

**PENGARUH KEGIATAN *DRAWING* TERHADAP PENGENALAN  
BAHASA INGGRIS DI TAMAN KANAK KANAK  
MUTIARA BUNDA SUNGAI AUR  
PASAMAN BARAT**

**SKRIPSI**

untuk memperoleh sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh:**

**HIDAYATUL AZIZAH  
NIM 2014/14022059**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

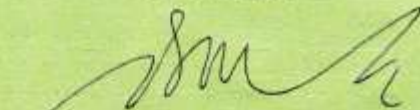
**SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Kegiatan *Drawing* terhadap Pengenalan Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat  
Nama : Hidayatul Azizah  
NIM : 14022059/2014  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 6 Agustus 2018

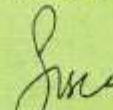
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



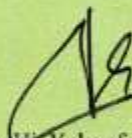
Dr. Dadan Suryana  
NIP. 19750503 200912 1 001

Pembimbing II,



Rismareni Fransiska, M.Pd.  
NIP. 19820128 200812 2 003

Ketua Jurusan,



Dra. Hj. Yulsyofriend, M.Pd.  
NIP. 19620730 198803 2 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

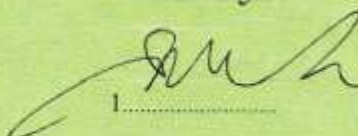
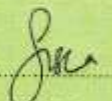
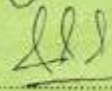

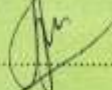
Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

### Pengaruh Kegiatan *Drawing* terhadap Pengenalan Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Sungai Aur Pasaman Barat

Nama : Hidayatul Azizah  
NIM : 14022059/2014  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, 6 Agustus 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Dadan Suryana	1. 
2. Sekretaris	: Rismareni Pransiska, SS, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dr. Yaswinda, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Syahrul Ismet, S.Ag, M. Pd	4. 
5. Anggota	: Dr. Farida Mayar, M. Pd	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 06 Agustus 2018  
Yang Menyatakan



Hidayatul Azizah  
NIM. 14022059

## *HALAMAN PERSEMBAHAN*

*Bismillahirrohmanirrohim,*

*Puji Syukur kepadamu yang tiada henti-hentinya  
Terima kasih ya Allah atas segala nikmat, rahmat, dan kesempatan yang telah  
diberikan untuk meraih cita-cita yang luhur*

*Hari ini.....*

*Setitik kebahagiaan telah kunikmati  
Sekeping cita dan harapan telah kuraih*

*Namun.....*

*Perjalanan masih panjang dan belum usai  
Semoga rahmat ini menjadi merupakan titik awal dari keberhasilan dimasa  
mendatang*

*Dengan hati yang tulus*

*Ku persembahkan karya ini sebagai pertanda bakti dan ungkapan rasa terima  
kasih untuk keluarga tercinta*

*Yang senantiasa memberikan dukungan meskipun tak sempat berucap*

*Untuk ibuku tercinta (Dailianis) yang tak henti-hentinya*

*Selalu mendoakanku disetiap sujudnya*

*Yang selalu berusaha sekuat jiwa dan raganya dalam kondisi apapun*

*Yang selalu memberikan motivasi*

*Disaatku mulai mengeluh tentang banyak hal*

*Terima kasih banyak bu*

*Terima kasih telah melahirkanku dan menjadi ibu terhebat di dunia*

*Untuk ayahku tercinta (Syafrin) yang selalu menenangkanku disaatku gelisah,*

*Yang bekerja siang dan malam tanpa kenal waktu*

*Ayah yang selalu sabar menghadapi keegoisan anak-anaknya*

*Ayah yang selalu menjadi panutan bagi keluarganya*

*Terima kasih yah telah membesarkan dan mendidikku selama ini  
Hingga aku bisa mendapatkan gelar sarjana*

*Uniku tersayang (Syafriada Hayati) yang selalu memberikan semangat dan  
motivasi dan membantuku menyelesaikan karya ini meski sampai saat ini cici  
masih menjadi adik yang egois*

