

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SOAL CERITA  
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN  
MENGUNAKAN STRATEGI POLYA DI  
KELAS V SDN 19AIR TAWAR BARAT  
KOTA PADANG**



**OLEH :  
RIZAL AKBAR TANJUNG  
NIM. 14129043**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Soal Cerita Penjumlahan  
Dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Strategi Polya di  
Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara  
Kota Padang

Nama : Rizal Akbar Tanjung  
NIM : 14129043  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, juli 2018

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Drs. Mursal Dalais, M.Pd  
NIP. 195405201979031003

Pembimbing II

Drs. Syafri Ahmad, M.Pd  
NIP. 19591212198710 1 001

Mengetahui

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP

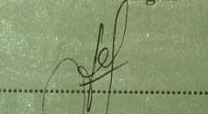
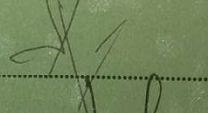
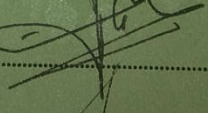
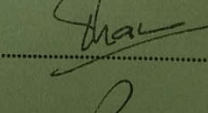
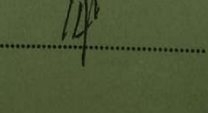
Drs. Muhammadi, M.Si  
NIP. 19610906 198602 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang*

**Judul** : Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Strategi Polya di Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang  
**Nama** : Rizal Akbar Tanjung  
**NIM** : 14129043  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

Padang, Juli 2018

	Tim Penguji	
	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Mursal Dalais, M.Pd	
2. Sekretaris	: Drs. Syafri Ahmad, M. Pd	
3. Anggota	: Masniladevi, S.Pd., M. Pd	
4. Anggota	: Dra. Zaiyasni, M. Pd	
5. Anggota	: Dra. Ritawati Mahjuddin, M. Pd	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rizal Akbar Tanjung  
Nim/BP : 14129043/2014  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Strategi Polya di Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain kecuali arahan dari tim pembimbing serta pendapat ahli yang dikutip sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2018

Saya yang menyatakan

  
METERAI  
TEMPEL  
TGL. 20  
EBOAFF000290316  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
Rizal Akbar Tanjung  
Nim. 14129043

## ABSTRAK

### **Rizal Akbar, 2018: Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Strategi Polya di Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan siswa, dikarenakan siswa tidak memahami soal yaitu diketahui, ditanya dan tidak mampu melakukan penyelesaian masalah soal cerita secara sistematis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar pemecahan masalah soal cerita pengurangan pecahan menggunakan strategi Polya meliputi (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, dan (3) hasil belajar.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Data penelitian berupa informasi tentang proses dan hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan dan hasil tes. Sumber data adalah guru dan siswa serta proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2017/2018. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang berjumlah 19 orang.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: (a) Perencanaan siklus I diperoleh nilai rata-rata 73,21% (B) dan pada siklus II meningkat menjadi 96,4% (SB), (b) pelaksanaan aspek guru siklus I diperoleh nilai rata-rata 71,387% (B) dan siklus II meningkat menjadi 93,75% (SB), (c) aspek siswa siklus I diperoleh nilai rata-rata 56,25% (K) dan siklus II meningkat menjadi 93,75% (SB), (d) hasil belajar siswa siklus I diperoleh nilai rata-rata 72,90 (B) dan pada siklus II meningkat menjadi 84,75 (SB).

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang judul **“Peningkatan hasil Belajar Siswa Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan menggunakan Strategi Polya di Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan sampai ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Sidan Ibu Masniladevi, S.Pd., M.Pd selaku ketua dan sekretaris jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd dan Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP I yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Drs. Mursal Dalais, M.Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Masniladevi, S.Pd., M.Pd, Ibu Dra. Zaiyasni, M.Pd dan Ibu Dra. Ritawati M, M.Pd selaku tim dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar pada jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Bapak Zul Akhyan dan Ibu Veri Hermita selaku orang tua tercinta serta kakak dan adik tersayang yang senantiasa memberikan dorongan, semangat, nasehat dan do'a serta memenuhi segala kebutuhan penulis baik moril maupun materil.
7. Sahabat dan teman-teman mahasiswa PGSD sebagai teman senasib seperjuangan yang sudah mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadariskripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saranyang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Padang, 27 Juli 2018  
Peneliti

