

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SDN 10
BANDAR BUAT KOTA PADANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**YULIANTI
NIM. 1305012**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang

Nama : Yulianti

NIM : 1305012

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Fakultas : Ilmu Pendidikan

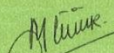
Padang, 29 Januari 2018

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Nasrul, M.Pd
NIP.19600408198103 1 003


Dra. Mayarnimar, M.Pd
NIP. 19550501 198703 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

Drs. Muhammad, M.Si
NIP. 196109061986021001

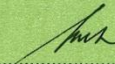



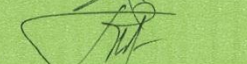
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Cooperatife Learning Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang
Nama : Yulianti
NIM/TM : 1305012/2013
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 februari 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Nasrul, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Mayarnimar, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Drs. Arwin, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Harni, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulianti
NIM : 1305012
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning* Tipe
Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil
Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 10
Bandar Buat Kota Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2018

Yang menyatakan



Yulianti
NIM. 1305012

ABSTRAK

Yulianti,2018 : Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang, dan guru belum pernah menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif,dengan metode eksperimen semu (*quasi experimen*). Rancangan penelitian yang digunakan adalah *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang yang masing-masing mempunyai 28 siswa tiap kelasnya. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel *Sampling Jenuh*,sehingga diperoleh kelas IVA SDN 10 Bandar Buat sebagai kelompok eksperimen dan kelas IVB SDN 10 Bandar Buat sebagai kelompok kontrol. Untuk pengujian hipotesis, penelitian ini menggunakan rumus *t-test* dengan taraf signifikan 5% (0,05) yang didahului dengan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan hasil *t-test* dengan taraf signifikan 5% (0,05) diperoleh t hitung (2,18) > t tabel (2,01). Hasil belajar IPS yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi daripada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *mean* kelompok eksperimen sebesar 80,25 dan *mean* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 76,04 Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*

Kata Kunci : Model *Cooperative Learning Tipe STAD*,
Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang”. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidika S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd. M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Nasrul, M.Pd dan Ibu Dra. Mayarnimar, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada peneliti, sehingga skripsi ini selesai pada waktu yang telah ditentukan.

3. Bapak Drs. Arwin, M.Pd , Ibu Dra. Harni, M.Pd dan Ibu Dra. Rifda, M.Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Hj. Fitriwati S.Pd selaku kepala sekolah SDN 10 Bandar Buat Kota Padang, Ibu Yuni Fauyah S.Pd selaku wali kelas IVA dan Ibu Kasniwati S.Pd selaku wali kelas IVB SDN 10 Bandar buat serta majelis guru, karyawan, siswa yang memberikan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
5. Bapak/Ibu dosen dan Staf-Staf Tata Usaha pada jurusan Pendidikan Guru sekolah Dasar yang telah memberikan sumbangan fikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Ayah (Alidar) dan Ibu (Erniati) tercinta, adik-adik (Rita,Naldi),beserta keluarga besar yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan yang tidak terhingga baik moril maupun materil

Peneliti mengirimkan do'a kepada Allah S.W.T semoga bantuan yang telah mereka berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya, Aamiin.

Padang, 15 Januari 2018

Yulianti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Masalah	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	8
1. Model Student <i>Team-Achievement Divisions</i>	8
a. Pengetian Model Student <i>Team-Achievement Divisions</i>	8
b. Tujuan Model Student <i>Team-Achievement Division</i>	9

c. Keunggulan Model <i>Student Team-Achievement Divisio</i>	9
d. <u>Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i></u>	10
2. Hakikat Hasil Belajar.....	12
a. Hakikat Hasil Belajar.....	12
b. Jenis Hasil Belajar.....	13
c. Hasil Belajar IPS.....	14
3. Hakikat Pembelajaran Ilmu Sosial Pengetahuan.....	15
a. Pengertian IPS.....	15
b. Tujuan Pembelajaran IPS.....	16
c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berfikir.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III. METEDOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
1. Populasi.....	26
2. Sampel.....	26
C. Instrumen Penelitian.....	27
1. Validitas.....	28
2. Daya Pembeda.....	34
3. Indeks Kesukaran.....	38
4. Reliabilitas soal.....	41

D. Metode Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	44
1. Uji Prasyarat Analisis.....	44
2. Uji Hipotesis.....	46

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi data pretest.....	48
2. Deskripsi data posttest.....	51
B. Uji Persyaratan Analisis.....	57
1. Uji Normalitas Data.....	57
2. Uji Homogenitas Variansi.....	58
C. Pengujian Hipotesis.....	58
D. Pembahasan.....	60

BAB V. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	62

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Rancangan Penelitian <i>nonequivalent control group design</i>	24
Tabel 2. Jumlah Siswa Kelas IVA dan IVB SDN 10 Bandar Buat Tahun Ajaran 2018/2019.....	26
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar.....	28
Tabel 4. Skor Siswa SDN 14 Kotolalang.....	31
Tabel 5. Hasil Validitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	32
Tabel 6. Hasil Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	35
Tabel 7. Hasil Indek Kesukaran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	39
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Pretes Kelas IVA.....	48
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Pretes Kelas IVB.....	49
Tabel 10. Klasifikasi Kategori Nilai Capaian Hasil Belajar.....	51
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Postes Kelompok Eksperimen.....	52
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Postes Kelompok Kontrol.....	53
Tabel 13. Klasifikasi Kategori Nilai Capaian Hasil Belajar.....	55
Tabel 14. Perbandingan Nilai Pretes kelas IVA dan IVB Postes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	56
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Sampel.....	57
Tabel 16. Hasil Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Sampel.....	58

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 1. Kerangka Pemikiran.....	21
Bagan 2. Desain Penelitian.....	25

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Pretes Kelas IVA.....	49
Gambar 2. Diagram Batang Distribusi Fekuensi Pretes Kelas IVB.....	50
Gambar 3. Diagram Batang Perbandingan Nilai Pretes Kelas IVA dan IVB.....	50
Gambar 4. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Postes Kelompok Eksper.....	52
Gambar 5. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Postes Kelompok Kontrol....	54
Gambar 6. Digram Batang Perbandingan Nilai Postes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	54
Gambar 7. Digram Batang Perbandingan Nilai Pretes dan Postes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan I.....	66
2. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan II.....	71
3. RPP Kelas Kontrol Pertemuan I.....	76
4. RPP Kelas Kontrol Pertemuan II.....	80
5. Materi Pembelajaran IPS perkembangan teknologi produksi, komunikasi	84
6. Media Pembelajaran.....	95
7. Kisi-Kisi Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS SDN 14 Kotolalang.....	99
8. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS SDN 14 Kotolalang.....	103
9. Kunci Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar IPS SDN 14 Kotolalang.....	109
10. Tabel Distribusi Nilai Soal Uji Coba IPS.....	110
11. Validasi Soal Uji Coba IPS.....	113
12. Daya Pembeda Soal Uji Coba IPS.....	114
13. Indeks Kesukaran Soal Uji Coba IPS.....	117
14. Reabilitas Soal Uji Coba IPS.....	120
15. Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar IPS SDN 10 Bandar Buat.....	121
16. Soal Tes Hasil Belajar IPS SDN 10 Bandar Buat.....	125
17. Kunci Soal Tes Hasil Belajar IPS SDN 10 Bandar Buat.....	130
18. Nilai Pretest Kelas IVA dan Kelas IVB.....	131
19. Hasil Pretest Kelas IVA.....	132

20. Hasil Pretest Kelas IVB.....	134
21. Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	136
22. Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	137
23. Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	139
24. Uji Normalitas Pretest Kelas IVA.....	141
25. Uji Normalitas Pretest Kelas IVB.....	142
26. Uji Homogenitas Pretest Kelas IVA dan IVB.....	143
27. Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas Sampel.....	144
28. Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen.....	147
29. Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol.....	148
30. Uji Homogenitas Posttest Kelas Sampel.....	149
31. Uji Hipotesis.....	150
32. Format Lembar Skala Sikap (Afektif).....	152
33. Kunci Lembar Skala Sikap (Afektif).....	153
34. Lembar Skala Sikap Siswa Kelas Eksperimen (Afektif).....	155
35. Lembar Kognitif Siswa Kelas Eksperimen.....	157
36. Lembar Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen.....	158
37. Tabel Rekapitulasi Nilai Pretest IVA dan Posttest Kelas Eksperimen.....	160
38. Tabel Rekapitulasi Nilai Pretest IVB dan Posttest Kelas Kontrol.....	161
39. Surat Izin Penelitian.....	162
40. Surat Balasan Penelitian.....	163
41. Foto Penelitian Eksperimen.....	164
42. Foto Penelitian Kontrol.....	165

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu model pembelajaran yang inovatif. Pada dasarnya, pembelajaran kooperatif merupakan suatu strategi pembelajaran melalui kelompok kecil dimana siswa saling bekerjasama untuk mempelajari materi yang telah ditentukan guna mencapai tujuan pembelajaran. Sebagaimana Kurniasih (2015:117) berpendapat bahwa “Pembelajaran kooperatif adalah sebuah strategi pembelajaran yang mengutamakan adanya kerjasama antar siswa dalam kelompok untuk mencapai pembelajaran, dimana siswa dibagi ke dalam kelompok kecil dan diarahkan untuk mempelajari materi yang telah ditentukan.

Selain itu, model pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran kelompok dimana yang tujuannya untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa, dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial serta menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan menghargai pendapat orang lain. Hal ini sesuai dengan pendapat Slavin (dalam Rusman, 2011:205) bahwa “Penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan sekaligus meningkatkan hubungan sosial, menumbuhkan sikap toleransi dan menghargai pendapat orang lain.

Salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif diantaranya adalah tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* yang dikenal dengan

singkatan STAD. Menurut Isjoni (dalam Taniredja, 2012:64) “Tipe *STAD* yang dikembangkan oleh Slavin merupakan salah satu tipe *cooperative* yang menekankan pada adanya aktivitas dan interaksi di antara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pembelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal”.

Pemilihan model pembelajaran harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, karakter materi pembelajaran, situasi lingkungan belajar dan potensi yang dimiliki siswa. Guru sangat dituntut untuk dapat memilih model yang tepat dalam pembelajaran karena model yang digunakan sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar siswa.

Pembelajaran IPS sebaiknya dimulai dari lingkungan terdekat yang ada disekitar siswa, mulai dari dirinya sendiri, keluarga, tetangga, lingkungan sekolah, masyarakat setempat, kehidupan bernegara sampai menjadi bagian dari dunia, karena pembelajaran IPS di SD ini bertujuan untuk dapat mengembangkan pengetahuan dan kemampuan siswa untuk peka terhadap kondisi sosial masyarakat serta mampu mengatasi setiap masalah yang ada dalam kehidupan bermasyarakat. Hal ini dipertegas oleh Junianto (2012:22) bahwa “Pembelajaran IPS di SD bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan siswa agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap segala ketimpangan yang terjadi dan terampil mengatasi setiap masalah, baik yang menimpa diri sendiri maupun kehidupan masyarakat”.

Pembelajaran IPS di SD dirancang guna untuk mengembangkan pengetahuan dan kemampuan siswa untuk peka terhadap kondisi sosial masyarakat serta mampu mengatasi setiap masalah yang ada dalam kehidupan bermasyarakat. Agar tujuan pembelajaran IPS di atas dapat tercapai dengan baik, maka seorang guru harus berupaya menciptakan pembelajaran IPS yang aktif dan menyenangkan dengan menggunakan atau memilih model pembelajaran yang tepat dan relevan sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar berlangsung efektif dan efisien. Sebagaimana yang dipaparkan Trianto (2010:174) bahwa “ untuk mendidik dan memberi bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan lingkungannya, serta berbagai bekal siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi”.

Berdasarkan observasi yang peneliti laksanakan pada tanggal 10 dan 11 Oktober 2017 di kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kecamatan Lubuk Kilangan Kota Padang, dengan mengamati guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPS yaitu (1) saat penerapan pembelajaran IPS guru sudah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, antara lain ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan. Namun guru belum mengembangkan model pembelajaran yang inovatif seperti model *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement* (STAD), (2) pada saat melaksanakan metode diskusi dalam pembagian kelompok guru belum memperhatikan perbedaan yang dimiliki siswa baik itu dari jenis kelamin, karakter siswa dan tingkat kemampuan. Hal ini terlihat dengan cara guru membagi kelompok belajar siswa dengan teman sebangkunya

bukan melihat pada kemampuan siswa,(3) pada saat melaporkan hasil diskusi siswa merasa kurang percaya diri dan terlihat kurang memahami materi yang di diskusikan bersama karena pada saat diskusi tidak semua siswa bekerja untuk menyelesaikan soal yang di berikan guru. Hal tersebut membuat siswa merasa bosan dan menjadi kurang aktif pada pembelajaran IPS serta hasil belajar beberapa siswa menjadi di bawah KKM.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti menekankan penggunaan model *Cooperative Learning* tipe STAD sebagai upaya untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Melalui penerapan model pembelajaran ini, diharapkan siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran sehingga siswa senang dalam belajar, menumbuhkan sikap tanggung jawab,dapat meningkatkan rasa percaya diri dengan demikian hasil belajar siswa semakin meningkat. Sebagaimana yang di utarakan Kurniasih (2015) kelebihan pembelajaran STAD:

(a)karena dalam kelompok siswa dituntut untuk aktif sehingga siswa dengan sendirinya akan percaya diri dan meningkatnya kecakapan individunya, (b)interaksi sosial terbangun dalam kelompok siswa belajar dalam bersosialisasi dengan lingkungannya (kelompoknya),(c)dengan adanya kelompok siswa diajarkan untuk membangun komitmen dalam mengembangkan kelompoknya,(d)mengajarkan menghargai orang lain dan saling percaya,(e)dalam kelompok siswa diajarkan untuk saling mengerti dengan materi yang ada sehingga siswa memberitahu dan mengurangi sifat kompetitif.

Berdasarkan permasalahan dia atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Model *Cooperative Learning*Tipe Student Team Achievement Division (STAD)**

Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas beberapa masalah dapat diidentifikasi antara lain :

1. Pembelajaran IPS berpusat pada guru hal ini terbukti dari pengamatan langsung ke SD yang terlihat bahwa guru lebih dominan memberikan materi pembelajaran. pendekatan konvensional dengan metode ceramah menjadi pendekatan yang sering digunakan guru. Sehingga siswa menjadi pembelajaran yang pasif
2. Pembagian kelompok belajar siswa masih dengan urutan tempat duduk saja, bukan melihat pada kemampuan siswa.
3. Proses pembelajaran IPS membuat siswa merasa bosan dan menjadi kurang aktif.
4. Kurangnya penggunaan media sehingga pembelajaran jadi menonton.
5. Pelajaran bersifat hafalan. Hal ini terlihat dari pertanyaan – pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya dan agar penelitian ini lebih terarah, maka pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah dapat dirumuskan permasalahan yaitu apakah terdapat pengaruh positif dan signifikan model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang?

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di uraikan sebelumnya, asumsi penelitian ini yaitu sebagai berikut: Terdapat pengaruh positif penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang.

G. Manfaat Penelitian

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dan memperluas wawasan serta keterampilan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan model *Cooperative Learning Tipe STAD* di kelas IV Sekolah Dasar. Sedangkan secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi :

1. Bagi Peneliti

Menambah wawasan serta ilmu pengetahuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan model *Cooperative Learning* Tipe STAD.

2. Bagi guru

Menambah pengetahuan sebagai informasi dan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS dengan model *Cooperative Learning* Tipe STAD dalam rangka memberikan pembelajaran yang aktif bagi siswa.

3. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai pembaharuan yang didapat untuk sekolah dan acuan untuk membimbing guru dalam pembelajaran IPS dengan model *Cooperative Learning* Tipe STAD.

4. Peneliti lain

Sebagai acuan untuk melakukan penelitian mengenai model *Cooperative Learning* Tipe STAD.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh setelah melakukan analisis dan pembahasan terhadap masalah yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, diperoleh nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran dengan model STAD adalah 80,25 dan nilai rata-rata *post-test* kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional adalah 76,04. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t (t-test) diperoleh sehingga dapat disimpulkan bahwa taraf signifikan 5% (0,05) model *Kooperatif Learning Tipe Student Team Achievement Division* (STAD) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa di kelas IV SDN 10 Bandar Buat Kota Padang Tahun Ajaran Pelajaran 2018/2019.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru agar dapat menggunakan model STAD dalam proses pembelajaran IPS di SD, karena penerapan model STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi kepala sekolah sebagai informasi dalam pembinaan personil guru dalam memberikan sumbangan yang positif untuk perbaikan proses pembelajaran.

3. Penelitian ini hanya meneliti hasil belajar siswa menggunakan model STAD dan pembelajaran konvensional dilakukan guru. Untuk itu, disarankan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti aspek-aspek lainnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . Jakarta: Rineka Cipta.
2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asma, Nur. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP Press.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Jihad, Asep. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Junianto . 2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran IPS*. Padang : Multi Sukabina Press
- Isjoni. 2007. *Pendekatan Pembelajaran IPS di Pendidikan Dasar*. Pekan Baru: Falah Production.
- Kurniasih, Imas. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena
- Lestari, Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rachmah. 2014. *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS* . Bandung: ALFABETA.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sapriya,dkk. 2006. *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. UPI PRESS.
- 2012.*Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Slavin. 2005. *Cooperative Learning Teori,Riset,dan Praktik*. Bandung:Nusa Media.
- Sudjana,Nana. 2009. *Penilaian hasil Belajar Mengajar*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif,dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.