*Sibungsu (Alfirrizki) yang selalu mengalah dalam segi apapun untuk kakak  
Yang bisa mengerti keadaan keluarga kita  
walaupun usiamu masih belia  
Terima kasih karena selalu ada saat kakak butuh bantuan*

*Terima kasih untuk yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan karya in  
dan untuk semua doa dan waktu yang terluang sehingga telah mengajarkanku  
banyak hal*

*Terima kasih sahabatku (Khoiro Fitri) yang telah menjadi sahabat terbaikku  
Selama kurang lebih 3 tahun ini yang selalu bersama menjalani masa-masa  
sulit namun selalu terselip keindahan diantaranya*

*Terima kasih teman-teman ECE 2014 yang telah memberikan motivasi dan  
semangat sehingga aku bisa menyelesaikan karya ini  
Semoga kita bisa sukses menggapai cita-cita yang kita inginkan  
Amin..ya Rabbal alamin*

*Terucap terima kasih yang tulus untuk Bapak Dadan Suryana dan Ibu  
Rismareni Fransiska yang telah meluangkan bayak waktu untuk karya ini*

*By: Hidayatul Azizah, Agustus 2018*

## ABSTRAK

**Hidayatul Azizah. 2018. Pengaruh Kegiatan *Drawing* terhadap Pengenalan Bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi dari kenyataan bahwa perkembangan bahasa Inggris anak belum berkembang secara optimal, terlihat pada kegiatan yang digunakan guru kurang menarik, dan minimnya media pembelajaran bagi anak pembelajaran yang mendukung, kurangnya kreativitas guru dalam proses pembelajaran, kurangnya minat atau semangat anak untuk mengikuti proses pembelajaran dan rendahnya kemampuan berbahasa anak. Hal ini menimbulkan masalah dalam pemahaman konsep yang akan diterima oleh anak, sehingga kemampuan berbahasa anak belum maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan *drawing* terhadap pengenalan bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berbentuk *Quasy eksperiment*. penelitian ini dilakukan pada tanggal 24 April 2018 hingga 05 Mei 2018. Populasi penelitian adalah siswa Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat. Berjumlah 32 orang anak yang terbagi ke dalam 3 kelompok belajar. Kelompok belajar pertama adalah B1 dengan jumlah anak usia dini 12 orang, kelompok belajar kedua adalah kelas B2 dengan jumlah anak usia dini 12 orang, dan kelompok belajar ketiga adalah kelas A jumlah anak 8 orang. Teknik pengambilan sampelnya *purposive sampling*, yaitu kelompok B1 dan kelompok B2 masing-masingnya berjumlah 12 orang anak. Teknik pengumpulan data digunakan tes perbuatan, berupa pernyataan sebanyak 4 butir item pernyataan dan alat pengumpul data digunakan lembaran pernyataan. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*).

Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata hasil *post-test* kelompok eksperimen adalah 80,73 dan standar deviasi sebesar 9,36 sedangkan pada rata-rata hasil *post-test* kelompok kontrol adalah 70,31 dan standar deviasi sebesar 5,3. Pada pengujian hipotesis diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,7607 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,07387 pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 22$ . Maka dapat disimpulkan kegiatan *drawing* berpengaruh terhadap pengenalan bahasa Inggris anak di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat tahun ajaran 2017/2018.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT karena limpahan nikmat, rahmat, dan hidayah serta ridho-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan *Drawing* Terhadap Pengenalan Bahasa Inggris di Taman Kanak-Kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan-Nya kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dadan Suryana selaku Dosen Pembimbing I. Ibu Rismareni Pransiska, SS, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah mengarahkan dan memberikan motivasi serta membimbing penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Yaswinda, M.Pd, selaku Dosen Penguji I. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag M.Pd, selaku Dosen Penguji II. Ibu Farida Mayar, M. Pd selaku Dosen Penguji III, yang telah memberi masukan, arahan dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Hj. Yulsyofriend, M. Pd selaku Ketua Jurusan, beserta Bapak Syahrul Ismet S.Ag M. Pd selaku Sekretaris Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kemudahan dan arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

