kisi Angket Instrumen Penelitian.....	42
8. Hasil Uji Validitas	45
9. Kriteria besarnya koefisien Reliabilitas	46
10. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Lingkungan Tempat Tinggal	48
11. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Motivasi Belajar	48
12. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Minat Belajar.....	48
13. Daftar Data Ruangan SMA Negeri 1 Sungai Pua.....	57
14. Daftar Nama Bidang Studi dan Jumlah Guru Bidang Studi SMA Negeri 1 Sungai Pua	58
15. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sungai Pua Tahun Ajaran 2010/2011.....	60
16. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Tempat Tinggal (X_1)	62
17. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X_2).....	65
18. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (X_3)	69
19. Hasil Uji Normalitas	71

20. Hasil Uji Homogenitas Lingkungan Tempat Tinggal (X_1) Motivasi Belajar (X_2) dan Minat Belajar (X_3)	72
21. Hasil Koefisien Jalur antara Variabel Lingkungan Tempat Tinggal (X_1) terhadap Motivasi Belajar (X_2).....	73
22. Hasil Koefisien Jalur antara Variabel Lingkungan Tempat Tinggal (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) terhadap Minat Belajar (X_3).....	75
23. Hasil Koefisien Jalur antar Variabel Lingkungan Tempat Tinggal (X_1), Motivasi Belajar (X_2) dan Minat Belajar (X_3) terhadap Hasil Belajar (Y).....	78
24. Tabel Pengaruh langsung dan tidak Langsung Variabel Penyebab, Variabel Perantara dan Variabel Akibat.....	82
25. Analisis Varian Variabel Lingkungan Tempat Tinggal (X_1) terhadap Motivasi Belajar (X_2) siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua	83
26. Analisis Varian Variabel Variabel Lingkungan Tempat Tinggal (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) terhadap Minat Belajar (X_3) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua.....	84
27. Analisis Varian variabel Lingkungan Tempat Tinggal (X_1) Motivasi Belajar (X_2) dan Minat Belajar (X_3) terhadap Hasil Belajar (Y) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua.....	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Hasil Perhitungan Sub Struktur 1 Pengaruh X_1 terhadap X_2	74
3. Hasil Perhitungan Sub Struktur 1 Pengaruh X_1 dan X_2 terhadap X_3	77
4. Diagram jalur dari Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat	79
5. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung antara Variabel Terikat Melalui Variabel Intervening terhadap Variabel Bebas.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian.....	101
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	106
3. Tabulasi Data Penelitian.....	111
4. Tabel Data Penelitian.....	122
5. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian.....	137
6. Hasil Uji Asumsi Klasik (Normalitas, Homogenitas).....	138
7. Uji Hipotesis (Uji F, Analisis Jalur).....	140
8. Izin Penelitian	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berbagai kemajuan dalam peradaban manusia sampai saat ini tidak pernah lepas dari dunia pendidikan. Hal ini tentunya beralasan, karena melalui pendidikan dapat tercipta output Sumber Daya Manusia (SDM) yang mampu mengoptimalkan berbagai sumber daya yang ada untuk dimanfaatkan dalam kehidupan. Menyadari pentingnya pendidikan maka setiap bangsa di dunia akan selalu memperhatikan mutu pendidikan di negaranya.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 tahun 2003 yaitu, “Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan serta meningkatkan mutu pendidikan dan martabat bangsa Indonesia dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya”. Untuk menciptakan mutu pendidikan yang baik tersebut tentunya tidak akan lepas dari berbagai komponen, antara lain sistem dalam pendidikan, fasilitas belajar dan sarana prasarana yang lengkap serta memadai, baik di rumah maupun di sekolah, proses belajar mengajar, guru dan peserta didik itu sendiri serta motivasi dan minat belajar siswa.

Dalam menentukan berkualitas atau tidaknya mutu pendidikan, maka dari segi faktor guru akan berhubungan dengan fungsinya untuk menjalankan aturan yang ditetapkan dalam sistem pendidikan dan mengelola proses belajar mengajar. Dari sisi peserta didik, siswa berperan dalam menciptakan pendidikan yang lebih bermutu. Hal ini dapat dihubungkan dengan kemauan

untuk belajar dengan bersungguh-sungguh. Sebab dengan belajar bersungguh-sungguh tentu akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam hal penguasaan materi. Perbedaan kemampuan, perbedaan latar belakang keluarga dan pengalaman dapat menyebabkan aktivitas dan hasil belajar yang diperoleh siswa bervariasi sehingga ada siswa yang mempunyai kemampuan tinggi yang memiliki kecenderungan lebih cepat dan lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan dibandingkan siswa yang memiliki kemampuan sedang dan rendah.