Rizal Akbar Tanjung

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Hakikat Hasil Belajar Soal Cerita .....	10
a. Pengertian Hasil Belajar.....	10
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	11
c. Pengertian Soal Cerita Pada Pecahan.....	11
2. Ruang Lingkup Operasi Penjumlahan dan pengurangan Pecahan.....	12
a. Pengertian Pecahan.....	12
b. Operasi Penjumlahan Pecahan.....	13
c. Operasi pengurangan pecahan.....	15
3. Hakikat Langkah Polya .....	16
a. Karakteristik Langkah Polya.....	16
b. Tujuan Strategi Polya.....	16
c. Keunggulan Strategi Polya.....	17

d. Langkah-langkah strategi Polya.....	17
B. Kerangka Teori.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Penelitian.....	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Subjek Penelitian.....	25
3. Waktu/ Lama Penelitian.....	25
B. Rancangan Penelitian.....	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
a. Pendekatan Penelitian.....	26
b. Jenis Penelitian.....	27
2. Alur Penelitian.....	28
3. Prosedur Penelitian.....	30
a. Perencanaan Penelitian.....	31
b. Pelaksanaan Tindakan Penelitian.....	32
c. Pengamatan.....	33
d. Refleksi.....	33
C. Data dan Sumber Data.....	34
1. Data penelitian.....	34
2. Sumber Data.....	34
D. Teknik dan Instrumen Penelitian.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
2. Instrument Penelitian.....	35
E. Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Data Sebelum Tindakan atau Studi Awal.....	42
2. Siklus I Pertemuan I.....	43
a. Perencanaan.....	43
b. Pelaksanaan.....	45
c. Pengamatan.....	49

d. Hasil Belajar.....	62
e. Refleksi .....	65
3. Siklus I Pertemuan II.....	78
a. Perencanaan.....	78
b. Pelaksanaan .....	80
c. Pengamatan .....	84
d. Hasil Belajar.....	97
e. Refleksi .....	101
4. Siklus II .....	111
a. Perencanaan.....	111
b. Pelaksanaan .....	112
c. Pengamatan .....	117
d. Hasil Belajar.....	128
e. Refleksi .....	132
B. Pembahasan .....	132
1. Pembahasan Siklus I Pertemuan I .....	133
a. RPP.....	133
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	134
c. Hasil Belajar.....	137
2. Pembahasan Siklus I Pertemuan II.....	138
a. RPP.....	138
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	138
c. Hasil Belajar.....	140
3. Pembahasan Siklus II.....	141
a. RPP.....	141
b. Pelaksanaan Pembelajaran .....	142
c. Hasil Belajar.....	143
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	146
B. Saran.....	148
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>150</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan I.....	152
2. Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	161
3. Kunci Lembar Diskusi Kelompok I Pertemuan I. ....	162
4. Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I.....	163
5. Tabel Hasil Pengamatan Pembelajaran Aspek Guru Siklus I Pertemuan I.....	167
6. Tabel Hasil Pengamatan Pembelajaran Dari Aspek Siswa siklus I pertemuan I .....	171
7. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	175
8. Lembar Kunci Jawaban Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I .....	179
9. Tabel Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	181
10. Tabel Hasil Penilaian Afektif Siklus I pertemuan I.....	182
11. Tabel Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I pertemuan I .....	185
13. Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dari Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan I. ....	188
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan II.....	189
15. Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II .....	198
16. Kunci Lembar Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II. ....	199
17. Tabel Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II .....	200
18. Tabel Hasil Pengamatan Pembelajaran Aspek Guru) siklus I pertemuan II.....	204
19. Tabel Hasil Pengamatan Pembelajaran Aspek Siswa siklus I pertemuan II.....	208
20. Lembaran Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II.....	212
21. Lembar Kunci Jawaban Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II.....	215
22. Tabel Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II.....	217
23. Tabel Hasil Penilaian Afektif Siklus I pertemuan II.....	218

