

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR, MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI
SISWA KELAS X SMAN 1 KOTO BARU
KABUPATEN DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh:

JUJUK JUAN COLIN
84660/2007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Bimbingan Belajar, Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya

Nama : Jujuk Juan Colin

NIM : 2007/84660

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Keahlian : Administrasi Perkantoran

Fakultas : Ekonomi

Universitas : Negeri Padang

Padang, Oktober 2011

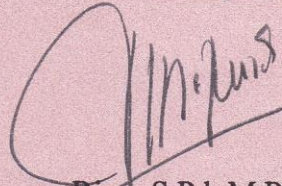
Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd.
NIP. 19501104 197503 1 001

Pembimbing II,



Rino, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19801004 200501 1002

ABSTRAK

Jujuk Juan Colin. (2007/84660) : Pengaruh Bimbingan Belajar Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya

**Pembimbing: 1) Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd
2) Rino, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya, (2) Pengaruh bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap disiplin belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya, (3) Pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. Teknik penarikan sampel dengan *Random sampling* dengan jumlah sampel 67 orang siswa. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis jalur (*Path analysis*) dengan uji signifikansi uji T dan uji F sedangkan uji asumsi klasik menggunakan uji normalitas, uji linieritas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Bimbingan belajar berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar (2) Secara bersama-sama bimbingan belajar dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar, namun secara parsial bimbingan belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar sedangkan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar (3) secara bersama-sama bimbingan belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, namun secara parsial bimbingan belajar dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar, sedangkan disiplin belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada seluruh staf pengajar (guru) SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya untuk lebih meningkatkan pemberian bimbingan dan bantuan baik berupa arahan maupun perhatian kepada siswa agar prestasi belajar siswa dapat lebih ditingkatkan lagi, dan untuk seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya untuk lebih disiplin dalam belajar dan lebih meningkatkan motivasi belajar supaya prestasi belajar dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahiwabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT, yang mana telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, Salawat tak henti-hentinya penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi selaku pembimbing I, dan Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan masukan dan saran serta dengan sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan/ti yang telah memberikan kemudahan dalam administrasinya.
2. Bapak Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu penguji skripsi (1) Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd (2) Rino, S.Pd, M.Pd (3) Prof. Dr. Yunia Wardi, Drs., M.si (4) Drs. Auzal Luki yang telah menguji dan memberikan saran terhadap perbaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen staf Pengajar fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak Drs. Syafrial selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya yang telah memberikan izin untuk proses penelitian.
6. Majelis Guru serta Karyawan/ti SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
7. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2007 yang senasib dan sepejuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada siswa/i SMA Negeri 1 Koto Baru Tahun Pelajaran 2010/2011 yang telah bersedia memberikan keterangan sehingga skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan ibarat pepatah "*Tak Ada Gading Yang Tak Retak*", maka dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini mempunyai arti dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin....

Padang, September 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	10
1. Hakekat Belajar	10
2. Prestasi Belajar	15
3. Bimbingan Belajar	18
4. Motivasi Belajar	25
5. Disiplin Belajar	30
6. Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Motivasi Belajar	35
7. Pengaruh Bimbingan Belajar dan Motivasi terhadap Disiplin Belajar	36
8. Pengaruh Bimbingan Belajar Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar	38
B. Kajian yang Relevan	39
C. Kerangka Konseptual	40
D. Hipotesis.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	43
C. Variabel Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel	44
E. Jenis Data	45
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Definisi Operasional.....	46
H. Instrumen Penelitian.....	48
I. Uji Coba Instrumen	49
J. Teknik Analisis Data.....	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	59
B. Hasil Penelitian.....	61
1. Analisis Deskriptif Variabel Penelitian.....	61
2. Analisis Induktif	69
a. Uji Normalitas Sebaran Data.....	69
b. Uji Homogenitas Varian.....	71
c. Uji Linieritas.....	72
d. Analisis Jalur	73
e. Uji Hipotesis.....	84
C. Pembahasan	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	94
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Semester 1 Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2010/2011	3
2. Absensi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Semester 1 Tahun Ajaran 2010/2011	4
3. Jumlah Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Tahun Ajaran 2010/2011.....	44
4. Jumlah Sampel Penelitian	45
5. Skor Jawaban Setiap Pernyataan.....	46
6. Kisi-kisi Angket Instrumen Penelitian	48
7. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Bimbingan Belajar	51
8. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Motivasi Belajar.....	51
9. Kategori Nilai Rata-rata Variabel Disiplin Belajar	52
10. Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya Tahun Ajaran 2010/2011	62
11. Distribusi Frekuensi Variabel Bimbingan Belajar (X1)	64
12. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X2)	66
13. Distribusi Frekuensi Variabel Disiplin Belajar (X3)	68
14. Hasil Uji Normalitas	70
15. Hasil Uji Homogenitas Bimbingan Belajar (X1) Motivasi Belajar (X2) dan Prestasi Belajar (X3)	71
16. Hasil Uji Linieritas Bimbingan Belajar (X1) Motivasi Belajar (X2) Disiplin Belajar (X3) dan Prestasi Belajar (Y)	72
17. Hasil Koefisien Jalur antara Variabel Bimbingan Belajar (X1) terhadap Motivasi Belajar (X2)	74