SMA Negeri 1 Sungai Pua merupakan salah satu sekolah Negeri yang ada di Kecamatan Sungai Pua, Kabupaten Agam tepatnya di jalan lima kaum dan merupakan salah satu sekolah yang cukup berprestasi. Lokasi SMA N 1 ini sangat strategis dan sangat mendukung dalam proses belajar mengajar, lingkungan yang asri, udara yang sejuk dan lokasi yang aman. SMA N 1 Sungai Pua merupakan sebuah lembaga pendidikan yang memiliki jumlah siswa sebanyak 382 orang siswa. Dimana jumlah siswa masing-masing kelas dapat dilihat pada Tabel 1

Tabel 1. Jumlah Siswa SMA N 1 Sungai Pua Pada Tahun Ajaran 2011 / 2012

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X	133
2	XI	125
3	XII	124
Jumlah		382

Sumber : Kantor Tata Usaha SMA N 1 Sungai Pua (2012)

Pada Tabel 1 dapat diketahui bahwa jumlah siswa pada kelas X adalah sebanyak 133 orang siswa dan jumlah pada kelas XI sebanyak 125 orang

siswa dan pada kelas XII sebanyak 124 orang siswa. Sementara itu SMA N 1 Sungai Pua juga memiliki dua jurusan yang berbeda yaitu Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang mana pemilihan jurusan ini baru bisa dilakukan apabila siswa telah menduduki bangku kelas XI.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di SMA N 1 Sungai Pua, menemukan bahwa motivasi belajar siswanya masih rendah, yang dapat dilihat dari data yang ada seperti hasil yang diperoleh dari nilai ulangan harian dan beberapa data dari BK (bimbingan konseling), tentang motivasi dan minat siswa dalam belajar, ada beberapa siswa yang tidak mentaati tata tertib, tidak mengerjakan tugas, belajar jika akan menghadapi tes, dari hasil wawancara ada beberapa siswa kurang disiplin dalam mengerjakan tugas di rumah yang diberikan dan tidak memperhatikan serta mencatat materi sehingga dirasa masih kurang mendukung terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Motivasi, minat dan lingkungan tempat tinggal siswa menjadi faktor utama untuk pencapaian hasil belajar yang baik. Tetapi pada kenyataannya faktor dari dalam diri saja tidak sepenuhnya menunjang dalam proses belajar tanpa adanya dukungan dari guru sebagai pembimbing dalam proses belajar mengajar.

Dari hasil observasi yang penulis lakukan di SMA N 1 Sungai Pua, diperoleh data mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yaitu sebagai berikut:

Tabel 2. Nilai Rata-rata Ekonomi Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) Kelas X SMA N 1 Sungai Pua Tahun Ajar 2011 / 2012

No	Kelas	Jumlah Siswa (Orang)	Nilai rata-rata ekonomi	Jumlah Siswa Tuntas (Orang)	Jumlah Siswa Tidak Tuntas (Orang)	% Ketuntasan	
						Ya	Tidak
1	X1	32	6,68	24	8	75,00	25,00
2	X2	33	7,12	17	16	51,52	48,48
3	X3	34	6,96	23	11	67,65	32,35
4	X4	34	7,09	14	20	41,18	58,82

Sumber : Guru Mata Pelajaran Ekonomi kelas X SMA N 1 Sungai Pua

Tabel 2 dapat dilihat bahwa adanya perbedaan nilai siswa dimana ada terdapat hasil belajar yang tinggi dan ada yang belum sesuai dengan standar yang telah ditetapkan SKBM. Hasil belajar siswa disesuaikan dengan Standar Ketuntasan Minimal Menurut Pendidikan Nasional (2005 : 2006) :

Kondisi yang ada pada Tabel 2, sangat jauh dari yang diharapkan dimana terdapat beberapa siswa di kelas X yang hasil belajarnya sudah mencapai SKBM. Hal ini disebabkan banyaknya siswa yang tidak menerima materi pelajaran yang diberikan oleh guru dan tidak ada siswa satupun yang mau bertanya tentang materi pelajaran serta banyak juga siswa yang tidak mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru.