24. Tabel Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I pertemuan II.....	221
25. Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dari Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Siklus I Pertemuan II.....	224
26. Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	226
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	228
28. Lembar Diskusi Kelompok Siklus II .....	237
29. Kunci Lembar Diskusi Kelompok Siklus II. ....	238
30. Lembaran Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	239
31. Lembaran Hasil Pengamatan Pembelajaran Soal Cerita Pecahandengan Menggunakan Strategi Polya (Dari Aspek Guru) siklus II.....	243
32. Lembaran Hasil Pengamatan Pembelajaran Soal Cerita Pecahan dengan Menggunakan Strategi Polya (Dari Aspek Siswa) siklus II .....	247
33. Lembaran Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus II .....	251
34. LembarKunci Jawaban Penilaian Aspek Kognitif Siklus II .....	255
35. Tabel Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus II .....	258
36. Tabel Hasil Penilaian Afektif Siklus II.....	259
37. Tabel Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II.....	262
38. Tabel Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa dari Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotor Siklus II .....	265
39. Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	267
40. Tabel Rekapitulasi Penilaian RPP, Aspek Guru dan AspekSiswa Siklus I dan Siklus II.....	268
41. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori .....	24
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	29

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Peningkatan hasil belajar aspek kognitif siklus I dan siklus II.....	144
Grafik 4.2 Peningkatan hasil belajar aspek afektif siklus I dan siklus II.....	145
Grafik 4.3 Peningkatan hasil belajar aspek psikomotor siklus I dan siklus II.	145

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran soal cerita merupakan salah satu materi yang dipelajari dalam pelajaran Matematika di sekolah dasar. Pembelajaran soal cerita ini memuat berbagai permasalahan yang ditemukan siswa dalam kehidupannya sehari-hari yang berhubungan dengan penyelesaian matematika. Permasalahan tersebut dikemas dalam bentuk sebuah cerita. Hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan oleh Marsudi (2011:8), bahwa soal cerita matematika inimerupakan soal matematika yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari dan dicari penyelesaiannya menggunakan kalimat matematika yang memuat bilangan, operasi hitung dan relasi.

Pembelajaran soal cerita juga merupakan materi pelajaran yang berguna dan sangat penting dikuasai oleh siswa. Pentingnya tersebut dikarenakan soal cerita matematika memuat permasalahan yang sangat sering dijumpai oleh siswa dalam kehidupannya sehari hari. Dengan demikian, adanya penguasaan materi ini oleh siswa diharapkan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang ditemukannya setelah proses pembelajaran secara mandiri dengan tepat. kemandirian siswa dalam menyelesaikan Pembelajaran soal cerita ini diharapkan mampu merupakan salah satu materi pelajaran matematika yang dapat mengembangkan proses berfikir siswa, karena soal cerita dapat melatih siswa untuk berfikir kritis dan kreatif. Pembelajaran soal cerita diusahakan diambil dari kehidupan sehari-hari siswa, agar siswa bisa mengembangkan proses berfikir siswa.

Pembelajaran soal cerita di sekolah dasar memiliki beberapa materi. Salah satunya yaitu materi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang terdapat pada Kompetensi Dasar (KD) siswa pada kelas V Sekolah Dasar (SD). Menyelesaikan masalah materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam bentuk soal cerita harus sudah dikuasai oleh siswa, karena akan berguna untuk kehidupan sehari-hari siswa.

Supaya pembelajaran soal cerita ini khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dikuasai dengan baik oleh siswa, maka guru harus mengaitkan permasalahan yang ada pada soal cerita dengan kehidupan sehari-hari siswa. Dengan begitu siswa dapat langsung mengaitkan materi pelajaran tersebut dengan kejadian yang pernah dialaminya, dan membuat siswa lebih paham dengan materi yang disampaikan. Pemilihan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa dalam soal cerita juga mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran keterampilan pemecahan masalah siswa terhadap soal cerita. Selain itu pembelajaran akan terasa lebih bermakna karena dapat bermanfaat dan langsung dirasakan oleh siswa dalam kehidupannya.

Keberhasilan pembelajaran menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan, sangat tergantung kepada guru dalam memilih dan menerapkan langkah pembelajaran. Hal tersebut diperkuat dengan Permendiknas RI No. 41 Tahun 2007 yang menyebutkan bahwa proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus

interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa. Jadi, guru seharusnya dapat menerapkan langkah pembelajaran yang interaktif, inspiratif, kreatif dan inovatif yang nantinya akan digunakan siswa dalam menyelesaikan masalah yang ditemukannya dalam soal cerita maupun dunia nyata.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan di SD Negeri 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang hari selasa tanggal 5 Februari 2018 pada KD 5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan, peneliti menemukan berbagai permasalahan baik itu dari segi penyusunan perencanaan pembelajaran (RPP) yang dirancang maupun dari segi pelaksanaan proses pembelajaran yang dilaksanakan guru di kelas.

