

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP  
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA  
KELAS XI IPA SMAN 1 LEMBAH GUMANTI  
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**



Angga Albetra Femri  
96798/2009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi terhadap  
Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas XI  
IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran  
2013/2014

Nama : Angga Albetra Femri

NIM : 96798

Program Studi : Pendidikan Matematika

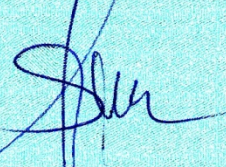
Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 5 Mei 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Sri Elniati, M.A  
NIP. 19601119 198503 2 00 3

Pembimbing II



Dra. Media Rosha, M.Si  
NIP.19620815 198703 2 004

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Angga Albetra Femri  
NIM : 96798  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jurusan : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

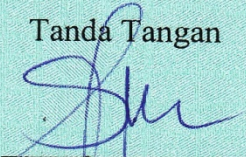
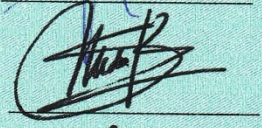
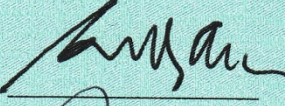

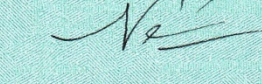
dengan judul

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI IPA SMAN 1 LEMBAH GUMANTI TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, Mei 2014

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Hj. Sri Elniati, M.A	
Sekretaris	: Dra. Media Rosha, M.Si	
Anggota	: Drs. Lutfian Almash, MS	
Anggota	: Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si, Ph.D	
Anggota	: Dra. Nilawasti ZA	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Angga Albetra Femri

NIM/TM : 96798/2009

Program Studi : Pendidikan Matematika

Jurusan : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi ilmunan. Apabila suatu saat nanti saya terbukti melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum negara yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2014

Diketahui oleh,

Yang menyatakan,

Ketua Jurusan Matematika



Dr. Armiati, M. Pd

NIP. 19630605 198703 2 002



Angga Albetra Femri

NIM. 96798

## ABSTRAK

**Angga Albetra Femri :Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014**

Proses pembelajaran matematika di SMAN 1 Lembah Gumanti masih berpusat pada guru, siswa lebih banyak pasif. Kondisi tersebut berakibat rendahnya kemampuan pemahaman konsep siswa, sehingga nilai siswa masih banyak yang rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindakan untuk meningkatkan aktivitas dan pemahaman konsep siswa. Salah satu tindakan yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran artikulasi. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perkembangan aktivitas belajar dan pemahaman konsep siswa dengan menerapkan model pembelajaran artikulasi dan membandingkannya dengan kemampuan pemahaman konsep siswa pembelajaran konvensional di kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan model rancangan *Randomized Group Only Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2013/2014. Dengan melakukan langkah-langkah pengambilan sampel, maka terpilih kelas XI IPA<sub>3</sub> sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA<sub>2</sub> sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi aktivitas belajar setiap pertemuan pada kelas eksperimen dan tes akhir pada kedua kelas sampel. Data tes yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran artikulasi mengalami fluktuasi dan cenderung meningkat. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh  $P - \text{value} = 0,008$ . Karena  $P - \text{value} < \alpha$ , maka tolak  $H_0$  pada taraf nyata 0,05. Berarti kemampuan pemahaman konsep siswa yang mengikuti model pembelajaran artikulasi lebih baik dari siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, dengan petunjuk, rahmat, karunia, dan izin Allah SWT skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014”** dapat diselesaikan. Tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Penelitian untuk skripsi ini terwujud atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Sri Elniati, M.A, pembimbing I
2. Ibu Dra. Media Rosha, M.Si, pembimbing II, dan Penasehat Akademik
3. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S, dan bapak Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si, Ph.D, penguji sekaligus validator, serta Ibu Dra. Nilawasti ZA, sebagai penguji.
4. Bapak Suherman, S.Pd., M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
5. Ibu Dr. Armiati, M.Pd, Ketua Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
6. Bapak Muhammad Subhan, M.Si, Sekretaris Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang

7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
8. Karyawan, Staf Labor Komputer dan Perpustakaan Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang
9. Bapak Zulfahmi, S.Pd, Kepala SMAN 1 Lembah Gumanti
10. Ibu Nurma Wenita, S.Pd, Guru Bidang Studi Matematika SMAN 1 Lembah Gumanti
11. Bapak dan Ibu Staf Pengajar SMAN 1 Lembah Gumanti
12. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang, khususnya angkatan 2009
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Semoga Allah membalas semua kebaikannya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun diharapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Aamiin.

Padang, Mei 2014

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Asumsi .....	7
F. Hipotesis.....	7
G. Tujuan Penelitian .....	7
H. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b> .....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian Relevan .....	17
C. Kerangka Konseptual .....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Populasi dan Sampel .....	21
C. Variabel Penelitian .....	23
D. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	24
E. Prosedur Penelitian .....	24
F. Instrumen Penelitian .....	27
G. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	36
A. Deskripsi Data.....	36

B. Analisis Data .....	39
C. Pembahasan.....	47
D. Kendala Penelitian .....	60
BAB V    PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	62
LAMPIRAN . .....	63

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Persentase Ketuntasan Siswa pada Ulangan Harian 1 Mata Pelajaran Matematika Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014.....	4
2. Aktivitas Siswa yang Diamati dalam Proses Pembelajaran.....	17
3. Rancangan Penelitian.....	20
4. Jumlah Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014.....	21
5. Nilai P yang diperoleh Distribusi Normal untuk Masing-Masing Kelas dalam Populasi.....	22
6. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti.....	26
7. Indeks Pembeda Butir Soal Uji Coba.....	30
8. Kriteria Kesukaran Butir Soal Uji Coba.....	30
9. Indeks kesukaran Soal Uji Coba.....	31
10. Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	33
11. Rubrik Penskoran Pemahaman Konsep Matematika.....	33
12. Persentase Aktivitas Belajar Siswa.....	36
13. Data Hasil Analisis Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Sampel.....	38
14. Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Setiap Butir Soal di Kelas Eksperimen.....	52
15. Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Setiap Butir Soal di Kelas Kontrol.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.	Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas Memperhatikan Penjelasan Guru di Kelas .....	39
2.	Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas Menyampaikan Kembali Kepada Teman Sebangku tentang Materi yang Baru Saja Diterima.....	41
3.	Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas Mendengarkan Penjelasan Pasangan Sebangku .....	42
4.	Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas Membuat Catatan Kecil dari Apa yang Dijelaskan Pasangan Sebangku .....	43
5.	Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas Menyampaikan Hasil Diskusi dengan Pasangan Sebangku didepan Kelas .....	44
6.	Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas Tertarik dan Bersemangat untuk Menjelaskan Materi serta Menyampaikan Hasil Diskusinya didepan Kelas.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian 1 Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014.....	64
2. Uji Normalitas Nilai UH 1 Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	65
3. Uji Homogenitas Nilai UH 1 Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	67
4. Uji Kesamaan Rata-rata Nilai UH 1 Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014.....	68
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	69
6. Lembar Materi .....	82
7. Lembar Observasi Aktivitas.....	95
8. Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Matematika .....	98
9. Soal Uji Coba Tes Pemahaman Konsep Matematika.....	99
10. Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Konsep Matematika .....	100
11. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal .....	101
12. Perhitungan Indeks Pembeda Uji Coba Tes .....	102
13. Perhitungan Indeks Kesukaran Uji Coba Tes .....	108
14. Tabel Analisis Uji Coba Tes .....	111
15. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes .....	112
16. Daftar Nilai Tes Akhir Pemahaman Konsep Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014 .....	114
17. Uji Normalitas Tes Pemahaman Konsep .....	115
18. Uji Homogenitas Variansi Hasil Tes Pemahaman Konsep .....	116
19. Hasil Perhitungan Uji –t.....	117
20. Surat Izin Penelitian .....	118
21. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	119

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Manusia adalah makhluk yang diberikan kelebihan diantara sekian banyak makhluk Allah SWT. Salah satu keunggulan yang dimiliki manusia adalah kemampuan untuk berpikir. Kemampuan berpikir manusia perlu dikembangkan seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat dan canggih. Pembiasaan berpikir dapat dilaksanakan melalui berbagai hal, salah satunya dengan pembelajaran bidang studi terutama matematika. Matematika menghendaki siswa untuk berpikir logis, kritis, rasional, cermat, jujur, dan efektif. Matematika merupakan salah satu ilmu yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu ilmu matematika juga dapat membantu cabang ilmu lain memberikan penjelasan tentang fenomena alam yang terjadi di sekitar kita.

Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) dalam standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah mengemukakan tujuan pembelajaran matematika di sekolah adalah agar peserta didik memiliki kemampuan seperti berikut yang dikemukakan Utomo (2006: 387):

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau logaritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
2. Menggunakan penalaran pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dan membuat generalisasi,

menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Untuk mencapai tujuan tersebut, kegiatan pembelajaran matematika perlu mendapat perhatian yang sungguh-sungguh agar tercipta suasana menyenangkan, sehingga siswa termotivasi untuk aktif dan menguasai kemampuan yang dibutuhkan dalam pelajaran matematika.