Apabila dalam pembelajaran terdapat bimbingan dan perhatian guru kepada siswanya, maka siswa tersebut akan termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajar. Akibat dari kondisi rendahnya motivasi guru terhadap siswa akhirnya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, ada beberapa hal yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah yaitu kurangnya motivasi guru

dalam belajar, akibatnya banyak siswa menjadi malas untuk belajar, kurangnya bimbingan dari orang tua untuk mengulang pelajaran di rumah, rendahnya motivasi dan minat serta aktivitas belajar, masih ada beberapa siswa yang tidak masuk sekolah, cabut dan sering terlambat. Berikut tabel absensi siswa kelas X SMAN 1 Sungai Pua .

Tabel 3. Laporan Absensi Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2011/2012

Kelas	Jumlah Siswa	Minggu Efektif	Sakit (Orang)		Izin (Orang)		Absen (Orang)		Cabut (Orang)	
			F	%	F	%	F	%	F	%
X1	32	17	6	1,10	15	2,76	19	3,49	10	1,84
X2	33	17	15	1,96	16	2,85	23	4,10	15	2,67
X3	34	17	19	3,28	20	3,57	22	3,81	17	2,94
X4	34	17	24	4,15	23	3,97	25	4,33	23	3,98
Σ	133	68	64	10,49	74	13,15	89	15,73	65	11,43

Sumber: Tata Usaha SMA N 1 Sungai Pua

Tabel 3 di atas memperlihatkan bahwa rendahnya tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar rendah. Dari Tabel di atas, persentase diperoleh dari total siswa yang absen dibagi jumlah siswa perlokak, yaitu 32 orang dikali dengan jumlah minggu dan kemudian dikalikan dengan 100%. Dengan demikian persentase siswa yang absen diperoleh dari hasil 6 orang dibagi 544 (32 orang X 17 minggu) kemudian dikalikan dengan 100% sehingga diperoleh hasilnya dari data yang tampak bahwa 1,10% siswa Sakit, 2,76% siswa izin, 3,49% siswa absen dan 1,84% siswa yang cabut. Dari total persentase di atas yang paling tinggi persentasenya adalah siswa yang absen yaitu sebanyak 15,73%, kemudian siswa izin 13,15%, cabut 11,43 %, dan siswa yang sakit 10,49 %.

Hal ini diduga karena kurangnya minat siswa untuk mengikuti pelajaran ekonomi masih rendah yaitu terlihat dari malasnya siswa mengikuti pembelajaran, faktor minat menduduki persentase yang paling tinggi dan paling berpengaruh dalam prestasi belajar, apabila siswa memiliki minat belajar yang tinggi maka prestasi yang diperoleh akan baik, begitu juga sebaliknya . Seorang siswa yang memiliki intelegensi cukup tinggi bisa gagal karena kekurangan minat dalam belajar, selain itu banyak siswa yang tidak mematuhi peraturan, siswa sering terlambat datang kesekolah, banyak yang keluar masuk kelas , cabut dalam jam pelajaran, tidak bersemangat dalam belajar.

Faktor lingkungan tempat tinggal juga akan berpengaruh pada prestasi siswa, lingkungan tempat tinggal merupakan faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar. Jika lingkungan tempat tinggal siswa baik secara tidak langsung motivasi dan minat siswa dalam belajar akan meningkat, begitu juga sebaliknya. Lingkungan sangat memegang peranan penting dalam pencapaian hasil belajar yang baik. Berdasarkan hal di atas penulis tertarik untuk mengetahui lebih lanjut bagaimana lingkungan tempat tinggal, motivasi dan minat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di SMA N 1 Sungai Pua . Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian dengan judul **”Pengaruh Lingkungan Tempat Tinggal, Motivasi dan Minat Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 1 Sungai Pua”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan kenyataan yang terjadi dilapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Lingkungan tempat tinggal siswa yang kurang nyaman sehingga menyebabkan hasil belajar yang diperoleh rendah
2. Masih kurangnya motivasi belajar siswa dalam belajar sehingga hasil belajar menurun.
3. Minat belajar siswa yang rendah dalam belajar mempengaruhi hasil belajar siswa.
4. Aktivitas belajar siswa yang rendah selama proses belajar mengajar di SMA N 1 Sungai Pua.
5. Guru kurang memberikan motivasi kepada siswa dalam belajar sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu :

1. Pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 1 Sungai Pua.
2. Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 1 Sungai Pua.
3. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA N 1 Sungai Pua.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, perumusan masalah dalam penelitian ini :