Permasalahan yang ditemukan dari segi RPP yaitu (1) tujuan pembelajaran pada RPP tidak memuat *Condition (C)* dan *Degree (D)* dan jumlah tujuan pembelajaran lebih sedikit dari pada indikator. (2) RPP yang dibuat guru juga kurang dilengkapi dengan instrumen penilaian untuk mengukur/menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilaksanakan, instrumen penilaian yang tidak ada itu berupa lembar penilaian kognitif, afektif dan psikomotor siswa, (3) guru belum pernah menggunakan langkah pemecahan masalah Polya dalam menyelesaikan soal cerita.

Sedangkan permasalahan yang ditemukan dalam pelaksanaan proses pembelajaran matematika di kelas yaitu (1) pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat pada guru (*teacher center*) dimana guru menjadi satu-satunya sumber informasi, (2) pembelajaran kurang melibatkan siswa secara aktif dan mandiri, (3) permasalahan dalam soal cerita yang diberikan guru sulit untuk dipahami dan diselesaikan oleh siswa, karena permasalahan yang diberikan kurang terkait dengan permasalahan kehidupan nyata siswa sehari-hari, (4) siswa tidak dapat menyelesaikan soal cerita dengan baik, karena kurang memahami langkah-langkah dalam penyelesaian soal cerita, (5) guru belum pernah menggunakan langkah penyelesaian soal cerita dengan langkah penyelesaian Polya.

Berdasarkan permasalahan di atas, guru masih mendominasi pembelajaran, kurang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran, permasalahan yang diberikan kurang sesuai dengan kehidupan nyata siswa sehari-hari sehingga siswa sulit memahami dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan, siswa kurang memahami langkah-langkah dalam menyelesaikan soal cerita dengan baik dan guru belum pernah mengajarkan langkah pemecahan masalah Polya dalam menyelesaikan soal cerita.

Pembelajaran yang seperti ini tentu akan berdampak pada hasil belajar siswa, dimana hasil belajar yang diperoleh siswa kurang memuaskan. Hal itu ditandai dengan rendahnya hasil belajar soal cerita penjumlahan pecahan di SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara kota Padang belum

memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan di sekolah ini adalah 75.

**Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Bilangan Desimal Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Tahun Ajaran 2017/2018 :**

No	Kode Nama Siswa	Nilai	KKM	Keterangan	
				Tuntas	Belum Tuntas
1	AZ	40	75	-	√
2	APP	42	75	-	√
3	AAA	68	75	-	√
4	APG	50	75	-	√
5	CG	62	75	-	√
6	DPK	46	75	-	√
7	E	68	75	-	√
8	FP	48	75	-	√
9	GA	60	75	-	√
10	H	62	75	-	√
11	HAI	58	75	-	√
12	JO	58	75	-	√
13	LTW	50	75	-	√
14	MA	68	75	-	√
15	MPJ	70	75	-	√
16	RS	58	75	-	√
17	RC	70	75	-	√
18	RD	65	75	-	√
19	WRA	52	75	-	√
<b>Jumlah</b>		<b>1095</b>		<b>0</b>	<b>22</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>57.63</b>			
<b>Persentase (%)</b>				<b>0 %</b>	<b>100%</b>

*Sumber: Rekapitulasi nilai Orta Mardia (Guru Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang)*

Dari data nilai semester di atas terlihat jelas bahwa rata-rata nilai siswa dalam pelajaran Matematika masih rendah dan akan berdampak pada hasil belajar siswa. Untuk mengatasi permasalahan yang dikemukakan di atas, salah satu upaya yang dapat dilakukan guru adalah dengan cara menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai untuk menunjang peningkatan hasil belajar pemecahan masalah soal cerita pada pengurangan

pecahan. Salah satunya dengan menerapkan strategi Polya, karena langkah-langkah yang ada dalam strategi Polya cocok dengan pembelajaran pemecahan masalah soal cerita pada pecahan. Adapun langkah-langkah strategi Polya menurut Suwangsih (2006:127), pertama pemahaman masalah, kedua membuat rencana penyelesaian, ketiga mengerjakan rencana, dan keempat peninjauan kembali hasil perhitungan.