18. Hasil Koefisien Jalur antara Variabel Bimbingan Belajar (X1) dan Motivasi Belajar(X2) terhadap Disiplin Belajar (X3).....	76
19. Hasil Koefisien Jalur antar Variabel Bimbingan Belajar (X1), Motivasi Belajar (X2) dan Disiplin Belajar (X3) terhadap Prestasi Belajar (Y).....	78
20. Analisis Jalur antara Variabel Bimbingan Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) terhadap Prestasi Belajar	80
21. Tabel Pengaruh langsung dan tidak Langsung Variabel Penyebab, Variabel Perantara dan Variabel Akibat	83
22. Analisis Varian Variabel Bimbingan Belajar (X1) terhadap Motivasi Belajar (X2) siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru	84
23. Analisis Varian Variabel Variabel Bimbingan Belajar (X1) dan Motivasi Belajar (X2) terhadap Motivasi Belajar (X3) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru	85
24. Analisis Varian variabel Bimbingan Belajar (X1) Motivasi Belajar (X2) dan Disiplin Belajar (X3) terhadap Prestasi Belajar (Y) Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	42
2. Hasil Perhitungan Sub Struktur 1 Pengaruh X1 terhadap X2	75
3. Hasil Perhitungan Sub Struktur 1 Pengaruh X1 dan X2 terhadap X3	78
4. Diagram Jalur Setelah Variabel yang Berpengaruh Dikeluarkan dari Model	80
5. Hasil Diagram Jalur Setelah Variabel Berpengaruh Dikeluarkan dari Model	81
6. Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung antara Variabel Terikat Melalui Variabel Intervening terhadap Variabel Bebas	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	99
2. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	104
3. Tabulasi Data Penelitian	109
4. Tabel Data Penelitian	115
5. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian	125
6. Hasil Uji Asumsi Klasik (Normalitas, Homogenitas).....	129
7. Uji Hipotesis (Uji F, Analisis Jalur).....	136
8. Izin Penelitian.....	141

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada masa sekarang sangatlah penting, hal ini dikarenakan dengan adanya pendidikan kita bisa mendapatkan ilmu, keterampilan, dan pengalaman. Diharapkan dengan adanya pendidikan, tingkat kualitas dari Sumber Daya Manusia (SDM) mengalami kemajuan, sehingga dapat membawa bangsa ini ke arah yang lebih baik. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sekaligus mengembangkan kualitas sumber daya manusia khususnya generasi muda sebagai komponen bangsa secara optimal. Selain itu juga mengupayakan perluasan dan pemerataan perolehan pendidikan yang bermutu tinggi bagi seluruh rakyat Indonesia sehingga akan tercipta manusia Indonesia yang berkualitas tinggi.

Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional, pemerintah telah berusaha mengadakan pembaharuan dalam bidang pendidikan. Usaha-usaha tersebut antara lain penyempurnaan kurikulum, yaitu perubahan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) diganti menjadi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006, melengkapi sarana dan prasarana belajar serta meningkatkan kompetensi dan keterampilan seorang guru dengan memberikan kesempatan kepada mereka untuk mengikuti program pelatihan dan penataran guru.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang katanya sebagai penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya, belum sepenuhnya dilaksanakan. Hal ini tampak dari hasil belajar siswa yang belum mencapai standar ketuntasan belajar yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dalam bentuk Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan berdasarkan kesepakatan guru mata pelajaran.

Dalam proses pembelajaran tidak semua siswa memiliki kemampuan yang sama dalam hal penguasaan materi. Perbedaan kemampuan, perbedaan latar belakang keluarga dan pengalaman dapat menyebabkan aktivitas dan hasil belajar yang di peroleh siswa bervariasi sehingga ada siswa yang mempunyai kemampuan tinggi yang memiliki kecenderungan lebih cepat dan lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan dibandingkan siswa yang memiliki kemampuan sedang dan rendah.

Salah satu contoh rendahnya prestasi belajar siswa yaitu di SMAN 1 Koto Baru yang akan penulis jadikan sebagai tempat penelitian. SMA ini merupakan SMA Negeri yang terletak di nagari Simpang tiga Kecamatan Koto Baru, Kabupaten Dharmasraya yang letaknya cukup strategis dekat dengan pasar dan transportasi kesana cukup banyak. Dari hasil observasi yang dilakukan, di SMA ini terdapat 7 kelas untuk kelas X yang akan dijadikan objek penelitian, karena hasil belajar siswa kelas X masih banyak di bawah standar ketuntasan belajar minimum (SKBM). Hal ini dapat dilihat pada tabel hasil ujian akhir semester 1 kelas X dibawah ini:

Tabel 1: Nilai Rata-Rata Ujian Semester I Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas	Jumlah siswa	Penyebaran nilai siswa		% Ketuntasan	
		< 75	≥ 75	Tidak	Ya
X ₁	31	22	9	70,97	29,03
X ₂	31	22	9	70,97	29,03
X ₃	32	15	17	46,88	53,12
X ₄	32	29	3	90,60	9,40
X ₅	30	28	2	93,33	6,67
X ₆	23	7	16	30,44	69,56
X ₇	24	8	16	33,33	66,67
Total	203	131	72	365,55	263,48

Sumber: Pegawai Tata usaha SMAN 1 Koto Baru

Tabel di atas menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum yang ditetapkan untuk mata pelajaran ekonomi. Walaupun ada juga beberapa kelas yang separuh siswanya yang telah mencapai ketuntasan minimum. Tetapi ada satu kelas yaitu kelas X₅ yang persentase ketuntasannya paling rendah yaitu 6,67%. Hal ini disebabkan oleh kurangnya bimbingan belajar mata pelajaran ekonomi kelas X, kurangnya bimbingan belajar yang diberikan guru kepada siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar, banyak siswa yang tidak peduli terhadap pelajaran, sehingga siswa tidak mengerti dengan apa yang disampaikan guru dalam kelas, dorongan dan bimbingan dari orang tua pun juga mempengaruhi prestasi belajar siswa karena siswa menjadi acuh terhadap tugas atau pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru. Hal ini dilihat dari masih banyaknya siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Untuk itu kerjasama antara guru, orang tua murid, dan siswa sangat diperlukan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Apabila dalam pembelajaran terdapat bimbingan dalam belajar dan perhatian guru kepada siswanya, maka siswa tersebut akan termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Akibat dari kondisi rendahnya bimbingan guru terhadap siswa akhirnya juga akan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan, ada beberapa hal yang menyebabkan prestasi belajar siswa rendah yaitu kurangnya bimbingan guru dalam belajar sehingga banyak siswa yang kurang termotivasi sehingga siswa menjadi malas untuk belajar, oleh karena sifat malas siswa menjadi kurang disiplin dalam belajar. Kurangnya bimbingan dari orang tua untuk mengulang pelajaran di rumah, rendahnya motivasi dan minat serta disiplin belajar, masih ada beberapa siswa yang tidak masuk sekolah, cabut dan sering terlambat. Berikut tabel absensi siswa kelas X SMAN 1 Koto Baru.

Tabel 2: Absensi Siswa Kelas X SMAN 1 Koto Baru Semester1 Tahun Ajaran 2010/2011

Kelas	Jumlah Siswa	Minggu efektif	Keterangan									
			Absen		Sakit		Izin		Cabut		Terlambat	
X1	31	17	23	4,36	5	0,95	9	1,71	12	2,27	15	2,85
X2	31	17	26	4,93	7	1,33	13	2,47	13	2,47	16	3,04
X3	32	17	27	4,96	6	1,10	14	2,57	26	4,77	20	3,67
X4	32	17	29	5,33	4	0,73	17	3,02	25	4,60	23	4,23
X5	30	17	28	5,49	7	1,37	16	3,14	16	3,14	23	4,51
X6	23	17	16	4,09	10	2,55	18	4,61	14	3,58	11	2,82
X7	24	17	16	3,92	12	2,94	17	4,17	15	3,67	14	3,43
Total	203	119	165	33,08	51	10,97	104	21,69	121	24,5	122	24,55

Sumber: Pegawai Tata Usaha SMAN 1 Koto Baru

Data diatas memperlihatkan bahwa rendahnya tingkat kehadiran siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sehingga dapat mengakibatkan hasil belajar rendah. Dari tabel diatas, persentase diperoleh dari total siswa yang absen dibagi jumlah siswa perlokak yaitu : 31 orang dikali dengan jumlah minggu dan kemudian dikalikan dengan 100%. Dengan demikian persentase siswa yang absen diperoleh dari hasil 23 orang dibagi 527 (31orang X 17 minggu) kemudian dikalikan dengan 100% sehingga diperoleh hasilnya dari data yang tampak bahwa 4,36% siswa absen, 0,95 Sakit, 1,71 siswa izin, 2,27 Siswa yang cabut, dan 2,85 Siswa yang terlambat. Dari total persentase diatas yang paling tinggi persentasenya adalah siswa yang absen yaitu sebanyak 33,08 %., kemudian siswa yang terlambat 24,55%, siswa cabut 24,5 %, izin 21,69 % dan siswa yang sakit 10,97 %.

Rendahnya motivasi dan disiplin belajar siswa dalam belajar disebabkan oleh kurangnya bimbingan belajar yang diberikan oleh guru dan kurang pedulinya guru terhadap kesulitan yang dihadapi oleh siswanya. Menurut Sadirman (2004:145) bahwa “guru harus dapat merangsang dan memberikan dorongan serta reinforcement untuk mendinamisasikan potensi, menumbuhkan swadaya (aktivitas) dan daya cipta (kreativitas) sehingga akan terjadi dinamika dalam pembelajaran”. Dalam pendapat diatas dapat kita ketahui bahwa untuk mengatasi permasalahan yang dialami siswa dalam belajar, maka dibutuhkan bimbingan belajar. Sebagai seorang guru diharapkan mampu mengatasi kesulitan yang di temukan oleh siswanya pada waktu belajar, apabila dalam pembelajaran terdapat bimbingan dalam belajar dan

perhatian guru kepada siswanya, maka siswa tersebut akan termotivasi untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi dan disiplin belajar siswa yaitu minat siswa yang masih kurang untuk belajar, dorongan atau reinforcement dari guru maupun orang tua.

Seorang pendidik harus mampu memotivasi dan mendisiplinkan siswanya agar rajin dan giat belajar sehingga prestasi belajar yang diperoleh siswa tersebut bagus dan segala potensi yang ada pada diri siswa dapat disalurkan. Motivasi merupakan hal yang penting dalam belajar karena motivasi bukan hanya sebagai penggerak tingkah laku namun juga mengarahkan dan menguatkan tingkah laku dalam belajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa di pengaruhi oleh motivasi.

Begitu pula dengan disiplin belajar merupakan salah satu unsur yang penting dalam proses pembelajaran baik sebelum, selama, ataupun setelah proses pembelajaran dikelas. Disiplin belajar harus ditanamkan pada setiap siswa karena dengan adanya disiplin akan memberikan keuntungan yaitu siswa akan belajar dengan kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat bagi diri dan lingkungannya.

Siswa yang ingin berhasil dalam pendidikannya harus melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan baik, begitupun dengan guru harus bisa meningkatkan motivasi dan disiplin siswa dalam menggali teori serta dapat memecahkan masalah dengan lancar. Namun untuk mendapatkan situasi ini tidak mudah, terdapat banyak kendala yang dihadapi oleh para guru

dan pendidik. Dalam hal ini penentunya bukan dari siswa saja tetapi guru juga tidak kala pentingnya terutama dalam membimbing siswa.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi kelas X SMA N 1 Koto Baru”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya Bimbingan belajar mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Koto Baru
2. Kurangnya perhatian dan dorongan dari orang tua murid dalam belajar
3. Motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru masih rendah
4. Kurangnya disiplin belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru
5. Prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Koto Baru masih rendah
6. Kurangnya kesiapan siswa dalam belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru
7. Kurangnya minat siswa dalam belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya masalah yang diidentifikasi diatas maka penulis membatasi permasalahan tentang “Pengaruh bimbingan belajar motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru.

D. Perumusan Masalah

Bertolak dari uraian latar belakang yang disajikan diatas maka dapat dikemukakan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Sejauhmana pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar Siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru
2. Sejauhmana pengaruh bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap disiplin belajar siswa kelas X SMAN 1 Koto Baru
3. Sejauhmana pengaruh bimbingan belajar, motivasi dan disiplin belajar terhadap pretasi belajar siswa kelas X SMAN 1 Koto Baru

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar terhadap motivasi belajar mata pelajaran Ekonomi siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru.
2. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap disiplin belajar mata pelajaran Ekonomi siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru.

3. Untuk mengetahui pengaruh bimbingan belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Bagi Penulis, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang, disamping itu sebagai bekal pengetahuan, pengalaman dan juga merupakan sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.
2. Bagi Mahasiswa, diharapkan dari penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi dalam melakukan penelitian lebih lanjut dan mencoba mengungkapkan aspek-aspek lain yang memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa.
3. Bagi Siswa, diharapkan dapat membantu siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan motivasi, disiplin dan prestasi belajar siswa
4. Bagi Guru, agar selalu memberikan bantuan dan kemudahan bagi siswa dalam memberikan bimbingan dalam belajar sehingga hasil yang diharapkan tercapai sesuai dengan yang telah ditetapkan

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil olahan data dengan analisis jalur dan pembahasan terhadap hasil penelitian baik antar variabel penyebab terhadap variabel akibat maupun melalui variabel intervening, maka pada bagian ini akan dikemukakan hasil penelitian:

1. Terdapat pengaruh signifikan variabel bimbingan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya dengan tingkat signifikan $0,040 < \alpha = 0,05$, artinya semakin baik bimbingan belajar yang diberikan kepada siswa, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel bimbingan belajar dan motivasi belajar terhadap disiplin belajar dengan tingkat signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$ artinya semakin semakin baik bimbingan belajar dan motivasi belajar, maka semakin tinggi disiplin belajar siswa, sehingga prestasi belajar siswa juga meningkat. Namun secara parsial diketahui bahwa :
 - a. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel bimbingan belajar terhadap disiplin belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya karena tingkat signifikansi $0,764 > \alpha = 0,05$

- b. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel motivasi belajar terhadap disiplin belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya dengan tingkat signifikansi $0,000 < \alpha = 0,05$
3. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel bimbingan belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X SMA negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya dengan tingkat signifikansi $0,019 < \alpha = 0,05$, artinya semakin baik bimbingan belajar, motivasi belajar dan disiplin belajar siswa, maka semakin tinggi prestasi belajar siswa. Namun secara parsial diketahui bahwa :
 - a. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel bimbingan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya dengan tingkat signifikansi $0,020 < \alpha = 0,05$
 - b. Terdapat pengaruh yang signifikan variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya dengan tingkat signifikansi $0,022 < \alpha = 0,05$
 - c. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Ekonomi siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya karena tingkat signifikansi besar dari $\alpha = 0,05$ yaitu $0,903$

B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, maka penulis menyarankan berbagai hal sebagai berikut:

1. Kepada Staf pengajar mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Koto Baru Kab. Dharmasraya, diharapkan untuk dapat memberikan bimbingan, memberikan bantuan kepada siswanya dalam mengajar mata pelajaran Ekonomi. Dalam hal ini sebaiknya guru lebih memberikan semangat kepada siswa dalam belajar, sehingga siswa tersebut giat dan rajin belajar. Disamping itu guru hendaknya memberikan keyakinan kepada siswanya untuk mempertahankan pendapat pada saat diskusi, dan juga membiasakan memberikan tugas dan kemudian mengembalikannya, sehingga siswa tersebut mengetahui dimana letak kesalahan dan merasa bersemangat dalam belajar
2. Kepada siswa SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya untuk lebih meningkatkan motivasi dan disiplin belajar, sehingga prestasi belajar yang diperoleh dapat meningkat, misalnya dengan mendengarkan dan menyimak serta mengerjakan tugas yang diberikan guru, mengulangi kembali pelajaran yang telah dipelajari dan serius dalam mengikuti pelajaran
3. Kepada peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi, disiplin dan prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Ahmad dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Akhirmen. 2005. *Statistik 1*. Padang: Unp.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta
- _____.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudijono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Konsep Pendidikan Berorientasi Kecakapan Hidup*. Jakarta : Depdiknas.
- _____.2005. *PP RI No.19 tahun 2005 tentang standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas.
- Djamarah, Elida. 2002. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Irawan, Prasetya. 2000. *Logika dan Prosedur Penelitian*. Jakarta : STIA-Lan.
- Idris. 2009. *Aplikasi Model Analisis Dan Kuantitatif Dengan program SPSS (Edisi Revisi III)*.Padang.
- Irianto, Agus. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhammad, Arni dan Asmidir Ilyas. 2005. *Profesi Kependidikan*: UNP
- Nurishan, Ahmadi Juntika. 2005. *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Refika Aditama.
- Prayitno, Elida. 1999. *Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta : Rineka Cipta