

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PICTURE AND PICTURE TERHADAP KEMAMPUAN
SAINS ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL 15 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
RIA HANDAYANI
NIM.14022158

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

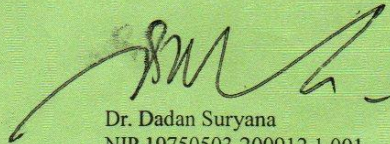
Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Sains Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang

Nama : Ria Handayani
NIM : 14022158/2014
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2018

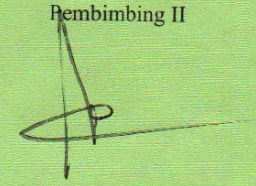
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Dadan Suryana
NIP.19750503 200912 1 001

Pembimbing II



Asdi Wirman, S.Pd.I,M.Pd
NIP.19791118 200501 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan



Dra. Hj. Yulsyofriend, M.Pd
NIP. 19620730 198803 2 002

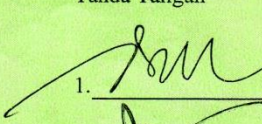
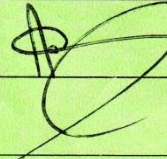
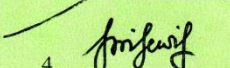
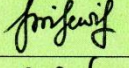
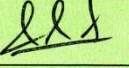
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Sains Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang**
Nama : Ria Handayani
NIM : 14022158/2014
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Dadan Suryana	1. 
2. Sekretaris	: Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Saridewi, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dr. Yaswinda, M.Pd	5. 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bacalah dengan menyebut nama Allah Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang
lain) dan hanya kepada Allah lah engkau berharap . (QS:AL- Insyirah:58)

Waktu dan pengalaman yang sudah kulalui memberikan cerita yang berarti bagi hidupku, bertemu
dengan orang-orang baru dan dengan seiring berjalannya waktu sebuah perkenalan yang tak
disengaja menjadikan kami lebih dekat dan mengikat sebuah tali persahabatan, mereka semua
memberikan warna-warni kehidupan yang membuatku sadar arti sebuah perjuangan, Kubersujud di
hadapan Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal
perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah... Alhamdulillah... Alhamdulillah Alhamdulillahirrabbi' alamin
Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha
Adil nan Maha Penyayang Allah SWT, atas takdir mu telah kau jadikan aku manusia yang
senantiasa berfikir, berilmu, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini
menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku. Sholawat dan salam selalu
terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW, yang selalu menjadi panutan dan tauladan
dalam agama, ibadah dan keyakinanku.

Buah dari rasa sabar, dimana agar selalu untuk berpikir positif, yakin akan usaha dan doa yang
telah dilakukan dan yakin akan janji-NYA terwujud sudah. Sebuah karya kecil berbentuk sebuah
lembaran-lembaran kertas yang terangkum dalam sebuah kata bernama SKRIPSI.

Terima kasihku untukmu kupersembahkan sebuah karya kecil ini:

Ibunda dan Ayahanda Tercinta

Sulit untuk mengutarakan rasa terimakasih ku, semua Perjuanganmu takkan mampu untuk ku
balas, Dalam setiap doa mu selalu tersisipkan doa untuk kesuksesan anak-anakmu, yang terkadang
tampa aku tahu keringat dan air mata selalu mengiringi langkahmu hanya untuk melihat anak-anak
mu selalu tersenyum menjalani kehidupan yang penuh dengan rintangan ini, aku takkan mampu
menggantikan kasihmu dengan apapun, tiada yang dapat kuberikan agar setara dengan
pengorbananmu padaku, kasih sayangmu tak pernah bertepi cintamu tak pernah berujung...tiada
kasih seindah kasihmu, tiada cinta semurni cintamu, kepadamu ananda persembahkan salam yang
harumnya melebihi kasturi, yang sejuknya melebihi embun pagi, hangatnya seperti mentari di waktu
dhuha, salam suci sesuci air telaga kautsar yang jika diteguk akan menghilangkan dahaga selalu
menjadi penghormatan kasih dan cinta yang tidak pernah pudar dan berubah dalam segala musim
dan peristiwa. Kini....sambutlah aku anakmu di depan pintu tempat dimana dulu anakmu mencium
tanganmu dan terimalah keberhasilan berwujud gelar persembahanku sebagai bukti cinta dan tanda
baktiku...Dengan ridho Allah SWT, Kupersembahkan Karya kecilku ini kepada Ayahanda &
Ibundaku (Terima kasih atas Do'a, semangat, motivasi, kasih sayang yang tiada pernah putus)