4. Bapak Dr. Alwen Bentri, M. Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen beserta Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan fasilitas, motivasi serta semangat pada peneliti.
6. Kepala beserta majelis guru TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.
7. Ayah dan Ibu serta keluarga tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini angkatan 2014 yang telah memberikan dukungan dan semangat pada peneliti

Semoga Allah SWT memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dengan pahala yang berlipat. Dalam hal ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum pada tahap sempurna. Untuk itu peneliti menerima saran, masukan dan kritikan yang positif untuk kesempurnaan skripsi ini.

Padang, 6 Agustus, 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	
<b>SURAT PERNATAAN</b> .....	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	viii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Asumsi Penelitian .....	5
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	7
1. Konsep Anak Usia Dini .....	7
a. Pengertian Anak Usia Dini .....	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini .....	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	10
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	10
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	11
c. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini .....	12
3. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini .....	14
a. Bahasa Anak Usia Dini .....	14
b. Tujuan Pengembangan Bahasa .....	15
c. Fungsi Perkembangan Bahasa .....	16
d. Tahap Perkembangan Bahasa .....	16
e. Faktor yang Mempengaruhi Bahasa .....	17

4. Pengenalan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini .....	18
5. <i>Drawing</i> .....	20
a. Pengertian menggambar .....	20
b. Ciri-ciri Menggambar Anak Usia Dini .....	21
c. Tahap Menggambar Anak Usia Dini .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	24
D. Hipotesis .....	25

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel .....	28
1. Populasi .....	28
2. Sampel .....	29
C. Instrumen .....	29
1. Kisi-isi Instrumen .....	30
2. Teknik Penilaian .....	33
3. Analisis Instrumen .....	34
D. Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Analisis Data .....	37
1. Uji Pesyaratan Analisis .....	37
2. Uji Hiotesis .....	38

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN**

A. Deskripsi Penelitian .....	42
1. Deskripsi Data Hasil <i>Pre Test</i> Pengenalan Bahasa Inggris .....	42
2. Deskripsi Data Hasil <i>Post test</i> Pengenalan Bahasa Inggris .....	
B. Analisis Data .....	
1. Analisis Data <i>Pre Test</i> .....	51
2. Analisis Data <i>Post Test</i> .....	54
C. Pembahasan .....	58

### **PENUTUP**

A. Simpulan .....	63
B. Implikasi .....	63
C. Saran .....	64

<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	65
-----------------------------	----

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rancangan Penelitian .....	28
2. Populasi .....	29
3. Kisi-Kisi Instrumen Pengenalan Bahasa Inggris Anak .....	31
4. Instrumen Pernyataan .....	31
5. Rubrik Kriteria Penilaian Pengenalan Bahasa Inggris Anak.....	32
6. Kriteria Penilaian Pengenalan Bahasa Inggris Anak.....	34
7. Validator .....	36
8. Rumus Uji Bartlett Langkah Persiapan Perhitungan Uji Bartlett.....	40
9. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pengenalan Bahasa Inggris Anak Anak Kelas Eksperimen pada Anak .....	43
10. Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-Test</i> Pengenalan Bahasa Inggris Anak Kelas Kontrol pada Anak .....	44
11. Rekapitulasi Hasil <i>Pre-Test</i> Pengenalan Bahasa Inggris Anak Di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
12. Distribusi Frekuensi Pengenalan Bahasa Inggris Anak Kelas Eksperimen pada Anak .....	47
13. Distribusi Frekuensi Hasil Pengenalan Bahasa Inggris Anak Kelas Kontrol pada Anak.....	48
14. Rekapitulasi Hasil <i>Post-Test</i> Pengenalan Bahasa Inggris Anak di Kelas Eksperimen Melalui Kegiatan <i>Drawing</i> .....	61
15. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ( <i>Pre-Test</i> ) .....	51
16. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ( <i>Pre-Test</i> ) .....	52
17. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ( <i>Pre-Test</i> ).....	52
18. Hasil Perhitungan Pengujian Dengan <i>T-Test</i> ( <i>Pre-Test</i> ) .....	53
19. Hasil Perhitungan Pengujian <i>Liliefors</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ( <i>Post-test</i> ).....	54
20. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ( <i>Post-test</i> ) .....	55
21. Hasil Perhitungan Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ( <i>Post-test</i> ) .....	55
22. Hasil Perhitungan Pengujian Dengan <i>T-Test</i> ( <i>Post-test</i> ) .....	56
23. Perbandingan Hasil Perhitungan Nilai <i>Pre-Test</i> Dan Nilai <i>Post-Test</i> .....	57