Dalam pembelajaran, penggunaan strategi Polya memiliki beberapa keunggulan. Keunggulan strategi Polya menurut Susanto (2013:103) adalah pertama memudahkan siswa berpikir untuk menemukan pola pemecahan masalah yang tepat. Kedua dapat mempengaruhi proses berpikir seseorang dalam memperoleh ide-ide baru yang berguna untuk pemecahan masalah.

Berdasarkan uraian di atas, strategi Polya merupakan salah satu alternatif yang dapat membantu siswa dalam pembelajaran matematika tentang peningkatan hasil belajar pemecahan masalah yang berkaitan dengan materi menyelesaikan permasalahan soal cerita pada pengurangan pecahan. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **”Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Menggunakan Strategi Polya di Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian ini secara umum adalah bagaimanakah meningkatkan hasil belajar soal

cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan strategi Polya di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang?. Secara khusus rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran soal cerita Penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan langkah polya untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan langkah polya untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang?
3. Bagaimanakah hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan langkah polya untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan strategi Polya di kelas V SDN SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan langkah polya di kelas untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan langkah polya untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang.
3. Hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan langkah polya untuk meningkatkan hasil belajar di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang.

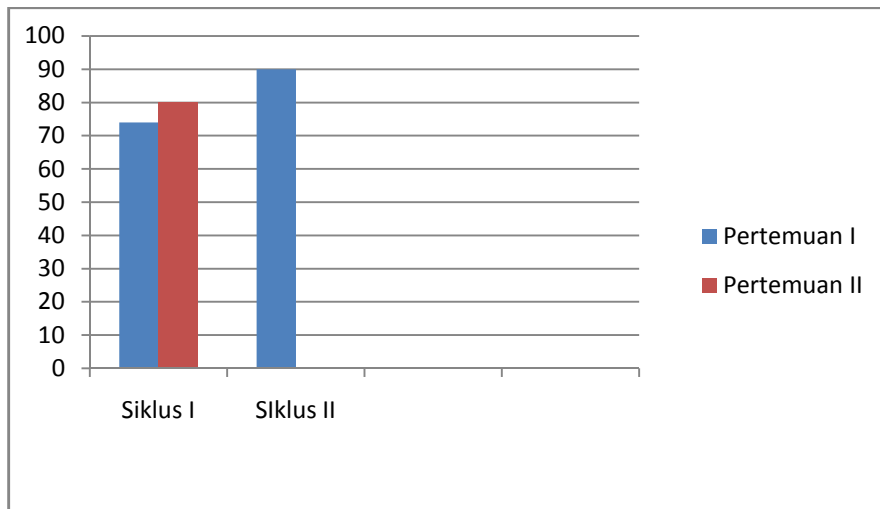
#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan mampu memperkuat teori yang sudah ada mengenai langkah Polya dapat meningkatkan hasil belajar pemecahan masalah soal cerita siswa yang salah satunya berkaitan dengan materi menyelesaikan masalah soal cerita yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan. Secara praktis penelitian ini diharapkan akan dapat bermanfaat bagi penulis, guru dan siswa sebagai berikut:

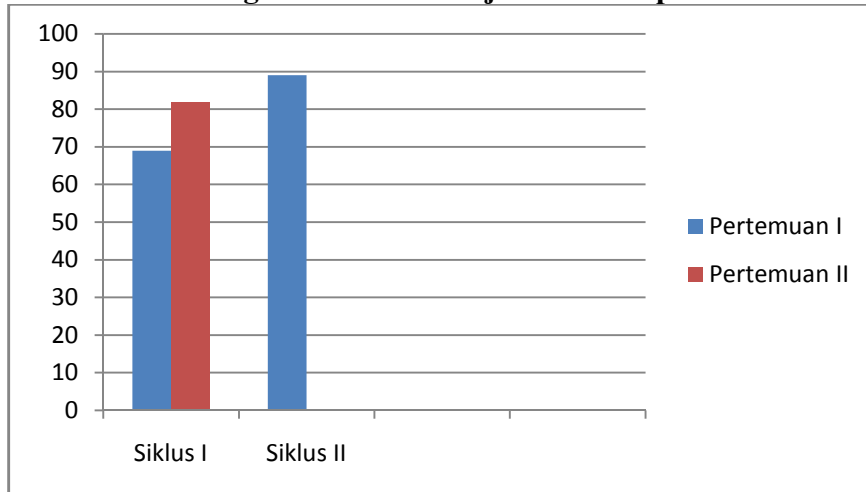
1. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan dan mengembangkan wawasan peneliti dalam memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan

langkah polya di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang.

2. Bagi Guru, memberikan pengetahuan dan informasi kepada guru tentang pentingnya menggunakan langkah Polya untuk meningkatkan hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang.
3. Bagi pembaca, menambah pengetahuan bagi siswa dan membantu meningkatkan hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan langkah polya di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kecamatan Padang Utara Kota Padang.



**Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotor**



## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian siswa kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang dengan menggunakan strategi polya:

- 1) Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan strategi polya disusun sesuai dengan kurikulum. Rancangan pembelajaran ini disusun berdasarkan langkah-langkah dengan strategi polya dalam pembelajaransoal cerita

penjumlahan dan pengurangan pecahan yang terdiri dari 4 langkah, yaitu: a) memahami masalah, b) menyusun rencana penyelesaian masalah c) menyelesaikan rencana masalah dengan kalimat matematika, d) mengecek ulang penyelesaian yang dibuat. Nilai rata-rata rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I dengan persentase nilai keberhasilan 73,21% (B), sedangkan untuk siklus II diperoleh persentase nilai keberhasilan 96,4% dengan kategori sangat baik (SB).

- 2) Pelaksanaan pembelajaran soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan strategi Polya di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang telah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah strategi polya. Dengan menggunakan strategi polya, siswa sudah mampu memahami dari soal cerita tersebut baik apa yang diketahui, ditanya dan penyelesaian dari soal tersebut. Sehingga siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru. Pengamatan terhadap aspek guru pada siklus I dengan persentase nilai keberhasilan 71,38% dengan kategori baik(B), pengamatan untuk aspek siswa dengan persentase nilai keberhasilan 56,25% dengan kategori kurang (K). Setelah dilakukan refleksi yang membahas kelemahan-kelemahan pada siklus I. Pada siklus II nilai pengamatan pada aspek guru meningkat menjadi 93,75% dengan kategori sangat baik (SB), nilai pengamatan pada aspek siswa menjadi 93,75% dengan kategori sangat baik (SB).

3) Hasil belajar soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan strategi polya di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Kota Padang sudah meningkat. Nilai kognitif pada siklus I adalah 72,64 dengan kategori baik (B). Nilai afektif siswa naik dari 72,05 dengan kategori baik (B). Nilai psikomotor 74 dengan kategori baik (B). Sehingga nilai rata-rata hasil belajar untuk siklus I adalah 72,90 dengan kategori baik (B). Sedangkan untuk siklus II, nilai siswa sudah jauh lebih baik dari siklus I. Nilai aspek kognitif siklus II adalah 89,69 dengan kategori sangat baik (SB), nilai aspek afektif siswa 81,79 dengan kategori sangat baik (SB) dan nilai aspek psikomotor 82,78 dengan kategori sangat baik (SB), sehingga nilai rata-rata hasil belajar siklus II 84,75 dengan kategori sangat baik (SB).

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dicantumkan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran:

1. Untuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sebaiknya guru mencobakan dan menerapkan pembelajaran soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan menggunakan strategi Polya dengan tujuan agar siswa dapat menyerap materi pelajaran yang diberikan dengan baik.
2. Untuk pelaksanaan pembelajaran, sebaiknya guru menerapkan strategi Polya pada pembelajaran tentang materi memecahkan masalah soal

cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan agar siswa memahami dan mampu melakukan pemecahan masalah.

3. Untuk hasil belajar, sebaiknya untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi memecahkan masalah soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan guru menggunakan dan menerapkan strategi Polya, karena strategi Polya merupakan salah satu alternatif dari masalah rendahnya hasil belajar siswa tentang materi memecahkan masalah soal cerita sesuai dengan yang peneliti uraikan dalam skripsi ini.

### **Daftar Rujukan**

- Aderusliana. 2007. *Konsep Dasar Evaluasi Hasil Belajar*. (online). <http://aderusliana.wordpress.com>. (diakses tanggal 12 Maret 2018)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ahmad Suprianto. 2010. *Langkah-Langkah Menyusun Kegiatan Pembelajaran*. (online). <http://ahmadsuprianto.wordpress.com>. Diakses tanggal 17 Maret 2018.
- Budhayanti dkk. 2008. *Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi