

**PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IS SMA PERTIWI 1  
PADANG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN  
2018/2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Ekonomi Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**Disusun Oleh:**

**WIDYA MUSTIKA  
15053053/2015**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR SISWA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IS SMA PERTIWI 1  
PADANG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN  
2018/2019**

**Nama** : Widya Mustika  
**BP / NIM** : 2015 /15053053  
**Jurusan** : Pendidikan Ekonomi  
**Keahlian** : Ekonomi Koperasi  
**Fakultas** : Ekonomi  
**Universitas** : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2019

**Diketahui Oleh:**  
**Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi**



**Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19820311 200501 2 005

**Disetujui Oleh:**  
**Pembimbing**



**Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd**  
NIP.198304302006042002

## HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI



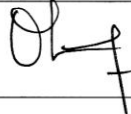
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Program Studi  
Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang

### PENGARUH VARIASI MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X IS SMA PERTIWI 1 PADANG PADA MATA PELAJARAN EKONOMI TAHUN AJARAN 2018/2019

**Nama** : Widya Mustika  
**BP/NIM** : 2015/15053053  
**Program Studi** : Pendidikan Ekonomi  
**Kosentrasi** : Ekonomi Koperasi  
**Fakultas** : Ekonomi

Padang, Agustus 2019

#### Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	Elvi Rahmi,S.Pd,M.Pd	
2	Anggota	Dessi Susanti,S.Pd,M.Pd	
3	Anggota	Oknaryana,S.Pd,M.Pd.E	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Mustika  
Nim/Tahun Masuk : 15053053/2015  
Tempat/Tanggal Lahir : Titih, 07 Agustus 1996  
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/Ekonomi Koperasi  
Fakultas : Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Variasi Mengajar Guru Dan Minat Belajar Siswa Kelas X Is Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019.

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang,            Agustus 2019  
Yang menyatakan



Widya Mustika  
NIM: 15053053

## **ABSTRAK**

**Widya Mustika (2015/15053053) Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IS Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Ajaran 2018/2019.**

**Pembimbing : Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh langsung dari variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi, (2) pengaruh langsung Variasi mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi, (3) pengaruh langsung minat belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi, (4) pengaruh tidak langsung variasi mengajar guru terhadap hasil belajar siswa melalui minat belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif melalui pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IS SMA Pertiwi 1 Padang berjumlah 69 orang. Teknik sampel yang digunakan adalah total sampel sehingga penelitian ini adalah penelitian populasi. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif, analisis induktif: uji normalitas, uji homogenitas, analisis jalur, uji hipotesis dengan menggunakan uji t dan F.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) variasi mengajar guru berpengaruh langsung terhadap minat belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi. (2) Variasi mengajar guru tidak berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi, (3) Minat belajar siswa tidak berpengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi. (4) variasi mengajar guru melalui minat belajar siswa tidak berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada siswa untuk meningkatkan minat membaca buku-buku ekonomi, memperdalam materi, mengikuti ujian dan rajin mengevaluasi hasil belajar. Kepada guru untuk memberikan penekanan terhadap materi yang penting saat menjelaskan pelajaran dan menggunakan media pelajaran yang bervariasi, efektif, efisien dan mudah difahami siswa. Untuk peneliti agar melakukan penelitian lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi diluar variabel yang peneliti teliti saat ini.

## KATA PENGANTAR

Segala puji kita ucapkan kehadirat Allah SWT, Rabb semesta alam yang Maha Pengasih dan Penyayang. Shalawat dan salam untuk nabi Muhammad SAW, sebagai uswatun hasanah yang patut untuk diteladani dari segala segi kehidupan beliau.

Syukur allhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Minat Belajar Siswa Kelas X di SMA Pertiwi 1 Padang Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun ajaran 2018/2019”**. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Terimakasih kepada Ibu Elvi Rahmi, S.Pd,M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, waktu, serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah secara langsung dan tidak langsung membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd selaku ketua jurusan pendidikan ekonomi.
2. Ibu Oknaryana, S.Pd,M.Pd.E selaku pembimbing akademik.