My Sister, Brother and Nephew

Kepada my sisterku Rici Hatari yang kalau dekat berantem tapi kalau berjauhan selalu bilang
kangen, hari ini kakakmu yang cerewet ini sudah meraih gelar sarjana . Doakan gelar ini bermanfaat
dan bisa membahagiakan orang tua kita. For my brotherku Erianto dan Dodi Suandi, terimakasih

sudah menjadi kakak yang baik dan selalu mendukung apa yang menjadi pilihan adikmu ini, terimakasih supportnya selama ini. dan untuk keponakan ku tersayang Aura, Asyiki, Fadjri, Radit dan Erfin yang selalu bikin kangen untuk cepat pulang, jadi anak yang sholeh dan sholehah ya, jadilah kebanggaan keluarga kita

****Bestfriend****

Kepada sahabat specialku Alm. Dinda Maharani yang telah pergi lebih dahulu menuju tempat yang lebih baik, terimakasih telah ikut berjuang bersama-sama meski pada akhirnya takdir berkata lain dan kita harus berpisah dipertengahan, terimakasih pernah menjadi bagian dari perjalanan hidupku dan semua kenangan yang pernah kita lewati akan menjadi kenangan yang akan selalu ku ingat. Dan Kepada sahabatku yang baik Khairul Nisa dan Fatimah Ratnasari yang kadang suka barwel tapi perhatian, Terimakasih atas kebersamaannya selama ini, terimakasih sudah selalu setia mendengar keluhanku, menjadi teman main, teman makan, teman duka, teman suka. Setiap waktu selama 4 tahun ini sangatlah berharga. Tapi waktu cepat berlalu kita harus berpisah lagi untuk melanjutkan rencana masing-masing. Semoga impian kita semua tercapai dan kita bertemu dalam keadaan dan cerita yang berbeda lagi nantinya.

****Dosen dan staff Tata Usaha Jurusan PGPAUD****

Terimakasih kepada dosen dan staff tata usaha jurusan PG.PAUD yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi dan kemudahan dalam penyelesaian Skripsi ini.

****Keluarga Besar PG.PAUD REGULER 2014****

Terimakasih kepada teman-teman PG.PAUD Reguler 2014 senasib, seperjuangan dan sepenanggungan terimakasih atas tawa dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti. Semoga Allah SWT membalas jasa budi teman-teman dikemudian hari dan diberikan kemudahan dalam segala hal. Amin....

Berdoa dan selalu Optimis, Karena Proses Tidak Akan Mendustakan Hasil

Salam,

Ria Handayani

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ria Handayani
NIM / BP : 14022158/2014
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture*
Terhadap Kemampuan Sains Anak di Taman Kanak-kanak
Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, Agustus 2018

Saya yang menyatakan,



Ria Handayani
NIM. 14022158

ABSTRAK

Ria Handayani. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Sains Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Model pembelajaran *Picture and Picture* ini cocok digunakan sebagai salah satu model pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan sains anak. Model pembelajaran *Picture and Picture* akan mempermudah anak untuk mengingat materi dan memahami pembelajaran yang diajarkan guru. Karena ketika guru menjelaskan diikuti dengan memperlihatkan gambar-gambar. Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin menguji cobakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Sains Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kuantitatif yang berbentuk *Quasi Eksperimen*. Penelitian ini dilakukan pada bulan Mei, dimulai pada tanggal 7 Mei sampai dengan tanggal 26 Mei 2018. Populasi penelitian adalah seluruh murid Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang, dan teknik pengambilan sampelnya *Purposive Sampling*, yaitu kelas B1 dan kelas B2 masing-masingnya berjumlah 10 orang anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, berupa pernyataan sebanyak 4 butir pernyataan dan alat pengumpul data digunakan lembaran pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (t-test).

