

PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBINAAN KEGIATAN  
PENGENALAN KAMPUS MAHASISWA BARU (PKMB)  
OLEH PANITIA DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Strata 1  
Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang*



Oleh :  
LINDA FITRIA  
NIM/BP : 1100167/2011

JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

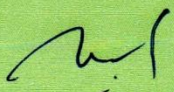
PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBINAAN KEGIATAN  
PENGENALAN KAMPUS MAHASISWA BARU (PKMB)  
OLEH PANITIA DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Nama : Linda Fitria  
NIM : 1100167  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2016

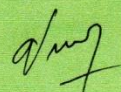
Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd  
NIP. 19641205 198903 1 001

Pembimbing II



Nellitawati, S.Pd, M.Pd  
NIP.19611103 198203 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

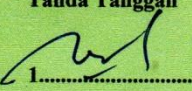
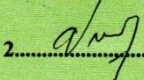
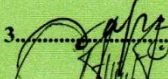

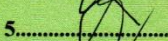
PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP PEMBINAAN KEGIATAN  
PENGENALAN KAMPUS MAHASISWA BARU (PKMB)  
OLEH PANITIA DI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

NAMA : LINDA FITRIA  
NIM/BP : 1100167 / 2011  
PRODI : MANAJEMEN PENDIDIKAN  
JURUSAN : ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS : ILMU PENDIDIKAN

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd	1. 
Sekretaris	: Nellitawati, S. Pd, M. Pd	2. 
Anggota	: Dr. Hanif Alkadri, M. Pd	3. 
Anggota	: Dra. Ermita, M. Pd	4. 
Anggota	: Dra. Elizar Ramli, M.Pd	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya tulis saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2016  
Yang Menyatakan,



**Linda Fitria**  
1100167 / 2011

## ABSTRAK

**Judul** : **Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembinaan Kegiatan Pengenalan Kampus Mahasiswa Baru (PKMB) Oleh Panitia Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang**  
**Penulis** : **Linda Fitria**  
**1100167/ 2011**  
**Pembimbing** : **Dr. Ahmad Sabandi, M. Pd.**  
**Nellitawati, S. Pd. M. Pd.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang terlaksananya pembinaan dalam kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru (PKMB) oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru (PKMB) oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dilihat dari kegiatan dan pelayanan akademik, nilai budaya dan *softskill*, organisasi dan kegiatan kemahasiswaan, layanan kemahasiswaan, persiapan penyesuaian diri di perguruan tinggi dan peraturan dan tata tertib.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan populasinya adalah semua mahasiswa baru tahun masuk 2014 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang berjumlah 941 orang, banyaknya sampel penelitian adalah 98 orang mahasiswa yang diambil dengan menggunakan teknik *probability random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dengan menggunakan Skala Likert yang sudah dimodifikasi, dengan 5 (lima) alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP), yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data uji coba angket menggunakan program SPSS (*Statistic Package and Social Science*) 16,0 *For Windows*, dengan perolehan angka reliabilitas pembinaan mahasiswa sebesar 0,969 dan validitasnya diperoleh 37 butir yang valid dari 41 butir instrumen. Data dianalisis dengan rumus mean atau rata-rata.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh diketahui bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru (PKMB) oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dilihat pada indikator kegiatan dan pelayanan akademik berada pada kategori baik dengan skor 3,6 untuk indikator nilai budaya dan *softskill* sudah berjalan dengan baik dengan skor 3,6, untuk indikator organisasi dan kegiatan kemahasiswaan berada pada kategori baik dengan skor 3,6, untuk indikator layanan kemahasiswaan berada pada kategori cukup baik dengan skor 3,5, untuk indikator persiapan penyesuaian diri di perguruan tinggi berada pada kategori baik dengan skor 3,8, dan indikator peraturan dan tata tertib juga berada pada kategori baik dengan skor 3,8. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru (PKMB) oleh panitia di Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,6.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia- Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembinaan Kegiatan Pengenalan Kampus Mahasiswa Baru (PKMB) Oleh Panitia Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Dan pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini, terutama kepada :

1. Bapak Dr.Ahmad Sabandi, M.Pd selaku dosen Pembimbing I dan Penasehat Akademik yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Nellitawati, S.Pd. M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing, memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Anisah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan dan Bapak Dr. Hanif Al Qadri, M.Pd. selaku Sekretaris serta Bapak dan Ibu staf Dosen Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah membekali penulis dengan ilmu yang berguna dan bermanfaat.
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, serta Wakil Dekan I, II, III dan tata usaha yang telah memberikan izin, membantu dan memberikan fasilitas kepada

penulis selama melaksanakan penelitian di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

5. Mahasiswa/ i Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang Tahun Masuk 2014, terima kasih atas kerjasama dan bantuan informasinya selama penulis melakukan penelitian.
6. Keluarga besar penulis, kedua orangtua Kaharuddin (Ayah), Nurlaili (Ibu), Sefriono, S.Ag, M.Pd (Mamak), Farida, S.Pd (Bibi) dan kakak Nailus Saadah, S.Pd serta adik-adik yang telah memberikan dukungan berupa moral, materil, perhatian, dan semangat serta mengiringi penulis dengan doa yang tulus sehingga dapat menyelesaikan studi ini.
7. Rekan-rekan seperjuangan, teristimewa BP 2011 dalam kenangan manis dan pahit selama menyelesaikan studi di bangku perkuliahan. Terima kasih atas semua kisah indah yang pernah diukir dalam perjalanan hidup penulis.
8. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih terdapat kekurangan dan kelemahan, walaupun demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk mendapatkan hasil yang optimal.

Bertolak dari inilah, penulis mengharapkan adanya koreksi, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sehingga menjadi bahan masukan bagi penulis untuk peningkatan di masa yang akan datang.

Akhir kata penulis mengharapkan, semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat dan inspirasi yang besar bagi semua pihak dan juga semoga Allah SWT membalas semua pihak yang telah berjasa kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Padang, November 2015  
Penulis

Linda Fitria  
1100167/ 2011

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Pertanyaan Penelitian .....	7
G. Kegunaan Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Persepsi.....	9
1. Pengertian Persepsi.....	9
2. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi .....	10
B. Pembinaan .....	11
1. Pengertian Pembinaan .....	11
2. Tujuan Pembinaan .....	12
3. Pentingnya Pembinaan .....	13
4. Indikator Pembinaan.....	14
5. Materi Kegiatan Pembinaan PKMB .....	24
C. Kerangka Konseptual .....	35

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Defenisi Operasional Variabel Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel .....	38
D. Jenis dan Sumber Data .....	40
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Pengumpulan Data .....	42
G. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Proses Pengumpulan Data.....	45
B. Deskripsi Data .....	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
D. Keterbatasan Peneliti.....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>66</b>
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator Pembinaan .....	15
2. Jumlah Populasi .....	26
3. Jumlah Populasi dan Sampel .....	38
4. Skala Kategori Penilaian .....	44
5. Skor Rata-rata Indikator Kegiatan dan Pelayanan Akademik .....	46
6. Skor Rata-rata Indikator Nilai Budaya dan <i>Softskill</i> .....	47
7. Skor Rata-rata Indikator Organisasi dan Kegiatan Kemahasiswaan .....	49
8. Skor Rata-rata Indikator Layanan Kemahasiswaan .....	50
9. Skor Rata-rata Indikator Persiapan Penyesuaian Diri.....	52
10. Skor Rata-rata Indikator Peraturan dan Tata Tertib.....	53
11. Rekapitulasi Skor Rata-rata Indikator Secara Keseluruhan .....	54

## **GAMBAR**

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembinaan Kegiatan Pengenalan Kampus Mahasiswa Baru (PKMB) Oleh Panitia Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	73
2. Angket Penelitian.....	75
3. Uji Validitas dan Realibilitas .....	83
4. Data Mentah Hasil Penelitian .....	86
5. Tabel Nilai Rho.....	90
6. Surat Izin Penelitian.....	91

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perguruan Tinggi merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ikut mengemban tugas dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Hal ini tertuang dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang mengatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Kemudian perguruan tinggi bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pencapaian tujuan pendidikan nasional ini diselaraskan dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi yang terdiri dari pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dengan berpedoman kepada Tri Dharma Perguruan Tinggi, maka masing-masing universitas berusaha mencapai target tersebut melalui pembinaan terhadap mahasiswa yang memiliki kualitas intelektual.

Pada era reformasi sekarang ini kualitas intelektual merupakan dambaan bagi bangsa dan Negara. Perguruan Tinggi perlu memberikan prioritas kepada mahasiswa untuk menjadi kader intelektual yang berkualitas dan berguna bagi masyarakat, bangsa, dan Negara. Dalam hal ini perguruan tinggi merupakan suatu lembaga pendidikan sebagai tempat penyelenggaraan proses belajar

mengajar untuk membimbing, mendidik, melatih, dan mengembangkan potensi peserta didik untuk mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuan dia atas salah satu yang dapat dilakukan adalah melalui kegiatan belajar oleh anak-anak Indonesia secara terus menerus dan berkesinambungan di sekolah, perguruan tinggi atau lembaga pendidikan formal. Perguruan tinggi membantu mahasiswa untuk mencapai tugas perkembangannya. Kuliah tidak hanya mendidik mahasiswa dalam aspek kognitif saja, tetapi juga mengembangkan aspek-aspek lainnya termasuk aspek sosial.

Harapan perguruan tinggi ini dapat tercapai apabila mahasiswanya mengetahui apa tujuan mereka melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi. Untuk memberikan pengenalan tersebut maka perlu dilakukan suatu kegiatan oleh masing-masing perguruan tinggi. Kegiatan tersebut dalam administrasi biasa disebut manajemen peserta didik. Menurut Knezevich dalam Tim Dosen Administrasi Pendidikan (2009: 205) manajemen peserta didik adalah layanan yang memusatkan perhatian pada pengaturan, pengawasan, dan layanan siswa dikelas dan di luar kelas seperti pengenalan, kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah. Manajemen peserta didik juga diartikan sebagai usaha pengaturan peserta didik mulai dari peserta didik tersebut masuk sampai mereka tamat/ lulus.

Manajemen peserta didik terdiri dari beberapa kegiatan salah satunya adalah pembinaan dan pengembangan peserta didik. Di perguruan tinggi peserta didik dikenal dengan mahasiswa. Kegiatan pembinaan dapat dilakukan dalam kegiatan pengenalan kampus bagi mahasiswa baru (PKMB). Kegiatan

PKMB (Panduan PKMB tahun 2014: 2) merupakan kegiatan pemberian informasi akademik dan kegiatan kemahasiswaan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa baru untuk memasuki kehidupan kampus sehingga menjadi percepatan adaptasi dengan lingkungan tersebut. Hal ini disebabkan karena mahasiswa baru dalam memasuki kehidupan kampus memerlukan adanya kesiapan psikologis maupun social untuk dapat beradaptasi secara cepat dalam proses belajar mengajar. Selain itu, mahasiswa baru harus memahami tatacara berintegrasi dengan civitas akademis yaitu mahasiswa senior, para karyawan dan tenaga kependidikan. Kegiatan PKMB ini diharapkan sebagai awal dalam mewujudkan harapan perguruan tinggi tersebut.

Dalam kegiatan inilah peserta didik diproses untuk menjadi manusia yang diharapkan sesuai dengan tujuan pendidikan. Bakat, minat, dan kemampuan peserta didik harus ditumbuhkembangkan secara optimal. Selain itu sikap/ perilaku peserta didik diharapkan berkembang kearah yang lebih baik.

Kondisi di lapangan terlihat bahwa kegiatan tersebut belum berjalan sesuai dengan tujuan. Hal ini disebabkan oleh beberapa hal seperti yang terlihat pada fenomena berikut:

1. Masih ada beberapa mahasiswa baru yang belum memahami tentang kegiatan pengenalan kehidupan kampus. Ini tampak dari beberapa mahasiswa yang tidak bersemangat untuk mengikuti kegiatan tersebut.
2. Panitia jarang mengamati peserta saat kegiatan berlangsung dan kurang memberikan masukan tentang kegiatan yang dilaksanakan hal ini terlihat

dari sebagian panitia hanya sibuk dengan aktifitasnya masing-masing seperti mengobrol dengan sesama panitia, memainkan handpone, dll.

3. Kurangnya bimbingan yang diberikan oleh panitia kepada mahasiswa baru untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan. Terlihat dari beberapa panitia hanya memberikan kesempatan kepada mahasiswa tertentu saja yang terlihat menonjol dan kurang memperhatikan mahasiswa yang lainnya.
4. Masih kurangnya pembinaan yang diberikan oleh panitia kepada mahasiswa baru, dimana pembinaan dapat dilakukan dengan cara memberikan pengarahan mengenai peraturan yang diterapkan di kampus serta sanksi yang didapat jika melanggarnya.

Dari gejala-gejala yang telah dikemukakan di atas dapat dikatakan masih kurangnya pembinaan kepada mahasiswa melalui kegiatan pengenalan kehidupan kampus bagi mahasiswa baru. Untuk itu perlu dilakukan pembinaan melalui kegiatan tersebut. Berdasarkan gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk membahas **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembinaan Kegiatan Pengenalan Kampus Mahasiswa Baru (PKMB) Oleh Panitia Di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi masalah tentang pembinaan mahasiswa adalah sebagai berikut:

1. Masih ada beberapa mahasiswa yang suka melanggar peraturan yang sudah ditetapkan oleh panitia seperti tidak memakai seragam sesuai ketentuan, ini disebabkan oleh kurangnya arahan dari panitia.
2. Sebagian panitia belum memberikan kesempatan kepada mahasiswa baru untuk bertanya, mempraktekkan, dan berinteraksi dengan mahasiswa lainnya.
3. Kurangnya kerjasama antara sesama panitia dalam hal pembinaan sikap mahasiswa terutama saat kegiatan.
4. Kurangnya dukungan yang diberikan oleh panitia dan dosen selama kegiatan seperti pujian kepada mahasiswa yang memiliki bakat pada bidang tertentu misalnya bernyanyi.
5. Kurang maksimalnya pembinaan sikap mahasiswa selama kegiatan di kampus hal ini menyebabkan masih rendahnya perubahan sikap mahasiswa.
6. Masih ada beberapa panitia yang belum menunjukkan sikap disiplin seperti datang terlambat sehingga mahasiswa berperilaku tidak disiplin juga.
7. Masih rendahnya pengawasan yang ditunjukkan oleh panitia dalam pelaksanaan kegiatan sehingga ada beberapa mahasiswa yang sering keluar ruangan saat kegiatan.
8. Kurangnya bimbingan yang diberikan oleh panitia kepada mahasiswa baru yang melanggar aturan sehingga mereka sering mengulang perbuatan yang sama.

### **C. Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah terlihat banyak faktor yang bisa mempengaruhi pembinaan mahasiswa dalam kegiatan PKMB. Namun pada penelitian ini, peneliti hanya mengambil faktor yang paling dominan saja. Agar penelitian lebih terarah dan mencapai sasaran maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti pada:

1. Pembinaan mahasiswa dalam kegiatan dan pelayanan akademik di perguruan tinggi
2. Pembinaan mahasiswa dalam nilai budaya dan *softskill*
3. Pembinaan mahasiswa dalam organisasi dan kegiatan kemahasiswaan
4. Pembinaan mahasiswa dalam layanan kemahasiswaan
5. Pembinaan mahasiswa dalam persiapan penyesuaian diri di perguruan tinggi
6. Pembinaan mahasiswa dalam peraturan dan tata tertib

### **D. Rumusan Masalah**

Sehubungan dengan pembatasan masalah tersebut di atas, maka rumusan masalah yang diteliti adalah: Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru oleh panitia yang dilihat dari indikator kegiatan dan penyesuaian diri di perguruan tinggi, nilai budaya dan *softskill*, organisasi dan kegiatan kemahasiswaan, layanan kemahasiswaan, persiapan penyesuaian diri di perguruan tinggi, serta peraturan dan tata tertib.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang persepsi mahasiswa terhadap:

1. Pembinaan kegiatan PKMB dalam kegiatan dan pelayanan akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Pembinaan kegiatan PKMB dalam nilai budaya dan *softskill* di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Pembinaan kegiatan PKMB dalam organisasi dan kegiatan kemahasiswaan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Pembinaan kegiatan PKMB dalam layanan kemahasiswaan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Pembinaan kegiatan PKMB dalam persiapan penyesuaian diri di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Pembinaan kegiatan PKMB dalam peraturan dan tata tertib di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

### **F. Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB dalam kegiatan dan pelayanan akademik di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang?
2. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB dalam nilai budaya dan *softskill* di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang?

3. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB dalam organisasi dan kegiatan kemahasiswaan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang?
4. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB dalam layanan kemahasiswaan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang?
5. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB dalam persiapan penyesuaian diri di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang?
6. Bagaimana persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB dalam peraturan dan tata tertib di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang?

#### **G. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan berguna sebagai bahan rujukan bagi:

1. Panitia pelaksana kegiatan dalam upaya penyempurnaan pembinaan terhadap mahasiswa baru melalui kegiatan PKMB.
2. Dekan FIP UNP dalam rangka meningkatkan keefektifan pembinaan terhadap mahasiswa baru melalui kegiatan PKMB.
3. Rektor UNP dalam rangka mengambil kebijakan dalam penyusunan kegiatan pembinaan terhadap mahasiswa baru dalam kegiatan PKMB.
4. Bagi peneliti selanjutnya sebagai rujukan/ panduan dalam menulis karya ilmiah.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisa data yang diambil dari hasil penelitian serta pembahasan yang telah dikemukakan maka dapat disimpulkan bahwa pembinaan kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru (PKMB) oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang adalah sebagai berikut:

1. Pembinaan pada indikator kegiatan dan pelayanan akademik di perguruan tinggi dalam kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,6.
2. Pembinaan pada indikator nilai budaya dan *softskill* dalam kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,6.
3. Pembinaan pada indikator organisasi dan kegiatan kemahasiswaan dalam kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,6.
4. Pembinaan pada indikator layanan akademik dalam kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,5.

5. Pembinaan pada indikator persiapan penyesuaian diri di perguruan tinggi dalam kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,8.
6. Pembinaan pada indikator peraturan dan tata tertib dalam kegiatan pengenalan kampus mahasiswa baru oleh panitia di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,8.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas maka penulis dapat mengemukakan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB pada indikator kegiatan dan pelayanan akademik di perguruan tinggi berada pada kategori baik. Untuk itu diharapkan kepada panitia pelaksana agar lebih memperhatikan penyampaian informasi mengenai organisasi di perguruan tinggi kepada mahasiswa baru.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB pada indikator nilai budaya dan *softskill* berada pada kategori baik. Untuk itu diharapkan kepada panitia agar lebih meningkatkan pemberian bimbingan kepada mahasiswa sehingga mereka mengerti mengenai budaya akademik dan etika di kampus.

3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB pada indikator organisasi dan kegiatan kemahasiswaan berada pada kategori baik. Untuk itu diharapkan kepada panitia untuk meningkatkan pemberian dukungan kepada mahasiswa sehingga mereka memiliki semangat baru untuk mengikuti kegiatan lainnya. Karena dorongan dan bimbingan merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan kegiatan PKMB.
4. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB pada indikator layanan kemahasiswaan berada pada kategori baik. Sehingga panitia perlu meningkatkan pengenalan mengenai layanan yang bisa digunakan di kampus untuk mempermudah mahasiswa.
5. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB pada indikator persiapan penyesuaian diri di perguruan tinggi berada pada kategori baik. Sehingga panitia harusnya lebih meningkatkan arahan dan bantuan mengenai cara menyesuaikan diri dengan lingkungan kampus yang baru.
6. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa terhadap pembinaan kegiatan PKMB pada indikator peraturan dan tata tertib berada pada kategori baik. Untuk itu diharapkan kepada panitia agar selalu mengawasi mahasiswa agar mereka tidak melanggar peraturan yang telah dibuat.

7. Bagi panitia pelaksana di Fakultas Ilmu Pendidikan agar meningkatkan pembinaan terhadap mahasiswa terutama dalam hal memberikan layanan kemahasiswaan. Karena layanan kemahasiswaan merupakan hal yang penting diketahui oleh mahasiswa guna membantu kelancaran kegiatannya di kampus.
8. Bagi Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan agar bekerja sama dengan dosen dalam memberikan pembinaan kepada mahasiswa. Pembinaan dapat diberikan melalui buku panduan dan penjelasan secara langsung.
9. Bagi Rektor sebagai bahan masukan bahwa pentingnya pembinaan dilakukan terhadap mahasiswa agar menghasilkan mahasiswa yang memiliki akhlak terpuji. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan laporan pertanggungjawaban kegiatan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Daryanto. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Engkoswara dan Komariah, Aan. 2010. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Gustituati, Nurhizrah. 2013. *Manajemen Sekolah: Manajemen Program Non Akademik dan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat*. Padang: UNP Press.
- Hadiyanto. 2009. *Manajemen Peserta Didik*. Padang: UNP Press.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasibuan, Malayu S.P. 2011. *Manajemen: Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmawati, Fenti. 2012. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Imron, Ali. 2000. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Malang: Pustaka Jaya
- Imron, Ali. 2012. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Makawinbang, Jerry H. 2012. *Kepemimpinan Pendidikan yang Bermutu*. Bandung: Alfabeta.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Matutina C. Domi. 1992. *Manajemen Personalia*. Jakarta: Pustaka Jaya .
- Mulyasa. 2011. *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teoritik dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Mustari, Muhammad. 2014. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Indonesia.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2009. *Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.