

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN *E LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN EKONOMI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S1) Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

WIDYA FRAENKA SARI
15053052/2015

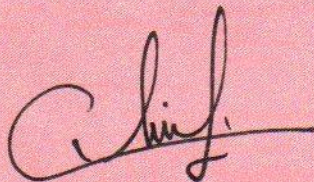
**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN *E-LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

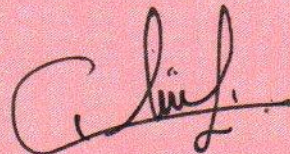
Nama : Widya Fraenka Sari
NIM/TM : 15053052/2015
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

Padang, 2020
Disetujui oleh
Pembimbing



Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820311 200501 2 005

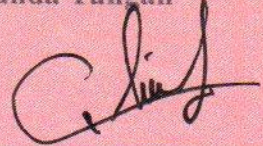
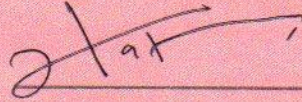
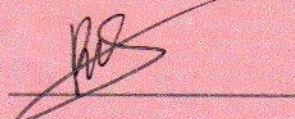
HALAMAN PENGESAHAN LULUS SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Ekonomi
Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PEMANFAATAN *E-LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN
EKONOMI

Nama : Widya Fraenka Sari
NIM/TM : 15053052/2015
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 2020

Nomor	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Tri Kurniawati S,Pd. M,Pd	(Ketua)	
2.	Rita Syofyan, S.Pd, M.Pd.E	(Anggota)	
3.	Rani Sofya S,Pd. M,Pd	(Anggota)	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widya Fraenka
Nim/Tahun Masuk : 15053052/2015
Tempat/Tanggal Lahir : Paninggahan , 08 juni 1997
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/Ekonomi Koperasi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA 1 Junjung Sirih

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, 2019

Yang menyatakan



Widya Fraenka Sari

ABSTRAK

Widya Fraenka Sari, 2015/15053052. “ Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan *E-learning* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi ”

Pembimbing : Tri Kurniawati S,Pd. M,Pd

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi 2) Untuk menganalisis pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi 3) Untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan *e-learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi FE UNP tahun masuk 2017-2018. Sampel yang digunakan sebanyak 100 orang dengan menggunakan *Propotional random sampling*. Jenis data dalam penelitian ini adalah data sekunder dan data primer. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah angket. Data yang telah terkumpul dianalisis dengan analisis deskriptif. Penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi 2) Pemanfaatan *e-learning* tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi 3) Motivasi belajar dan pemanfaatan *e-learning* tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Pemanfaatan E-learning, IPK

KATA PENGANTAR

Syukur allhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan Proposal Penelitian yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan *E-Learning* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi”. Shalawat beriringan salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang adil dan bertakwa

Dalam penelitian proposal ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu penulis ucapkan terimakasih kepada Ibu Tri Kurniawati S,Pd. M,Pd Selaku pembimbing saya yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk Membimbing Penulis selama ini,Selanjutnya penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Orang tua saya yang telah memberikan dorongan dan motivasi buat saya
2. Terimakasih kepada sahabat dan teman saya yang telah membantu saya dan memberikan motivasai buat saya untuk menyelesaikan skripsi saya.
3. Terimakasih kepada Pembimbing saya Ibu Tri Kurniawati S,Pd M,Pd yang telah berusaha membantu saya dalam penulisan skripsi ini.
4. Terimakasih kepada Dosen Penguji ibu Rita Syofyan S,Pd. M,Pd dan Rani Sofya S,Pd M,Pd yang telah membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Terimakasih kepada Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dengan segala kekurangan dan keterbatasan dari penulis, dimana bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu penulis mengharapkan masukan dan kritikan serta saran untuk skripsi ini.

