

**HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN KEBISAAN BELAJAR SISWA  
DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI IPS  
SMA NEGERI 1 V KOTO KAMPUNG DALAM**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana*

*Pendidikan Strata Satu (S1)*



**Oleh:**

**Wia Amelia**

**16045136/2016**

**Dosen Pembimbing:**

**Dra. Rahmanelli, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKANGEOGRAFI**

**JURUSANGEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2021**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**Judul** : Hubungan Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Siswa  
Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi Kelas XI IPS SMA  
Negeri 1 V Koto Kampung Dalam

**Nama** : Wia Amelia

**NIM / TM** : 16045136/2016

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

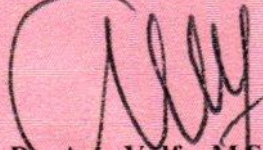
**Jurusan** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2021

Mengetahui :

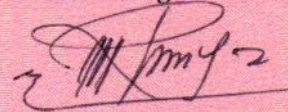
Ketua Jurusan Geografi



Dr. Arje Yulfa, M.Sc  
NIP. 196800618 200604 1 003

Disetujui Oleh :

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd  
NIP. 196003071 98503 2 002

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

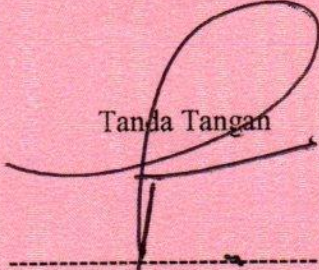
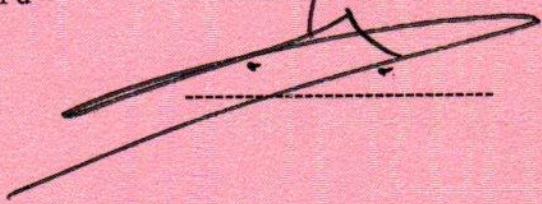
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, tanggal ujian 27 Januari Pukul 08.30 WIB

### HUBUNGAN MINAT BELAJAR DAN KEBIASAAN BELAJAR SISWA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA GEOGRAFI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 V KOTO KAMPUNG DALAM

Nama : Wia Amelia  
TM/NIM : 2016/16045136  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2021

#### Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd	
Anggota Penguji	: Dr. Khairani, M.Pd	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum  
NIP. 196102181984032001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wia Amelia  
NIM/BP : 16045136/2016  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Hubungan Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Siswa Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

Dr. Arie Yulfa, M.Sc  
NIP. 196800618 200604 1 003

Padang, Januari 2021  
menyatakan



Wia Amelia  
NIM. 16045136/2016

## ABSTRAK

### **Wia Amelia (2020). Hubungan Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam, Skripsi Jurusan Geografi FIS UNP 2020**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data dan informasi mengenai hubungan minat dan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam. Indikator minat belajar yaitu perasaan senang, perhatian, ketertarikan dan kesadaran akan manfaat pelajaran Geografi, dan indikator kebiasaan belajar yaitu mengatur waktu belajar, membaca/mengulang pelajaran, mengerjakan tugas, kehadiran dalam PBM, menyiapkan kelengkapan belajar, kebiasaan belajar kelompok, mengikuti kegiatan belajar serta pemanfaatan sumber belajar.

Penelitian ini menggunakan metode Deskriptif Korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam yang berjumlah 120 siswa. Sampel yang ditetapkan dengan teknik *Proporsional Random Sampling* mewakili 40% dari 120 populasi, sehingga sampel berjumlah 48 siswa. Data dianalisis menggunakan tiga langkah yaitu : (1) Analisis Deskriptif yang bertujuan untuk melihat rata-rata (mean), standar deviasi dan persentase, dan (2) Uji persyaratan analisis berupa uji normalitas, homogenitas dan multikolinearitas (3) analisis inferensial untuk uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara minat belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, dikategorikan kuat dengan kontribusi 57,2%. (2) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, dikategorikan kuat dengan kontribusi 47,0%. (4) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara minat dan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, dikategorikan sangat kuat dengan kontribusi 64,7%.

**Kata Kunci : minat belajar, kebiasaan belajar dan hasil belajar.**

## ABSTRACT

Wia Amelia (2020). *The Relationship between Student Interest and Study Ability with Geography Learning Outcomes of Class XI IPS Students at SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam*, Thesis, Department of Geography, FIS UNP 2020

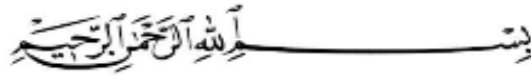
*This study aims to obtain data and information about the relationship between students' interests and learning habits with the Geography learning outcomes of class XI students of SMAN 1 V Koto Kampung Dalam. Indicators of interest in learning are feelings of pleasure, attention, interest and awareness of the benefits of Geography lessons, and indicators of study habits, namely managing study time, reading / repeating lessons, doing assignments, attending PBM, preparing completeness of study, group study habits, participating in learning activities and utilization. Learning Resources.*

*This research uses descriptive correlation method. The study population was all students of class XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, totaling 120 students. The sample determined by the Proportional Random Sampling technique represents 40% of the 120 population, so the sample is 48 students. The data were analyzed using three steps, namely: (1) Descriptive analysis which aims to see the average (mean), standard deviation and percentage, and (2) Test requirements analysis in the form of normality, homogeneity and multicollinearity tests (3) inferential analysis for hypothesis testing.*

*The results showed that: (1) There is a significant and positive relationship between student interest in learning and learning outcomes of Geography class XI students of SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, categorized as strong with a contribution of 57.2%. (2) There is a significant and positive relationship between the students' study habits and the Geography learning outcomes of class XI students of SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, categorized as strong with a contribution of 47.0%. (4) There is a significant and positive relationship between students' interest and study habits with the Geography learning outcomes of class XI students of SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, categorized as very strong with a contribution of 64.7%.*

*Keywords : interest in learning, study habits and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Hubungan Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam”**. Kemudian shalawat dan salam untuk Nabi Muhammad SAW sebagai Rahmatan Lil’alamin.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, masukan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Rahmanelli M.Pd, selaku pembimbing yang telah menyediakan dan memberikan waktunya untuk membimbing dan memberikan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Tim penguji Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd, dan Bapak Dr. Khairani, M.Pd yang telah memberikan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ketua dan sekretaris jurusan Pendidikan Geografi FIS UNP yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian ini.
4. Seluruh staf pengajar dan bagian administrasi yang telah membantu dalam dokumentasi dan administrasi.
5. Seluruh staf TU Geografi dan TU FIS yang telah memberikan layanan semaksimal mungkin.

6. Teristimewa kepada kedua orang tua dan keluarga selalu memberikan semangat dan dorongan baik secara moril maupun materil kepada penulis demi terwujudnya cita-cita penulis.
7. Teman-teman angkatan 2016 jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan tersebut dengan balasan yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun demi kebaikan-kebaikan dimasa yang akan datang. Atas kritik dan sarannya penulis ucapkan terima kasih.

Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini dapat berguna bagi ilmu pengetahuan dan dapat membawa manfaat bagi kita semua.

Padang, Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Belajar .....	9
2. Hasil Belajar.....	10
3. Pembelajaran Geografi.....	14
4. Minat Belajar.....	15
5. Kebiasaan Belajar.....	24
6. Minat dan Motivasi .....	30
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual .....	37
D. Pengembangan Hipotesis .....	39
E. Hipotesis Penelitian.....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel .....	41
C. Definisi Operasional Variabel Indikator dan Pengukuran .....	42

D. Instrument Penelitian .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	52
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	53
C. Pembahasan.....	71
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Sebaran Nilai Ujian Semester Geografi Kelas XI IPS Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020 .....	6
2. Populasi Penelitian.....	39
3. Sampel Penelitian.....	40
4. Kisi-Kisi Instrumen.....	42
5. Distribusi Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas XI .....	52
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y) Kelas XI .....	52
7. Distribusi Frekuensi Skor KKM .....	53
8. Distribusi Rata-rata Minat Belajar Siswa Kelas XI .....	54
9. Distribusi Frekuensi Minat Belajar (X1) Kelas XI .....	54
10. Distribusi Rata-rata Kebiasaan Belajar Siswa Kelas XI.....	56
11. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Belajar (X2) Kelas XI .....	56
12. Uji Normalitas.....	58
13. Uji Homogenitas .....	59
14. Uji Multikolinearitas .....	59
15. Analisis Regresi Sederhana Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.....	60
16. Analisis Varians Variabel Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.....	61
17. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $r_{x1y}$ .....	62
18. Analisis Regresi Sederhana Antara Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.....	63
19. Analisis Varians Variabel Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.....	64
20. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $r_{x2y}$ .....	65
21. Analisis Regresi Berganda Antara Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.....	66

22. Analisis Varians Variabel Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam .	67
23. Analisis Keberartian Koefisien Korelasi $r_{xy}$ .....	68

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	35
2. Histogram Hasil Belajar Siswa Kelas XI.....	53
3. Histogram Minat Belajar Siswa Kelas XI.....	55
4. Histogram Kebiasaan Belajar Siswa Kelas XI.....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Uji Coba.....	75
2. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	81
3. Instrumen Penelitian .....	84
4. Tabulasi Minat Belajar.....	89
5. Tabulasi Kebiasaan Belajar.....	92
6. Tabulasi Hasil Belajar .....	95
7. Hasil Analisis SPSS .....	97
8. Peta Administrasi Kabupaten Padang Pariman.....	112
9. Peta Lokasi Penelitian.....	113
10. Surat Izin Penelitian Di Objek .....	114
11. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	115
12. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	116

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh manusia untuk meningkatkan taraf hidup kearah yang sempurna. Pendidikan juga merupakan suatu kekuatan dinamis yang sangat berpengaruh terhadap perkembangan fisik, mental, etika dan seluruh aspek kehidupan manusia. Pendidikan adalah salah satu faktor yang besar peranannya bagi kehidupan bangsa karena pendidikan dapat mendorong dan menentukan maju mundurnya proses pembangunan bangsa adalah segala bidang.

Dalam dunia pendidikan, istilah belajar telah lama ada dan pada dasarnya setiap individu telah melaksanakan aktivitas belajar. Individu yang belajar senantiasa berinteraksi dengan lingkungannya yang pada gilirannya terjadi suatu perubahan pada dirinya. Seseorang yang belajar selalu melibatkan kemampuan kognitif yang ada pada dirinya, dan juga kemampuan lain seperti: motivasi, kebiasaan belajar, penguasaan dan pengendalian diri, empati dan beberapa keterampilan sosial. Dalam kurun waktu sedekade terakhir kemampuan lain menjadi perbincangan yang hangat dikalangan para ahli. Ternyata kcerdasan kognitif (IQ) yang dulunya menjadi tolok ukur utama dalam menilai kecerdasan seseorang tidak cukup untuk membuat manusia meraih prestasi yang tinggi. Sebab disamping IQ tersebut kemampuan yang disebutkan diatas ternyata mampu membuat orang lebih mampu menata diri dan meningkatkan hasil belajar.

Di Indonesia ilmu pengetahuan dan teknologi terus berkembang. Tuntutan masyarakat semakin kompleks dan persaingan pun semakin ketat, apalagi dalam menghadapi era globalisasi dan perdagangan bebas, untuk itu perlu disiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, salah satu upaya meningkatkan sumber daya manusia adalah melalui jalur pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu faktor utama bagi pengembangan sumber daya manusia karena pendidikan diyakini mampu meningkatkan sumber daya manusia sehingga dapat menciptakan manusia produktif yang mampu memajukan bangsanya, (Kunaryo, 2000). Pendidikan dalam arti luas didalamnya terkandung pengertian mendidik, membimbing, mengajar dan melatih. Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok.

Tujuan pendidikan nasional berdasarkan UU RI NO. 20 tahun 2017 tentang sistem pendidikan nasional, sebagai berikut: Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Tujuan pendidikan yang hendak dicapai pemerintah sejak orde baru telah mengadakan perluasan kesempatan memperoleh pendidikan bagi seluruh Rakyat Indonesia. Hal ini sesuai dengan bunyi pasal 31 ayat 1 UUD 1945, yang menyatakan bahwa: "Tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran".

Seorang guru perlu menyadari bunyi dan isi pasal ayat Undang-Undang Dasar tersebut, setiap murid berhak mendapatkan pengajaran yang sama. Dalam tugasnya sehari-hari guru yang diharapkan pada suatu permasalahan yaitu ia harus

memberi pengajaran yang sama kepada murid yang berbeda-beda. Perbedaan itu berasal dari lingkungan kebudayaan, lingkungan sosial, jenis kelamin dan lain-lain.

Setiap orang tua yang menyekolahkan anaknya menginginkan anaknya berprestasi yang baik. Namun untuk mencapai hal itu bukanlah suatu hal yang mudah. Karena keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain, faktor internal, ialah faktor yang timbul dari dalam diri anak itu sendiri, seperti kesehatan, mental, tingkat kecerdasan, motivasi, minat dan sebagainya. Faktor eksternal ialah faktor yang datang dari luar diri anak, seperti lingkungan, keluarga, masyarakat, teman, guru, media, sarana dan prasarana belajar.

Dalam kegiatan belajar, minat mempunyai peranan yang sangat penting. Bila seorang siswa tidak memiliki minat dan perhatian yang besar terhadap objek yang dipelajari maka sulit diharapkan siswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari belajarnya. Sebaliknya, apabila siswa tersebut belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap objek yang dipelajari, maka hasil yang diperoleh lebih baik.

Geografi berasal dari bahasa Yunani, asal kata “geo” yang berarti bumi dan “graphein” yang berarti lukisan atau tulisan. Menurut Sumaatmadja (2016: 31) pengertian bumi dalam Geografi tidak hanya berkenaan dengan fisik alamiah bumi saja, melainkan juga meliputi segala gejala dan prosesnya. Baik itu gejala proses alamnya, maupun gejala dan proses kehidupannya. Oleh karena itu dalam hal gejala dan proses kehidupan didalamnya termasuk kehidupan tumbuh-tumbuhan, binatang dan manusia sebagai penghuni bumi.

Hal ini diperkuat juga oleh Daldjoeni (2016: 23) bahwa Geografi adalah ilmu yang menelaah bumi sebagai tempat tinggal atau ruang huni bagi manusia

dan manusia sebagai penghuni bumi. Sebagai ilmu pengetahuan Geografi mempunyai kedudukan dan fungsi yang penting bagi kehidupan manusia. Pengetahuan Geografi memungkinkan manusia dapat mengetahui keadaan alam kemungkinan-kemungkinan perubahannya, serta dampak perbuatan manusia terhadap alam. Berdasarkan pendapat tersebut menunjukkan bahwa dengan memiliki pengetahuan Geografi diharapkan manusia mampu berbuat sesuatu yang dapat menjaga kelestarian lingkungan.

Dari keterangan diatas, dapat dijelaskan bahwa siswa yang memiliki minat dengan siswa yang tidak memiliki minat dalam belajar akan terdapat perbedaan. Perbedaan tersebut tampak jelas dengan ketekunan yang terus menerus. Siswa yang memiliki minat maka ia akan terus tekun ketika belajar sedangkan siswa yang tidak memiliki minat walaupun ia mau untuk belajar akan tetapi ia tidak terus untuk tekun dalam belajar. Dalam proses belajar mengajar dalam mata pelajaran Geografi, tinggi rendahnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran geografi tentunya akan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar yang akan dicapai oleh siswa.

Kebiasaan belajar turut pula memainkan peranan yang sangat penting bagi para siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Kecerdasan tidak dianggap sebagai faktor utama untuk mencapai sukses. Tetapi, intelegensi yang tinggi jika didukung kebiasaan belajar yang baik dan dilandasi motivasi belajar yang kuat pasti akan mendatangkan sukses dalam belajar.

Berdasarkan fenomena yang dikemukakan diatas bahwa rendahnya minat belajar dan kurang baiknya kebiasaan belajar yang dimiliki siswa akan mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa tersebut. Namun kenyataannya

berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru khususnya pada mata pelajaran Geografi terdapat banyak keluhan dari para pengajar atau guru yang berhubungan dengan masalah minat belajar dan kebiasaan belajar siswa dalam proses pembelajaran geografi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Geografi di SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam tentang minat belajar dan kebiasaan belajar pada saat proses pembelajaran berlangsung di kelas, dari informasi terlihat bahwa siswa tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan sehingga dapat mengganggu pembelajaran yang akan berlangsung.

Ketika proses pembelajaran berlangsung siswa tidak memperhatikan dengan baik apa yang akan diterangkan oleh guru, saat pertukaran jam pelajaran banyak siswa yang keluar masuk sehingga banyak siswa yang terlambat saat jam pelajaran dimulai, siswa mengerjakan tugas lain pada saat guru menerangkan, dan siswa sering keluar masuk kelas pada saat pelajaran berlangsung.

Selain itu apabila siswa diberi tugas masih banyak siswa yang sering terlambat dalam mengerjakan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru bahkan ada yang tidak membuat sama sekali. Kemudian kebiasaan siswa belajar saat akan ujian menjadi tradisi, sehingga materi pelajaran tidak dipahami sepenuhnya oleh siswa. Sehingga banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah dan tidak memuaskan.

Kecenderungan hasil belajar yang diperoleh oleh siswa rendah merupakan salah satu permasalahan pendidikan yang terjadi hingga saat ini, hal ini dapat dijadikan sebagai indikator mutu pendidikan masih rendah. Dari segi nilai di SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam ditemukan kendala atau permasalahan seperti masih terdapat nilai siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum

(KKM) yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam yaitu 70. hal ini dapat dilihat pada tabel hasil ujian semester II Geografi siswa pada kelas XI IPS sebagai berikut:

**Table 1 : Sebaran Nilai Ujian Semester Geografi Kelas XI IPS Pada Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020**

No	Kelas	Rata-rata kelas ujian semester genap	KKM
1	XI Ips 1	68	75
2	XI Ips 2	72	75
3	XI Ips 3	70	75
4	XI Ips 4	69	75

*Sumber: TU SMAN 1 V Koto Kampung Dalam*

Berdasarkan tabel diatas tergambar bahwa nilai mata pelajaran Geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam masih ada yang berada dibawah kriteria ketuntasan. Berdasarkan uraian diatas saya berasumsi bahwa salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh minat belajar siswa yang masih rendah dan kurang baiknya kebiasaan belajar siswa. Dimana cirri-ciri minat belajar rendah yaitu ; perasaan kurang senang siswa saat belajar geografi, ketertarikan untuk belajar kurang, penerimaan terhadap pelajaran kurang, dan kurangnya keterlibatan siswa dalam belajar.

Oleh sebab itu saya merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yang diberi judul **“Hubungan Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 V Koto Kampung Dalam”**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pada uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, ternyata banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara

lain meliputi: 1) Intelegensi, 2) Sarana dan Prasarana, 3) Media Pembelajaran, 4) Orang Tua, 5) Minat, 6) Lingkungan Tempat Tinggal, 7) Kebiasaan Belajar.

