

**PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP KOMPETENSI  
PEDAGOGIK GURU DI SMK N 1 PADANG GELUGUR**

**Skripsi**

*Diajukan Untuk Melengkapi Persyaratan Memperoleh*

*Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S-1)*



**Oleh**

**LINDA MAULIDA MARINI**

**NIM. 17002017**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### PERSEPSI PESERTA DIDIK TERHADAP KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DI SMK N 1 PADANG GELUGUR

Nama : Linda Maulida Marini  
BP/NIM : 2017/17002017  
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2021

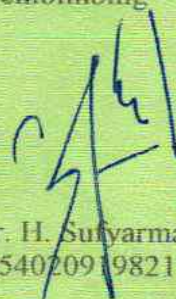
Disetujui oleh:

Ketua Jurusan



Drs. Syahril, M.Pd., Ph.D  
NIP.19630424 198811 1 001

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. H. Suliyarna Marsidin, M.Pd.  
NIP. 195402091982111001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji  
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Peserta Didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru  
di SMK N 1 Padang Gelugur  
Nama : Linda Maulida Marini  
BP/NIM : 2017/17002017  
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Desember 2021

Tim Penguji:

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua: Prof. Dr. H. Sufyarma Marsidin, M.Pd.

1.



2. Anggota: Dra. Nelfia Adi, M. Pd

2.



3. Anggota: Dr. Rifma, M. Pd

3.



## SURAT PENYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Maulida Marini  
BP/NIM : 2017/17002017  
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Persepsi Peserta Didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di SMK N 1 Padang Gelugur

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil sendiri dan benar keasliannya kecuali ada pendapat orang lain yang dijadikan sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya, buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan

Padang, Desember 2021  
Saya yang menyatakan



Linda Maulida Marini  
2017/17002017

## ABSTRAK

Linda Maulida Marini. 2021. Persepsi Peserta Didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di SMK N 1 Padang Gelugur. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pengamatan penulis selama melakukan Program Pengalaman Lapangan di SMK N 1 Padang Gelugur yang memperlihatkan bahwa kemampuan pedagogik guru masih perlu ditingkatkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendapatkan informasi dan mendeskripsikan tentang kompetensi pedagogik guru di SMK N 1 Padang Gelugur. Secara umum rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana persepsi peserta didik terhadap kompetensi pedagogik guru di SMK N 1 Padang Gelugur dilihat dari pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan tindak lanjut.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini adalah peserta didik di SMK N 1 Padang Gelugur dengan jumlah 426 orang, dengan besar sampel 81 orang yang ditentukan dengan menggunakan rumus Slovin. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan berupa kuesioner model *Skala Likert*. Sebelum digunakan, kuesioner tersebut diuji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu. Data yang terkumpul diolah dengan mencari skor rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) persepsi peserta didik terhadap pemahaman guru mengenai peserta didik di SMK N 1 Padang Gelugur berada pada kriteria baik dengan skor rata-rata 4,0 (2) persepsi peserta didik terhadap perencanaan pembelajaran guru di SMK N 1 Padang gelugur berada pada kriteria baik dengan skor rata-rata 3,9 (3) persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran guru di SMK N 1 Padang Gelugur berada pada kriteria baik dengan skor rata-rata 4,1 (4) persepsi peserta didik terhadap penilaian dan evaluasi hasil belajar peserta didik di SMK N 1 Padang Gelugur berada pada kriteria sangat baik dengan skor rata-rata 4,3 (5) persepsi peserta didik terhadap tindak lanjut penilaian di SMK N 1 Padang Gelugur berada pada kriteria cukup baik dengan skor rata-rata 3,3. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa guru di SMK N 1 Padang Gelugur memiliki kompetensi pedagogik yang baik dan masih perlu ditingkatkan lagi dengan skor rata-rata 4,0. Hal ini perlu menjadi perhatian khusus bagi guru dan kepala sekolah untuk dapat meningkatkan kompetensi pedagogik guru agar tujuan pendidikan dapat tercapai.

**Kata Kunci:** persepsi, peserta didik, kompetensi pedagogik, guru

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kelancaran sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Persepsi Peserta Didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di SMK N 1 Padang Gelugur”. Skripsi ini merupakan Mata Kuliah wajib untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (S-1) pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Selesaiannya penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sufyarma Marsidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Nelfia Adi, M. Pd dan Ibu Dr. Rifma, M. Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Staf dosen Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Mukhlis, S. Pd selaku kepala sekolah di SMK N 1 Padang Gelugur yang telah bersedia memberikan waktu dan izin dalam melaksanakan penelitian.
5. Peserta didik SMK N 1 Padang Gelugur sebagai responden penelitian saya.

6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberi semangat dan mendampingi penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
7. Saudara tersayang saya Sartini Aisyah, Siti Ramadhani, Ruais Muhammad, dan Indra Rosyadi
8. Sahabat dan teman saya, Zania Oktasari, Oktaviani, Sri wardah Utami, Nurhalimah Turrafi'ah, Eli Yantina, Ramadhani, Wahid Hidayat, Anwar Ibrahim, Fadhil Surahman, Ahmad Fauzan, dan Iswandi yang telah membantu dan meluangkan waktu dan tenaga untuk membantu penulis dalam pembuatan skripsi penelitian ini, baik itu membantu mengoreksi maupun dalam pencarian buku sumber.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan dimasa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya, Aamiin. Dengan tulus penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal bagi kita semua.

Padang, Oktober 2021

**Linda Maulida Marini**  
**NIM. 17002017**

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Pertanyaan Penelitian .....	7
F. Asumsi Penelitian .....	7
G. Tujuan penelitian.....	8
H. Manfaat penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	9
A. Persepsi Peserta didik.....	9
B. Kompetensi Pedagogik.....	11
C. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	13
D. Kerangka Konseptual .....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel .....	45
D. Jenis dan Sumber Data.....	49
E. Instrumen Penelitian.....	49
F. Pengumpulan Data .....	54

G. Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian .....	57
B. Pembahasan Hasil Penelitian (tambahkan kajian teori).....	67
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan .....	76
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN.....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator kompetensi pedagogik guru di SMK Negeri 1 Padang Gelugur ...	42
Tabel 2. Populasi peserta didik I di SMK N 1 Padang Gelugur .....	46
Table 3. Sampel peserta didik SMK N 1 Padang Gelugur.....	48
Tabel 4. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen .....	51
Tabel 5. Kategorisasi skor penelitian .....	56
Tabel 6. Deskripsi data mengenai Persepsi Peserta didik Terhadap Pemahaman Guru Mengenai Perkembangan Peserta didik di SMK N 1 Padang Gelugur.....	58
Tabel 7. Deskripsi Data Mengenai Persepsi Peserta didik Tentang Perencanaan Pembelajaran Guru di SMK N 1 Padang Gelugur .....	59
Tabel 8. Deskripsi Data Mengenai Persepsi Peserta didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran yang Mendidik di SMK N 1 Padang Gelugur .....	61
Tabel 9. Deskripsi Data Mengenai Persepsi Peserta didik Terhadap Penilaian Hasil Belajar di SMK N 1 Padang Gelugur.....	63
Table 10. Deskripsi data mengenai persepsi peserta didik terhadap penialaian hasil belajar oleh guru di SMK N 1 Padang Gelugur .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual Penelitian Penguasaan Kompetensi Pedagogik Guru di SMK Negeri 1 Padang Gelugur .....	44
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instumen Penelitian.....	82
Lampiran 2. Pengantar Angket .....	83
Lampiran 3. Petunjuk Pengisian Angket.....	84
Lampiran 4. Angket Penelitian .....	85
Lampiran 5. Tabel Analisis Uji Coba .....	92
Lampiran 6. Analisis Hasil Uji Coba .....	97
Lampiran 7. Tabulasi Data Penelitian.....	100
Lampiran 8. Angket Penelitian .....	101
Lampiran 9. Nilai r Product Moment.....	105
Lampiran 10. Tabulasi Data Penelitian.....	106
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Adminitrasi Pendidikan .....	111
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat .....	112
Lampiran 13. Surat dari SMK N 1 Padang Gelugur .....	113

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan kemampuannya dalam segala hal yang akan dilakukannya, mampu membedakan baik dan buruknya sesuatu, dapat merancang masa depan yang diinginkannya. Untuk itu pendidikan perlu ditingkatkan agar kehidupan manusia pun lebih sejahtera dan terjamin. Pendidikan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 (Pemerintah Indonesia, 2003) ialah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam meningkatkan kualitas pendidikan, salah satu faktor yang harus diperhatikan adalah guru. Tanpa adanya guru, maka proses pendidikan tidak akan berjalan sesuai dengan harapan. Guru memiliki peran penting dalam meningkatkan pendidikan.

Peran guru dalam pendidikan tidak hanya untuk mengajar, akan tetapi untuk mendidik dan membimbing peserta didiknya agar dapat sukses dalam menjalankan kehidupannya dan berguna bagi dirinya, bangsa, dan negara. Dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 (Pemerintah Indonesia, 2003), guru ialah tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses

pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi guru pada perguruan tinggi.

Untuk menciptakan generasi yang berkualitas dan berkompeten, akan dibutuhkan guru yang memiliki kualitas dan mutu yang tinggi, serta profesional dalam menjalankan tugasnya. Guru yang profesional akan dapat menjalankan tugasnya dengan baik apabila memiliki kompetensi sebagai guru. Kompetensi ini adalah suatu kemampuan atau keterampilan yang harus dimiliki seorang guru dalam mengajar dan mendidik peserta didiknya agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Mulyasa (Musfah, 2015) menyatakan bahwa kompetensi guru ialah perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial, dan spiritual yang secara kafaah membentuk kompetensi standar profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi, dan profesionalitas.

Guru dapat dikatakan kompeten apabila pengetahuan, sikap, keterampilan, dan hasil kerjanya sesuai dengan standar yang berlaku atau diakui lembaga atau pemerintah. Guru harus mampu beradaptasi dengan peserta didik, guru, kepala sekolah, dan lingkungan sekitarnya. Proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan baik apabila didukung dengan guru yang memiliki kinerja dan kompetensi yang tinggi atau sesuai dengan standar. Dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Pemerintah Indonesia, 2005) menyatakan bahwa kompetensi yang harus dimiliki seorang guru ada empat

kompetensi. Salah satu dari keempat kompetensi itu adalah kompetensi pedagogik. Pedagogik menurut Saudagar dan Idrus (Rifma, 2016) adalah ilmu tentang pendidikan anak yang ruang lingkupnya terbatas pada interaksi belajar mengajar antara guru dengan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.

Kompetensi pedagogik adalah kompetensi yang berkaitan dengan peserta didik, guru harus memahami bagaimana cara melakukan pendekatan kepada peserta didiknya dengan baik yang bertujuan agar peserta didiknya dapat menerima pelajaran yang diberikan dengan baik pula. Guru juga harus dapat memahami karakteristik belajar peserta didiknya untuk dapat mempermudah peserta didik mengikuti proses pembelajaran. Keberhasilan dari peserta didik tidak semata-mata hanya kecerdasannya dalam belajar, akan tetapi didukung dengan pengetahuan dan keterampilan guru dalam mengajar. Guru juga dituntut untuk memiliki sikap yang baik di lingkungan sekolah ataupun di luar lingkungan sekolah, karena guru adalah teladan bagi peserta didiknya. Guru merupakan seseorang yang secara langsung berkomunikasi dengan peserta didik dan berlangsung lama. Apabila guru memiliki sikap yang baik, maka orang disekitarnya pun akan merasa senang guru tersebut.

Tugas seorang guru tidak hanya sebatas mengajar dikelas, akan tetapi juga merencanakan program pembelajaran, melaksanakan program, mengevaluasi program pembelajaran dan melakukan perbaikan terhadap program tersebut jika terdapat sesuatu yang tidak sesuai dengan harapan. Dalam merencanakan program pembelajaran harus mengikuti kurikulum yang berlaku.

Guru dapat dikatakan kompeten apabila guru dapat memahami karakteristik peserta didiknya dengan baik, dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi peserta didiknya, dapat mengembangkan kompetensi yang dimiliki peserta didiknya, dapat mengevaluasi hasil belajar peserta didik dengan objektif. Dalam proses pembelajaran masih banyak ditemukan guru yang tidak memahami karakteristik peserta didiknya dalam belajar yang menyebabkan peserta didiknya kurang tertarik dengan pembelajaran yang dilakukan. Hal ini menyebabkan peserta didik tidak aktif dalam belajar dan sibuk dengan kegiatannya masing-masing. Permasalahan yang juga sering ditemukan adalah pembelajaran yang monoton. Hal ini terlihat dari cara guru dalam mengajar, baik itu metode yang digunakan guru dalam mengajar dan juga tidak adanya media pendukung dalam pembelajaran yang dapat menyebabkan kejenuhan bagi peserta didik dalam belajar. Untuk itu guru harus kreatif dalam mengajar dan memvariasikan cara mengajarnya agar tidak monoton.

Berdasarkan hasil observasi penulis selama melakukan Program Pengalaman Lapangan di SMK N 1 Padang Gelugur. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 2 November 2020, fenomena-fenomena yang penulis temukan adalah:

1. Masih ada guru yang belum bisa memahami karakteristik belajar peserta didik yang ada di dalam kelas. Hal ini terlihat dari guru yang kurang memahami kemampuan yang dimiliki peserta didiknya, antara peserta didik yang pandai dengan yang kurang pandai. Kebanyakan guru hanya memfokuskan kepada

peserta didik yang pandai saja, sehingga peserta didik yang kurang pandai tidak memperhatikan pembelajaran dan sibuk dengan kegiatannya sendiri.

2. Masih ada guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang harus dipelajari pada mata pelajaran yang diajarkan.
3. Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru masih kurang menarik bagi siswa. Hal ini terlihat dari guru mengajar hanya menggunakan metode ceramah yang menyebabkan kejenuhan saat proses pembelajaran dan tidak didukung dengan media pembelajaran seperti Power Point (PPT) dan media lainnya.
4. Masih ada guru yang kurang optimal dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran. Hal ini terlihat dari guru yang jarang melakukan pre-tes dan post-tes, guru bersifat subjektif memberikan penilaian kepada peserta didik.
5. Masih ada guru yang kurang optimal dalam melakukan remedial dan pengayaan. Hal ini terlihat dari guru yang hanya memberikan tes ujian yang sama lalu membiarkan peserta didik mengerjakannya dengan melihat buku sumber dan program pengayaan hanya diberikan pada saat peserta didik menghadapi ujian nasional.

Dari fenomena diatas dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru belum sesuai dengan harapan untuk meningkatkan pendidikan, untuk itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai “Persepsi Peserta didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di SMK N 1 Padang Gelugur”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sesuai dengan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah yang dapat diteliti adalah:

1. Guru yang belum mampu memahami peserta didik di kelas.
2. Guru yang belum mampu merencanakan pembelajaran
3. Guru yang belum mampu melaksanakan pembelajaran
4. Guru yang belum mampu dalam melakukan evaluasi hasil belajar peserta didik
5. Guru yang belum mampu melaksanakan tindak lanjut

## **C. Batasan masalah**

Untuk memfokuskan penelitian yang akan dilakukan, penulis membatasi penelitian pada lima indikator kompetensi pedagogik guru di SMK Negeri 1 Padang Gelugur yaitu guru yang belum mampu memahami peserta didik dikelas, guru yang belum mampu merencanakan pembelajaran, guru yang belum mampu melaksanakan pembelajaran, guru yang belum mampu dalam mengevaluasi hasil belajar peserta didik, guru yang belum mampu melaksanakan tindak lanjut.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada batasan masalah yang telah peneliti sebutkan, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana persepsi peserta didik terhadap pemahaman guru terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran,

pelaksanaan pembelajaran, penilaian, dan tindak lanjut penilaian di SMK N 1 Padang Gelugur”.

#### **E. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, rumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimanakah persepsi peserta didik terhadap pemahaman guru terhadap peserta didik di SMK N 1 Padang Gelugur?
2. Bagaimanakah persepsi peserta didik tentang perencanaan pembelajaran guru di SMK N 1 Padang Gelugur?
3. Bagaimanakah persepsi peserta didik tentang pelaksanaan pembelajaran yang mendidik di SMK N 1 Padang Gelugur?
4. Bagaimanakah persepsi peserta didik terhadap penilaian hasil belajar di SMK N 1 Padang Gelugur
5. Bagaimanakah persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan tindak lanjut penilaian di SMK N 1 Padang Gelugur

#### **F. Asumsi Penelitian**

Asumsi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru berbeda-beda.
2. Kompetensi pedagogik guru dapat ditingkatkan

### **G. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang:

1. Mendapatkan data dan informasi tentang persepsi peserta didik terhadap pemahaman guru terhadap peserta didik di SMK N 1 Padang Gelugur.
2. Mendapatkan data dan informasi tentang persepsi peserta didik tentang perencanaan pembelajaran guru di SMK N 1 Padang Gelugur
3. Mendapatkan data dan informasi tentang persepsi peserta didik tentang pelaksanaan pembelajaran yang mendidik di SMK N 1 Padang Gelugur
4. Mendapatkan data dan informasi tentang persepsi peserta didik terhadap penilaian hasil belajar di SMK N 1 Padang Gelugur
5. Mendapatkan data dan informasi tentang persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan tindak lanjut penilaian di SMK N 1 Padang Gelugur

### **H. Manfaat penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Kepala sekolah, dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru.
2. Guru, dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru.
3. Pembaca, sebagai bahan rujukan ataupun pengembangan.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Persepsi Peserta didik Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru di SMK N 1 Padang Gelugur dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Persepsi peserta didik terhadap pemahaman guru mengenai perkembangan peserta didik di SMK N 1 Padang Gelugur dilihat dari tingkat kecerdasan peserta didik, kreativitas, dan kondisi fisik peserta didik berada pada kriteria baik dengan skor rata-rata 4,0.
2. Persepsi peserta didik terhadap perencanaan pembelajaran guru di SMK N 1 Padang gelugur dilihat dari silabus yang diberikan kepada siwa berada pada kriteria baik dengan skor rata-rata 3,9.
3. Persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran guru di SMK N 1 Padang Gelugur dilihat dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup berada pada kriteria baik dengan skor rata-rata 4,1 .
4. Persepsi peserta didik terhadap penilaian dan evaluasi hasil belajar peserta didik di SMK N 1 Padang Gelugur dilihat dari tingkat kognitif, afektif dan psikomotor berada pada kriteria sangat baik dengan skor rata-tara 4,3.
5. Persepsi peserta didik terhadap pelaksanaan tindak lanjut penilaian di SMK N 1 Padang Gelugur dilihat dari remedial dan pengayaan berada pada kriteria cukup baik dengan skor rata-rata 3,3.

### C. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut ini:

1. Disarankan kepada guru agar dapat meningkatkan kemampuannya dalam memahami peserta didik yang meliputi tingkat kecerdasan, kreativitas dan kondisi fisik dari peserta didik
2. Guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran dengan pemberian silabus kepada peserta didik, memberikan penjelasan terkait silabus yang diberikan, dan diharapkan kepada guru agar dapat meningkatkan kemampuannya dalam penyusunan silabus agar mudah dimengerti oleh peserta didik untuk meminimalisir masalah dalam perencanaan pembelajaran
3. Guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup yaitu pada poin penyampaian tujuan pembelajaran, melibatkan peserta didik dalam mencari informasi mengenai materi yang dipelajari, menggunakan beragam sumber belajar, dan meningkatkan kemampuannya dalam mengadakan ulangan harian setelah pembelajaran dilakukan.
4. Guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam melakukan penilaian hasil belajar peserta didik meliputi menilai tingkat pemahaman peserta didik dengan meminta peserta didik mengungkapkan pendapat dengan

kata-kata sendiri, memberikan permasalahan mengenai materi yang dipelajari, dan menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.

5. Guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuannya dalam pelaksanaan remedial dengan mengulang kembali dengan metode yang berbeda, menyederhanakan soal remedial, dan meningkatkan kemampuan guru dalam memfasilitasi peserta didik dalam melakukan pengayaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aswaja Pressindo.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Rineka Cipta.
- Bhakti, C. P. dan I. M. (2016). Sraktegi LPTK dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Calon Guru Caraka Putra Bhakti Ika Maryani Abstrak. *Jurnal Pendidikan, 1*, 98–106.
- Fakhriyani, D. V. (2016). PENGEMBANGAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan, 4*(2).
- Febriana, R. (2019). *Kompetensi Guru*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardianti, L. W. (2014). DISIPLIN KERJA GURU DALAM MELAKSANAKAN KEGIATAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI ( SMK N ) KOTA SOLOK. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan, 2*, 389–395.
- Husnia, A. R. (2015). PERSEPSI PESERTA DIDIK KELAS XI TERHADAP KOMPETENSI SOSIAL GURU SMK NEGERI 1 SOLOK Azizatul Resti Husnia Jurusan Administrasi Pendidikan FIP UNP. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan, 3*(5), 769–776.
- Kunandar. (2015). *PENILAIAN AUTENTIK (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh*. Rajawali Pers.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Marhento, G. (2015). *Pengaruh Persepsi Peserta didik Tentang Kompetensi Guru Mengajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. August 2015*. <https://doi.org/10.30998/formatif.v1i3.73>
- Musfah, J. (2015). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Kencana.
- Nababan, R. (2014). Pengembangan Silabus dan Skenario Pembelajaran (SAP) Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Juril AMIK MBP, 2*(1).
- Palgunadi, F. (2014). *Persepsi Peserta didik Kelas X terhadap Profesionalisme Guru*