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil tes kelompok eksperimen adalah 78,75 dan SD sebesar 8,92 sedangkan pada kelompok kontrol adalah 69,37 dan SD sebesar 7,09. Pada pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 2,47493 dan t_{tabel} sebesar 2,10092 pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan $dk = 18$. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* berpengaruh dalam mengembangkan kemampuan sains anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang..

kata kunci: model *picture and picture*; kemampuan sains

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture Terhadap Kemampuan Sains Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang*”**. Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kejahiliah ke zaman peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. Dadan Suryana sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd sebagai Penguji I, Ibu Saridewi M.Pd Penguji II dan Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd Penguji III yang telah menguji, memberikan saran dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dra. Hj Yulsyofriend, M. Pd selaku Ketua Jurusan dan Bapak Syahrul Ismet, S.Ag, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Alwen Bentri, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan PG_PAUD dan staf Tata Usaha yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi.
6. Ibu Gusni Yenti, S.PdI selaku kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang serta guru-guru yang mengajar di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang yang telah memberikan kesempatan dan waktu bagi peneliti menyelesaikan skripsi ini.
7. Anak-anak Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang yang mau mengikuti arahan dari peneliti dalam kegiatan yang dilakukan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Orang tua dan keluarga besar tercinta yang telah memberikan semangat dan do'a serta kasih sayang yang tiada ternilai harganya.
9. Rekan-rekan jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini khususnya BP 2014 atas kebersamaan baik dalam suka maupun duka selama menjalani masa perkuliahan dan selalu memberikan dukungan serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan diridhoi oleh Allah.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Untuk itu peneliti menerima kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca semua dan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Agustus 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Asumsi Penelitian.....	5
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	7
1. Konsep Dasar Anak Usia Dini	7
a. Pengertian Anak Usia Dini	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini	9
b. Tujuan dan Manfaat Pendidikan Anak Usia Dini	10
c. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
d. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	12
3. Konsep Kemampuan Sains Anak Usia Dini	13
a. Pengertian Sains	13
b. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Sains.....	15
c. Karakteristik Pembelajaran Sains Anak Usia Dini.....	18
4. Konsep Model Pembelajaran dan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	19
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	19
b. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran	20
c. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	21
d. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	22
e. Langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	23
B. Penelitian Yang Relevan	24

C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis	26
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	29
C. Instrumentasi dan Pengembangannya	30
D. Pengumpulan Data	39
E. Teknik Analisis Data	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Penelitian.....	44
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan	66
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	72
C. Saran	73
DAFTAR RUJUKAN	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Berpikir	26

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian	28
Tabel 2. Populasi Penelitian	29
Tabel 3. Sampel Penelitian	30
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Sains Anak	32
Tabel 5. Instrumen Pernyataan	33
Tabel 6. Rubrik Penilaian Kemampuan Sains Anak	34
Tabel 7. Kriteria Penilaian Kemampuan Sains Anak	36
Tabel 8. Hasil Analisis Item Instrumen Kemampuan Sains Anak	38
Tabel 9. Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett	42
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Sains Anak kelas Eksperimen (B1) di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang	46
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Sains Anak kelas Kontrol (B2) di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang	48
Tabel 12. Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Sains Anak kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	49
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Sains Anak kelas Eksperimen (B1) di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang	52
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Nilai Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Sains Anak kelas Kontrol (B2) di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang	54
Tabel 15. Rekapitulasi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Sains Anak kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	55
Tabel 16. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors Pre-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	57
Tabel 17. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	58
Tabel 18. Hasil Perhitungan Nilai <i>Pre-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	59
Tabel 19. Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i> Pengujian dengan <i>t-test</i>	60
Tabel 20. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors Post-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	61
Tabel 21. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Post-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	62
Tabel 22. Hasil Perhitungan Nilai <i>Post-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	63
Tabel 23. Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i> Pengujian dengan <i>t-test</i>	64
Tabel 24. Perbandingan Hasil Perhitungan Nilai <i>Pre-Test</i> dan Nilai <i>Post-Test</i>	65