Pelajaran matematika erat kaitannya dengan kemampuan matematika siswa, seperti: pemahaman konsep, kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan penalaran. Pemahaman konsep dipandang sebagai dasar dari dua kemampuan matematikaka lainnya. Logikanya, jika konsep saja belum dipahami, maka siswa akan kesulitan dalam mengerjakan soal terkait pemecahan masalah dan penalaran. Untuk itu, pemahaman konsep hendaknya mendapat perhatian serius oleh guru dalam pembelajaran matematika.

Sebagai pihak yang terlibat langsung dalam pembelajaran di kelas, guru matematika mempunyai peran penting untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika. Guru diharapkan mampu menciptakan proses pembelajaran yang kondusif, menyenangkan dan penuh semangat. Guru hendaknya mampu membuat siswa untuk konsentrasi penuh pada materi yang diajarkan serta memberdayakan potensi yang dimiliki siswa untuk membangun konsep

berdasar pemahamannya sendiri. Pembelajaran seperti ini, akan membuat siswa aktif dan termotivasi untuk belajar. Dengan demikian indikator dari pemahaman konsep yang meliputi: menyatakan ulang sebuah konsep, mengklasifikasikan konsep berdasarkan sifatnya, memberikan contoh dan non contoh dari konsep dan mengaplikasikan konsep ke pemecahan masalah Dapat dikuasai siswa dengan baik.

Berdasarkan observasi dikelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti pada tanggal 20 Januari 2014, pembelajaran matematika yang dilaksanakan masih didominasi oleh guru. Pelaksanaan pembelajaran di kelas umumnya dimulai dengan guru menjelaskan materi beserta contoh di depan kelas, kemudian siswa menyalin materi yang dijelaskan guru ke buku catatan, lalu mereka mengerjakan beberapa soal latihan. Banyak siswa yang tidak mencatat materi dan tidak mengerjakan soal. Siswa berminat untuk berbicara dengan temannya atau sibuk dengan *handphone*-nya masing-masing. Banyak siswa yang menunggu teman lain mengerjakan latihan lalu menyalin pekerjaan teman.

Akibat dari siswa tidak mencatat dan mengerjakan soal, mereka tidak bisa mengkonstruksi konsep yang dipelajari. Siswa hanya menerima materi yang diberikan oleh guru atau menerima hasil pekerjaan teman. Akibatnya pembelajaran matematika kurang bermakna bagi siswa, sehingga mereka sulit memahami konsep dan mengingat materi. Hal ini menyebabkan pemahaman konsep siswa rendah.

Pemahaman konsep yang rendah mengakibatkan hasil belajar matematika siswa rendah. Jumlah siswa yang nilainya mencapai Kriteria Ketuntasan

Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah, yaitu sebesar 80, relatif sedikit. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil ulangan trigonometri yang disajikan dalam Tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Persentase Ketuntasan Siswa Pada Ulangan Harian I Mata Pelajaran Matematika Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014**

Kelas	Jumlah Siswa	$\geq 80$	$< 80$
XI IPA <sub>1</sub>	30	27	73
XI IPA <sub>2</sub>	29	31	69
XI IPA <sub>3</sub>	30	20	80

Sumber : Guru Mata Pelajaran Matematika kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti

Berdasarkan Tabel 1 tampak bahwa sebagian besar kelas masih memiliki angka ketuntasan yang rendah, hanya sebagian kecil siswa yang memperoleh nilai di atas KKM.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru matematika di SMAN 1 Lembah Gumanti pada tanggal 31 Januari 2014, diperoleh informasi bahwa siswa belum memahami konsep matematika secara baik. Untuk mengatasi keadaan ini, perlu upaya untuk mengembangkan pemahaman konsep matematika siswa, hal ini menjadi tantangan bagi setiap guru matematika dalam setiap pembelajaran. Tantangannya adalah: Bagaimana cara mengembangkan pembelajaran matematika yang dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa?

Untuk mengatasi permasalahan di atas, diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, serta melibatkannya secara aktif baik fisik maupun mental dalam pembelajaran.

Sehingga terciptalah suasana belajar yang kondusif dan penuh semangat. Salah satu solusi dari masalah tersebut adalah model pembelajaran Artikulasi.

Model pembelajaran Artikulasi akan membantu siswa untuk memahami konsep dari suatu materi dengan baik, dapat melatih mereka untuk mengungkapkan ide-ide secara kreatif dan ilmiah, dan melatih konsentrasi terhadap materi yang diajarkan. Tahap-tahap model pembelajaran Artikulasi adalah: siswa sebangku duduk secara berpasangan, setelah itu salah satu siswa disuruh menyampaikan materi yang baru diterima dari guru kepada pasangannya secara bergantian. Selanjutnya, mereka disuruh presentasi atas informasi yang mereka terima di depan kelas, lalu siswa lain menanggapi hasil presentasi siswa, kemudian guru menyempurnakan apa yang mereka sampaikan. Pembelajaran seperti ini membuat siswa terbiasa untuk bertanya kepada pasangan belajar yang punya pemahaman lebih tentang materi pelajaran dan telah mempunyai tempat untuk *sharing* tentang materi pelajaran yang tidak dimengerti.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa Kelas XI IPA SMAN 1 Lembah Gumanti Tahun Pelajaran 2013/2014”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep matematika siswa masih rendah.
2. Siswa melakukan aktivitas yang tidak berhubungan dengan pembelajaran matematika.
3. Ulangan harian siswa masih banyak yang dibawah standar KKM.

## **C. Batasan Masalah**

Permasalahan yang dibahas pada penelitian ini dibatasi pada aktivitas belajar matematika dan pemahaman konsep matematika siswa yang masih rendah.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana aktivitas belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran Artikulasi?
2. Apakah pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran Artikulasi lebih baik daripada siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional?

### **E. Asumsi**

Asumsi dari penelitian ini adalah:

1. Setiap siswa memperoleh kesempatan yang sama dalam proses pembelajaran.
2. Setiap siswa melakukan aktivitas saat pembelajaran.
3. Hasil tes yang diperoleh siswa menunjukkan pemahaman konsep matematika siswa.
4. Guru dapat melaksanakan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran Artikulasi.

### **F. Hipotesis**

Hipotesis dari penelitian ini adalah “Pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti dengan model pembelajaran Artikulasi lebih baik dibandingkan dengan pemahaman konsep matematika siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional”

### **G. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Perkembangan aktivitas belajar siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti selama diterapkan model pembelajaran Artikulasi.
2. Pengaruh penerapan model pembelajaran Artikulasi yaitu meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

## **H. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Menambah bekal pengalaman bagi peneliti sebagai seorang calon guru matematika.
2. Salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.
3. Sumbangan pemikiran bagi guru dalam mencari perbaikan pengajaran matematika di Sekolah.
4. Menjadi sumber yang relevan bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti tentang pemahaman konsep matematika.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan:

1. Perkembangan aktivitas belajar matematika siswa selama diterapkan model pembelajaran Artikulasi pada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti tahun pelajaran 2013/2014 cenderung meningkat.
2. Pemahaman konsep matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Lembah Gumanti tahun pelajaran 2013/2014 yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran Artikulasi lebih baik dari pada siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka, disarankan beberapa hal, antara lain:

1. Melihat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Artikulasi berdampak positif terhadap pemahaman konsep matematika siswa, maka hendaknya guru matematika terutama guru matematika SMAN 1 Lembah Gumanti dapat menerapkannya.
2. Sebaik guru lebih memperhitungkan waktu dengan sebaik-baiknya, sehingga alokasi waktu yang disediakan untuk proses pembelajaran dapat digunakan sebaik mungkin.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharismi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Iriyanti, Puji. 2004. *Penilaian Unjuk Kerja*. Yogyakarta: Depdiknas
- Muliyardi. 2002. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Padang: FMIPA UNP.
- Prawironegoro, Pratiknyo. 1985. *Evaluasi Hasil Belajar Khusus Analisis Soal untuk Bidang Studi Matematika*. Jakarta: PPLPTK Depdikbud.
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Silvia, Liga. 2012. *Pengaruh Penerapan Model Artikulasi Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX SMPN 1 Sasak Ranah Pasisia Tahun Pembelajaran 2012/2013*. Padang: STKIP PGRI Padang.
- Suherman, Erman. 2003. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA.
- Sugono, Dendy. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: DEPDIKNAS
- Suryatno, 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Masmadia
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Utomo, Yulianto Sri. 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Wardani, Sri. 2008. *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTS untuk optimalisasi Tujuan Pelajaran Matematika*. Yogyakarta: Depdiknas
- Wenger, Win. 2004. *Prinsip Artikulasi dan Prinsip Diskripsi*. Badung: PT Nuansa