3. Teristimewa kepada Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Ibu kepala sekolah, majelis guru, staf tata usaha dan siswa –siswi kelas X IS SMA Pertiwi 1 padang yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam pengetahuan yang penulis miliki sangatlah terbatas, maka untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun demi sempurnanya penulisan skripsi ini sangat penulis harapkan. Harapan penulis semoga hasil penelitian ini memberi arti dan manfaat bagi pembaca terutama bagi penulis. Semoga Allah meridhoi dan mencatat usaha ini sebagai amal kebaikan kita semua. Aamiin.

Padang, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teoritis.....	11
1. Hasil Belajar.....	11
2. Variasi Mengajar.....	20
3. Minat Belajar.....	38
B. Temuan Penelitian yang Relevan .....	44
C. Kerangka Konseptual .....	46
D. Hipotesis.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
A. Jenis Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
C. Populasi dan Sampel .....	49
1. Populasi.....	49
2. Sampel.....	50
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	50
1. Jenis Data .....	50
2. Sumber Data.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data .....	51
1. Observasi.....	51
2. Angket atau kuesioner.....	51
3. Dokumentasi .....	51
F. Definisi Operasional dan Indikator .....	52

G. Instrumen dan Uji Coba Instrumen .....	53
1. Instrumen Pengumpulan Data .....	53
2. Uji Coba Instrumen .....	53
H. Teknik Analisis Data .....	58
1. Deskriptif .....	58
2. Analisis Induktif .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>68</b>
A. Hasil Pembahasan .....	68
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	
2. Visi dan Misi .....	69
3. Deskriptif Data Variabel Penelitian .....	70
4. Deskriptif Data Responden .....	70
B. Hasil Penelitian .....	71
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian .....	71
2. Analisis Induktif .....	84
3. Uji Hipotesis .....	92
C. Pembahasan .....	94
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>107</b>
A. Kesimpulan .....	107
B. Kelemahan .....	108
C. Saran .....	108
<b>DAFTAR PUSTAKAN .....</b>	<b>110</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rata-Rata Hasil Ujian Akhir Semester 1 Siswa Kelas X Is Di Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019 .....	2
Tabel 2. Data Hasil Obeservasi Awal Minat Belajar Siswa Kelas X IS SMA Pertiwi 1Padang .....	5
Tabel 3. Populasi Peserta Didik SMA Pertiwi 1 Padang Kelas X IS .....	50
Tabel 4. Indikator Pertanyaan .....	52
Tabel 5. Skala Likert .....	53
Tabel 6. Interpretasi Nilai R .....	56
Tabel 7. Kisi –Kisi Instrument .....	57
Tabel 8. Penyebaran Kuesioner .....	70
Tabel 9. Distribusi Hasil Belajar Ekonomi (Y) Kelas X IS SMA Pertiwi 1 Padang .....	72
Tabel 10. Indikator Minat Belajar .....	73
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Ketertarikan .....	74
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Perasaan Senang .....	75
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Perhatian Dalam Belajar ....	76
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Minat Belajar Indikator Keterlibatan Dalam Belajar .....	77
Tabel 15. Indikator Variasi Mengajar Guru .....	78
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Variasi Mengajar Guru Indikator Variasi Gaya Mengajar .....	79
Tabel 17. Distrubusi Frekuensi Variasi Mengajar Guru Indikator Variasi Media Dan Bahan Ajar .....	81

Tabel 18. Distrubusi Frekuensi Variasi Mengajar Guru Indikator Variasi Interaksi Dengan Siswa.....	82
Tabel 19. Uji Normalitas (One- Sample Kolmogrov- Smirnov Test).....	84
Tabel 20. Uji Homogenitas (Test Of Homogeneity Of Variasnces .....	84
Tabel 21. Koefisien Jalur Variabel Variasi Mengajar Guru Terhadap Minat Belajar Siswa.....	86
Tabel 22. Model Summary.....	87
Tabel 23. Koefisien Jalur Variabel Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	89
Tabel 24. Model Summary.....	89
Tabel 25. Anova .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual .....	47
Gambar 2. Bagan Analisis Jalur.....	61
Gambar 3. Struktur Pengaruh Variasi Metode Mengajar Terhadap Minat Belajar.....	64
Gambar 4. Srtuktur Variasi Metode Mengajar,Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	65
Gambar 5. Sub Struktur 1 .....	88
Gambar 6. Sub Struktur 2 .....	90
Gambar 7, Subu Struktur 3 .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian.....	113
Lampiran 2. Tabulasi Data Uji Coba Penelitian.....	117
Lampiran 3. Validitas Instrument.....	121
Lampiran 4. Realibilitas Instrument.....	127
Lampiran 5. Angket Penelitian.....	128
Lampiran 6. Tabulasi Data Penelitian.....	132
Lampiran 7. Distrubisi Frekuensi Variabel Variasi Mengajar Guru.....	137
Lampiran 8. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar Siswa.....	140
Lampiran 9. Hasil Belajar Siswa Kelas X IS Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019.....	141
Lampiran 8. Hasil Belajar Siswa Kelas X IS Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019.....	144
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	147
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatra Barat.....	148

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam dunia pendidikan, kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan. Belajar mengajar merupakan hubungan timbal balik antara siswa dengan guru yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tercapainya tujuan pembelajaran salah satunya dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah ukuran sejauh mana tingkat pengetahuan anak terhadap materi yang diterima (Suryati:2016).

Sebagaimana yang diketahui hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Hasil belajar dapat berupa keterampilan, nilai dan sikap setelah siswa tersebut mengalami proses belajar dari tidak tahu menjadi tahu akan sesuatu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti (Suryati:2016). Proses pembelajaran yang bagus akan memberikan hasil belajar yang tinggi sehingga hal ini juga akan berdampak kepada tercapainya tujuan pendidikan nasional yang tercantum dalam Undang-undang No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia,

serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Berdasarkan penjelasan di atas berikut peneliti cantumkan data hasil belajar siswa SMA Pertiwi 1 Padang pada ujian akhir semester ganjil tahun ajaran 2018/2019.

**Tabel 1: Rata-rata hasil ujian akhir semester 1 siswa kelas X IS pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2018/2019**

Kelas	KKM	Nilai rata-rata	Siswa yang tuntas	Siswa yang tidak tuntas	% Ketuntasan	
					Tuntas	Tidak tuntas
X IS 1	78	55,07	0	27	0%	100%
X IS 2	78	55,58	1	28	3,57%	96,55%
X IS 3	78	45,96	0	26	0%	100%

*Sumber: Guru Bidang Studi Ekonomi Kelas X IS 2018/2019*

Jika dilihat dari nilai hasil belajar siswa kelas X IS pada mata pelajaran ekonomi dapat dikatakan hasil belajar yang didapat belum memuaskan, karena nilai rata-rata siswa masih jauh di bawah kriteria kelulusan minimal (KKM) yaitu sebesar 78. Selain itu masih banyaknya siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM dimana untuk kelas X IS 1 dengan jumlah 27 siswa dan X IS 3 dengan 26 siswa pada ujian akhir semester ini tidak ada yang tuntas atau memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM) sedangkan untuk kelas X IS 2 dari 28 jumlah siswa yang tuntas sebanyak 1 orang atau sebesar 3,57 % dan yang tidak tuntas sebanyak 28 orang atau 96,55%.

Selain itu menurut Slameto (2010:54) Tinggi rendahnya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri salah satunya adalah minat belajar. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa salah satunya adalah variasi mengajar guru.

Bagi siswa minat belajar sangat dibutuhkan karena banyaknya materi pelajaran yang harus dipelajari dan difahami. Minat terhadap sesuatu dipelajari akan mempengaruhinya belajar selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan hasil belajar dan menyongkong belajar. Serta variasi mengajar guru juga sangat dibutuhkan agar siswa tidak bosan dalam proses pembelajaran. Kebosanan siswa saat proses belajar mengajar akan berakibat juga pada hasil belajar siswa, karena itu merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Menurut Slameto (2010:55) minat belajar dapat di ukur melalui 4 indikator yaitu ketertarikan untuk belajar,perhatian dalam belajar,motivasi belajar dan pengetahuan. Ketertarikan untuk belajar diartikan apabila seseorang memiliki minat belajar maka ia akan memiliki perasaan senang,tertarik dengan pelajaran tersebut tanpa adanya unsur paksaan. Ia akan mengikuti setiap proses pembelajaran dengan antusias tanpa ada beban dalam dirinya. Kemudian perhatian, perhatian siswa selama pembelajaran dapat dilihat dari konsentrasi siswa dalam belajar. Jiwa dan pikirannya akan terfokus kepada pelajaran yang

sedang berlangsung dan mengesampingkan hal-hal yang tidak berhubungan dengan pelajaran.

Selanjutnya motivasi dalam belajar dan memiliki pengetahuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap pelajaran tertentu maka ia akan memiliki motivasi yang lebih dalam menguasai pelajaran itu sehingga ia juga akan memiliki pengetahuan yang luas akan ilmu yang diminatinya tersebut. Berdasarkan hasil observasi awal di SMA Pertiwi 1 Padang pada tanggal 14 Januari 2019 menunjukkan bahwa masalah yang muncul pada saat pembelajaran yaitu minat belajar siswa rendah. Minat belajar yang rendah ditandai dengan rasa ingin tahu siswa yang kurang pada saat guru sedang menyampaikan materi. Sebagian besar siswa sibuk sendiri dengan aktivitasnya dan tidak memperhatikan penjelasan dari guru.

Minat belajar yang rendah ditunjukkan juga melalui aktivitas tanya jawab saat pembelajaran. Siswa cenderung diam dan pasif ketika diberi kesempatan untuk bertanya, berpendapat, memberi tanggapan atau sanggahan. Saat observasi awal juga didapatkan fakta bahwasannya siswa lebih sering bermain gadget dibanding mendengarkan guru menjelaskan, malas mengerjakan tugas yang diberikan, tidak memiliki buku pegangan untuk belajar dan juga tidak memiliki catatan yang lengkap untuk mencatat materi yang dijelaskan guru. Jika ada kuis atau ujian harian siswa masih saja ribut tidak mengerjakan ujian harian dengan serius dan sering juga melihat contekan baik dari teman ataupun dari smartphone mereka masing-masing.

Selain itu berdasarkan hasil angket yang disebar saat melakukan observasi kepada sejumlah siswa SMA Pertiwi 1 Padang yang berjumlah 30 orang didapat gambaran minat belajar siswa yang masih rendah. Sesuai dengan Tabel 2 berikut ini:

**Tabel 2: Data Hasil Observasi Awal tentang Minat Belajar Siswa SMAN Pertiwi 1 Padang**

Indikator	Pertanyaan	% S	% KD	% TP
Perhatian dalam KBM	Saya memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran	66,6%	33,3%	-
	Saya tidak mengantuk ketika guru mengajar	23,3%	73,3%	3,3%
	Saya suka dengan metode mengajar yang digunakan guru	46,6%	53,3%	-
	Saya tidak berbicara dengan teman ketika guru menerangkan pelajaran	23,3%	73,3%	3,3%
Partisipasi dalam KBM (Motivasi, Pengetahuan)	Saya mempunyai catatan setiap materi yang diajarkan guru	63,3%	6,3%	-
	Saya senang mengerjakan contoh soal dan tugas yang diberikan guru	33,3%	63,3%	3,3%
	Saya akan bertanya jika materi yang diajarkan guru kurang jelas	26,6%	70%	3,3%
	Saya selalu mencoba untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru	26,6%	66,6%	6,6%
	Saya selalu maju kedepan jika disuruh guru	40%	53,3%	53,3%
Perasaan senang terhadap KBM	Saya merasa senang ketika guru menjelaskan pelajaran dan berusaha untuk memperhatikan penjelasan guru	63,3%	36,3	-
	Siswa senang jika guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi	63,3%	36,3%	-
<b>Rata- rata</b>		<b>43,2%</b>	<b>54%</b>	<b>4,4%</b>

*Sumber: data awal observasi 14 Januari 2019*

Dari hasil observasi didukung dengan angket yang disebar didapatkan hasil bahwasannya minat belajar siswa masih kurang memuaskan dimana untuk rata-rata jawaban selalu dari beberapa pertanyaan diatas adalah 43,2% dan untuk rata-rata jawaban kadang-kadang sebesar 54% serta untuk rata-rata jawaban tidak pernah sebesar 4,4%. Kurangnya minat belajar siswa menurut pengamatan peneliti disebabkan oleh beberapa faktor yang mempengaruhinya. Diantaranya, perhatian yang kurang dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Slameto (2010:107) Melalui perhatian akan mengarahkan pada hal-hal yang disenangi, hal-hal tersebut sesuai dengan minat, pengalaman dan kebutuhan.

Selain itu kurangnya minat belajar siswa menurut pengamatan peneliti juga disebabkan karena cara mengajar yang digunakan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Saat merasa bosan, siswa berbincang-bincang dengan teman sebangku, atau hanya menyuruh siswa untuk mencatat materi di buku catatan saja walaupun sesekali ada menggunakan metode diskusi tapi kurangnya partisipasi aktif siswa, bahkan terlihat juga siswa jalan-jalan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu guru juga terlihat sering hanya duduk dimeja guru ketika menjelaskan pelajaran kepada siswa.

Seharusnya guru sebagai salah satu orang yang terlibat dalam meningkatkan hasil belajar siswa mampu menggunakan variasi mengajar yang sesuai dengan situasi pembelajaran serta materi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Karena Pemilihan variasi mengajar yang tepat akan membuat proses pembelajaran menjadi menarik sehingga minat belajar siswa juga akan

meningkat, ketika daya tarik siswa terhadap pelajaran meningkat ini akan berdampak kepada hasil belajar yang juga akan meningkat dari sebelumnya.

Menurut Zain dan Djamarah (2010:46) Penggunaan variasi mengajar akan membuat siswa tidak bosan tetapi menambah ketertarikan dalam kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan fenomena dan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IS Pada Mata Pelajaran Ekonomui di SMA Pertiwi 1 Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka identifikasi masalahnya adalah:

1. Minat belajar siswa pada pelajaran ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang masih rendah.
2. Sebagian siswa belum memiliki catatan yang lengkap.
3. Sebagian siswa masih berbicara ketika proses pembelajaran berlangsung.
4. masih jarang nya guru menggunakan cara mengajar yang bervariasi.
5. Kurangnya pengaruh minat belajar dengan penggunaan variasi mengajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X IS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada pengaruh variasi mengajar guru dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X IS pada Mata Pelajaran ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh langsung antara variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa kelas X jurusan IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi.
2. Apakah terdapat pengaruh langsung antara variasi mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X jurusan IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi.
3. Apakah terdapat pengaruh langsung antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas X jurusan IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi.
4. Apakah terdapat pengaruh tidak langsung antara variasi mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X jurusan IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi melalui minat belajar.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh langsung antara variasi mengajar guru terhadap minat belajar siswa kelas X jurusan IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi.
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh langsung antara variasi mengajar guru terhadap hasil belajar siswa jurusan IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh langsung antara minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa jurusan IS di SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi.
4. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh tidak langsung variasi mengajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi melalui minat belajar

### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dan kompetensi yang harus dimiliki seorang guru.
2. Secara akademis, sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan program S1 studi pendidikan ekonomi.

3. Sebagai bahan masukan bagi sekolah dan guru untuk meningkat hasil belajar siswa. Penelitian ini dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan uraian dan analisis hasil penelitian, maka pada bagian ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan minat belajar siswa dan variasi metode mengajar guru terhadap hasil belajar siswa kelas X IIS SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2018/2019.

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan analisis deskriptif hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa cukup baik, variasi metode mengajar guru termasuk kategori baik dan hasil belajar siswa berada dalam kategori rendah.
2. Dari analisis jalur (*path analysis*) disimpulkan terdapat pengaruh secara langsung antara variasi metode mengajar guru terhadap minat belajar siswa SMA Pertiwi 1 Padang.
3. Tidak terdapat pengaruh secara langsung antara variasi metode mengajar guru terhadap hasil belajar siswa SMA Pertiwi 1 Padang.
4. Tidak terdapat pengaruh secara langsung antara minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMA Pertiwi 1 Padang.
5. Tidak terdapat pengaruh secara langsung antara variasi metode mengajar guru melalui minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa kelas X IIS SMA Pertiwi 1 Padang.

## **B. Kelemahan Penelitian**

Dalam penelitian ini masih terdapat banyak kelemahan sehingga sangat dibutuhkan masukan, saran dan kritikan yang membangun agar penelitian ini dapat disempurnakan lagi. Kelemahan dalam penelitian ini diantaranya:

1. Instrumen penelitian yang digunakan belum mampu untuk menggambarkan keadaan yang sebenarnya dilapangan, hal ini dikarenakan bahasa yang digunakan dalam angket penelitian masih ambigu.
2. Pertanyaan yang digunakan dalam instrument untuk observasi awal dalam rangka mengukur variable variasi mengajar dan minat belajar seharusnya sama dengan pernyataan instrumen penelitian tetapi tidak dilakukan oleh peneliti.

## **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian diatas disarankan:

1. Kepada siswa untuk meningkatkan minat dalam membaca buku pelajaran ekonomi, memperdalam materi tidak hanya buku tetapi juga berbagai sumber media pembelajaran ekonomi, seperti artikel, majalah ekonomi hal ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan tentang ilmu ekonomi. Siswa juga di harapkan untuk antusias mengikuti ujian pelajaran ekonomi. Agar bisa mengevaluasi hasil belajar dan mengetahui kemampuan dalam memahami materi pelajaran sehingga hasil belajar bisa ditingkatkan kedepannya.

2. Kepada guru mata pelajaran ekonomi disarankan ketika menjelaskan materi pelajaran diberikan penekanan suara ataupun memberikan tanda kepada materi-materi yang penting terutama yang sering masuk dalam ujian siswa. Selain itu juga disarankan kepada guru pelajaran ekonomi untuk menggunakan media yang bervariasi, efektif, efisien dan juga mudah difahami oleh siswa.
3. Kepada peneliti untuk melakukan penelitian lebih dalam lagi mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terutama yang berada diluar yang peneliti teliti saat ini

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmi. (2006). *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimati, dan Mudjio. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Zain, Aswan. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Kurikulum dan Pengajaran*. (2001). Jakarta : Bumi Aksara.
- Irianto, Agus. (2004). *Statistik, Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Pranada Media.
- Marfuah. Lisa Nurlaili Hajar (2015). *Pengaruh Variasi Mengajar Guru dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Terpadu Kelas VII di MTsn Surakarta II*. Skripsi S1 Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- Pirdawati. (2012). *Pengaruh Keterampilan Mengadakan Variasi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 02 Tapung Hilir Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar*. Skripsi S1 UIN SUSKA RIAU.
- Puspitasari, Indah, Amalia Faizatul dan Herlambang. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, Keadaan Sosial Ekonomi Keluarga Siswa Terhadap Prestasi Belajar Kelas X dalam Menempuh Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan Di SMKN 2 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Komputer*. Hlm 3769.
- Rahmilida. (2015). Pengukuran Hasil Belajar. [www.wordpress.com](http://www.wordpress.com) Diakses 11 Februari 2019.