

**HUBUNGAN KOMUNIKASI GURU DALAM MENGAJAR DENGAN  
KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK  
ISLAM BUDI MULIA PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :**

**PINA OKTARIA  
NIM : 1300760/2013**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

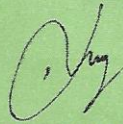
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

Judul : **Hubungan Komunikasi Guru dalam Mengajar dengan Kemampuan Menyimak Anak di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang**  
Nama : Pina Oktaria  
NIM/BP : 1300760/2013  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

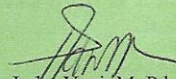
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Nenny Mahyuddin, M. Pd  
NIP. 19770926 200604 2 001

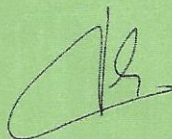
Pembimbing II



Indra Yeni, M. Pd  
NIP. 19710330 200604 2 001

Diketahui oleh:

Ketua Jurusan PG-PAUD



Dra. Hj. Yulsyofriend, M.Pd  
NIP. 19620730 198803 2 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

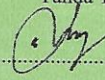
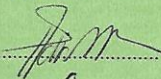
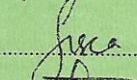
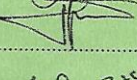
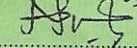
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

### Hubungan Komunikasi Guru dalam Mengajar dengan Kemampuan Menyimak Anak di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang

Nama : Pina Oktaria  
NIM/BP : 1300760/2013  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 08 Februari 2017

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Indra Yeni, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Rismareni Pransiska, SS, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Serli Marlina, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Nurhafizah, M.Pd	5. 

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tertulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang Menyatakan



Pina Oktaria  
2013/1300760

## ABSTRAK

**Pina Oktaria. 2017. Hubungan Komunikasi Guru dalam Mengajar dengan Kemampuan Menyimak Anak di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan komunikasi guru baik secara verbal dan nonverbal atau penyampaian pesan yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran masih ada yang belum sesuai dengan kriteria Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) lingkup perkembangan bahasa pada anak, seperti kemampuan memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) dan memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal). Hal ini terlihat dalam perkembangan bahasa terutama dalam aspek menyimak anak seperti anak yang tidak bisa melaksanakan perintah guru dengan baik, kurangnya respon tentang pertanyaan yang diberikan guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat hubungan antara kemampuan komunikasi guru dalam mengajar dengan kemampuan menyimak anak di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang yang berjumlah 8 orang. Sampel yang di ambil menggunakan teknik sampling jenuh yaitu keseluruhan anggota populasi dijadikan sebagai sampel yaitu berjumlah 8 orang. Teknik pengumpulan data adalah angket dan alat pengumpul data adalah daftar pernyataan tertulis. Teknik analisis data menggunakan perhitungan persentase dan rumus *product moment*.

Berdasarkan analisis data, diperoleh koefisien korelasi antarakomunikasi guru dalam mengajar dengan kemampuan menyimak anak sebesar 0,770 dan koefisien determinasinya sebesar 0,593. Hal ini berarti komunikasi guru dalam mengajar 59,3 % terhadap kemampuan menyimak anak signifikan pada taraf 5%. Dapat disimpulkan bahwa komunikasi guru dalam mengajar mempunyai hubungan yang signifikan terhadap kemampuan menyimak anak di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang sebesar 59,3% .

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini berjudul **“Hubungan Komunikasi Guru dalam Mengajar dengan Kemampuan Menyimak Anak Di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan PG-PAUD di Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak dan banyak mendapatkan bantuan, arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan yang sangat berharga baik secara moril maupun materil. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Indra Yeni, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Rismareni Pransiska, SS, M.Pd selaku penguji I yang telah men  
saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
4. Ibu Serli Marlina, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.

5. Ibu Nurhafizah, M.Pd selaku penguji III yang telah memberikan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
6. Ibu Dra.Yulsyofriend, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen, dan Staf Tata Usaha Jurusan PG-PAUD FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Alwen Bentri M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
9. Keluarga tercinta yang telah memberi semangat dan do'a serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya.
10. Seterusnya kepada teman-teman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2013.

Peneliti menyadari skripsi ini belum pada tahap sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi para pembaca serta sebagai sumbangan ilmu terhadap pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Februari 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori.....	8
1. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	8
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini.....	9
2. Konsep Anak Usia Dini.....	10
a. Pengertian Anak Usia Dini .....	10
b. Karakteristik Anak Usia Dini .....	11
3. Konsep Bahasa .....	12
a. Pengertian Bahasa .....	12
b. Fungsi Bahasa.....	13
c. Kecerdasan Bahasa Pada Anak Usia Dini .....	13
d. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak .....	14
4. Konsep Komunikasi .....	15
a. Pengertian Komunikasi .....	15
b. Komponen Komunikasi .....	16
c. Tujuan Komunikasi.....	17
d. Jenis-jenis Komunikasi .....	18
a) Komunikasi Verbal .....	18
1. Definisi.....	18

2. Aspek-aspek Komunikasi Verbal.....	19
b) Komunikasi Nonverbal .....	21
1. Definisi.....	21
2. Bentuk-bentuk Komunikasi Nonverbal .....	22
c) Hubungan Komunikasi Verbal dan Nonverbal.....	24
5. Konsep Guru Mengajar .....	25
6. Konsep Menyimak .....	26
a. Pengertian Menyimak.....	26
b. Tahapan Menyimak .....	27
c. Tujuan Menyimak .....	28
d. Jenis-jenis Menyimak.....	29
e. Faktor- faktor Yang Mempengaruhi Kegiatan Menyimak .....	30
7. Hubungan Komunikasi Guru dalam Mengajar dengan Kemampuan Menyimak Anak.....	32
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian .....	34

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel .....	37
1. Populasi .....	37
2. Sampel.....	38
C. Variabel dan Data.....	38
1. Variabel .....	38
2. Data .....	39
a. Jenis Data.....	39
b. Sumber Data .....	40
D. Definisi Operasional .....	41
E. Instrumen Penelitian .....	41
1. Penyusunan Angket.....	41
2. Kisi-kisi Instrumen.....	42
3. Uji Coba Instrumen .....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	46
1. Pengujian Persyaratan .....	46
a. Uji Validas.....	46
b. Uji Reliabilitas.....	47
c. Uji Normalitas .....	48
d. Uji Linearitas .....	48
2. Pengujian Hipotesis.....	49

<b>BAB IV.HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	50
1. Komunikasi Guru dalam Mengajar.....	50
2. Kemampuan Menyimak Anak .....	50
B. Analisis Data .....	51
1. Pengujian Persyaratan .....	51
a. Uji Validitas.....	51
b. Uji Reliabilitas.....	52
c. Uji Normalitas .....	53
d. Uji Linearitas .....	54
2. Pengujian Hipotesis.....	55
C. Pembahasan.....	57
<b>BAB V.PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	62
B. Implikasi .....	63
C. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	34

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Guru Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang .....	38
2. Instrumen Penelitian .....	43
3. Alternatif Jawaban Angket ( <i>Kuesioner</i> ) .....	46
4. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Penelitian .....	52
5. Rangkuman Uji Normalitas Variabel X dan Y .....	54
6. Uji F .....	55
7. Analisis Korelasi Variabel X dan Y .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Penelitian.....	68
2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	69
3. Rubrik untuk item pernyataan .....	72
4. Uji Validasi Instrumen .....	67
5. Tabulasi data hasil uji validitas .....	109
6. Instrumen hasil penelitian .....	113
7. Tabulasi data hasil penelitian .....	145
8. Analisis data .....	147
9. Nilai $r$ <i>product moment</i> .....	154
10. Tabel distribusi F.....	155
11. Dokumentasi uji validitas instrumen di TK Pertiwi I Padang.....	156
12. Dokumentasi penelitian di TK Islam Budi Mulia Padang .....	160
13. Surat permohonan validasi instrumen .....	164
14. Surat izin validasi data skripsi .....	165
15. Surat keterangan telah melakukan validasi .....	166
16. Surat izin melakukan penelitian dari jurusan .....	167
17. Surat izin melakukan penelitian dari UPTD Kec. Padang Timur .....	168
18. Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	169

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah upaya untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Dalam bahasa Inggris, pendidikan diterjemahkan menjadi “*education*”. *Education* berasal dari bahasa Yunani “*educare*” yang berarti membawa keluar yang tersimpan dalam jiwa anak, untuk dituntun agar tumbuh dan berkembang (Zen, 2012:38).

Berdasarkan Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional tahun 2003 Bab I Pasal 1 ayat 1 dijelaskan bahwa: pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan merupakan media untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh subjek didik itu sendiri. Penyiapan subjek didik bisa dilakukan semenjak dini melalui pendidikan anak usia dini. Karena pada usia ini, anak akan lebih cepat menerima stimulus yang diberikan dalam mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya.

Menurut Permendikbud RI No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini bahwasanya Pendidikan Anak Usia Dini adalah pendidikan yang bertujuan untuk mendorong berkembangnya potensi

anak agar memiliki kesiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya. Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat 14 (Mursid, 2015:2) juga dijelaskan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”.

Sehubungan dengan pendapat di atas, NAEYC (*National Association for the Education of Young Children*) dalam Suryana (2013:28) anak usia dini merupakan kelompok manusia yang berada dalam rentang usia 0-8 tahun. Rentang usia ini merupakan periode awal yang mendasar dan paling penting dalam kehidupan manusia. Periode ini merupakan periode keemasan atau disebut dengan *golden age*. Pada masa ini, semua potensi yang ada pada diri anak berkembang paling cepat. Jika tidak distimulasi secara optimal maka akan menghambat perkembangan anak dalam memasuki tahap selanjutnya. Untuk menstimulasi perkembangan anak secara optimal dibutuhkan seorang pendidik yang mampu untuk mengajar dengan baik dan dapat mengembangkan potensi peserta didiknya sesuai dengan karakteristik dan tahapan usia anak.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, kompetensi dasar pengetahuan yang ada pada anak di antaranya

yaitu memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) dan memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal). Bahasa merupakan media atau alat penghubung atau alat untuk berkomunikasi, dimana pikiran dan perasaan dinyatakan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, atau gerak dengan menggunakan kata-kata, simbol, lambang, gambar dan sebagainya (Yusuf dan Nani, 2011:62). Agar kemampuan berbahasa anak berkembang, dapat diarahkan untuk belajar menyimak, membaca, menulis dan berbicara.

Keterampilan menyimak sangat penting untuk anak karena dengan menyimak anak dapat mengerti dan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Namun, permasalahan yang timbul yaitu rendahnya kemampuan menyimak pada anak. Daya tangkap setiap anak terhadap sesuatu berbeda-beda, begitupun dengan kemampuan menyimak anak ada yang cepat, ada yang sedang dan ada pula yang lambat. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menyimak anak yaitu melalui komunikasi karena apabila komunikasi yang disampaikan oleh guru jelas maka anak akan fokus untuk menyimak apa yang disampaikan oleh gurunya.

Pada pembelajaran anak usia dini, guru perlu menciptakan hubungan yang komunikatif dengan anak melalui bahasa yang mudah dipahami sehingga anak mampu merespon apa yang dikomunikasikan oleh gurunya. Arti komunikasi itu sendiri merupakan suatu proses penyampaian dan penerimaan berita atau informasi (Thoha, 2012:167). Melalui komunikasi, guru menyampaikan pesan atau gagasan yang ada di pikirannya kepada

peserta didik. Jadi, komunikasi merupakan salah satu bagian terpenting dalam proses pembelajaran anak.

Komunikasi bisa dilakukan secara verbal maupun nonverbal (Hidayat, 2012:4). Komunikasi verbal dalam pembelajaran adalah proses penyampaian pesan yang dilakukan secara langsung atau secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan kata-kata, disini guru berbicara langsung kepada anak dalam proses belajar mengajar, sedangkan komunikasi nonverbal merupakan proses penyampaian pesan dengan menggunakan bahasa isyarat misalnya dengan menggelengkan kepala, menganggukkan kepala, menunjuk benda tertentu, dan sebagainya. Dalam mengajar, komunikasi verbal dan nonverbal merupakan suatu hal yang saling berkaitan, karena biasanya ketika guru mengatakan “iya” maka kepalanya akan mengangguk dan biasanya ketika guru mengatakan “tidak” maka kepalanya akan menggeleng. Hal tersebut dilakukan agar mempermudah anak mengerti apa yang disampaikan guru.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di Taman Kanak-Kanak Budi Mulia Padang bahwa penggunaan komunikasi guru baik secara verbal maupun nonverbal atau penyampaian pesan yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran masih ada yang belum sesuai dengan kriteria Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) lingkup perkembangan bahasa pada anak, seperti kemampuan memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) dan memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal). Hal ini berpengaruh terhadap perkembangan bahasa terutama dalam aspek menyimak anak.

Berdasarkan observasi yang dilakukan ketika guru menjelaskan pelajaran masih ada anak yang tidak menyimak apa yang disampaikan oleh gurunya yaitu dengan sibuk melakukan pekerjaan masing-masing seperti mengganggu temannya, berbicara dengan temannya, melihat benda-benda yang ada disekitarnya, dan tidur-tiduran. Mereka tidak antusias memperhatikan gurunya menjelaskan pelajaran sehingga ketika gurunya menanyakan kembali apa yang disampaikan anak tersebut tidak mengetahuinya.

Berdasarkan fenomena tersebut penulis tertarik ingin melakukan penelitian tentang “Hubungan Komunikasi Guru dalam Mengajar dengan Kemampuan Menyimak Anak di Taman Kanak-Kanak Budi Mulia Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah kemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Cara penyampaian komunikasi guru dalam mengajar baik secara verbal dan nonverbal masih kurang sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA)
2. Rendahnya kemampuan menyimak anak dalam belajar
3. Kemampuan menyimak anak yang berbeda-beda

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi dan hanya terfokus pada hubungan komunikasi guru

dalam mengajar dengan kemampuan menyimak anak di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hubungan komunikasi guru dalam mengajar dengan kemampuan menyimak anak di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan komunikasi guru dalam mengajar dengan kemampuan menyimak anak di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

##### 1. Dari Segi Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan guru pendidikan anak usia dini khususnya terkait dengan hubungan komunikasi guru dalam mengajar dengan kemampuan menyimak anak dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada.

##### 2. Dari Segi Praktis

a. Bagi guru pendidikan guru pendidikan anak usia dini, data yang diperoleh dari penelitian ini dapat dijadikan rujukan dan sebagai

bahan bantuan untuk meningkatkan kualitas guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar.

- b. Bagi sekolah, dapat dijadikan masukan dalam peningkatan kualitas sekolah terutama dalam komunikasi guru dalam mengajar dan kemampuan menyimak anak.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Komunikasi guru dalam mengajar merupakan proses penyampaian pesan atau informasi yang dilakukan guru dalam mengajar, baik secara verbal maupun nonverbal. Komunikasi verbal dalam pembelajaran adalah proses penyampaian pesan yang dilakukan secara langsung atau secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan kata-kata, disini guru berbicara langsung kepada anak dalam proses belajar mengajar, sedangkan komunikasi nonverbal merupakan proses penyampaian pesan dengan menggunakan bahasa isyarat misalnya dengan menggelengkan kepala, menganggukkan kepala, menunjuk benda tertentu, dan sebagainya. Dalam mengajar, komunikasi verbal dan nonverbal merupakan suatu hal yang saling berkaitan, hal tersebut dilakukan agar mempermudah anak mengerti apa yang disampaikan guru. Semakin baik cara guru berkomunikasi maka anak akan semakin fokus untuk menyimak apa yang disampaikan oleh guru, begitupun sebaliknya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya bahwa terdapat hubungan komunikasi guru dalam mengajar dengan kemampuan menyimak anak di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang dengan taraf signifikan  $> 0,05$  dan sumbangan yang diberikan oleh komunikasi guru dalam mengajar sebesar 59,3% artinya bahwa komunikasi guru dalam mengajar memiliki hubungan terhadap kemampuan menyimak anak di Taman Kanak-kanak.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang tentang hubungan komunikasi guru dalam mengajar dengan kemampuan menyimak anak di Taman Kanak-kanak Islam Budi Mulia Padang, implikasinya adalah dengan meningkatkan kemampuan komunikasi guru dalam mengajar maka dapat memotivasi anak untuk menyimak dengan penuh perhatian, sehingga kemampuan menyimaknya dapat berkembang dengan baik.

## **C. Saran**

Berdasarkan penelitian dan implikasi di atas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada guru untuk lebih terampil berkomunikasi pada saat mengajar sehingga anak tertarik dan fokus mendengarkan pelajaran
2. Bagi kepala sekolah, sebaiknya pihak sekolah lebih meningkatkan mutu Sekolah dengan meningkatkan kualitas guru dalam melakukan proses pembelajaran
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini semoga dapat diaplikasikan pada saat mengajar di Taman Kanak-kanak, dan dapat dikembangkan lebih baik lagi
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan/literatur bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang sama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_.2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_.2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta:RinekaCipta.
- Delya, Assyifa. 2015. Hubungan Komunikasi Verbal Guru Terhadap Perkembangan Berbicara Anak di Taman Kanak-Kanak Kelurahan Padang Sarai Padang. *Skripsi*. Padang: FIP UNP.
- Basri, Irfani. 1997. *Keterampilan Menyimak Seri Kemahiran Berbahasa*. Padang: IKIP Padang.
- Budyatna, Muhammad & Leila Mona Ganiem. 2011. *Teori Komunikasi Antar Pribadi*. Jakarta:Kencana.
- Cangara,Hafied. 2008. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Chaer, Abdul. 2011. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta: RinekaCipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru & Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Effendy, Onong Uchjana. 2008. *Dinamika Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ferliana, Jovita Maria &Agustina. 2015. Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Aktif Pada Anak Usia Dini. Jakarta : PT Luxima Metro Media.
- Fiske, John. 2012. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*.Jakarta : PT BumiAksara.
- Hamid, Darmadi. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Hidayat, Dasrun. 2012. *Komunikasi Antarpribadi dan Medianya*. Yogyakarta: GrahaIlmu.