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya faktor yang diduga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa seperti motivasi belajar, disiplin dalam belajar, kecerdasan, minat, kemampuan kognitif, kualitas tenaga pengajar, keadaan keluarga, sistem evaluasi, media pembelajaran, kebiasaan belajar serta sarana dan prasarana. Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah. Berdasarkan hal tersebut maka masalah penelitian ini dibatasi pada “Hubungan minat dan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1 V Kotok Kampung Dalam”.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1 V Koto Kampung Dalam?
2. Apakah terdapat hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1 V Koto Kampung Dalam?
3. Apakah terdapat hubungan antara minat dan kebiasaan belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1 V Koto Kampung Dalam?

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan, mengolah, menganalisis, dan membahas data tentang:

1. Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1V Koto Kampung Dalam.
2. Hubungan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.
3. Hubungan antara minat dan kebiasaan belajar secara bersama-sama dengan hasil belajar Geografi Siswa kelas XI IPS SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Sebagai salah satu syarat untuk menamatkan jenjang pendidikan S1 di Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan informasi di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam tentang hasil belajar Geografi di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam yaitu hubungan minat dan kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.
3. Sebagai bahan masukan bagi siswa, dalam upaya peningkatan proses hasil belajar Geografi siswa SMAN 1 V Koto Kampung Dalam.
4. Sumbangan ilmiah bagi Fakultas Ilmu Sosial khususnya Jurusan Geografi serta sebagai referensi bagi mereka yang ingin meneliti tentang hal yang berhubungan dengan penelitian ini.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan, tujuan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, maka kesimpulan penelitian ini meliputi :

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 57,2% terhadap varians hasil belajar.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 47,0% terhadap varians hasil belajar.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dan kebiasaan belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI SMAN 1 V Koto Kampung Dalam, dimana kontribusi yang diberikan sebesar 64,7% terhadap varians hasil belajar.

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya, maka peneliti memberikan saran-saran yang penulis tujukan kepada :

1. Guru harus memberikan motivasi yang baik pada diri siswa sehingga mereka rela belajar tanpa adanya keterpaksaan.
2. Guru harus memberikan kesempatan pada siswa untuk belajar dengan lingkungan belajar yang kondusif dan kreatif.
3. Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik dalam mengajar individual anak siswa agar siswa dengan mudah memahaminya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2015. *Cara Belajar Yang Mandiri dan Sukses*. Solo: Aneka
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Asneri, Rina. (2016). *Tentang Minat Belajar Siswa Melalui Pemberian Tes Kecil Secara Kontiniu dalam Mata Pelajaran IPS Sub. Geografi di SMPN 1 Payakumbuh*. Skripsi: FIS.
- Darmawan, Rahmidatul. (2015). *Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 3 Kota Pariaman*. Padang, FIS UNP.
- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdikbud. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Depdikbud. (2017). *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2017 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Semarang: Aneka Ilmu.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fuadi, Khairul. (2015). *Hubungan Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X SMAN 1 Kecamatan Payakumbuh Kabupaten 50 Kota*. Padang, FIS UNP
- Hadikusumo, Kunaryo. (2016), *Pengantar Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Tapung, Oemar. (2016). *Perencanaan Pengejaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idris.2016. *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif*. Padang
- Mestikasari, Dian. (2017). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMAN 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan*. FIS
- Meyzilia, A., Ruhimat, M., Geografi, P., & Indonesia, U. P. (2019). *Minat belajar geografi siswa kelas XII SMA Negeri se-Kabupaten Bangka tahun 2018*. 9251, 4–10.
- Masruroh. 2016. *Pendidikan Dasar Teori dan Praksis*. Padang: UNP Press
- Purwanto, M. Ngali. 1988. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remadja Karya CV.
- Sardiman, A. M. (2015). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali Press
- Slameto. 2003. *Blajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Sudrajat.(2017). *BelajardanFaktor-faktormempengaruhinyaEdisiRevisi*. Jakarta: RinekaCipta.
- Suryabrata, Sumadi. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Perkasa Rajawali.
- Thabrany, H. 2017. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Grafindo Persada.