

SKRIPSI

**HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DENGAN HASIL BELAJAR
MATA KULIAH QUANTITIV SURVEYING DAN MANAJEMEN
PROYEK JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNP**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



ANISA FARDILA
NIM/TM. 16061054/2016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

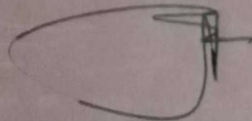
PERSETUJUAN SKRIPSI

HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DENGAN HASIL BELAJAR
MATA KULIAH QUANTITY SURVEYING DAN MANAJEMEN
PROYEK JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNP

Nama : Anisa Fardila
TM/NIM : 2016/16061054
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Februari 2021

Dosen Pembimbing

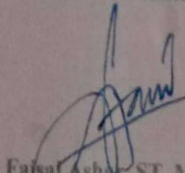


Dr. Fahmi Rizal, M. T., M. Pd

NIP. 195912041985031004

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Faisal Ashari, ST, MT, Ph.D

NIP. 197501032003121001

PENGESAHAN SKRIPSI

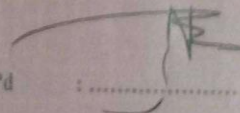
HUBUNGAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG KETERAMPILAN
BERPIKIR TINGKAT TINGGI (HOTS) DENGAN HASIL BELAJAR
MATA KULIAH QUANTITITY SURVEYING DAN MANAJEMEN
PROYEK JURUSAN TEKNIK SIPIL FT-UNP

Nama : Anisa Fardila
TM/NIM : 2016 / 16061054
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

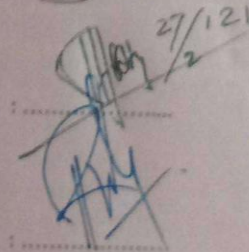
Padang, Februari 2021

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Fahmi Rizal, M. T., M.Pd



2. Drs. Juniman Silalahi, M.Pd



3. Rizky Indra Utama, S.T, M.T, M.Pd.T





BIODATA

Data Diri

Nama Lengkap : Anisa Fardila
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 23 Oktober 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak Ke : 2 (kedua)
Jumlah Bersaudara : 4 (empat)
Alamat Tetap : Jl. Rimbo Panjang, Air Haji, Pesisir Selatan

Data Pendidikan

SD : SD Negeri 19 Painan Selatan
SLTP : Mtsn Salido
SLTA : SMA Negeri 1 Painan
Perguruan Tinggi : Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Skripsi

Judul : Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek Jurusan Teknik Sipil FT-UNP

Padang, Februari 2021

Anisa Fardila

2016/16061054



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

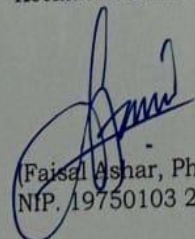
Nama : Anisa fardila
NIM/TM : 16061054 / 2016
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dengan Hasil Belajar Mata kuliah Quantity Surveying dan Manajemen Proyek Jurusan Teknik Sipil FT-UNP

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil


(Faisal Ashar, Ph.D)
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,


Anisa Fardila

KATA PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillahirabbil ‘alamiin. Segala puji bagi Allah, yang hanya karena nikmat, karunia serta hidayah dari-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa shalawat beriringkan salam, kita hadiahkan kepada JUNJUNGAN KITA, PANUTAN KITA, SURI TAULADAN KITA, PIMPINAN UMAT MUSLIM DI SELURUH DUNIA, yakni Nabi Muhammad, yang telah berjuang dengan mengorbankan harta, tenaga, pikiran, serta jiwa dan raganya demi tegaknya kalimat *LAA ILAA HA ILLALLAH* dimuka bumi ini. *Allahumma sholli ‘alaa Muhammad*.

Tidak banyak yang bisa penulis curahkan di halaman persembahan ini, selain kata syukur kepada Allah yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan gelar Sarjana Pendidikan ini. Syukur *Alhamdulillah*, Allah juga telah memudahkan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan mengirimkan orang-orang baik di sekitar penulis yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis agar tetap semangat hingga tali toga diputar oleh rektor pertanda penulis telah menyelesaikan seluruh perjuangan di bangku perkuliahan ini. **TERISTIMEWA UNTUK ORANG TUA TERCINTA DAN ABANG TERSAYANG, YANG SUNGGUH SELURUH JASA-JASA TIDAK AKAN BISA TERBAYARKAN.** Selanjutnya, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Dosen pembimbing, bapak Dr. Fahmi Rizal, M. T.,M.Pd yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen bapak Dr. Muhammad Anwar, SPd, MT yang telah membantu dalam kelanjutan skripsi ini.
3. Dosen bapak, Dr. Mukhlidi Muskhir, S.Pd, M.Kom yang telah banyak berjasa membantu saya dan juga telah memberikan saran kepada saya.
4. Adik-adik kandung yang bernama Rahmad fauzan, Ahmad Fauzi yang tidak kembar yaa☺ dua kurcaci yang sering kenak marah, tapi tetap ingin membantu kakaknya.
5. Adik sekaligus teman kamar saya sekarang yang suka nyebelin yang bernama Putri Ardila yang telah ikut mendo’akan kelancaran skripsi ini.

6. Seisi Rumah cinta Mujahidah yang tidak bisa disebutkan satu-satu, telah banyak membantu dan selalu memberi semangat semoga yang belum wisuda cepat wisuda.
7. Teman-teman yang selalu membantu, selalu ada, menyemangati satu Jurusan; Dea, Asih, Ayu Rosalia, Weri dll:v.
8. Teristimewa juga kepada GURU saya yang sedang membina saya, dan ikut mendo'akan untuk kelancaran skripsi ini
9. Awalnya dulu kita biasa-biasa aja dan bahkan ada juga belum saling mengenal, tapi Allah pertemuan dan Allah jadikan kita bersaudara kemudian Allah ikat hati-hati kita seperti rantai; Ambo, Popy I, Popy II, Ilmi kak Novia.
10. Teman seperjuangan yang selalu cerewet kepada saya; Eka Prihandana.
11. Dan teristimewa juga untuk calon imam yang membuat saya semakin bersemangat untuk wisuda dan menikah hehehe☺

Terimakasih untuk semuanya. Jika nama-nama pembaca yang belum terlampir mohon maaf. Pokoknya, syukur Alhamdulillah, dan termakasih atas semua partisipasi dari kalian.

“Dunia hanya tempat perjalanan menuju kampung halaman, jadi carilah bekal secukupnya bukan mencari seperti akan tinggal selamanya.....)”

Assalamu'alaikumwarahmatullahwabarakatuh.

ABSTRAK

Anisa Fardila : Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Quantitiy Surveying Dan Manajemen Proyek Jurusan Teknik Sipil FT-UNP

Indonesia masih berada diskor paling bawah dalam TIMSS sebagai Negara dengan hasil belajar yang rendah. Kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dimiliki mahasiswa masih kurang optimal. Penulisan ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi mahasiswa tentang keterampilan berpikir tinggi (HOTS) dengan hasil belajar mahasiswa mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.

Populasi dalam penelitian ini adalah angkatan 2017 Prodi Pendidikan Teknik Bangunan sebanyak 83 orang. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *probability sampling*. Berdasarkan rumus dengan jumlah populasi (N) 83 diperoleh sampel sebanyak 67 orang. Desain penelitian pada penelitian ini adalah kuantitatif. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner tes keterampilan berpikir tingkat tinggi yang telah divalidasi oleh Ahli yaitu dosen Jurusan Teknik Sipil. Data dianalisis secara statistik dengan menggunakan Micosoft Excel 2010 dan SPSS 20.0. Dengan menggunakan Rumus korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) memiliki hubungan kategori rendah dengan hasil belajar mahasiswa angkatan 2017 Prodi Pendidikan Teknik Bangunan mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek sebesar 0,254 pada taraf signifikansi 0,05. Diperoleh hasil bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_o di tolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada persepsi mahasiswa tentang keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) terhadap hasil belajar mahasiswa.

Kata kunci : Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS), Hasil Belajar, Quantitiy Surveying

ABSTRACT

Anisa Fardila : *Relationship between Students' Perceptions of Higher-Order Thinking Skills (HOTS) and Learning Outcomes in Quantity Surveying and Project Management Courses, Department of Civil Engineering, FT-UNP*

Indonesia is still on the lowest score in TIMSS as a country with low learning outcomes. Students' high-order thinking skills are still not optimal. This writing aims to determine the relationship between student perceptions of higher thinking skills (HOTS) with student learning outcomes in the Quantity Surveying and Project Management courses, Department of Civil Engineering, FT-UNP.

The population in this study was a batch of 2017 for the Building Engineering Education Study Program, as many as 83 people. Sampling was done using probability sampling techniques. Based on the formula with a population (N) 83, a sample of 67 people was obtained. The research design in this study is quantitative. The instrument used in the form of a high-order thinking skills test questionnaire that has been validated by an expert, namely a lecturer at the Civil Engineering Department. Data were analyzed statistically using Microsoft Excel 2010 and SPSS 20.0. By using the product moment correlation formula.

Based on the results of data analysis, it can be concluded that high-order thinking skills (HOTS) have a low category relationship with student learning outcomes of the 2017 class of the Building Engineering Education Study Program in the Quantity Surveying and Project Management course of 0.254 at the 0.05 significance level. The results show that $t_{count} > t_{table}$ so that H_a is accepted and H_o is rejected. It can be concluded that there is a significant influence on student perceptions of higher order thinking skills (HOTS) on student learning outcomes.

Keywords: *Higher Order Thinking Skills (HOTS), Learning Outcomes, Quantity Surveying*

KATA PENGANTAR



Bismillahirrahmanirrahiim, Alhamdulillahirrabbi'lamin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah atas segala limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Hubungan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Matakuliah Quantity Surveying dan Manajemen Proyek Jurusan Teknik Sipil FT-UNP”.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program S1 di Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian dan penulisan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan Dosen Pembimbing yang sangat banyak memberikan arahan dan masukan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muhammad Anwar, S.Pd, MT selaku Wakil Dekan II Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu selama penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Faisal Ashar, Ph.D. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Drs. Revian Body, MSA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Juniman Silalahi, M.Pd selaku dosen penguji skripsi
6. Bapak Rizky Indra Utama, ST., MT., M.Pd.T selaku dosen penguji skripsi
7. Ibuk Nadra Mutiara Sari, S.Pd., M. Eng selaku Validator Angket.
8. Bapak Ari Syaiful Rahman Arifin, ST, MT selaku Validator Angket.

Semoga bantuan dan bimbingan menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini masih memerlukan perbaikan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhirnya

besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR KAMPIRAN.....	x
BAB. I.PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	7
1. Hasil Belajar dan Quantity Surveying dan Manajemen Proyek.....	7
2. Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)	9
3. Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Berpikir Tingkat Tinggi Dengan Hasil Belajar Mahasiswa	28
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual.....	30
D. Hipotesis Penelitian	31
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Variabel dan Data Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
G. Uji Coba Instrumen	37
H. Teknik Analisis Data	41
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan	53
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Tugas Akhir	4
2. Proses Berpikir sebagai Kegiatan Kognitif	13
3. Deskripsi Ranah Kognitif Bloom dan Revisinya.....	16
4. Populasi Penelitian.....	33
5. Jumlah Sampel Penelitian	34
7. Pilihan Jawaban Penelitian.....	36
8. Kisi- kisi instrument penelitian.....	36
9. Perbandingan r hitung dengan r tabel Validitas Butir Kuesioner Persepsi	
10. Mahasiswa Tentang HOTS.....	38
11. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Persepsi Mahasiswa Tentang HOTS.....	41
12. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	43
13. Distribusi Frekuensi Variabel.....	44
14. Distribusi Frekuensi pengetahuan Strategi.....	45
15. Distribusi Frekuensi pengetahuan Tugas Kognitif	47
16. Distribusi Frekuensi Pengetahuan Diri	48
17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Mahasiswa.....	50
18. Uji Normalitas (<i>One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test</i>)	51
19. Analisis Uji Linearitas X dan Y.....	52
20. Hasil Analisis Korelasi <i>Pearson Product Moment X-Y</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Taksonomi Bloom 1956 versus Anderson-Krathwohl 2001	17
2. Kombinasi dari dimensi pengetahuan dan proses kognitif.....	24
3. Pengembangan HOTS	26
4. Hubungan antara Persepsi Mahasiswa Tentang Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Dengan Hasil Belajar Quantity Surveying dan Manajemen Proyek.....	30
5. Histogram Pengetahuan Strategi.....	46
6. Histogram Pengetahuan Tugas Kognitif	48
7. Histogram Pengetahuan Diri	49
8. Histogram Hasil Belajar Mahasiswa.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Tugas Pembimbing	61
2. Surat Undangan Seminar Proposal	62
3. Surat Tugas Validator	63
4. Catatan Validasi Angket Penelitian	65
5. Surat Izin Uji Coba dan Penelitian	67
6. Kartu Bimbingan Skripsi.....	68
7. Surat Hasil Uji Lulus Plagiat	69
8. Surat Tugas Penguji Ujian Skripsi.....	70
9. Angket Uji Coba Instrumen.....	71
10. Angket Google Form Uji Coba.....	76
11. Rekapitulasi Hasil Jawaban Sampel Uji Coba.....	79
12. Dokumentasi Penyebaran Link Angket Uji Coba.....	83
13. Hasil Uji Validasi Instrumen	84
14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	94
15. Angket Penelitian.....	96
16. Angket Google Form Penelitian	100
17. Rekapitulasi Hasil Jawaban Sampel Penelitian	107
18. Dokumentasi Penyebaran Link Angket.....	112
19. Hasil Analisis Data.....	113

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peningkatan mutu pendidikan saat ini merupakan suatu kebutuhan yang tidak dapat ditunda. Hal ini dikarenakan keberhasilan pembangunan mutu suatu bangsa terutama ditentukan oleh keberadaan sumber daya manusia yang berkualitas dan hal tersebut dapat dihasilkan melalui pendidikan yang bermutu dan berkualitas. Pendidikan di Indonesia perlu adanya peningkatan mutu pendidikan. Hal tersebut terlihat dari hasil evaluasi kemampuan Matematika dan Sains dengan menggunakan *Trends in Mathematics International and Science Study* (TIMSS) yang diselenggarakan oleh International Association for the Evaluation of Education Achievement (IEA, 2015:19). Skor TIMSS Indonesia pada tahun 2015 adalah 397, urutan 68 dari 72 negara. Peraih urutan pertama adalah negara Singapura dengan skor 618, yang kemudian disusul oleh negara Hongkong dengan skor 615. Skor Indonesia masih berada di bawah nilai TIMSS center point 500.

Salah satu upaya peningkatan mutu adalah dengan diberlakukannya Kurikulum 2013 untuk pendidikan sekolah yang sesuai dengan Permendikbud No 36 tahun 2018 (Kemdikbud, 2018). Salah satu tekanan yang ditawarkan dalam kurikulum 2013 adalah *Higher Order Thinking Skills* (Fanani, 2018). Melalui kebijakan ini diharapkan sekolah menengah kejuruan dapat berkontribusi dalam menyiapkan Sumber Daya Manusia yang berkualitas sehingga bisa diterima dalam dunia kerja secara professional. Pemerintah, melalui kementerian pendidikan dan kebudayaan mengharapkan kenaikan dalam kemampuan berpikir tingkat tinggi yang dimiliki oleh siswa sekolah menengah. Oleh karena itu, pendidik atau calon pendidik diharapkan juga memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi yang baik sehingga dapat mendampingi peserta didik dalam proses meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Keterampilan berpikir tingkat tinggi atau dalam bahasa Inggris *higher order thinking skills* (HOTS) ialah hal yang penting dan sekarang menjadi

perhatian dalam bidang pendidikan. Keterampilan berpikir tingkat tinggi didefinisikan sebagai penggunaan pikiran secara lebih luas untuk menemukan tantangan baru. Kemampuan ini menghendaki seseorang untuk menerapkan informasi baru atau pengetahuan sebelumnya dan memanipulasi informasi untuk menjangkau kemungkinan jawaban dalam situasi baru (Heong, dkk, 2011).

Keterampilan berpikir tingkat tinggi merupakan aspek penting dalam mengajar dan belajar. Keterampilan berpikir sangat penting dalam proses pendidikan karena seseorang berpikir dapat mempengaruhi kemampuan pembelajaran, kecepatan dan efektivitas belajar, karena itu, keterampilan berpikir dikaitkan dengan proses pembelajaran. Mahasiswa yang terlatih untuk berpikir menunjukkan dampak positif pada pengembangan pendidikan mereka. Temuan Resnick's (1987) penelitian ini telah melaporkan peningkatan dalam membaca pemahaman dan nilai rata-rata, oleh karena itu terjadi peningkatan dalam penyelesaian masalah Matematika dan Sains yang telah menjalani program pelatihan berpikir. Berdasarkan temuan (Widodo & Kadarwati, 2013) penelitian ini juga melaporkan bahwa penerapan *Higher Order Thinking* berdasarkan *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan aktivitas siswa, dan karakter siswa yang akhirnya juga meningkatkan hasil belajar siswa. Ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir (HOTS) penting bagi siswa/mahasiswa memecahkan masalah dalam proses pembelajaran mereka sehingga membina pemikiran mahasiswa yang kompetitif, mengembangkan mahasiswa intelektual dan membantu menghindari kesalahan dalam berpikir.

Menurut Kemdikbud, Supriano menyatakan kemampuan berpikir tingkat tinggi sesuai dengan tuntutan pendidikan abad-21, dimana peserta didik harus memiliki keterampilan hidup dan berkarir, kecakapan belajar dan berinovasi, serta kemampuan memanfaatkan media dan telekomunikasi (Firdausa, 2019). Pengembangan keterampilan abad-21 dirasa akan sangat membantu mahasiswa dalam menghadapi tantangan kehidupan baik dimasa sekarang maupun dimasa depan terutama mahasiswa Universitas Negeri Padang.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu universitas terkemuka di Sumatera Barat, yang memiliki delapan fakultas diantaranya adalah Fakultas Teknik (FT). Fakultas Teknik memiliki enam jurusan diantaranya adalah Jurusan Teknik Sipil. Jurusan Teknik Sipil sendiri memiliki tiga Program Studi (Prodi) yang terdiri dari Strata I (S1) Pendidikan Teknik Bangunan, Strata I (S1) Teknik Sipil, dan Diploma III (D3) Teknik Sipil dan Bangunan Gedung.

Secara umum Prodi Pendidikan Teknik Bangunan (S1) merupakan program studi yang bertujuan untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang memiliki kemampuan dasar keahlian yang luas dan mendalam, sehingga secara akademik mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang teknik sipil. Untuk menyiapkan lulusan yang berkompeten tersebut, Prodi Pendidikan Teknik Bangunan (S1) menyiapkan beberapa mata kuliah yang harus dikuasai oleh mahasiswa yang menekuni pendidikan di prodi tersebut. Salah satu dari mata kuliah tersebut adalah mata kuliah Quantity Surveying dan Manajemen Proyek (QS dan Manpro).

Mata kuliah Quantity Surveying dan Manajemen Proyek merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diajarkan pada semester VI (enam) dengan bobot 4 SKS. Tujuan dari mata kuliah ini yang tercantum dalam SAP adalah mahasiswa mampu, menjabarkan kegiatan/ pekerjaan proyek konstruksi *work breakdown structure* (WBS), mampu menghitung volume pekerjaan, mulai dari pekerjaan persiapan sampai dengan finishing bangunan, mengetahui berbagai metode analisa harga satuan (AHS), mampu menghitung rencana anggaran biaya secara rinci sesuai dengan metode AHS yang digunakan, mampu menghitung kebutuhan tenaga kerja, bahan dan mampu membuat kalender proyek, serta mampu membuat perencanaan dan pengendalian waktu dan biaya. Jadi karena itulah mata kuliah ini membutuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) karena ada hitungan di dalamnya.

Namun kenyataannya, kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) yang dimiliki mahasiswa masih kurang optimal karena budaya mahasiswa dalam hal rutinitas, keaktifan, kreativitas belajar dan kemampuan berpikir tingkat

tinggi (HOTS) kurang terencana dengan baik. Hal tersebut terbukti berdasarkan hasil wawancara pada bulan juni 2020 dengan salah satu dosen yang mengajar pada mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek, beliau memprediksikan bahwa keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) mahasiswa saat ini hanya mencapai sekitar 50%-60% dilihat dari gaya belajar mahasiswa dan sekarang dosen sedang mengusahakan meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi mahasiswa.

Dampak tersebut mengakibatkan mutu dan kemampuan mahasiswa belum memiliki hasil yang memuaskan. Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan pemahaman dan pengetahuan mahasiswa dalam suatu mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek. Berdasarkan hasil wawancara dibulan Juni 2020 dengan beberapa mahasiswa bahwa tidak sedikit ditemukan adanya kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam menerima materi perkuliahan, sehingga hasil belajar yang diperoleh kurang memuaskan. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1 berikut.

Tabel 1. Nilai Tugas Akhir Mata Kuliah Quantitiy Suveying dan Manajemen Proyek Prodi Pedidikan Teknik Bangunan Tahun 2020/2021

Jumlah Mahasiswa	Nilai yang diperoleh mahasiswa			
	Cukup	%	Baik	%
43	35	81,39%	8	18,60%

(Sumber: Dosen pengampu Mata Kuliah QS & MP)

Dari tabel 1, diperoleh data bahwa dari 43 mahasiswa (81,39%) yang memperoleh nilai tugas dikategori cukup sedangkan (18,60%) memperoleh kategori baik. Dari data ini dapat dikatakan bahwa masih banyak mahasiswa yang mendapat nilai di bawah standar. Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan penulisan ini dimaksudkan untuk melihat ada tidaknya hubungan antara persepsi mahasiswa tentang keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dengan hasil belajar mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

- a. Rendahnya kemampuan siswa di Indonesia dalam berpikir tingkat tinggi yang diperlihatkan dari rendahnya hasil skor TIMMS.
- b. Kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) yang dimiliki mahasiswa kurang optimal karena budaya mahasiswa dalam hal rutinitas, keaktifan, kreativitas belajar dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) kurang terencana dengan baik.
- c. Tidak sedikit ditemukan adanya kesulitan belajar yang dialami mahasiswa dalam menerima materi perkuliahan, sehingga hasil belajar yang diperolehnya kurang memuaskan.
- d. Hasil belajar mahasiswa masih banyak kurang memuaskan

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, adapun pembatasan masalah yang diteliti oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui hubungan persepsi mahasiswa tentang keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), pada Pengetahuan Metakognitif matakuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek Prodi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2017 Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang Tahun 2020.
2. Hasil belajar yang diukur adalah hasil ujian akhir mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek Prodi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan persepsi mahasiswa tentang kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar pada mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek?.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi mahasiswa tentang keterampilan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar pada mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa, yaitu untuk mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Bagi dosen, yaitu acuan untuk menerapkan pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa.
3. Bagi perguruan tinggi, yaitu dapat memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan dan menjadi salah satu acuan dalam mengoptimalkan lulusan yang memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi.
4. Bagi peneliti, yaitu hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam melakukan suatu penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan untuk mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek, maka dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa tentang kemampuan berpikir tingkat tinggi mempunyai hubungan yang signifikan dengan hasil belajar Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek. Hasil pengujian hipotesis, diperoleh skor sebesar 0,254. Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang rendah antara kedua variabel. Berarti semakin tinggi persepsi mahasiswa tentang kemampuan berpikir tingkat tinggi maka hasil belajar mahasiswa tahun masuk 2017 Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil pada mata kuliah Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek juga akan meningkat.

B. Saran

Saran yang dapat disumbangkan sehubungan dengan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa, diharapkan mahasiswa dapat lebih mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi.
2. Bagi Dosen, hendaknya mendukung mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi mahasiswa agar mahasiswa terbiasa dengan berpikir tingkat tinggi dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat membuat mahasiswa lebih aktif dan mampu memahami materi Quantitiy Surveying dan Manajemen Proyek.
3. Bagi perguruan tinggi, diharapkan dapat melakukan perbaikan dan menjadi salah satu acuan dalam mengoptimalkan lulusan yang memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi.
4. Bagi peneliti, selanjutnya dapat meneliti pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson dan Krathwohl. 2002. Revisi Taksonomi Bloom. Jakarta: Rineka Cipta
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Lonman Inc.
- Aningsih, A. 2018. *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah I Purwokerto Ditinjau Dari Prestasi Belajar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Diakses pada tanggal 29 Maret 2019.
- Anwar Muhammad, Niswardi Jalius, & Pardjono Pardjono (2017). *The Learning Model Development Of Higher Order Thinking On Electronics System Subject*. Journal ResearchGate. 205
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bloom, Benjamin S, etc. 1956. *Taxonomy of Educational Objective: The Classification of Educational Goals, Handbook I Cognitive Domain*. New York : Longmans, Green and Co.
- Brookhart, S.M. 2010. *How To Assess Higher-Order Thinking Skills In Your Classroom*. United States of Amerika: ASCD Member Book
- Bung Hatta. 2005 *Prospek Profesi dan Pendidikan Quantity Surveying (QS) di Indonesia*. <https://bunghatta.ac.id/artikel-49-prospek-profesi-dan-pendidikan-quantity-surveying-qs-di-indonesia.html>
- Dimiyati & Mudjino. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. PT. Rineke Cipta.
- Dimiyati, Hamdan dan Nurjaman Kadar. 2014. *Manajemen Proyek : CV Pustaka Setia*
- Duwi Priyatno. 2010. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Gaya Media, Yogyakarta.
- Creswell. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Fanani, Z. (2018). *Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013*. *Jurnal of Islamic Religious Education*, 2(1), 57-56
- Farahhanis. (2017). *Bloom's Taxonomy and Anderson/Krathwohl's Taxonomy*. Posted <https://farahhanis702.wordpress.com/2017/10/26/bloomstaxonomy-and-andersonkrathwohls-taxonomy/>
- Firdaus, Ambar. Haryanto. 2019. *Pengembangan instrument Tes Higher Order Thinking Skill (HOTS) Boga Dasar untuk Siswa SMK Program Keahlian Tata Boga*. Diakses tanggal 07 November 2019.