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	43
2. Data Nilai <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol .....	45
3. Data Perbandingan Hasil <i>Pre-Test</i> Pengenalan Bahasa Inggris di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol.....	46
4. Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	47
5. Data Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	49
6. Data Perbandingan Hasil <i>Post-Test</i> Pengenalan Bahasa Inggris Anak di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol. ....	50
7. Data Perbandingan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-test</i> Pengenalan Bahasa Inggris Anak Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	25

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
<b>Dokumentasi Validasi Data di Tk Inayah Sungai Aur Pasaman Barat</b>	
1. Peneliti menyapa anak dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan (Rahmatika, Sabtu, 21 April 2018).....	141
2. Anak memperhatikan guru menjelaskan tentang kegiatan <i>Drawing</i> yang merupakan kegiatan untuk pengenalan bahasa Inggris (Rahmatika, Sabtu, 21 April 2018).....	141
3. Anak menyebutkan lambang huruf yang ditulis guru di papan tulis (Rahmatika, Sabtu, 21 April 2018).....	142
4. Anak menirukan guru mengucapkan nama gambar dan penggalan huruf dalam bahasa Inggris (Rahmatika, Sabtu, 21 April 2018).....	142
5. Anak menggambar dan menulis di papan tulis (Rahmatika, Sabtu, 21 April 2018) .....	142
<b>Dokumentasi Kelompok Eksperimen Kelas B1 di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.</b>	
1. Peneliti Bercakap cakap dengan anak sebelum melakukan kegiatan <i>Drawing</i> (Syafriada Hayati, Selasa, 24 April 2018) .....	143
2. Manda mengeja penggalan huruf di papan tulis (Syafriada Hayati, Kamis, 26 April 2018). .....	143
3. Nada menyebutkan huruf pertama dari gambar (Syafriada Hayati, Sabtu, 28 April 2018).....	144
4. Nizam menyebutkan nama gambar (Syafriada Hayati, Rabu, 02 Mei 2018).....	144
5. Anak mengeja penggalan huruf (Syafriada Hayati, Jum'at 04 Mei 2018) .....	144
<b>Dokumentasi Kelompok Eksperimen Kelas B1 di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.</b>	
1. Guru bercakap-cakap dengan anak sebelum melakukan kegiatan ( Syafriada Hayati, Rabu 25 April 2018) .....	145
2. Anak bercakap-cakap (Syafriada Hayati, Jum'at 27 April 2018) .....	145
3. Anak menyebutkan huruf C bahasa Inggris (Syafriada Hayati, Senin 30 April 2018) .....	146
4. Anak menyebutkan kucing dalam bahasa Inggris (Syafriada Hayati, Kamis 03 04 Mei 2018) .....	146
5. Anak mengeja penggalan hruf (Syafriada Hayati, Sabtu 05 Mei 2018) .....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Kelas Eksperimen ( <i>Pre-Test</i> ).....	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Kelas Kontrol ( <i>Pre-Test</i> ).....	81
3. Kisi-kisi Instrumen Pengenalan Bahasa Inggris Anak .....	97
4. Instrumen Pernyataan .....	98
5. Rubrik untuk Item Pernyataan.....	99
6. Tabel Analisis Item Untuk Perhitungan Validasi Item.....	101
7. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Validasi Item No 1 .....	102
8. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Validasi Item No 2 .....	104
9. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Validasi Item No 3 .....	106
10. Tabel Persiapan Untuk Menghitung Validasi Item No 4 .....	108
11. Hasil Analisis Item Instrument Pengenalan Bahasa Inggris Anak .....	110
12. Tabel Perhitungan Mencari Reabelitas.....	111
13. Perhitungan Mencari Reliabilitas dengan Rumus Alpha.....	112
14. Nilai Hasil <i>Pre- Test</i> untuk Perhitungan Kelas Eksperimen (B3).....	114
15. Nilai Hasil <i>Pre- Test</i> untuk Perhitungan Kelas Kontrol (B2).....	115
16. Perhitungan Banyak Kelas, Interval Kelas, Mean, Dan Varians skor Pengenalan Bahasa Inggris Anak kelas Eksperimen (B3) di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat untuk Nilai <i>Pre-test</i> .....	116
17. Perhitungan Banyak Kelas, Interval Kelas, Mean, Dan Varians skor Pengenalan Bahasa Inggris Anak kelas kontrol (B2) di Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat untuk Nilai <i>Pre-test</i> .....	117
18. Nilai Hasil <i>Pre-test</i> Pengenalan Bahasa Inggris anak Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil sampai Nilai Terbesar .....	118
19. Persiapan Uji Normalitas ( <i>Lilieford</i> ) Dari Nilai <i>Pre-test</i> Anak Pada Kelas Eksperimen (B3) di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat .....	119
20. Persiapan Uji Normalitas ( <i>Lilieford</i> ) Dari Nilai <i>Pre-test</i> Anak Pada Kelompok Kontrol (B2) di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.....	120
21. Uji Homogenitas Nilai <i>Pre-test</i> (Uji Barlett) .....	121
22. Uji Hipotesis Nilai <i>Pre-Test</i> .....	123
23. Nilai Hasil <i>Post- Test</i> untuk Perhitungan Kelas eksperimen (B3) .....	124
24. Nilai Hasil <i>Post- Test</i> untuk Perhitungan Kelas Kontrol (B2) .....	125
25. Perhitungan Banyak Kelas, Interval Kelas, Mean, Dan Varians skor Pengenalan Bahasa Inggris Anak kelas Eksperimen (B3) TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat untuk Nilai <i>Post-Test</i> .....	126
26. Perhitungan Banyak Kelas, Interval Kelas, Mean, Dan Varians skor Pengenalan Bahasa Inggris Anak kelas Eksperimen (B1) TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat untuk Nilai <i>Post-Test</i> .....	128
27. Nilai Hasil <i>Post-test</i> Pengenalan Bahasa Inggris Anak Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Urutan dari Nilai Terkecil sampai Nilai Terbesar.....	130
28. Persiapan Uji Normalitas ( <i>Lilieford</i> ) Dari Nilai <i>Post-test</i> Anak Pada	

Kelas Eksperimen (B1) di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.....	131
29. Persiapan Uji Normalitas ( <i>Lilieford</i> ) Dari Nilai <i>Post-test</i> Anak Pada Kelas Kontrol (B2) di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.....	132
30. Uji Homogenitas Nilai <i>Post-test</i> (Uji Barlett) .....	133
31. Uji Hipotesis Nilai <i>Post-Test</i> .....	135
32. Tabel Harga Kritik dari r Product-Moment .....	136
33. Tabel nilai Z.....	137
34. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors .....	138
35. Tabel Nilai-Nilai Chi Kuadrat .....	139
36. Tabel Nilai t (untuk uji dua ekor) .....	140
37. Dokumentasi Validasi Data .....	141
38. Dokumentasi Kelas Eksperimen (B1) .....	143
39. Dokumentasi Kelas Kontrol (B2) .....	145