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1. Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	47
Grafik 2. Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	49
Grafik 3. Data Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Sains anak Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Grafik 4. Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	53
Grafik 5. Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	55
Grafik 6. Data Perbandingan Hasil Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Sains Anak Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Grafik 7. Data Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Sains Anak Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Guru Membuka Pembelajaran.....	123
Gambar 2. Guru memperlihatkan gambar-gambar	123
Gambar 3. Anak Mengurutkan Gambar Proses Pertumbuhan Tanaman	124
Gambar 4. Anak menjelaskan alasan pengurutan gambar dan menunjukkan bagian-bagian tanaman	124
Gambar 5. Anak Mengelompokkan Buah Berdasarkan Warna	125
Gambar 6. Anak Mengurutkan Proses Pembersukan Buah Dan Menjelaskan Alasan Pengurutannya.....	125
Gambar 7. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	153
Gambar 8. Guru Memperlihatkan Gambar Serta Menjelaskan Tema Dan Sub Tema.....	153
Gambar 9. Guru Megenalkan Langkah-Langkah Kegiatan	154
Gambar 10. Anak Mengurutkan Proses Pertumbuhan Tanaman Dan Menyebutkan Alasan Pengurutan Gambar.....	154
Gambar 11. Anak Menunjukkan Bagian-Bagaian Tanaman.....	154
Gambar 12. Anak Mengelompokkan Gambar Buah Berdasarkan Warna.....	155
Gambar 13. Anak Mengurutkan Proses Pembersukan Buah Dan Menyebutkan Alasan Pengurutannya	155
Gambar 14. Anak Mengurutkan Gambar Proses Pertumbuhan Tanaman.....	155
Gambar 15. Anak Menyebutkan Alasan Pengurutan Gambar Dan Menunjukkan Bagian-Bagian Tanaman.....	156
Gambar 16. Anak Mengurutkan Gambar Proses Pembersukan Buah	156
Gambar 17. Anak Menyebutkan Alasan Pengurutan Gambar	156
Gambar 18. Guru Membuka Pembelajaran Dengan Mengucapkan Salam.....	157
Gambar 19. Guru Menjelaskan Pembelajaran Sesuai Tema Dan Sub Tema ...	157
Gambar 20. Anak Menceritakan Urutan Dari Proses Pertumbuhan Tanaman.	158
Gambar 21. Anak Menyebutkan Bagian-Bagian Tanaman	158
Gambar 22. Anak Menceritakan Pengelompokkan Buah Berdasarkan Warna.....	158
Gambar 23. Anak Menceritakan Pengelompokkan Buah Berdasarkan Warna.....	159
Gambar 24. Anak Menceritakan Urutan Proses Pembersukan Buah	159
Gambar 25. Anak Menceritakan Urutan Proses Pertumbuhan Tanaman	159
Gambar 26. Anak Menyebutkan Bagian-Bagian Tanaman	160
Gambar 27. Anak Menceritakan Pengelompokkan Buah Berdasarkan Warna.....	160
Gambar 28. Anak Menceritakan Urutan Proses Pembersukan Buah	160

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. RPPH Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran 2. RPPH Kelas Kontrol	92
Lampiran 3. Kisi-kisi Instrumen.....	107
Lampiran 4. Instrumen Pernyataan	108
Lampiran 5. Rubrik Penilaian.....	109
Lampiran 6. Tabel Analisis Item untuk Perhitungan Validasi Item	110
Lampiran 7. Tabel Persiapan untuk Menghitung Validitas Item Nomor 1	111
Lampiran 8. Tabel Persiapan untuk Menghitung Validitas Item Nomor 2.....	113
Lampiran 9. Tabel Persiapan untuk Menghitung Validitas Item Nomor 3.....	115
Lampiran 10. Tabel Persiapan untuk Menghitung Validitas Item Nomor 4....	117
Lampiran 11. Hasil Analisis Item Instrumen Perkembangan Kemampuan Sains Anak.....	119
Lampiran 12. Tabel Perhitungan Mencari Reliabilitas	120
Lampiran 13. Perhitungan Mencari Reliabilitas dengan Rumus Alpha.....	121
Lampiran 14. Dokumentasi Validasi di TK Auladul Jannah Padang	123
Lampiran 15. Nilai Hasil <i>Pre-test</i> untuk Perhitungan Kelas Eksperimen	126
Lampiran 16. Nilai Hasil <i>Pre-test</i> untuk Perhitungan Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 17. Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Sains Anak Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil Sampai Nilai Terbesar.....	128
Lampiran 18. Perhitungan <i>Pre-test</i> Mean dan Varians Skor Kemampuan Sains Anak Kelas Eksperimen (B1) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang	129
Lampiran 19. Perhitungan <i>Pre-test</i> Mean dan Varians Skor Kemampuan Sains Anak Kelas Kontrol (B2) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang.....	130
Lampiran 20. Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	131
Lampiran 21. Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	132
Lampiran 22. Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> (<i>Uji Barlett</i>)	133
Lampiran 23. Uji Hipotesis Nilai <i>Pre-test</i>	135
Lampiran 24. Hasil Nilai <i>Post-test</i> Untuk Perhitungan Kelas Eksperimen	137
Lampiran 25. Hasil Nilai <i>Post-test</i> Untuk Perhitungan Kelas Kontrol.....	138
Lampiran 26. Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Sains Anak Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil Sampai Nilai Terbesar.....	139
Lampiran 27. Perhitungan <i>Post-test</i> Mean dan Varians Skor Kemampuan Sains Anak Kelas Eksperimen (B1) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang.....	140
Lampiran 28. Perhitungan <i>Post-test</i> Mean dan Varians Skor Kemampuan Sains Anak Kelas Kontrol (B2) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang.....	141
Lampiran 29. Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	142
Lampiran 30. Uji Normalitas (<i>Liliefors</i>) <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	143
Lampiran 31. Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> (<i>Uji Barlett</i>)	144

Lampiran 32. Uji Hipotesis Nilai <i>Post-test</i>	146
Lampiran 33. Nilai r Product Moment.....	148
Lampiran 34. Tabel Nilai z.....	149
Lampiran 35. Tabel Nilai L Untuk Uji <i>Liliefors</i>	150
Lampiran 36. Tabel Nilai Chi Kuadrat.....	151
Lampiran 37. Tabel Nilai t	152
Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen (B1).....	153
Lampiran 39. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol (B2)	157

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aktivitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadian dengan jalan membina potensi-potensi pribadi manusia itu sendiri, yaitu rohani (pikir, karsa, rasa, cipta dan budi nurani). Pendidikan merupakan lembaga yang bertanggung jawab menetapkan cita-cita (tujuan) pendidikan, isi, sistem dan organisasi pendidikan. Suatu usaha manusia yang dapat dilakukan untuk membina potensi-potensi tersebut yaitu dengan memberikan pendidikan sesuai dengan tahapan-tahapan yang mampu mengembangkan semua aspek perkembangan yang dimilikinya baik dari pola pikir atau perkembangan lainnya melalui pendidikan yang diberikan sejak usia dini.

Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan Anak Usia Dini menurut Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab VI Pasal 28 terdiri atas 3 jalur yaitu jalur formal, informal dan nonformal.

Pendidikan jalur formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK) adalah untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dan menyeluruh sesuai dengan norma-norma dan nilai-nilai kehidupannya. Melalui Pendidikan Taman Kanak-kanak diharapkan anak dapat mengembangkan segenap potensi yang dimilikinya

baik psikis maupun fisik yang meliputi moral, agama, sosial, emosional, kognitif, dan bahasa untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

Menurut tujuan TK tersebut dapat dilihat betapa pentingnya dalam menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak, salah satu aspek perkembangan yang harus distimulasi pada diri anak adalah aspek kognitif anak. Perkembangan kognitif adalah suatu proses berpikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Aspek perkembangan kognitif ini bertujuan mengembangkan kemampuan berpikir anak untuk dapat mengelola proses belajarnya, menemukan bermacam-macam alternatif pemecahan masalah, serta membantu anak untuk mengembangkan kemampuan logika matematika dan pengetahuan sains anak. Dengan kata lain salah satu hasil belajar yang harus dicapai anak adalah anak dapat mengenal berbagai konsep sains dalam kehidupan sehari-hari.

Pengembangan kemampuan sains anak di TK adalah upaya guru untuk menumbuh kembangkan kemampuan berpikir anak, dalam hal itu sangat diperlukan peran serta dari pendidik baik itu orang tua, guru maupun orang dewasa lainnya. Sains adalah produk dan proses, sebagai produk sains merupakan batang tubuh pengetahuan yang terorganisir dengan baik mengenai dunia fisik dan alami. Sebagai proses, sains merupakan kegiatan menelusuri, mengamati dan melakukan percobaan. Sains bagi anak-anak adalah segala sesuatu yang menakjubkan, sesuatu yang ditemukan dan dianggap menarik serta memberi pengetahuan atau merangsangnya untuk mengetahui dan menyelidiki.

Kemampuan sains bagi anak usia dini adalah bagaimana anak belajar, apa yang dipelajari dan memungkinkan anak untuk memproses informasi baru melalui pengalaman konkret, mengeksplorasi, mengklasifikasi, merangsang rasa ingin tahu,

menemukan berbagai hal, menjelaskan, mengelaborasi, dan mengevaluasi, sehingga anak dapat belajar tentang dunia disekitar mereka. Sains membantu anak untuk dapat memahami kehidupan sehingga lebih menghargai lingkungan dan keberagaman makhluk hidup di sekitarnya.

Berdasarkan observasi di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang, ditemukan bahwa kegiatan pembelajaran sains masih kurang efektif karena proses pembelajarannya yaitu dengan cara guru bercerita efeknya anak kurang tertarik dan cenderung sibuk dengan anak yang lain, hal ini membuat kemampuan sains anak masih kurang seperti masih ada anak yang tidak mampu mengurutkan proses pertumbuhan tanaman, anak masih kesulitan mengungkapkan bagaimana tahap perkembangan makhluk hidup dan masih kurangnya pengetahuan anak mengenal konsep sains sederhana dalam kehidupan sehari-hari, serta masih kurangnya inovasi guru dalam penggunaan model pembelajaran dan media dalam pengenalan sains.

Dengan adanya masalah kurang efektifnya pembelajaran dalam pengenalan sains di sekolah tersebut, maka diperlukan suatu kegiatan yang dapat meningkatkan hasil belajar anak. Salah satu cara yang diperlukan untuk mengenalkan sains pada anak adalah dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat, sebab dalam proses pembelajaran guru perlu memberikan inovasi pembelajaran baik itu dalam hal penggunaan model pembelajaran maupun media yang dapat membantu anak untuk tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran guru hendaknya memberikan kesempatan yang cukup kepada anak untuk dapat mengamati dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran yang dapat melatih kemampuan berpikir anak. Dengan pembelajaran yang aktif anak dapat lebih memahami dan mendalami dari pengamatan serta kesempatan yang di peroleh dengan keaktifannya dapat diwujudkan

dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat dan efisien, sehingga pembelajaran tersebut lebih menyenangkan dan menambah pengetahuan bagi anak.

Realita yang peneliti temukan dilapangan berbeda dengan teori yang peneliti temukan, maka dari itu peneliti ingin menguji cobakan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap kemampuan Sains anak. Alasan peneliti memilih model pembelajaran *Picture and Picture* yaitu merupakan salah satu model pembelajaran yang menyenangkan sebab model pembelajaran ini anak bermain dengan gambar-gambar dan membuat anak lebih aktif serta mampu berpikir logis. Guru meminta anak satu persatu untuk dapat mengurutkan gambar serta menjelaskan alasan dari pengurutan gambar tersebut sehingga diharapkan dapat memberi manfaat lebih terhadap meningkatkan kemampuan sains anak.

Kelebihan model pembelajaran *Picture and Picture* adalah anak mudah memahami yang disampaikan guru karena materi yang di pelajari lebih terarah, anak lebih cepat tanggap karena materi yang disampaikan diiringi dengan gambar-gambar. Model *Picture and Picture* juga meningkatkan daya nalar dan pikir anak sebab anak disuruh untuk menganalisa gambar yang ada dan membuat anak tertarik karena menggunakan gambar-gambar sebagai media dalam pembelajaran.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan suatu rangkaian penyampaian materi ajar dengan menunjukan gambar-gambar konkrit kepada anak sehingga anak dapat memahami secara jelas tentang materi ajar yang disampaikan kepadanya. Dalam model pembelajaran ini menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis. Berdasarkan dari permasalahan di atas maka diteliti sebuah masalah dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and***

***Picture* terhadap Kemampuan Sains Anak di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang”.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Masih ada anak yang tidak mampu mengurutkan proses pertumbuhan tanaman
2. Anak masih kesulitan mengungkapkan bagaimana tahap perkembangan makhluk hidup
3. Masih kurangnya pengetahuan anak tentang konsep sains sederhana
4. Kurangnya inovasi guru dalam penggunaan model pembelajaran ataupun media pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Agar lebih terarahnya penelitian ini, Maka peneliti membatasi masalah yaitu perlu adanya model pembelajaran atau kegiatan dalam pengembangan kemampuan sains anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka dirumuskan masalah yaitu “**Adakah pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap kemampuan sains di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang?”**”.

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi penelitian ini adalah model pembelajaran *Picture and Picture* berpengaruh terhadap kemampuan Sains anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang.

F. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan “untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap kemampuan Sains di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang”.

G. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait diantaranya:

1. Bagi Anak; Bermamfaat dalam mengembangkan kemampuan Sains anak.
2. Bagi Guru; Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran serta dapat meningkatkan kemampuan dalam menciptakan suasana ataupun penggunaan model pembelajaran yang variatif dalam kegiatan belajar mengajar di Taman Kanak-kanak.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya; Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber bacaan/*literatur* bagi peneliti lain yang tertarik meneliti hal yang sama pada aspek perkembangan yang berbeda dimasa yang akan datang.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang hasil kemampuan sains anak kelas eksperimen (B1) yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* lebih tinggi dibandingkan anak di kelas kontrol (B2) dengan menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu 78,75 kelas eksperimen dan di kelas kontrol adalah 69,37.
2. Dengan demikian model pembelajaran *picture and picture* terbukti berpengaruh terhadap kemampuan sains anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang.
3. Uji T tabel untuk taraf nyata $\alpha = 0,05$ (5%) dengan df sebesar 18 adalah = **2.10092**
Dengan demikian, dapat diketahui bahwa pada taraf nyata $\alpha=0,05$ (5%), t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} (**2,47493 > 2.10092**).

B. Implikasi

Penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Kemampuan Sains Anak di Taman Kanak-kanak Aisyiyah Bustanul Athfal 15 Padang” merupakan sebuah penelitian pendidikan yang telah dilakukan, sehingga implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Picture and Picture* dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran untuk mengembangkan sains anak. Kemampuan sains anak akan

berkembang melalui model pembelajaran *Picture and Picture*. Model pembelajaran ini sangat menarik bagi anak karena menggunakan gambar-gambar sebagai media pembelajaran sehingga sangat disukai oleh setiap anak.

2. Model pembelajaran *Picture and Picture* dapat dijadikan salah satu pilihan model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru dalam mengembangkan kemampuan sains anak.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru, dalam menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* diharapkan guru juga harus bisa menggambar agar mempermudah guru dalam mempersiapkan gambar-gambar yang akan diperlihatkan kepada anak untuk membantu proses pembelajaran salah satunya dalam pembelajaran sains.
2. Bagi kepala sekolah, dalam mengembangkan pembelajaran khususnya untuk kemampuan sains anak, hendaknya kepala sekolah dapat memberikan arahan dan motivasi serta dorongan kepada guru untuk dapat menciptakan inovasi-inovasi baru dalam mengembangkan kemampuan sains anak.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah sumber bacaan untuk melakukan penelitian dimasa yang akan datang.

DAFTAR RUJUKAN

- Ali, Nugraha (2008) *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Bandung: JLSI Foundation
- Arifin, Zainal(2011)*Evaluasi Pembelajaran*. Bandung:Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi (2010)*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: RinekaCipta
- Arikunto, Suharsimi (2012)*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dewi, Anita Chandra (2011) Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Berbasis Keterampilan Proses. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini IKIP PGRI Semarang Volume 1 Nomor 2*.
- Faradila, M Thamrin. Halida (2013) *Peningkatan Pengenalan Sains Sederhana Melalui Metode Demonstrasi Anak Usia 5-6 Tahun*. Artikel PG-PAUD Fkip Universitas Tanjungpura Pontianak. ([Http//download.portalgaruda.org](http://download.portalgaruda.org)) artikel. Diakses Rabu 18 April 2018
- Istarani (2011)*58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan:Media Persada
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015)*Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani (2015)*Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*.Kata pena
- Latif, Mukhtar. dkk (2016) *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Madyawati,Lilis (2016)*Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenada Media
- Mahyudin, Nenny (2008)*Asesmen Anak usia Dini*. Padang:UNP Press
- Mulyasa (2012)*Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mursid, M.Ag (2015) *Pengembangan Pembelajaran PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya