

**PENGARUH BERCERITA DENGAN MEDIA *PICTURE BOOK*  
TERHADAP PERKEMBANGAN EMPATI ANAK  
DI TAMAN KANAK-KANAK  
ISLAM SHABRINA PADANG**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh**

**ISMI RAHMI  
2014/14022007**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

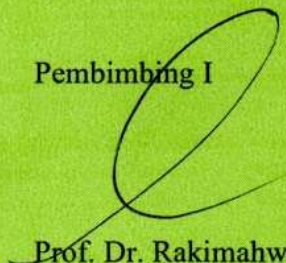
**Pengaruh Bercerita dengan Media *Picture Book* Terhadap Perkembangan  
Empati Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang**

Nama : Ismi Rahmi  
Nim/Bp : 14022007/2014  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Rakimahwati, M. Pd  
NIP. 19580305 198003 2 003

Pembimbing II



Dr. Delfi Eliza, M. Pd  
NIP. 19651030 198903 2 001

Ketua Jurusan PG-PAUD




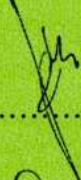
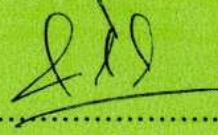
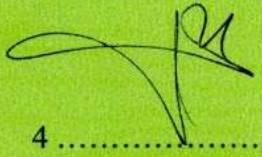

Dra. Yulsyofriend, M. Pd  
Nip. 19620730 198803 2 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,  
Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Bercerita dengan Media *Picture Book* Terhadap  
Perkembangan Empati Anak di Taman Kanak-kanak  
Islam Shabrina Padang  
Nama : Ismi Rahmi  
Nim : 14022007  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2018

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Rakimahwati, M. Pd	1 ..... 
2. Sekretaris	: Dr. Delfi Eliza, M. Pd	2 ..... 
3. Anggota	: Dra. Yaswinda M. Pd	3 ..... 
4. Anggota	: Dra. Zulminiati, M. Pd	4 ..... 
5. Anggota	: Serli Marlina, M.Pd	5 ..... 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ismi Rahmi  
Nim / Bp : 14022007/2014  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Bercerita dengan Media *Picture Book* Terhadap  
Perkembangan Empati Anak di Taman Kanak-kanak  
Islam Shabrina Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan berlaku.

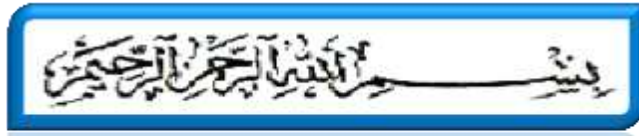
Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, Agustus 2018  
Saya yang menyatakan,



Ismi Rahmi  
Nim. 14022007

## *HALAMAN PERSEMBAHAN*



*Bacalah dengan menyebut nama tuhanmu*

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*

*Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan) tetaplah bekerja keras*

*(untuk urusan yang lain)*

*dan hanya kepada tuhan-mu lah engkau berharap (QS: AL- Insyirah 5-8)*

*Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang Allah SWT, yang telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.*

*Sebuah karya kecil berbentuk sebuah lembaran-lembaran kertas yang terangkum dalam sebuah kata bernama SKRIPSI.*

*Terima kasihku untukmu kupersembahkan sebuah karya kecil ini:*

*Pipiku tersayang (H. Sanusi) terima kasih ita ucapkan kepada papa yang telah menjaga dan membimbing ita sampai saat ini, papa yang selalu memancarkan harapan dan do'a kepada yang Maha Kuasa agar ita selalu dalam lindungannya dan selalu diberi kemudahan dalam setiap langkah yang ita lakukan, terima kasih atas rasa kasih dan sayang yang telah papi berikan, semangat dan do'a yang tak mungkin terhitung. Setetes keringat papi tidak mungkin bisa ita ganti dengan apapun. Semoga sebuah karya kecil ini akan membuat papi tersenyum dengan bahagia.*

*Umakku tercinta (Surni) untuk perempuan terhebatku, tersabar, cahaya hidupku, yang senantiasa ada untuk ita yang selalu menjaga dan merawat ita dari kandungan sampai saat ini tanpa rasa lelah dan tanpa balas jasa, walau kadang ita sering membuat mama marah tapi umak tetap memberikan maaf dan rasa sayang. Umak yang selalu setia mendampingi ita saat senang maupun sedih, yang tak lelah mendengar keluh kesah dan air mata, yang tak henti-hentinya memberikan SEMANGAT untuk ita, dan berkat do'a mama ita bisa mendapatkan gelar ini mak,, Terima kasih maa atas pengorbanan umakku tersayang.*

Pii,,Maak,,terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusan ismi untuk membalas semua pengorbananmu, walaupun ismi tau ini tidak sebanding dengan apa yang telah papi dan umak berikan untuk ismi Terima kasih untuk cinta yang tidak bisa ismi lukiskan dengan apapun, untuk rindu dan kasih yang selalu papi dan umak ungkapkan lewat setiap doa dan sujudnya agar ismi mampu berdiri pada tahap ini. Walau tidak dapat ita hapus raut lelah diwajahmu pii..maak hanya kasih dan persembahan sederhana yang dapat putrimu berikan. Maafkan anakmu pii, maak, yang masih saja menyusahkan kalian.

“Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku meski belum semua itu kuraih

insyaallah atas dukungan doa dan restu kalian semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti”.

Uniku tersayang (Anita, S.Pd) terimakasih doa dan semangatnya selama ini sehingga aku biasa menyelesaikan skripsi dan mencapai gelar ini, untuk adik-spupuku tersayang (Nurvadhila. Am.d, Nadia ALvisha, Abi, M. Alhafis, Taufik, Heru, Afdol Zikri, vivin, zizah,) makasih adikkku telah memberikan do'a dan semangat untuk unimu mendapatkan gelar Sarjana.

Terima kasih untuk Mak, wo, mak, anga, etekku, mamak, bapak (Asmah, Sadinar, Neti, Sarina, Isal, Sakmar, Agus, Jon) yang telah memberikan semangat dan do'a dalam menyelesaikan skripsi ini dan kepada seluruh keluarga besar ku yang telah ikut mendoakan dan memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih ita ucapkan kepada pembimbing I ibu Pro. Dr. Rakhimawati, M. Pd dan ibu pembimbing II Dr. Delfi Eliza, M. Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan, sudah dinasehati, ita tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran ibu pembimbing untuk membuat karya yang sederhana ini. Ita do'a kan agar ibu sehat selalu dan selalu dalam lindungan Allah SWT.

Terimakasih kepada seluruh dosen pengajar di fakultas ilmu pendidikan, semua staf di fakultas ilmu pendidikan dan khususnya terimakasih kepada dosen-dosen pada jurusan pendidikan guru pendidikan anak usia dini untuk semua ilmu, didikan, yang telah kalian berikan kepada kami.

Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Allah SWT dan orang lain

“Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik”

Terima Kasih buat My Bestfriend yang katanya sich Uktih Sholeha, Fitri Handayani, S.Pd (etekku) Mega Angraini, S.Pd (equikku) Himallatu Aslami S.Pd (amakku) Devi Afirida Saputri, S.Pd (Depotku) Elsa Oktavani S.Pd (elsaku) teman seperjuangan, sahabat-sahabat yang tidak kenal lelah sama-sama berjuang mencapai mimpi kita yang begitu membumbung tinggi, serta kebersamaan kita yang tidak akan pernah terlupakan dari pernah satu kos, semua pada bareng, ngumpul bareng foto bareng, tidur bareng, makan bareng buat tugas bareng dan semua bareng-bareng hahahaha... makasih yaa gengs kalian luar biiaassaaa, sampai kapan pun kalian tidak akan pernah terlupakan. Kalian laur biasa dlam hidupku.

Buat My tuncc tersayang (Sri Yeza Oktavi, S.Pd, Sani Ramadhani, S.Pd) terimakasih telah selalu ada dan terimakasih telah hadir dalam hidup aku, terimakasih telah memberikan semangat, walaupun sering bikin kesal dan marah tapi sayang banget sama kalian semua. Buat ntutku (sani) harus semangat lagi untuk ngerjain Skripsinya, Jangan sering-sering pulang kampung ya, bentar lagi kamu akan menyusul sayang aq. Sengaja bikin nama pakek gelar supaya cepat nyusul... hkhkhk

Buat sahabat ku (Rina Juniarti, Surya Delli, Tia Mardiani, ) terimakasih telah hadir dalam hidup aku ,dan semangat yaaa mengerjakan Skripsinya, jangan patah semangat dalam mengerjakan Skripsi Fighting. Buat incesku (fitria Dewi Yulastri) makasih semangat nya, terimaksi sering membantu, terimakasih telah hadir dalam hidupku.

Buat yang ter-ter Azwar Roli terimakasih bantuannya, yang selalu antrin kesana-kesini, yang pernah jadi tukang foto kopi karna skripsiku, yang sellau kasih semangat, pokoknya terimakasih banyak sebesar-besarnya. Cepat nyusul, semnagt ngerjain skripsinya.

Semoga jarak tidak menjadi hambatan buat kita untuk bisa ngumpul dan bareng-bareng lagi my Bestfriends jangan jadikan kesibukan kalian sebagai alasan untuk kita tidak bisa jumpa semoga kalian akan selalu ingat akan hal sedih maupun indah yang sudah pernah kita lewati bersama. Semoga kita besoknya bisa berkumpul dengan kesuksesan yang sudah kita raih masing-masingnya.

"Tanpamu teman aku tak pernah berarti, tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang tak kan menjadi apa-apa".

**Teruslah belajar, berusaha dan berdo'a untuk menggapainya.**

**Jatuh berdiri lagi, kalah mencoba lagi, gagal bangkit lagi**

**Never give up!**

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat ku persembahkan kepada kalian semua, terima kasih beribu terimakasih kuucapkan .*

*Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, meminta beribu-ribu kata maaf*

***TERUSLAH BERJUANG, BERDO'A DAN IKHTIAR***

***KARENA PROSES TIDAK AKAN MENGHIJAUATI HASIL***

*Skripsi ini ku persembahkan.*

**By**



***Ismi Rahmi***

## ABSTRAK

**Ismi Rahmi. 2018. Pengaruh Bercerita dengan *Picture Book* terhadap Perkembangan Empati Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilator belakangi masih banyak anak yang belum berkembangnya empati anak secara optimal, hal ini dapat dilihat dari kebiasaan anak sehari-hari di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh bercerita dengan media *Picture Book* terhadap perkembangan empati anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen dalam bentuk *Quasy Eksperimental*. Populasi penelitian adalah seluruh kelompok B TK Islam Shabrina Padang dan teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling* Sampel pada penelitian ini adalah kelompok eksperimen (B1) dan kelompok kontrol (B2) masing-masingnya berjumlah 12 orang anak. Teknik pengumpulan data digunakan tes, berupa kognitif, perbuatan, perasaan sebanyak 4 butir pernyataan dan alat pengumpulan data digunakan lembaran pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*).

Hasil penelitian menunjukkan perkembangan empati pada anak dikelompok eksperimen (B1) lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol (B2), yaitu 78,63 berbanding 69,79 dan diperoleh hasil bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 2,2901 dibandingkan dengan  $\alpha$  0,05 ( $t_{tabel} = 2,07387$ ) dengan derajat kebebasan dk  $(N1-1)+(N2-1)=22$ . Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $2,2901 > 2,07387$  maka dapat dikatakan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan, bahwa bercerita dengan media *picture book* berpengaruh signifikan dibandingkan media buku cerita dalam mengembangkan empati anak di TK Islam Shabrina Padang.

**Kata kunci : Bercerita, Media, *Picture Book*, perkembangan Empati**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Bercerita dengan Media *Picture Book* terhadap Perkembangan Empati Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.”**.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menyelesaikan studi di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa dalam perencanaan, pelaksanaan dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak dan telah mendapat bantuan yang sangat berharga baik secara moril maupun materil. Untuk itu pada kesempatan ini izinkanlah peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof, Dr. Rakimahwati M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Delfi Eliza, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd selaku penguji I yang telah memberikan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Zuliminiati, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
5. Ibu Serlina Marlina, M.Pd selaku penguji III yang telah memberikan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Yulsyofriend, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan demi kelancaran pembuatan skripsi ini.
7. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag M.Pd selaku sekretaris Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberi kemudahan, arahan dengan penuh kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Alwen Bentri, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
9. Bapak dan Ibu dosen PG-PAUD serta Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberi motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepala sekolah Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang yang telah bersedia membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian baik dalam segala segi dan tenaga.
11. Orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan doa dan dorongan baik moril maupun materil serta kasih sayang yang tidak ternilai harganya bagi peneliti.

