

**PENGARUH PENGGUNAAN *MEDIA POWER POINT*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERBICARA BAHASA INGGRIS
(STUDI EKSPERIMEN DI SMP NEGERI 2 KOTO BARU
DHARMASRAYA)**

TESIS

**Diserahkan sebagai salah satu persyaratan untuk memenuhi gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)**



Oleh :

ARDIANTONI
NIM. 2005/70889

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2010**

ABSTRACT

Ardiantoni. 2010. The Influence of Power Point Media in Improving of Speaking Ability, An Experiment Study at SMP Negeri 2 Koto Baru Dharmasraya West Sumatra. Thesis. Padang: Graduate Program of State University of Padang.

One of the aims teaching English at Junior High School is to make students able to communicate in English. In reality that many students have problem with this language, especially on speaking. This, as consequence, makes them difficulty to share opinion, ideas and experiences in English.

The aim of this research is to prove the benefit of power point in developing students' speaking ability. This research is classified into the experimental one. The research was conducted with two classes, the power point class for experimental and the conventional class for control. Data collected through the speaking test or assessment.

The finding of research shows about speaking ability at pre-test, experiment class with mean level 48.83, and SD 14.29, while for control class, mean 40.60, and SD 11.29. Then data for post test, experiment class, mean 48.83, and SD 14.29, while the control class, mean 34.67 and SD 10.93. The calculation of t test, the ability of speaking by using power, the rate is 68.83, while the for conventional method is 50.50 and t value is 4.75, t table is 1.997. $df = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$, and the significant level $\alpha 0.05$.

Criteria for t-test is if $t < t_{table}$, H_0 is refused and if $t > t_{table}$ so H_a is accepted. It is concluded that H_a is accepted, that means students who study by using power point get higher score and the significant level is higher than those who studied with conventional method.

ABSTRAK

Ardiantoni. 2010. Pengaruh Penggunaan Media Power Point Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris, Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Koto Baru Dharmasraya Sumatera Barat. Tesis. Padang: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Padang.

Salah satu tujuan dari pengajaran berbicara Bahasa Inggris di bangku SMP adalah agar siswa mampu berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Namun dalam kenyataan banyak siswa bermasalah dengan berbicara Bahasa Inggris. Ini membuat mereka kesulitan untuk berbagi pengalaman, opini dan ide dalam bahasa Inggris.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan manfaat power point dalam mengembangkan kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa. Penelitian dilakukan dengan dua kelas, power point untuk kelas eksperimen dan metode konvensional untuk kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui *speaking test* atau *assessment* untuk menilai kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa data kemampuan berbahasa Inggris pada *pre-test*, kelas eksperimen bahwa *mean* 48.83, dan SD 14.29, sementara kelas kontrol, *mean* 40.60, dan SD 11.29. Sedangkan data *post-test*, kelas eksperimen, *mean* 48.83, dan SD 14.29, sementara kelas kontrol, *mean* 34.67 dan SD 10.93. penghitungan *t-test*, kemampuan berbicara dengan menggunakan power point memiliki rata-rata 68.83, sementara rata-rata dengan menggunakan metode konvensional adalah 50.50 dan nilai *t* adalah 4.75 dan *t* tabel adalah 1.997. $df = n_1 + n_2 - 2 = 30 + 30 - 2 = 58$, dan tingkat signifikan α 0.05.

Kriteria dari *t-test* adalah kalau $t < t$ tabel, H_0 ditolak dan kalau $t > t$ tabel maka H_a diterima. Disimpulkan bahwa H_a dapat diterima, ini berarti bahwa siswa yang belajar dengan power point memiliki skor lebih tinggi dan signifikan lebih tinggi pada kemampuan berbicara dari pada siswa yang diajar dengan metode konvensional.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama : Ardiantoni

NIM : 70889

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd
2. Prof. Dr. Suparno, M.Pd

**Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Negeri Padang**

Ketua Program Studi/ Konsentrasi

Prof. Dr.H. Mukhaiyar
Nip. 130526501

Prof. Dr SUPARNO M.Pd
Nip.

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd	_____
2	Prof. Dr. Suparno, M.Pd	_____
3	Prof. Dr. H. Abizar	_____
4	DR. Darmansyah, M.Pd	_____
5	Prof. Dr.H. Mukhaiyar	_____

Mahasiswa

Nama : Ardiantoni

NIM : 70889

Tanggal Ujian : Rabu, 10 Maret 2010

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “Pengaruh Penggunaan Power Point Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris (Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Koto Baru, Dharmasraya)” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji saya.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dari pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dalam bentuk pencabutan gelar yang telah saya peroleh, serta sanksi lain sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 10 Maret, 2010
Saya Yang Menyatakan

ARDIANTONI
NIM. 70889

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Power Point Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris (Studi Eksperimen di SMP Negeri 2 Koto Baru, Dharmasraya)”. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Negeri Padang (UNP).

Penyelesaian tesis dapat terlaksana karena bantuan banyak pihak. Untuk itu penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Z. Mawardi Effendi, M.Pd. dan Prof. Dr. Suparno, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II, yang telah memberikan banyak bimbingan, saran dan nasehat untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Abizar, Prof. Darmansyah, M.Pd dan Prof. Dr. Mukhaiyar sebagai Penguji Tesis dan yang telah memberinya saran-saran, koreksi dan kontribusi idea-ide untuk penyelesaian tesis ini.
3. Pemerintah Kabupaten Dharmasraya yang telah memberi izin dan dukungan bagi penulis untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
4. Kepala Sekolah, Staff dan Majelis Guru SMP Negeri 2 Koto Baru Dharmasraya yang telah membantu penulis dalam memperoleh data dan beberapa informasi untuk menyelesaikan penelitiannya.
5. Istri tercinta “Dra. Ainil Huda” dan anak-anak tersayang “Hidayatul Meidiyani dan Muhammad Fikri” yang telah memberinya semangat dan motivasi saat menyelesaikan tesis ini.
6. Orang tua penulis yang tercinta, Agus Nurdin dan Akmar (alm) , serta kakak Adriatel (alm), dan adik Safni atas doa dan harapan mereka terhadap penulis dalam menyelesaikan studinya.

Akhirnya penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam yang telah mendukung dan memberi penulis saran-saran selama penyelesaian studinya. Penulis mendoakan semoga Allah Allah SWT memberkahi mereka semua, Amiin.

Padang, 10 Maret, 2010

Ardiantoni

DAFTAR ISI

ABSTRACT (ENGLISH)	i
ABSTRAK (BAHASA INDONESIA)	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN AKHIR KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian teori	8
1. Media Pembelajaran	8
a. Media Pembelajaran power point	10
b. Media Pembelajaran Konfensional	14
2. Kemampuan berbicara	15
3. Kemampuan Awal	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Pemikiran	25
D. Hipotesa Penelitian	28
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	30

B. Populasi dan Sampel	33
C. Defenisi Operasional	33
D. Pengembangan Instrumen	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Validitas dan Realibilitas	36
G. Teknik Analisa Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	40
B. Uji Persyaratan Analisis	48
C. Pengujian Hipotesis	50
D. Pembahasan	47
BAB V . KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi	59
C. Saran- Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Nilai Rata-rata Ujian Nasional SMP Negeri 5 Koto Baru.....	3
Tabel 2	Rancangan Penelitian	31
Tabel 3	Distribusi Skor pre-test Kelompok Eksperimen.....	40
Tabel 4	Distribusi Skor Pre-test Kelompok Kontrol	41
Tabel 5	Hasil Pre-test Speaking Ability (kemampuan berbicara).....	43
Tabel 6	Distribusi Skor Post-test Kelompok Eksperimen Power Point	44
Tabel 7	Distribusi Skor Post-test Kelompok Kontrol Media Konvensional	45
Tabel 8	Hasil Post-test Membaca Pemahaman.....	46
Tabel 9	Kesimpulan Hasil Pre-test ats Speaking Ability.....	47
Tabel 10	Pengujian Normalitas	48
Tabel 11	Pengujian Homogenitas.....	49
Tabel 12	Interaksi Antara Media Power Point Dengan Kemampuan Awal.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Berfikir	28
Gambar 2	Distribusi Interval Skor Pre-test Kelompok Eksperimen.....	41
Gambar 3	Distribusi Skor Pre-test Dari Kelas Kontrol.....	42
Gambar 4	Distribusi Skor Post-test Dari Kelompok Eksperimen.....	49
Gambar 5	Distribusi Skor Post-test Kelompok Kontrol	46

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara umum orang tahu bahwa pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap anak seperti halnya kebutuhan terhadap makan, minum, pakaian, kesehatan dan memperoleh rasa aman. Untuk memenuhi dan mewujudkan hal tersebut orang tua sudah memperlihatkan kepeduliannya. Ini terlihat dalam bentuk pengabdian dan pengorbanan mereka untuk mencari nafkah dan memenuhi kebutuhan anak menurut kemampuan mereka.

Kondisi sosial-budaya di dunia dewasa ini mengalami perubahan yang pesat, setiap orang harus bisa beradaptasi terhadap fenomena ini, hal ini sudah merupakan fenomena global. Ini ditandai dengan perkembangan ilmu pengetahuan (sains), teknologi dan penemuan produk ICT (Information Communication Technology) yang sangat pesat. Peranan Bahasa Inggris sebagai bahasa dunia atau bahasa global memegang peranan yang sangat penting, peranan bahasa Bahasa Inggris, dan beberapa bahasa Internasional lainnya, sebagai bahasa dunia sudah terlihat nyata. Umumnya alat alat atau produk teknologi baru menggunakan deskripsi bahasa Inggris. Kemudian media massa dunia, pendidikan, perdagangan dan komunikasi dunia banyak menggunakan bahasa Inggris. Alasan seperti ini sangat dipahami oleh guru-guru dan orang tua murid. Ini menjadi penyebab mengapa mereka sangat termotivasi dalam mendorong anak-anak untuk menguasai bahasa asing ini.

Bahasa Inggris, seperti bahasa- bahasa lainnya, memiliki empat komponen dasar yang perlu dikuasai oleh setiap orang yaitu seperti; *speaking*, *listening*, *reading* dan *writing* atau berbicara, menyimak / mendengar, membaca dan menulis. Berbicara merupakan komponen yang tampaknya cukup sulit untuk dikuasai oleh anak didik pada beberapa sekolah meskipun mereka sudah mempelajari bahasa Inggris sejak bangku kelas SMP sampai perguruan Tinggi, malah ada yang sudah mempelajarinya sejak bangku Sekolah Dasar.

Kemampuan berbicara bahasa Inggris juga merupakan ukuran standar bagi pandangan orang awam. Bila seseorang bisa berbicara bahasa Inggris, walau belum pas untuk kategori pengucapan, tatabahasa, dan lain-lain bila ia berani bicara dalam bahasa Inggris maka orang sudah berani mengatakan bahwa ia menguasai komunikasi bahasa Inggris.

Pengalaman peneliti sebagai guru bahasa Inggris, melihat bahwa kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa pada banyak sekolah masih belum memuaskan. Faktor penyebabnya tentu saja bisa banyak. Hal tersebut karena fasilitas belajar kurang memadai, rendahnya motivasi dan minat menggunakan Bahasa Inggris di kalangan siswa, metode belajar mengajar guru yang cenderung monoton, iklim sekolah yang juga belum mendukung. Namun adalah hal yang positif bila ada sekolah dan guru-guru bahasa Inggris yang proaktif dan peduli untuk mengatasi masalah berbicara Bahasa Inggris siswa, mencari berbagai solusi seperti menerapkan metode dan pendekatan pengajaran yang cocok.

Dari pengalaman *observasi awal* penulis di SMP Negeri 2 Koto Baru Dharmasraya juga menemukan problema siswa dalam berbicara Bahasa Inggris. Fakta ini terlihat dari nilai ujian Bahasa Inggris mereka seperti yang terlihat dalam Tabe 1.1 di bawah ini, pada umumnya siswa lemah dalam menguasai bahasa Inggris.

Tabel 1. Daftar Nilai Rata-rata Ujian Nasional SMP Negeri 2 Koto Baru

No	Mata Pelajaran	Rata rata	Nilai tertinggi	Nilai Terendah
1	Bahasa Indonesia	7.14	8.20	5.10
2	Bahasa Inggris	5.31	8.00	3.25
3	Matematika	5.20	7.80	3.15

(Sumber: Dokumen Kantor TU SMPN 2 Koto Baru 2007)

Tabel 1 di atas menggambarkan bahwa rata- rata *score* ujian nasional mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas dua SMP Negeri 2 Koto Baru tahun akademik 2006/ 2007 masih jauh dari harapan sekolah, orangtua dan siswa yang bersangkutan. Keadaan ini agaknya perlu ditindaklanjuti. Bila pihak sekolah dan guru guru bahasa Inggris tidak proaktif untuk mengatasi kesulitan anak dalam berbahasa Inggris maka dapat dipastikan bahwa nama sekolah ini akan selalu tenggelam dalam dunia pendidikan di Sumatra Barat, khususnya di Kabupaten Dharmasraya.

Pengalaman peneliti sebagai guru Bahasa Inggris di kelas bahwa suatu hari mengajar menggunakan media gambar serial, anak didik cukup punya antusias dalam berbicara, kemudian minat dan motivasi belajar mereka turun lagi. Peneliti terinspirasi oleh PBM kelas lain- non bahasa Inggris- terlihat hidup karena menggunakan media power point, sehingga sebahagian siswa

juga meminta peneliti untuk mengajar Bahasa Inggris, khususnya *speaking*, juga menggunakan media power point.

Sebagai guru Bahasa Inggris Peneliti perlu melakukan refleksi diri-mengkaji kelebihan dan kelemahan diri dan PBM. Dari refleksi diri ia menemukan bahwa masalah berbicara dalam Bahasa Inggris siswa dapat diatasi dengan penggunaan media Power Point. Alasannya adalah siswa cukup memperlihatkan antusias- motivasi dan minat belajar- yang tinggi kalau menggunakan media belajar yang menantang. Berdasarkan ide-ide di atas maka Peneliti memandang hal ini perlu untuk di teliti dan ini pulalah alasannya bagi peneliti untuk melakukan riset atau penelitian tentang peningkatan mutu bahasa Inggris siswa khusus kemampuan berbicara bahasa Inggris.

B. Identifikasi Masalah

Banyak siswa SMP Negeri 2 Koto Baru Dharmasraya yang bermasalah dengan Bahasa Inggris, khususnya dalam berbicara Bahasa Inggris. Hal disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain seperti rendahnya minat belajar dan motivasi belajar siswa, kurangnya fasilitas yang tersedia, kurangnya pengetahuan siswa tentang kegunaan dan manfaat berbicara dalam bahasa Inggris itu sendiri. Penggunaan media belajar yang monoton dan metode pembelajaran guru Bahasa Inggris yang kurang bervariasi serta persiapan mengajar yang kurang sempurna juga menjadi penyebab rendahnya kemampuan berbicara bahasa Inggris mereka. Problema berbicara bahasa Inggris ini dapat diatasi dengan penerapan metode pengajaran penggunaan

multi media seperti Power Point. Begitu pula dengan peningkatkan persiapan mengajar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, banyak masalah yang dapat mempengaruhi kemampuan berbicara bahasa Inggris siswa. Penulis hanya akan memberi pembatasan masalah penelitian ini adalah seberapa jauh pengaruh penggunaan media Power Point dalam meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa kelas 2 di SMP Negeri 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka masalah penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah hasil belajar berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media Power Point lebih tinggi dari pada pada belajar berbicara siswa dengan media konvensional ?
2. Apakah hasil belajar berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media Power Point dengan kemampuan awal tinggi akan lebih tinggi dari pada hasil belajar berbicara siswa dengan kemampuan awal tinggi pada media konvensional ?
3. Apakah hasil belajar berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media Power Point dengan kemampuan awal rendah

akan lebih tinggi dari hasil belajar berbicara siswa dengan kemampuan awal rendah pada media konvensional ?.

4. Apakah terdapat interaksi antara media power point dengan kemampuan awal ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk melihat:

1. Pengaruh penggunaan media Power Point dengan penggunaan media konvensional terhadap hasil belajar di kelas 2 SMP 2 Koto Baru Dharmasraya.
2. Hasil belajar berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media Power Point dengan kemampuan awal tinggi lebih baik dibanding hasil belajar siswa yang berkemampuan awal tinggi pada media konvensional.
3. Hasil belajar berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media Power Point dengan kemampuan awal rendah lebih tinggi hasil belajarnya dibanding kemampuan awal rendah pada media konvensional.
4. Interaksi antara pembelajaran bahasa Inggris dengan media power point dengan kemampuan awal.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Kepala Sekolah sebagai bahan informasi dan masukan dalam memberikan arahan kepada majelis guru dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru yang membina mata pelajaran Bahasa Inggris sebagai bahan informasi dalam merancang program pembelajaran dan melaksanakan strategi pembelajaran
3. Pascasarjana dalam upaya pengembangan keilmuan khususnya berkenaan dengan peningkatan hasil belajar siswa melalui pemanfaatan media power point.
4. Siswa untuk memperoleh gambaran upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar melalui media power point
5. Peneliti untuk memperoleh gambaran yang sesungguhnya tentang objek penelitian
6. Peneliti selanjutnya sebagai dasar dan masukan untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan masalah yang sama dengan penekanan yang berbeda
7. Peningkatan kualitas lembaga pendidikan SMP 2 Koto baru Kabupaten Dharmasraya