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan di Indonesia terbagi kedalam tiga jalur, yaitu formal, non formal, dan informal. Pendidikan juga dibagi menjadi empat jenjang yaitu pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya (PERMENDIKBUD) No. 137 tentang Standar Nasional PAUD Bab I Pasal 1 butir 10 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Menurut *National Association for the Education of Young Children* (NAEYAC) Asosiasi para pendidik anak yang berpusat di Amerika ini mendefinisikan rentang usia berdasarkan perkembangan hasil penelitian di bidang psikologi perkembangan anak yang mengindikasikan bahwa terdapat pola umum yang dapat diprediksi menyangkut perkembangan yang terjadi selama 8 tahun pertama kehidupan anak. NAEYAC membagi anak usia dini menjadi 0-3 tahun, 3-5 tahun, dan 6-8 tahun (Suryana, 2013).

Usia dini disebut juga dengan *golden age* atau usia emas. Anak usia dini merupakan usia dimana anak dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan fisik

(koordinasi motorik halus dan kasar), intelegensi (daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, kecerdasan spiritual), sosial emosional (sikap dan perilaku), bahasa dan komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan yang sedang dilaluinya. Lembaga pendidikan pra sekolah diharapkan dapat membantu mempersiapkan anak untuk memasuki usia sekolah baik dari sisi sosial, intelektual, maupun emosional.

Sebagai alat sosialisasi, bahasa merupakan suatu cara merespons orang lain. Melalui bahasa anak bisa menyampaikan keinginan, pikiran, harapan, permintaan, dan lain-lain untuk kepentingan pribadi. Kemampuan bahasa memegang peranan penting dalam perkembangan anak. Ketika anak tumbuh dan berkembang, terjadi peningkatan baik dalam hal kualitas maupun kuantitas, produk bahasanya secara bertahap akan meningkat, bermula dari mengekspresikan suara saja, hingga mengekspresikannya dengan komunikasi.

Kemampuan bahasa dipelajari dan diperoleh anak usia dini secara alamiah untuk beradaptasi dengan lingkungannya. Bahasa mampu mengubah dan mengontrol perilaku tidak hanya pada anak, tetapi tingkah laku yang lain. Bahasa juga memfasilitasi dan kadang-kadang bertanggung jawab untuk pertumbuhan kognitif. Bahasa juga memungkinkan untuk mengekspresikan keunikan kita sendiri sebagai individu.

Pengembangan keterampilan bahasa anak merupakan kemampuan yang sangat penting untuk berkomunikasi terutama bagi mereka yang sudah masuk ke lingkungan pendidikan prasekolah khususnya Taman Kanak-anak.

Anak usia dini, khususnya usia 5-6 tahun dapat mengembangkan kemampuan bahasa secara mengagumkan, anak berada pada tahap imitasi (meniru), dimana anak

sering menirukan apa yang diucapkan oleh orang dewasa. Sehingga akan memudahkan anak menguasai kemampuan bahasa asing salah satunya bahasa Inggris.

Bahasa Inggris adalah bahasa Internasional atau bahasa penghubung antar bangsa. Sehubungan dengan ini maka diperlukan sebuah bahasa komunikasi yang dimengerti oleh kedua belah pihak. bahasa Inggris menjadi pilihan utama dalam komunikasi tersebut. Maka sebaiknya bahasa Inggris dikenalkan sejak usia dini khususnya pada lembaga pendidikan anak usia dini. Alasannya, otak anak masih elastis dan lentur, sehingga proses penyerapan bahasa lebih mudah.

Pada saat ini di seluruh dunia, banyak anak berbicara lebih dari satu bahasa. Kemampuan bicara dalam dua bahasa memiliki efek positif terhadap perkembangan kognitif anak. Bahasa Inggris dapat dikenalkan kepada anak melalui kegiatan yang dapat menarik minat anak, salah satunya dapat dilakukan melalui menggambar. Menggambar berfungsi sebagai salah satu stimulasi munculnya ide, pikiran, maupun gagasan baru bagi anak usia dini. Melalui menggambar anak dapat merefleksikan kebutuhan jiwa dan mengembangkan imajinasi sehingga mempermudah anak mengingat sesuatu, Kegiatan ini dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan *Drawing*.

*Drawing* adalah kegiatan belajar bahasa Inggris melalui menggambar. Bahasa memberikan sumbangan besar dalam perkembangan anak, dengan menggunakan bahasa, anak akan tumbuh dan berkembang menjadi manusia dewasa yang dapat bergaul di tengah-tengah masyarakat. Menggambar merupakan kegiatan naluriah atau alami bagi anak, karena hampir setiap hari anak melakukan ini untuk bercerita dengan orang lain.

Gambar yang dibuat berasal dari huruf awal sebuah benda dalam bahasa Inggris. Kegiatan ini akan sangat menyenangkan karena anak ikut berperan dalam

kegiatan menggambar yang dilakukan guru yaitu dengan cara menyebutkan huruf dan gambar apa yang dibuat oleh guru. Sehingga menimbulkan rasa kepuasan dan kesenangan tersendiri bagi anak dan anak akan mengenal bahasa Inggris dari setiap benda yang digambar.

Berdasarkan hasil observasi awal di Taman Kanak Kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat terlihat kurangnya minat dan kemampuan anak untuk mengenal bahasa Inggris karena kedudukannya sebagai bahasa asing sehingga jarang digunakan, serta kurang bervariasinya metode yang digunakan oleh guru. Oleh sebab itu, di Taman Kanak Kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat ini diharapkan kegiatan mampu mengenalkan bahasa Inggris dan menarik minat anak untuk mengenal bahasa Inggris sejak dini, namun yang menjadi kendala adalah kegiatan yang digunakan guru kurang menarik, dan minimnya media pembelajaran bagi anak pembelajaran yang mendukung, kurangnya kreativitas guru dalam proses pembelajaran, kurangnya minat atau semangat anak untuk mengikuti proses pembelajaran dan rendahnya kemampuan berbahasa anak. Hal ini menimbulkan masalah dalam pemahaman konsep yang akan diterima oleh anak, sehingga kemampuan berbahasa anak belum maksimal. Kegiatan *Drawing* diharapkan mampu mengenalkan bahasa Inggris kepada anak dengan baik.

Sehubungan dengan hal di atas, maka penulis melakukan penelitian tentang “**Pengaruh Kegiatan *Drawing* untuk Pengenalan Bahasa Inggris di Taman Kanak Kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kurang menariknya kegiatan untuk mengenalkan bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.
2. Kurangnya kreatifitas guru dalam mengenalkan bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.
3. Kurangnya minat anak untuk megenal bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.
4. Kegiatan *Drawing* dapat mengenalkan bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti membatasi masalah yaitu kegiatan *Drawing* dapat memberi pengaruh untuk pengenalan bahasa Inggris di Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dirumuskan masalah yaitu “Terdapatkah pengaruh kegiatan *Drawing* terhadap pengenalan bahasa Inggris di Taman Kanak Kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat?”.

### **E. Asumsi Penelitian**

Asumsi dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. menggunakan teknik menggambar secara manual yaitu dengan pensil atau spidol.
2. tingginya minat anak terhadap kegiatan menggambar
3. menggunakan gambar sederhana yang lebih kreatif untuk pengenalan bahasa Inggris kepada anak.

## **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kegiatan *Drawing* di Taman Kanak Kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.

## **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pembelajaran dan pengenalan bahasa Inggris.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi anak

- 1) Untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris anak
- 2) Untuk meningkatkan minat anak dalam kegiatan pengembangan bahasa Inggris anak

#### b. Bagi Guru

Memperoleh pengalaman dan pengetahuan tentang pengembangan bahasa Inggris anak melalui kegiatan *Drawing*

#### c. Bagi pihak pimpinan yayasan sekolah

Dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah dan dapat meningkatkan profesional dan kinerja sekolah kearah yang lebih baik.

#### d. Bagi Masyarakat

Sebagai sarana dalam meningkatkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berilmu pengetahuan yang tinggi.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa hasil penelitian yang dilakukan di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat hasil pengenalan bahasa Inggris anak di kelas eksperimen (B1) yang dilakukan dengan menggunakan kegiatan *drawing* lebih tinggi dibandingkan dengan pengenalan bahasa Inggris anak di kelas kontrol (B2) yang dilakukan dengan menggunakan kegiatan bercakap-cakap yaitu dengan nilai rata-rata anak 80,73 di kelas eksperimen, dan 70,31 di kelas kontrol.

Hasil uji hipotesis diperoleh hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dimana (**2,7607 > 2.07387**). yang dibuktikan dengan taraf signifikan  $\alpha=0,05$  ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan pengenalan bahasa Inggris anak pada kelas eksperimen yang dilakukan dengan kegiatan *drawing* dibandingkan dengan kelas kontrol yang dilakukan dengan menggunakan kegiatan bercakap-cakap. Dengan demikian, kegiatan *drawing* berpengaruh terhadap pengenalan bahasa Inggris anak di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat.

### **B. Implikasi**

Penelitian *Pengaruh Kegiatan Drawing Terhadap Pengenalan Bahasa Inggris Anak di TK Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat* merupakan penelitian pendidikan yang dilakukan, sehingga implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan *drawing* dapat dijadikan kegiatan yang dapat menstimulasi meningkatkan pengenalan bahasa Inggris anak anak karena kegiatan nya semua melatih

2. perkembangan bahasa anak, serta kegiatan menggunakan gambar yang beragam sehingga menarik bagi anak.
3. Kegiatan *drawing* dapat dilakukan oleh guru sebagai salah satu kegiatan pembelajaran yang dimodifikasi untuk pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pengajar Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat  
Kegiatan *drawing* dapat diterapkan seterusnya, agar dapat mengembangkan bahasa anak namun guru harus mempunyai kreatifitas dalam menggambar.
2. Bagi Kepala Taman Kanak-kanak Mutiara Bunda Sungai Aur Pasaman Barat  
Diharapkan agar lebih memberikan motivasi yang lebih menunjang pembelajaran di sekolah untuk mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak khususnya perkembangan bahasa anak.
3. Peneliti selanjutnya  
Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber bacaan/*literature* bagi peneliti lain untuk mengembangkan penelitian yang lama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Altun, Mustofa. 2015. The us of Drawing in Language Teaching and Learning. *Journl of Educational and Instructional Studies in the World*. Vol 5 Issue 4 Article 10. November 2015 diambil dari [www.wjeis.org/FileUploads/ds217232/File/10a.\\_altun.pdf](http://www.wjeis.org/FileUploads/ds217232/File/10a._altun.pdf). Diunduh tanggal 10 April 2018 pukul 20:51
- Anwar & Arsyad Ahmad. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini Panduan Praktis bagi Ibu dan caln Ibu*. Bandung: Alfabeta.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hendricks, S. 2015. Speed Drawing for Voabulary Retention. September 2015 diambil dari [http://americanenglish.state.gov/Files/ae/research\\_file53](http://americanenglish.state.gov/Files/ae/research_file53) Diunduh tanggal 10 April 2018 pukul 20:52
- Iskandar Harris. 2015 *Pedoman Penilaian Hasil Pembelajaran, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat.
- Isjoni. 2011. *Model Pembelajaran Anak Usia Dini*. Badung: Alfabeta
- Kartono, Kartini. 2007. *Psikologi Anak*. Bandung: CV Mandar Maju
- Khairani, Ade Irma. 2014. Pendidikan Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Madyawati. Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa. 2012. *Manajemen PAUD*. Badung: PT Remaja Rosdakarya
- Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta. Jakarta.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Pratisti. Wiwien Dinar. 2008. *Psikologi Anak Usia Dini*. Bogor: Macanan Jaya Cemerlang
- Samad, Farida & Tidore, Nurlela. 2013. Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris yang Menyenangkan untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*.
- Santock, John W. 2011. *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanika