

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 25 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ANISA FAUZI
NIM 2009/96729**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang
Nama : Anisa Fauzi
NIM : 2009/96729
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



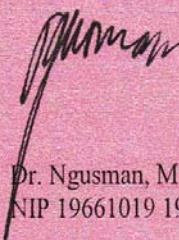
Dr. Erizal Gani, M.Pd.
NIP 19620907 198703 1 001

Pembimbing II,



Dr. Abdurahman, M.Pd.
NIP 19561126 198011 2 001

Ketua Jurusan



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Anisa Fauzi
NIM : 2009/96729

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang**

Padang, Februari 2015

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

2. Sekretaris : Dr. Abdurahman, M.Pd.

3. Anggota : Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum.

4. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.

5. Anggota : Drs. Ermawati Arief, M.Pd.

1.

2.

3.

4.

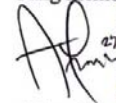
5.

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul "*Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang*", ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun diperguruan tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau pendapat yang telah dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2015
Yang membuat pernyataan,



Anisa Fauzi
NIM 96720/2009



ABSTRAK

Anisa Fauzi. 2015. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Ketiga*, menganalisa hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif dan desainnya korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 223 orang siswa yang tersebar dalam tujuh kelas. Sampel pada penelitian ini diambil 20% dari 223 siswa yang berjumlah 35 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah persentase secara acak (*proportional random sampling*), yaitu pengambilan sampel berdasarkan jumlah proporsi siswa per kelas. Data penelitian ini adalah skor keterampilan membaca pemahaman dan skor keterampilan menulis teks eksposisi. Variabel penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman (X) dan keterampilan menulis teks eksposisi (Y). Instrumen penelitian ini adalah tes soal objektif dengan jumlah soal 30 butir soal. Instrumen kedua adalah tes unjuk kerja yaitu tes menulis teks eksposisi. Data yang sudah terkumpul dianalisis secara statistik menggunakan rumus *Product Moment*.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang berada pada kualifikasi baik yaitu (78,67). *Kedua*, Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang berada pada kualifikasi baik yaitu (79,68). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang pada taraf signifikan 95% dengan derajat kebebasan $n-1$ karena t_{tabel} lebih kecil daripada t_{hitung} ($2,20 < 6,99$).

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt,berkat rahmat-Nya skripsi yang berjudul “**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang**” dapat diselesaikan. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1)Dr. Erizal Gani, M.Pd. dan Dr. Abdurahman, M.Pd.selaku Pembimbing I dan II, (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Zulfadli S.S, M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (3) Dosen-dosen pembahas, (4) Dosen–dosen pengajar serta staf karyawan Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah dan, (5) Guru-guru serta seluruh siswa kelas VIISMP Negeri 25 Padang, yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan penulis.

Padang, Februari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTARGAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Menulis Teks Eksposisi	9
a. Hakikat Menulis.....	9
b. Tujuan Menulis	10
c. Pengertian Teks Eksposisi	11
d. Fungsi Teks Eksposisi.....	12
e. Struktur Teks Eksposisi	13
f. Ciri Kebahasaan	15
g. Indikator Menulis Teks Eksposisi.....	17
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	17
a. PengertianMembaca Pemahaman	17
b. Tujuan Membaca Pemahaman	18
c. Teknik Pembelajaran Membaca Pemahaman	23
d. Indikator Membaca Pemahaman.....	26
3. Hubungan KeterampilanMembaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks eksposisi	27
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	32

C. Variabel dan Data.....	33
D. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Pengumpul Data.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Uji Persyaratan Analisis	42

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	44
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang.....	44
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang	46
B. Analisis Data	47
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Secara Keseluruhan (Berdasarkan Ketiga Indikator).....	48
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Per Indikator	50
3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Secara Keseluruhan	58
4. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang	66
C. Pengujian Hipotesis.....	68
D. Pembahasan.....	70
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang	70
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII Negeri 25 Padang	75
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang	84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	86

KEPUSTAKAAN	87
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	89
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Rata-rata Ulangan Siswa	4
Tabel 2	Populasi dan Sampel.....	32
Tabel 3	Reliabilitas Uji Coba Teks Keterampilan Membaca Pemahaman...	35
Tabel 4	Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	37
Tabel 5	Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	39
Tabel 6	Format Klasifikasi Nilai	39
Tabel 7	Skor Keterampilan Membaca Pemahaman.....	44
Tabel 8	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	45
Tabel 9	Pengelompokkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Secara Keseluruhan	47
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang	48
Tabel 11	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 1(Keterampilan Menentukan Struktur).....	50
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1(Keterampilan Menentukan Struktur).....	51
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 2(Keterampilan Menentukan Kebahasaan).....	52
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 2 (Keterampilan Menentukan Menentukan Kebahasaan).....	53
Tabel 15	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 3 (Keterampilan Menentukan Isi).....	55
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca PemahamanDilihat dari Indikator 3 (Keterampilan Menentukan Isi).....	56
Tabel 17	Pengelompokkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Secara Keseluruhan	57
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat Secara KeseluruhanSiswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang	58
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 1 (Kesesuain StrukturTeks Eksposisi).....	60
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 1 (Kesesuain StrukturTeks Eksposisi).....	61
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 2 (Kesesuaian Kebahasaan Teks Eksposisi).	62
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 2 (Struktur Kesesuaian Kebahasaan Teks Eksposisi).....	63

Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 3 (Kesesuaian Isi)	64
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 3 (Kesesuaian Isi)	65
Tabel 25	Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang	66
Tabel 26	Interpretasi Nilai r	68
Tabel 27	Uji Hipotesis.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual.....	29
Gambar 2	Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Secara Keseluruhan	49
Gambar 3	Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 1 (Keterampilan Menentukan Struktur).....	52
Gambar 4	Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 2 (Keterampilan Menentukan Kebahasaan)	54
Gambar 5	Diagram Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator 3 (Keterampilan Menentukan Isi).....	57
Gambar 6	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Padang Secara Keseluruhan.....	59
Gambar 7	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 1	61
Gambar 8	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 2	63
Gambar 9	Diagram Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Dilihat dari Indikator 3	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Identitas Sampel Penelitian Uji Coba	89
Lampiran 2	Lembaran Soal Uji Coba.....	90
Lampiran 3	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Uji Coba	107
Lampiran 4	Indikator Membaca Pemahaman Uji Coba	108
Lampiran 5	Uji Validitas dan Reliabilitas	109
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	136
Lampiran 7	Identitas Sampel Penelitian.....	138
Lampiran 8	Indikator Membaca Pemahaman Sampel Penelitian.....	139
Lampiran 9	Analisis Butir Soal Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	140
Lampiran 10	Soal Penelitian Tes Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri 25 Padang	141
Lampiran 11	Kunci Jawaban Keterampilan Membaca Pemahaman	153
Lampiran 12	Perhitungan Skor Membaca Pemahaman Ketiga Indikator	154
Lampiran 13	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 1	155
Lampiran 14	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 2	156
Lampiran 15	Perhitungan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator 3	157
Lampiran 16	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	158
Lampiran 17	Skor Menulis Teks Eksposisi Ketiga Indikator.....	159
Lampiran 18	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 1	160
Lampiran 19	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 2	161
Lampiran 20	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Indikator 3	162
Lampiran 21	Uji Normalitas Keterampilan Membaca Pemahaman.....	163
Lampiran 22	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	165
Lampiran 23	Uji Linieritas	167
Lampiran 24	Nilai Presentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis	169
Lampiran 25	Tabel Z	170
Lampiran 26	Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lifiefors	171
Lampiran 27	Tabel Nilai Kritis	172
Lampiran 28	Surat Izin Fakultas Bahasa dan Sastra	173
Lampiran 29	Surat Izin Dinas Pendidikan.....	174
Lampiran 30	Surat Keterangan Penelitian SMP Negeri 25 Padang	175

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang materi pembelajarannya baru dipelajari oleh siswa. Kurikulum 2013 yang dilaksanakan secara bertahap yang mengamanatkan guru sebagai agen pembelajaran harus mampu menyajikan proses pembelajaran dengan melibatkan langsung peserta didik. Proses pembelajaran di kelas ditentukan oleh perencanaan yang baik oleh guru serta memiliki motivasi yang tinggi agar hasil belajar bahasa Indonesia dapat tercapai sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks. Penulis dituntut mampu menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis. Menulis juga merupakan kegiatan bersifat produktif. Saat menulis, seseorang akan menuangkan ide dan gagasan ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga hasil tulisan tersebut dapat dinikmati oleh pembaca dan pembaca tidak bosan membacanya.

Keterampilan menulis dengan keterampilan membaca saling berkaitan. Untuk menciptakan sebuah tulisan yang baik diperlukan pengetahuan yang luas. Salah satu cara untuk mendapatkan pengetahuan itu adalah dengan membaca. Apabila seseorang banyak membaca maka ia akan mudah mengembangkan tulisannya saat menulis dan tulisan yang dihasilkan juga semakin baik.

Pada Kurikulum 2013 untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII dengan Kompetensi Inti (KI) ke 3 yaitu "Memahami pengetahuan

(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak pada mata”. Kompetensi dasar (KD) ke 3.1 yaitu “memahami teks observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, ekplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan”. Berdasarkan KI dan KD tersebut, diharapkan siswa terampil dalam menulis teks eksposisi dan membaca teks eksposisi.

Berdasarkan KI dan KD tersebut siswa dituntut untuk mampu menulis teks eksposisi. Keterampilan menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Kegiatan menulis teks eksposisi, menuntut penulis terampil memanfaatkan struktur teks eksposisi, ciri kebahasaan teks eksposisi dan isi dari teks tersebut. Namun, pada kenyataannya siswa kurang berminat dalam kegiatan menulis karena kemampuan siswa masih rendah dalam mengembangkan ide, keterangan, dan informasi yang jelas. Siswa juga masih kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Hal itu dibuktikan dengan hasil wawancara informal yang dilakukan dengan salah seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII SMP Negeri 25 Padang. Hasil dari wawancara tersebut disimpulkan bahwa siswa memiliki wawasan yang terbatas tentang struktur teks eksposisi dan ciri kebahasaan teks eksposisi.

Keterampilan menulis siswa yang rendah ini berhubungan dengan rendahnya kemampuan siswa dalam menerima informasi yang diberikan oleh guru. Keterampilan membaca pemahaman perlu dikuasai oleh siswa karena membaca merupakan keterampilan yang harus dimiliki untuk menunjang proses pembelajaran. Demikian juga dengan pentingnya pembelajaran menulis bagi

siswa, menuntut guru untuk sering melatih siswa dengan berbagai cara salah satu caranya adalah melatih siswa dalam membuat sebuah tulisan khususnya menulis teks eksposisi. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang keterampilan membaca pemahaman. *Kedua*, siswa kelas VII dipilih sebagai subjek penelitian karena sedang mempelajari membaca pemahaman sesuai dengan tuntutan kurikulum. *Ketiga*, letak geografis sekolah dan hubungan emosi peneliti dengan pihak sekolah.

Keterampilan membaca pemahaman siswa yang masih rendah ini disebabkan oleh siswa kurang mampu memilih dan mengambil informasi penting dari bahan yang dibacanya, misalnya struktur teks eksposisi dan isi dari teks eksposisi. Hal ini disebabkan siswa kurang konsentrasi dalam membaca, serta guru hanya cenderung memberikan teori daripada praktik. Pada akhirnya akan mempengaruhi keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi. Siswa sulit untuk menentukan informasi-informasi penting dan pokok-pokok dari teks eksposisi yang nantinya sangat berguna sekali dalam mewujudkan kemampuannya dalam menulis teks eksposisi yang mencakup struktur teks, ciri kebahasaan, dan isi teks eksposisi.

Selain itu, berdasarkan wawancara secara informal bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai ulangan siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang masih dibawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Dari nilai yang diperoleh siswa kelas VII, rata-rata

belum memenuhi standar KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Dari hasil penelitian penulis dengan guru bidang studi didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 1
Nilai Rata-rata Ulangan Siswa

No	Kelas	KKM	Rata-rata Nilai Ulangan Siswa Kelas VII Semester 1
1	VII ₁	75,00	75,00
2	VII ₂		73,21
3	VII ₃		74,49
4	VII ₄		75,00
5	VII ₅		69,21
6	VII ₆		65,67
7	VII ₇		70,12
Jumlah			502,7:7= 71,81

*Sumber : GuruBahasa Indonesia
 SMP Negeri 25 Padang Tahun Ajaran 2013/2014*

Berdasarkan uraian tersebut, tentang keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi dapat ditemukan sebuah gambaran adanya hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi. Oleh karena itu, kedua keterampilan ini harus dilatih agar ditemukan relevansi dan hubungan positif yang signifikan dari kedua keterampilan tersebut. Selain itu, kedua keterampilan ini memiliki nilai penting bagi siswa dalam pembelajarannya, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang ini perlu dilakukan karena penelitian ini belum pernah dilakukan di SMP Negeri 25 Padang. Objek penelitiannya adalah siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang dengan alasan siswa kelas VII sedang mempelajari tentang keterampilan menulis teks eksposisi sesuai dengan tuntutan kurikulum.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat diidentifikasi beberapa masalah di dalam penelitian ini, sebagai berikut. *Pertama*, rendahnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa, salah satunya siswa mengalami kesulitan menuangkan ide-ide tulisan seperti struktur teks eksposisi, dan kurang memahami ciri kebahasaan teks eksposisi, hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep menulis teks eksposisi yang baik dan benar. *Kedua*, keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah, hal ini terlihat dari sulitnya siswa memahami informasi yang disampaikan dalam sebuah tulisan. *Ketiga*, siswa kurang terampil dalam menulis karena guru lebih banyak memberikan teori tentang menulis dibandingkan praktekmenulis, padahal keterampilan menulis merupakan keterampilan yang membutuhkan banyak latihan untuk meningkatkan kemampuan. Selain itu, guru harus mampu meningkatkan minat belajar siswa khususnya dalam menulis teks eksposisi. *Keempat*, kurangnya motivasi belajar siswa. *Kelima*, kurangnya sarana dan prasana yang menunjang perpustakaan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut ini. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang dilihat dari keterampilanstruktur teks eksposisi, isi teks eksposisi dan ciri kebahasaan teks eksposisi. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang dilihat dari keterampilanstruktur teks eksposisi, isi teks eksposisi dan ciri kebahasaan teks eksposisi. *Ketiga*, hubungan antara keterampilan membaca

pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah rumusan masalah penelitian sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa SMP Negeri 25 Padang? *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi SMP Negeri 25 Padang? *Ketiga*, apakah terdapat hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan memperoleh hasil deskripsi tentang hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. *Ketiga*, menganalisa hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dengan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru bidang studi, siswa, peneliti lain dan bagi penulis sendiri. *Pertama*, bagi guru bidang studi penelitian ini sebagai tolak ukur dalam mengajarkan keterampilan menulis terutama menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi siswa digunakan untuk

meningkatkan minat baca siswa untuk menunjang keterampilan siswa dalam menulis. *Ketiga*, bagi peneliti lain digunakan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya. *Keempat*, bagi peneliti sendiri digunakan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dilapangan.

G. Definisi Operasional

Berdasarkan latar belakang masalah dan perumusan masalah, dapat dijabarkan beberapa bentuk penjelasan lebih lanjut terhadap apa yang akan diteliti atau bisa disebut dengan difinisi operasional. Agar tidak terjadi salah penafsiran pada pembaca dalam memahami tulisan ini. Maka, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Istilah yang dimaksud dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksud adalah keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan teks eksposisi. Penilaian keterampilan menulis teks eksposisi tersebut berupa tes unjuk kerja dengan tiga indikator yaitu struktur teks eksposisi, ciri kebahasaan teks eksposisi dan isi dari teks eksposisi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman adalah keterampilan seseorang dalam membacadan memahami sebuah teks eksposisidengan pemahaman untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang nantinya bisa dituangkan dalam sebuah tulisan atau bacaan. Untuk mengetahui keterampilan membaca

pemahaman siswa, maka perlu dilakukan tes objektif terhadap suatu teks yang telah dibaca oleh siswa.

3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Menulis Teks Eksposisi

Hubungan keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks eksposisi adalah bagaimanakah kemampuan seseorang dalam memahami bacaan dengan waktu yang telah ditentukan dan nantinya akan berpengaruh terhadap keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi. Dari keterampilan membaca pemahaman siswa akan mampu memahami indikator yang terkait dengan keterampilan menulis teks eksposisi seperti isi, ciri kebahasaan dan struktur.

4. Cara mencari Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Menulis Teks Eksposisi

Dalam mencari hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi adalah dengan cara menggunakan rumus uji-t yang dikemukakan oleh Abdurrahman dan Ratna yang telah dikemukakan pada bab III.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan kesimpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang tergolong baik karena M-nya berada pada tingkat penguasaan 76-85% pada skala 10, yaitu dengan rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa secara keseluruhan adalah 78,67. Walaupun hasil belajar siswa menulis teks eksposisi secara umum sudah memenuhi KKM, siswa harus tetap mempertahankan nilai yang telah ada.

Kedua, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang tergolong baik karena M-nya berada pada tingkat penguasaan 76-85% pada skala 10, yaitu dengan rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi siswa secara keseluruhan adalah 79,68.

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dengan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VII SMP Negeri 25 Padang. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6,99 > 2,20$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diajukan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa, sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep membaca dan menulis dan memperbanyak latihan membaca dan menulis, khususnya membaca pemahaman dan menulis teks eksposisi. *Kedua*, bagi pihak sekolah, untuk lebih banyak lagi menyediakan sarana dan prasarana yang dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca dan menulis. *Ketiga*, bagi guru bahasa Indonesia, khususnya guru SMP Negeri 25 Padang, hendaknya lebih banyak memberikan latihan membaca dan menulis kepada siswa.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Elly Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: FBSS UNP Padang.
- Anggoro, Thoha. 1997. *Metode Penelitian*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka cipta.
- Arpanita.1992. "Hubungan Kepemahaman Membaca dan Pemahaman Bacaan Siswa kelas I Unggul SMU Negeri I pariaman". *Skripsi*: FBSS UNP Padang.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Membaca". *Buku Ajar*. Padang: Fakultas Bahasa Sastra dan Seni. Universitas Negeri Padang.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Citra Budaya Indonesia.
- Atmazaki dan Hasanuddin WS. 2009. "Modul PLPG Bahasa Indonesia SMP". Padang: Panitia PLPG Rayon 6 UNP.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMP/Madrasah Tsanawiyah. Jakarta.
- Doddy, dkk. 2008. *Developing English Competencies 2: for Senior High School (SMA/MA) Grade XI (BSE)*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Emilia, Emi. 2011. *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press.
- Farina, Mutia. 2005. "Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SMU Negeri 1 Bonjol Pasaman" *Skripsi*. Padang: FBSS UNP.
- Gani, Erizal. 1999. "*Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*". Buku Ajar. Padang: DIP Proyek UNP.
- Harjasujana. 1986. *Kemampuan Membaca*. Jakarta: Karunika.
- Ibrahim, Muslimin, et al. 2005. *Pembeajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa-University Press.