Padang, Januari 2020
Penulis

Widya Fraenka Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
1. Prestasi Belajar.....	10
2. Motivasi Belajar	12
3. Pemanfaatan <i>E-Learning</i>	16
4. Kateristik <i>E-learning</i>	17
5. Fungsi <i>E-Learning</i>	18
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25
D. Jenis Data Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Defenisi Operasional Variabel	28
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Uji Coba Instrumen	30
I. Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Karakteristik Responden	40
1. Kateristik Berdasarkan Jenis Kelamin	40
2. Kateristik Berdasarkan Tahun Masuk	40
3. Deskripsi Variabel Penelitian.....	41
4. Analisis Hasil Penelitian	43
5. Analisis Regresi Berganda	46
6. Uji Kelayakan Model	48
B. Pembahasan.....	50
C. Keterbatasan Penelitian	54

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA	57
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	59
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data IPK Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2017 – 2018.....	3
2. Rekap E- Learning Per Program Studi Januari – Juni 2019	6
3. Populasi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang Berdasarkan Tahun Masuk.....	26
4. Perhitungan Jumlah Sampel untuk Setiap Angkatan	27
5. Skala pengukuran Instrumen Penelitian.....	30
6. Kisi- Kisi Intrumen	30
7. Validitas Uji Coba.....	32
8. Tingkat Realibilitas Pernyataan	33
9. Realibilitas Uji Coba.....	33
10. Kriteria jawaban responden.....	36
11. Kateristik Berdasarkan Jenis Kelamin	40
12. Kateristik Berdasarkan Tahun Masuk.....	40
13. AnalisisDeskriptif Variabel Penelitian.....	41
14. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian Motivasi Belajar	41
15. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian Pemanfaatan <i>E-Learning</i>	42
16. Hasil Uji Normalitas	44
17. Hasil Uji Heteroskedastisitas	44
18. Hasil Uji Multikolinearitas.....	46
19. Hasil Analisis Regresi Berganda.....	47
20. Koefisien Determinasi.....	48
21. Uji F Statistik Anova.....	48
22. Hasil Uji T.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Penelitian	59
2. Tabulasi Penelitian	63
3. Correlation.....	65
4. Angket Penelitian	70
5. Data Hasil Penelitian.....	74
6. TCR Motivasi Belajar	81
7. Dokumentasi Penelitian	85

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perguruan tinggi adalah lembaga pendidikan formal yang didirikan sebagai peserta didik dalam pengembangan potensi diri. Lembaga pendidikan formal seperti perguruan tinggi diharapkan dapat merealisasikan dan mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Hal ini tercantum dalam UU No.20 pasal 1/2003. “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Sehingga dalam hal ini perguruan tinggi memiliki tujuan menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu pengetahuan dan/atau teknologi untuk memenuhi kepentingan nasional dan peningkatan daya saing bangsa (UU no 12 tahun 2012 pasal 5).

Sejalan dengan hal tersebut, Universitas Negeri Padang sebagai lembaga pendidikan formal dalam mewujudkan visi dan misinya merumuskan beberapa tujuan salah satunya adalah menghasilkan lulusan yang menguasai ilmu dan mampu menerapkan hasil pendidikanya sebagai tenaga kependidikan yang melaksanakan pengembangan tugas kependidikan dilingkungan lembaga pendidikan formal dan non formal, serta sebagai warga masyarakat yang demokratis, dinamis, dan inovatif, berlandaskan nilai- nilai ketakwaan.

Demi mewujudkan tujuan tersebut, mahasiswa harus melewati sistem pendidikan yang dimulai dengan adanya input, proses dan menghasilkan output. Kedudukan mahasiswa sebagai komponen perguruan tinggi sangat penting karena mereka merupakan bagian dari sistem. Mahasiswa juga merupakan bagian dari anggota civitas akademika disamping dosen. Selain itu, mahasiswa juga merupakan input yang akan di proses dengan kurikulum pendidikan dan pengajaran, untuk kemudian menghasilkan output sesuai dengan tujuan perguruan tinggi. Salah satu indikator mutu perguruan tinggi dilihat dari outputnya, dimana hal ini diukur dengan indeks prestasi kumulatif (IPK). Menurut Prayitno (2007;5) IPK merupakan kualitas pencapaian penguasaan konten perkuliahan oleh mahasiswa untuk semua semester pernah dilaluinya. IPK merupakan rata-rata keseluruhan nilai untuk semua mata kuliah dikaitkan dengan bobot satuan kredit semester dari semua mata kuliah itu. IPK juga berguna dalam penentuan predikat kelulusan mahasiswa.

Selain itu, IPK mahasiswa juga menjadi salah satu kriteria penilaian akreditasi sebuah perguruan tinggi. Salah satu kriteria penilaian akreditasi perguruan tinggi yang dimuat dalam Peraturan BAN-PT No 4 tahun 2017 adalah dilihat dalam program, keterlibatan, dan prestasi mahasiswa dalam pembinaan minat, bakat, dan keprofesian. Dilihat dari kedua fungsi dan prestasi yaitu sebagai penentu predikat kelulusan serta akreditasi program studi, maka peneliti merasa perlu dilakukan penelitian mengenai prestasi belajar mahasiswa yang diukur dengan menggunakan prestasi belajar mahasiswa yang diukur dengan menggunakan IPK ini. Tentunya setiap

lembaga pendidikan tinggi menginginkan agar prestasi mahasiswa tergolong tinggi dan baik. Dalam hal ini, prestasi mahasiswa yang tinggi tidak bisa diraih tanpa adanya kesadaran dan keinginan mahasiswa dalam belajar. Jika hal ini terjadi, maka baik itu tujuan perguruan tinggi, ataupun tujuan belajar yaitu perubahan tingkah laku tidak akan terwujud.

Berikut adalah data IPK mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2017- 2018

Tabel 1. Data IPK Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Tahun Akademik 2017 – 2018

Kriteria IPK	Tahun Masuk	
	2017	2018
2.00 – 2.75	1	6
2.76 – 3.00	9	11
3.01 – 3.50	99	72
>3.50	42	36
Jumlah	151	125

Sumber: data PUSKOM UNP

Data IPK yang di ambil adalah mahasiswa masuk pada tahun 2017 – 2018, kedua angkatan ini secara akademika aktif dalam menjalani perkuliahan didalam kelas. Dilihat dari diatas masih ada beberapa mahasiswa yang memiliki IPK dengan kategori rendah yaitu IPK berada rentang 2,00 – 2,75. Dimana dapat kita ketahui bahwa IPK yang diperlukan untuk masuk ke dunia kerja yaitu berada pada rentang IPK 3,00. Dalam hal ini perlu dikaji penyebab mengapa masih ada mahasiswa yang memiliki IPK sedang bahkan rendah. Termasuk bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung atau apakah terdapat faktor- faktor lain penyebab mengapa IPK mahasiswa berada dibawah 3,00.

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa adalah faktor motivasi merupakan salah satu faktor penting yang harus dimiliki oleh mahasiswa untuk menciptakan semangat belajar dari diri peserta didik. (Uno 2014:152).

Menurut pendapat Mujiono (2001:236) faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa antara lain: faktor internal yaitu faktor yang dialami dan dihayati mahasiswa seperti sikap belajar, motivasi, konsentrasi, rasa percaya diri, intelegensi, cita-cita belajar dan kebiasaan belajar dan faktor eksternal yaitu dari luar yang berpengaruh pada aktivitas belajar seperti guru, sarana dan prasarana dan lingkungan.

Dari pendapat Mujiono diatas dapat disimpulkan bahwa untuk salah satu untuk mencapai prestasi belajar yang baik adalah adanya motivasi belajar yang timbul dari dalam diri mahasiswa. Motivasi adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan mahasiswa untuk melakukan belajar.

Selain motivasi belajar terdapat juga faktor yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa yaitu pemanfaatan *e-learning* yang telah memfasilitasi mahasiswa untuk mendukung hasil belajar mahasiswa tersebut (Darmawan, 2014). Pemanfaatan *e-learning* adalah salah satu sumber media belajar yang telah diterapkan di Fakultas Ekonomi. Dimana Universitas Negeri Padang telah mengusulkan sebanyak 50 % total pertemuan diperbolehkan mahasiswa untuk menggunakan *e-learning*.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan yang mendorong terjadinya proses belajar. Media yang digunakan yaitu *e-learning*. *E-learning* adalah suatu media yang bisa digunakan oleh mahasiswa untuk dapat mencari informasi atau tugas yang diberikan untuk mendukung hasil belajar mahasiswa tersebut. *E-learning* adalah pembelajaran yang disusun dengan tujuan menggunakan sistem elektronik atau komputer sehingga mampu mendukung proses pembelajaran (Michel, 2013;27). Menurut Chandrawati (2010) mengemukakan bahwa *e-learning* adalah proses pembelajaran jarak jauh dengan menggabungkan prinsip – prinsip dalam proses pembelajaran dengan teknologi sedangkan menurut Ardiansyah (2013) *E-learning* adalah sistem pembelajaran yang digunakan sebagai sarana untuk proses belajar mengajar yang dilaksanakan tanpa harus bertatap muka secara langsung antara dosen dengan mahasiswa. Pemanfaatan *e-learning* merupakan sumber belajar di Fakultas Ekonomi yaitu salah satu faktor pendekatan belajar yang diduga mempengaruhi prestasi belajar. Semua mahasiswa dapat mengakses internet sebagai salah satu sumber atau konsep pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar.

Dari observasi yang peneliti lakukan yaitu terdapat data pemanfaatan *e-learning* per program studi adalah :

Tabel 2. Rekap E- Learning Per Program Studi Januari – Juni 2019

No	Program Studi	Jumlah Kelas	<i>E-Learning</i>	Presentase
1	Akuntansi (S1)	110	77	84,7
2	Pendidikan Ekonomi (S1)	134	75	100,5
3	Manajemen (S1)	136	82	111,52
4	Ekonomi Pembangunan (S1)	98	36	35,28
5	Manajemen (S2)	27	10	2,7
6	Akuntansi (D III)	71	36	25,56
7	Manajemen Perdagangan(DIII)	88	44	38,72
8	Pendidikan Ekonomi(S2)	20	3	0,6
9	Ilmu Ekonomi (S2)	18	2	0,36
10	Manajemen Pajak (D III)	82	42	34,44
11	Kajian Lingkungan dan Pembangunan (S3)	21	1	0,21

Berdasarkan tabel di atas Pemanfaatan Sumber *e-learning* tersebut dari Januari – Juni 2019 terdapat presentasinya sebanyak 434,59. Dengan adanya pemanfaatan *e-learning* akan lebih mudah memberikan informasi tentang materi pembelajaran kepada mahasiswa, karena mahasiswa hanya disuruh membuka suatu situs yang telah ditunjukkan oleh dosen tentang situs relevan dengan mata pelajaran yang sedang diajarkan sehingga dapat didiskusikan bersama sebagai bahan pembelajaran. Dengan kata lain, disimpulkan bahwa *e-learning* merupakan dasar dan konsekuensi logis dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Penelitian ini sudah dilakukan oleh Prasetya (2011) dan diperoleh kesimpulan bahwa terdapat interaksi antara pemanfaatan *e-learning* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar. Artinya, capaian hasil belajar mahasiswa tidak hanya akibat dari penerapan *e-learning*, namun juga dipengaruhi oleh karakteristik atau kondisi mahasiswa berupa motivasi belajarnya.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul: "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan *E- Learning* Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. IPK mahasiswa FE UNP masih belum optimal dan masih ada yang berada beberapa kriteria sedang bahkan rendah.
2. Sebagian mahasiswa tidak memanfaatkan *e-learning* ketika dosen tidak menghadiri perkuliahan.
3. Motivasi belajar belum sepenuhnya memberikan pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar.

C. Pembatasan Masalah

Peneliti bermaksud untuk mengetahui secara mendalam mengenai prestasi belajar mahasiswa dari berbagai faktor yang mempengaruhinya. Berdasarkan identifikasi masalah diatas, ada beberapa faktor yang mempengaruhi IPK mahasiswa. Agar peneliti fokus mengenai permasalahan serta cakupan peneliti yang tidak terlalu luas, peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan pada dua faktor yaitu motivasi belajar dan pemanfaatan *e-learning*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah

1. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi ?
2. Bagaimana pengaruh pemanfaatan *e-learning* terhadap prestasi belajarmahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi?
3. Bagaimana pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan *e-learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah untuk menganalisis:

1. Pengaruh antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi BelajarMahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi.
2. Pengaruh Pemanfaatan *E-Learning* terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi.
3. Pengaruh Motivasi Belajar Pemanfaatan *E-Learning*Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari pelaksanaan ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat secara praktis

Bagi peneliti sebagai tambahan wawasan dan ilmu pengetahuan serta salah satu syarat menyelesaikan pendidikan S1 guna untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang.

2. Manfaat secara Teoritis

- a. Bagi pengembangan ilmu, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pikiran dan menambah wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan *e-learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi.
- b. Bagi peneliti selanjutnya sebagai sumbangan atau referensi dalam melakukan penelitian.
- c. bagi pihak fakultas, sebagai tambahan informasi dan referensi di perpustakaan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan *e-learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang, penulis mengambil kesimpulan dinyatakan bahwa Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan *E-Learning* terhadap Prestasi Belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan ekonomi tidak berpengaruh signifikan. Karena motivasi belajar tampak bahwa dari hasil uji t motivasi diperoleh 0,327 dengan nilai sig 0,747 ($0,000 > 0,05$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Sedangkan pemanfaatan *e-learning* tampak bahwa dari hasil uji t pemanfaatan *e-learning* diperoleh -1,012 dengan nilai sig 0,314 ($0,000 > 0,05$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Maka diketahui bahwa tidak terdapat pengaruh signifikan antara motivasi belajar dan pemanfaatan *e-learning* terhadap prestasi belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Berhasil tidaknya seseorang dalam belajar ditentukan oleh motivasinya dan cara belajar yang digunakan. Sebagus apapun *e-learning* yang digunakan dalam proses pembelajaran tetapi motivasi belajarnya buruk, maka prestasi yang didapatkan kurang maksimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat di ajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa hendaknya memberikan dorongan motivasi dalam diri untuk dapat memanfaatkan *e-learning* sehingga prestasi yang didapatkan akan lebih baik.
2. Pemanfaatan *e-learning* yang telah difasilitasi oleh Universitas Negeri Padang masih terdapat mahasiswa memiliki prestasi belajar rendah sehingga dapat dialihkan ke metode pembelajaran yang baru.
3. Motivasi yang telah dilakukan dalam pengujian data terdapat motivasi yang kurang baik yang dimiliki mahasiswa

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, 2009, Psikologi Sosial. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, 2010. Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktik. Jakarta Rineka Cipta
- Ahmadi,. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rinek Cipta.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Akhirmen 2008;21. Dasar dasar Statistika Jakarta: BumiAksara
- Baroon, 2014. Teori motivasi belajar. Rineka Cipta
- Darmawan, 2014. Pengertian dan manfaat E-learning. Jakarta, Rikeka Cipta
- Dimiyati & Mudjino.2013. Belajar & Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Dirman, 2004. Pengembangan Potensi Peserta Didik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djaali, 2011. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamrah, 2011.Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- Gunawan (2016:93) Strategi Satisfik. Jakarta, Rineka Cipta
- Ghozali, 2005. Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hidayat, 2014. Motivasi Belajar sebagai Mediasi Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI AP SMK N 2 Magelang 3(3): 537-543. *Economic Education Analysis Journal*. Universitas Negeri Semarang.
- Idris. 2010. Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif Dengan Program SPSS. Fakultas Ekonomi UNP.
- Irianto, 2012.Statistik.Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembanganya. Jakarta: Kencana Prenda Media Group.
- Islamuddin, 2012. Psikologi Pendidikan. Yogyakarta: Pustaka Belajar.