12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan PG-PAUD Angkatan 2014 yang selalu memberi motivasi dan dukungan.

Semoga dengan bimbingan, bantuan dan motivasi yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi oleh Allah SWT. Amin ya Rabbala'lamin. Peneliti menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu peneliti menerima saran, kritik, dan masukan yang bersifat membangun dan bermanfaat bagi peneliti dan pembaca dimasa yang akan datang.

Padang, Agustus 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAM JUDUL</b>	
<b>HALAM PERSETUJUAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAM PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI.....</b>	v
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	viii
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	x
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan masalah.....	4
D. Perumusan masalah .....	5
E. Asumsi Penelitian .....	5
F. Tujuan Penelitian.....	5
G. Manfaat penelitian.....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	7
1. Konsep Anak Usia Dini.....	7
a. Pengertian Anak Usia Dini.....	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini .....	8
c. Aspek Perkembangan Anak Usia Dini .....	9

2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	10
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	10
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	11
c. Prinsip-prinsip Pendidikan Anak Usia Dini .....	12
3. Konsep Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	13
a. Pengertian Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	13
b. Tujuan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	14
c. Karakteristik Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	14
d. Manfaat Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	16
e. Unsur-unsur Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	17
f. Faktor Perkembangan Sosial Anak Usia Dini .....	20
4. Konsep Empati Anak Usia Dini .....	23
a. Pengertian Empati Anak Usia Dini .....	23
b. Karakteristik Perkembangan Empati Anak Usia Dini .....	24
c. Tahap Capaian Empati Anak Usia Dini .....	26
5. Konsep Bercerita .....	27
a. Pengertian Bercerita .....	27
b. Manfaat Bercerita .....	28
c. Jenis Alat Bercerita .....	29
6. Konsep Media Pembelajaran .....	30
a. Pengertian Media Pembelajaran .....	30
b. Fungsi Media Pembelajaran .....	31
c. Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	32
7. Konsep <i>Picture Book</i> .....	34
a. Pengertian <i>Picture Book</i> .....	34
b. Karakteristik <i>Picture Book</i> .....	36
c. Langkah Melaksanakan Bercerita dengan <i>Picture Book</i> .....	36
B. Penelitian yang Relevan .....	37
C. Kerangka Konseptual .....	38
D. Hipotesis Penelitian .....	40

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel .....	42
C. Instrumen Penelitian .....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	54
E. Teknik Analisis Data.....	55

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN**

A. Deskriptif Penelitian .....	60
B. Analisis Data .....	75
C. Pembahasan.....	85

### **BAB V. PENUTUP**

A. Simpulan.....	89
B. Saran.....	89

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Rancangan Penelitian.....	41
2. Populasi Penelitian .....	43
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	46
4. Instrumen Pernyataan.....	47
5. Rubrik Penilaian Perkembangan Empati .....	49
6. Kriteria Penilaian Perkembangan Empati Anak .....	51
7. Langkah Persiapan Perhitungan Uji <i>Bartlett</i> .....	58
8. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Anak Kelompok Eksperimen (kelas B1) Taman Kanak-kanak Islam Shabrina .....	61
9. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Kontrol (kelas B2) Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.....	64
10. Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Anak di Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2).....	66
11. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Eksperimen (kelas B1) di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.....	69
12. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Anak Kelompok Kontrol (kelas B2) di Taman Kanak-kanak Bahari Padang.....	71
13. Rekapitulasi Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Anak di Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	73
14. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2) .....	76
15. Hasil Penghitungan Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2) .....	77

16. Hasil Perhitungan Nilai <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2) .....	77
17. Hasil Perhitungan <i>Pre-Test</i> Pengujian Dengan <i>t-test</i> .....	79
18. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors Post-Test</i> Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2) .....	80
19. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2) .....	80
20. Hasil Perhitungan Nilai <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2) .....	81
21. Hasil Perhitungan <i>Post-Test</i> Pengujian Dengan <i>t-test</i> .....	83
22. Perbandingan Hasil Perhitungan Nilai <i>Pre-Test</i> Dan Nilai <i>Post-Tes</i> .....	83

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Diagram Balok Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Eksperimen (kelas B1) Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.....	62
2. Diagram Balok Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Kontrol (kelas B2) Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.....	65
3. Diagram Balok Data Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2).....	67
4. Diagram Balok Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Eksperimen (kelas B1) Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.....	69
5. Diagram Balok Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Kontrol (kelas B2) Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.....	72
6. Diagram Balok Data Perbandingan Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Eksperimen (kelas B2) dan Kelompok Kontrol (kelas B2).....	74
7. Data Perbandingan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Pada Anak Kelompok Eksperimen (kelas B1) dan Kelompok Kontrol (kelas B2).....	84

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Kegiatan Harian Kelompok Eksperimen Kelas B1 .....	95
2. Rencana Kegiatan Harian Kelompok Kontrol Kelas B2 .....	110
3. Kisi-kisi Instrumen Perkembangan Empati Anak.....	125
4. Instrumen Pernyataan .....	126
5. Rubrik Penilaian Perkembangan Empati Anak.....	127
6. Tabel Analisis Item Untuk Perhitungan Validasi Item .....	128
7. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Validasi Item Nomor 1 .....	129
8. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Validasi Item Nomor 2 .....	131
9. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Validasi Item Nomor 3 .....	133
10. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Validasi Item Nomor 4 .....	135
11. Tabel Hasil Analisis Item Perkembangan Empati Anak.....	137
12. Tabel Perhitungan Mencari Reliabilitas.....	138
13. Tabel Perhitungan Mencari Reabilitas dengan rumus Alpha.....	139
14. Tabel Nilai <i>Pre-test</i> untuk Perhitungan Kelas Eksperimen (kelas B1).....	141
15. Tabel Nilai <i>Pre-test</i> untuk Perhitungan Kelompok Kontrol (kelas B2) .....	142
16. Perhitungan Banyak Kelas, Interval Kelas, Mean, Varians Skor dan Standar Deviasi Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Anak Kelompok Eksperimen di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang .....	143
17. Perhitungan Banyak Kelas, Interval Kelas, Mean, Varians Skor dan Standar Deviasi Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Anak Kelompok Kontrol di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.....	144
18. Nilai Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Empati Anak Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil samapi Terbesar .....	145
19. Persiapan Uji Normalitas ( <i>Liliefors</i> ) Dari Nilai <i>Pre-test</i> Anak Pada Kelompok Eksperimen Di Taman Kanak-Kanak Islam Shabrina Padang.....	146

20. Persiapan Uji Normalitas ( <i>Liliefors</i> ) dari Nilai <i>Pre-test</i> Anak pada Kelompok Kontrol di Taman Kanak-Kanak Islam Shabrina Padang .....	147
21. Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> (Uji <i>Barlett</i> ).....	148
22. Uji Hipotestis Nilai <i>Pre-test</i> .....	150
23. Daftar Nilai Tahap <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen (kelas B1).....	151
24. Daftar Hasil Tahap <i>Post-test</i> Kelas Kontrol (kelas B2).....	152
25. Perhitungan Banyak Kelas, Interval Kelas, Mean, Varians Skor Standar Deviasi Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Anak Kelas Eksperimen (kelas B1) di Taman Kanak-kanan Islam Shabrina Padang untu Nilai <i>Post-test</i> .....	153
26. Perhitungan Banyak Kelas, Interval Kelas, Mean, Varians Skor Perkembangan Empati Anak Kelas Kontrol (kelas B2) di Taman Kanak-kanan Islam Shabrina Padang untu Nilai <i>Post-test</i> .....	154
27. Nilai Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Empati Anak Kelas Eksperimen (B1) dan Kelas Kontrol (Kelas B2) Berdasarkan Urutan Dari Nilai Terkecil Sampai Nilai Terbesar .....	155
28. Persiapan Uji Normalitas ( <i>Liliefors</i> ) Dari Nilai <i>Post-test</i> Anak Pada Kelas Eksperimen (B1) Di Taman Kanak-Kanak Islam Shabrina Padang .....	156
29. Persiapan Uji Normalitas ( <i>Liliefors</i> ) Dari Nilai <i>Post-test</i> Anak Pada Kelompok Kontrol (Kelas B2) Di Taman Kanak-Kanak Islam Shabrina Padang.....	157
30. Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> dengan Menggunakan Uji <i>Barlett</i> .....	158
31. Uji Hipotestis Nilai <i>Post-test</i> .....	160
32. Tabel Harga Kritik Dari Product Moment .....	161
33. Tabel Nilai z .....	162
34. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat.....	163
35. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji <i>Liliefors</i> .....	164
36. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor).....	165
37. Dokumentasi Penelitian di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina .....	166
38. Surat-surat Izin Penelitian.....	173

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah hak semua manusia yang harus dipenuhi oleh orang tua maupun pemerintahan. Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat penting dan utama dilaksanakan bagi anak usia dini. Sebab pendidikan bertujuan untuk mencerdaskan anak, demi terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas. Manusia memiliki dimensi potensi, keunikan dan dinamika tersendiri sebagai makhluk ciptaan Tuhan. Potensi yang dimiliki manusia sangat menentukan dalam setiap rentang kehidupannya sejak manusia lahir sampai meninggal. Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar. PAUD adalah upaya pembinaan anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui stimulus pendidikan baik jasmani maupun rohani untuk menyiapkan anak menghadapi pendidikan lebih lanjut.

Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 28 ayat (3) yaitu pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, informal dan nonformal. Pendidikan anak usia dini pada jalur formal berbentuk Taman Kanak-kanak (TK) yang bertujuan membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi psikis maupun fisik yang meliputi moral, dan nilai-nilai agama, sosial, emosional dan kemandirian, kemampuan berbahasa, kognitif, fisik/motorik dan seni. Salah satu aspek yang dapat dikembangkan di Taman Kanak-Kanak

adalah aspek sosial emosional. Menurut Suryana (2016: 182) perkembangan sosial emosional penting dikembangkan, anak mampu mengenali perasaan diri sendiri dan perasaan orang lain, mampu memotivasi diri sendiri serta mampu mengelola emosi dan perilaku sosial menjadi lebih baik. Menurut Hurlock (1980: 118) pola perilaku sosial meliputi: empati, meniru agar sama dengan kelompok, persaingan, kerjasama, simpati, dukungan sosial membagi dan perilaku akrab. Perilaku sosial salah satunya adalah empati. Empati sangat penting dikembangkan pada anak.

Empati adalah tentang perasaan dan emosi orang-orang lain tetapi di samping itu juga membutuhkan kemampuan untuk membayangkan diri sendiri ditempat orang lain. Empati merupakan kunci untuk memahami perasaan orang lain sehingga anak mampu menunjukkan sikap toleransinya dan dapat memberikan kasih sayang, memahami kebutuhan temannya, serta mau menolong teman yang sedang mengalami kesulitan. Anak yang belajar berempati akan memiliki kepedulian dan mampu mengendalikan emosinya dengan mampu memberi dan menerima maaf serta anak mau bermain bersama dan saling berbagi dengan temannya. Salah satu cara untuk mengembangkan empati pada anak di Taman kanak-kanak melalui metode dan media yang menarik. Salah satunya adalah metode bercerita.

Metode bercerita adalah menuturkan atau menyampaikan cerita secara lisan kepada anak sehingga dengan cerita tersebut dapat disampaikan pesan-pesan yang baik. Metode bercerita merupakan salah satu metode yang

banyak dipergunakan di Taman Kanak-kanak. Bercerita dapat juga dilakukan dengan media.

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dan pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian anak sedemikian rupa. Media yang menarik, anak tidak merasakan bosan dan jenuh. Dengan media yang menarik dapat mengembangkan empati anak. Salah satu media yang menarik yang dapat mengembangkan empati anak adalah media *picture book*.

*Picture book* merupakan media gambar dapat mengembangkan imajinasi anak karena media sangat besar dan warna-warni membuat anak tertarik melihat dan memperhatikannya. Dengan media *picture book*, yang akan di rancang ada gambar perilaku empati yaitu ada gambar anak sedang berbagi makanan, berbagi mainan, merasa senang apabila temannya senang, merasa sedih apabila temannya sedih.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang masih banyak anak yang belum berkembang pengembangan empatinya. Hal ini dapat dilihat dari kebiasaan anak sehari-hari di sekolah seperti: anak belum mau menolong temannya ketika temannya terjatuh, anak lebih suka bermain sendiri dan berebut mainan, anak tidak mau berbagi mainan dan makanan kepada teman yang tidak membawa bekal makana, anak belum mau memuji misalnya apabila temannya membuat sebuah gambar yang bagus anak tidak mau memujinya, anak tidak merasa senang, saat teman nya senang, misalnya saat teman nya

beruang tahun merasa senang dia tidak senang. Hal ini terjadi karena guru selalu memberikan nasehat dengan menceramahi anak sehingga anak bosan dan tidak mau mendengar nasehat guru serta guru selalu menggunakan metode monoton dan media yang kurang menarik minat anak, seperti buku cerita yang kecil dan susah dilihat oleh anak.

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Bercerita dengan Media *Picture Book* terhadap Perkembangan Empati Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Anak belum mau menolong teman ketika temannya terjatuh.
2. Anak lebih suka bermain sendiri dan merebut mainan temannya.
3. Anak tidak mau berbagi mainan dan makanan kepada teman yang tidak membawa bekal makanan
4. Anak belum mau memuji teman
5. Anak tidak merasa senang pada saat temannya senang

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah penelitian yaitu perkembangan empati anak belum berkembang sesuai tahap usianya

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu “Terdapat pengaruh bercerita dengan media *picture book* terhadap perkembangan empati Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang?”.

#### **E. Asumsi Penelitian**

Penggunaan bercerita dengan media *picture book* berpengaruh terhadap perkembangan empati Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa pengaruh metode bercerita dengan media *picture book* terhadap perkembangan empati Anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

##### 1. Bagi Anak

Melalui bercerita dengan media *picture book*, dapat meningkatkan perkembangan empati anak.

##### 2. Bagi Guru

Bercerita dengan media *picture book* dapat menjadi acuan dan bahan masukan untuk kegiatan mengajar dalam mengembangkan empati anak.

### 3. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman pengembangan empati anak dengan bercerita dengan media.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa bercerita dengan *picture book* berpengaruh terhadap perkembangan empati anak di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang. Hal ini terbukti bahwa bercerita dengan *picture book* berpengaruh dalam perkembangan empati anak, dengan nilai rata-rata dari kelompok eksperimen (B1) lebih tinggi (93,75) dibandingkan kelompok kontrol (B2) yaitu (81,25). Hasil uji hipotesis didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana **2,2901 > 2,07387** yang dibuktikan dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara perkembangan empati anak kelompok eksperimen dan kelompok kontrol di Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang. Bercerita dengan media *picture book* yang peneliti lakukan untuk meningkatkan empati anak pada kelas eksperimen, dengan bercerita dengan media *picture book* semua anak terlihat antusias untuk mendengarkan cerita, karena media *picture book* ini lebih menarik dan gambar lebih besar di bandingkan kelas kontrol yang menggunakan buku cerita dimana anak terlihat kurang tertarik untuk mendengarkan cerita tersebut karena sudah biasa dilakukan di sekolah.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, jika guru ingin menggunakan bercerita menggunakan *picture book* maka guru harus mempunyai kemampuan membuat gambar yang memadai.
2. Pihak Taman Kanak-kanak Islam Shabrina Padang, meningkatkan perkembangan empati anak.
3. Kepada peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber bacaan atau panduan bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang baru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arbie, Hafiz. 2016. *Pemanfaatan koleksi picture book di taman kanak-kanak tunas mentari tangerang selatan*. Universita Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 1111025100007
- Arief, Sadiman dkk. 2012. *Media Pendidikan (pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, S. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Asdi Mahasarya
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Reynalarya.
- Brewster. 1997. *Teaching Young Children to Make Picture Book*. Early Childhood Education Journal, Vol. 25, No. 2. Human Sciences Press. <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1025676605026>
- Borba, Michele. 2008. *Membangun kecerdasan Emosional Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Cecep Kustandi. 2011. *Media Pembelajaran*. Bogor: ghalia indonesi.
- Cucu Eliyawati. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eliza, Delfi. 2017. *Pengembangan Model Pembelajaran Karakter Berbasis Cerita Tradisional Minangkabau Untuk Anak Usia Dini*. Vol. 3 No. 3b Desember 2017
- Goleman, Daniel. 1996. *Kecerdasan Emosional*. (Ahli bahasa oleh T. Hermaya). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan*. (Ahli bahasa oleh Istiwidayanti & Soedjarwo). Jakarta: edisi ke 5. PT Gelora Aksara Pratama.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Child develodmen*. (Ahli bahasa oleh thandjasa). Jakarta: edisi ke 6. Erlangga.
- Irawati S, Yenita. *Peningkatan Empati Melalui Bermain Peran*.