1. Sejauhmana pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap motivasi belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Sungai Pua ?
2. Sejauhmana pengaruh lingkungan tempat tinggal dan motivasi belajar terhadap minat belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Sungai Pua ?
3. Sejauhmana pengaruh lingkungan tempat tinggal, motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Sungai Pua ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan tempat tinggal terhadap motivasi belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Sungai Pua.
2. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan tempat tinggal dan motivasi belajar terhadap minat belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Sungai Pua.
3. Untuk mengetahui pengaruh lingkungan tempat tinggal, motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa Kelas X SMA N 1 Sungai Pua.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini, diharapkan berguna sebagai masukan bagi pihak-pihak berikut :

1. Bagi Penulis, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, di samping itu sebagai bekal pengetahuan, pengalaman dan juga merupakan sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.
2. Bagi Mahasiswa, diharapkan dari penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam melakukan penelitian lebih lanjut dan mencoba mengungkapkan aspek-aspek lain yang memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa.
3. Bagi Siswa, diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi , minat dan hasil belajar siswa
4. Bagi Guru, agar selalu memberikan bantuan dan kemudahan bagi siswa dalam memberikan motivasi dalam belajar sehingga hasil yang diharapkan tercapai sesuai dengan yang telah ditetapkan

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil olahan data dengan analisis jalur dan pembahasan terhadap hasil penelitian baik antar variabel penyebab terhadap variabel akibat maupun melalui variabel intervening, maka pada bagian ini akan dikemukakan hasil penelitian:

1. Terdapat pengaruh signifikan variabel lingkungan tempat tinggal terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua dengan tingkat signifikan $0,000 < \alpha = 0,05$, artinya semakin baik lingkungan tempat tinggal siswa, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel lingkungan tempat tinggal dan motivasi belajar terhadap minat belajar dengan tingkat signifikansi $0,001 < \alpha = 0,05$ artinya semakin semakin baik lingkungan tempat tinggal dan motivasi belajar, maka semakin tinggi minat belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa juga meningkat.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel lingkungan tempat tinggal, motivasi belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Pua dengan tingkat signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$, artinya semakin baik lingkungan tempat tinggal, motivasi dan minat belajar siswa, maka semakin tinggi hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka penulis menyarankan berbagai hal sebagai berikut:

1. Kepada Staf pengajar (guru) di SMA Negeri 1 Sungai Pua, diharapkan untuk dapat memberikan bimbingan, memberikan bantuan kepada siswanya dalam mengajar. Dalam hal ini sebaiknya guru lebih memberikan semangat kepada siswa dalam belajar, sehingga siswa tersebut giat dan rajin belajar walaupun lingkungan tempat tinggal siswa jauh dari sekolah.
2. Kepada siswa SMA Negeri 1 Sungai Pua untuk lebih meningkatkan motivasi dan minat belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat, misalnya dengan mendengarkan dan menyimak serta mengerjakan tugas yang diberikan guru, mengulangi kembali pelajaran yang telah dipelajari dan serius dalam mengikuti pelajaran
3. Kepada orang tua untuk lebih memperhatikan anaknya dalam belajar agar hasil belajar yang diperoleh anak dapat meningkat dengan cara menyediakan fasilitas dan kebutuhan anak dalam belajar.
4. Kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi, minat dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1993. *Cara Belajar yang Mandiri dan Sukses*. Solo : C. Aneka
- Akhirmen. 2005. *Statistik I*. Padang: UNP
- Arikunto, Suharsini. 1997. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- . 2002. *Prosedur Penelitian* . Jakarta : PT Rineka Cipta
- . 2003 . *Dasar-dasar Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Bumi Aksara
- Daryono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. IKIP Semarang press.
- Dimiyati, etc. 2002 . *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- . 2006 . *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta : PT Rineka Cipta
- Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Padang : FIP UNP
- Djamara. 2002. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta
- Eka Safitri. 2009. *Pengaruh Kepercayaan diri dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademis Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*. FE UNP : Skripsi
- Hamalik, Oemar. 2000. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru
Algensindo
- . 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendek Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hariyanti. 2004. *Pengaruh Tingkat Pendapatan orang tua dan lingkungan Tempat tinggal terhadap Hasil Belajar siswa SLTP N 1 Bukit Sundi Kab Solok*. FIS UNP : Skripsi
- Helda Fahyuti. 2008. *Pengaruh Fasilitas Belajar, lingkungan tempat tinggal dan sikap belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*. FE UNP : Skripsi
- MKDK IKIP Semarang. 2005. *Psikologi Pendidikan*. IKIP Semarang press.