

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DAN KETERAMPILAN MENULIS RANGKUMAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 21 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**EKA YOGI PRATAMA
NIM 57815/2010**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Eka Yogi Pratama
NIM : 2010/57815

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang

Padang, Januari 2014

Tim Penguji,

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Emidar, M.Pd.

1. 

2. Sekretaris : Zulfikarni, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

5. 

ABSTRAK

Eka Yogi Pratama. 2014. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang”. *Skripsi*. Progran tudi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh empat permasalahan. *Pertama*, siswa tidak mengerti cara membuat rangkuman yang baik. *Kedua*, masih banyak ditemukan siswa yang kurang paham penggunaan ejaan. *Ketiga*, siswa kesulitan membedakan antara ide-ide pokok dengan ide penjelas suatu bacaan. *Keempat*, masih banyak ditemukan siswa kesulitan untuk menjawab pertanyaan, mencari makna, menata bacaan, dan menyimpulkan suatu bacaan.

Tujuan penelitian ini. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang. *kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang berjumlah 261 orang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 32 orang, diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian ini diperoleh melalui tes objektif dan unjuk kerja.

Berdasarkan hasil penelitian, *Pertama*, dapat disimpulkan rata-rata keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (72,60). *Kedua*, rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (73,54). *Ketiga*, terdapat hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang, yaitu nilai t_{hitung} (3,86) lebih besar dari t_{tabel} (1,70) pada derajat kebebasan $n-1$ (31) dan taraf signifikan 95%.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Dra. Emidar, M.Pd. dan Zulfikarni, M.Pd., selaku pembimbing I dan II, (2) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd., Dr. Irfani Basri, M.Pd., dan Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd., selaku tim penguji, (3) ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. (4) seluruh dosen dan staf Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) kepala sekolah SMP Negeri 21 Padang, (6) guru dan staf pengajar serta siswa SMP Negeri 21 Padang, dan (7) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, disampaikan terima kasih.

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	7
1. Menulis Rangkuman	7
a. Hakikat Menulis Rangkuman	7
b. Tujuan Menulis Rangkuman	8
c. Teknik Merangkum	9
d. Indikator Keterampilan Menulis Rangkuman	10
2. Membaca	11
a. Batasan Membaca Pemahaman	11
b. Tujuan Membaca Pemahaman	12
c. Teknik Membaca Pemahaman	15
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	19
3. Hubungan Membaca Pemahaman dan Menulis Rangkuman...	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III RANCANGAN PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data Penelitian	25
D. Instrumentasi Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Uji Persyaratan Analisis	32
G. Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	38
1. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	38
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	39
B. Analisis Data	39
1. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	40
2. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	51
3. Uji Persyaratan Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman	55
4. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Tiap Indikator	60
5. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	75
6. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	79
C. Pembahasan.....	83
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
 KEPUSTAKAAN.....	92
 LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi dan Sampel Penelitian	24
Tabel 2. Kisi-kisi Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Rangkuman	25
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	26
Tabel 4. Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	28
Tabel 5. Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang..	29
Tabel 6. Format Penilaian Keterampilan menulis Rangkuman	34
Tabel 7. Klasifikasi Nilai Siswa dengan Skala 10.....	35
Tabel 8. Keterampilan Menulis rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator kesesuaian ide pokok	40
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Kesesuaian Ide Pokok	42
Tabel 10. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Kesesuaian Ide Pokok	43
Tabel 11. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Ejaan	44
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Ejaan	45
Tabel 13. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Ejaan	46
Tabel 14. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Jumlah Kata	48
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Jumlah Kata	49
Tabel 16. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Jumlah Kata	50
Tabel 17. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum.....	51
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang secara umum	52
Tabel 19. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	54
Tabel 20 Uji Normalitas Data Variabel X	55
Tabel 21 Uji Normalitas Data Variabel Y	57
Tabel 22. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pok	61
Tabel 23. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok.....	62

Tabel 24. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok	63
Tabel 25. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Simpulan Bacaan	64
Tabel 26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Simpulan Bacaan	65
Tabel 27. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Simpulan Bacaan	67
Tabel 28. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata	68
Tabel 29. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata	69
Tabel 30. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata	70
Tabel 31. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Urutan Bacaan	72
Tabel 32. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Urutan Bacaan	73
Tabel 33. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Urutan Bacaan	74
Tabel 34. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	76
Tabel 35. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	77
Tabel 36. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang Secara Umum	78
Tabel 37. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang.....	80
Tabel 38. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	81
Tabel 37. Uji Hipotesis	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator Kesesuaian Ide Pokok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	43
Gambar 2. Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator Ejaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang ..	47
Gambar 3. Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator Jumlah Kata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	50
Gambar 4. Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Secara Umum Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	54
Gambar 5. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	63
Gambar 6. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menentukan Simpulan Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	67
Gambar 7. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	71
Gambar 8. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menentukan Urutan Bacaan Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Padang	75
Gambar 9. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Umum Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	22
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Identitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	93
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri 21 Padang	94
Lampiran 3. Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri 21 Padang	95
Lampiran 4. Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	106
Lampiran 5. Kunci Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	107
Lampiran 6. Lembaran Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	108
Lampiran 7. Analisis Butir Soal SMP Negeri 21 Padang	113
Lampiran 8. Perhitungan Validitas Item Tiap-tiap Butir Soal	114
Lampiran 9. Tabel Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman	119
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil Validitas Dan Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman SMP 21 Negeri Padang	121
Lampiran 11. Identitas Sampel Penelitian SMP Negeri 21 Padang	123
Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri 21 Padang	124
Lampiran 13. Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	125
Lampiran 14. Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	133
Lampiran 15. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	134
Lampiran 16. Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	135
Lampiran 17. Tes Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	140
Lampiran 18. Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang	166
Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian	172
Lampiran 20. Tabel Nilai r Product Moment	174
Lampiran 21. Nilai Persentil Distribusi t Untuk Uji Hipotesis (uji t)	175
Lampiran 22. Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar Dari 0 ke Z	176
Lampiran 23. Nilai Kritis Distribusi f	177
Lampiran 24. Surat izin Penelitian Dari Fakultas Bahasa dan Seni UNP	178
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang	179
Lampiran 26. Surat Sudah Melakukan Penelitian Di Smp Negeri 21 Padang	180

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran menulis sangat penting dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena melalui keterampilan menulis siswa diarahkan untuk terampil berkomunikasi secara tertulis. Melalui menulis siswa dapat mengungkapkan gagasan dan pikiran dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis. Salah satu bentuk keterampilan menulis tersebut adalah keterampilan menulis rangkuman. Menulis rangkuman adalah kegiatan menuliskan kembali ide-ide pokok yang telah dibaca kemudian mengurutkan ide-ide pokok tersebut sesuai dengan maksud pengarang.

Menulis rangkuman merupakan materi pokok yang dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Pembelajaran keterampilan menulis rangkuman terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP kelas VIII semester 2. Pada Standar Kompetensi (SK) “Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster”. Kompetensi Dasar (KD) “Menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer”. Berdasarkan SK dan KD tersebut, diharapkan siswa terampil menulis rangkuman. Kenyataannya keterampilan siswa belum sesuai dengan apa yang diharapkan selama ini. Hal tersebut terbukti dari pencapaian hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang dalam menulis rangkuman belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Yunizar, S.Pd. dan Ibu Syurnida, M.Pd., guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 21 Padang, sebagian siswa beranggapan bahwa menulis rangkuman sangat sulit. Pernyataan

tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yang menjadi masalah bagi siswa dalam menulis rangkuman. *Pertama*, masih banyak siswa tidak paham dengan konsep dan teknik menulis rangkuman sehingga rangkuman yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan ide pokok paragraf dan panjang rangkuman tidak sesuai dengan yang telah ditetapkan yaitu seperlima dari panjang karangan asli. *Kedua*, masih banyak ditemukan siswa yang kurang mengerti dengan ejaan sehingga dalam menulis rangkuman siswa banyak ditemukan kesalahan penggunaan ejaan seperti, penggunaan huruf kapital, penggunaan tanda baca, dan penulisan kata.

Menulis rangkuman membutuhkan keterampilan membaca pemahaman yang tinggi. Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang diperlukan pembaca untuk menangkap isi dan menafsirkan makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan. Oleh sebab itu, seseorang perlu memahami tulisan yang akan dirangkumannya agar dapat membuat suatu rangkuman yang baik.

Dalam membaca buku siswa membutuhkan pemahaman yang tinggi agar informasi dapat dipahami dan dikuasai dengan baik. Siswa yang memiliki keterampilan membaca pemahaman yang tinggi akan mudah menyerap informasi dari suatu bacaan yang dibaca. Dengan demikian, ilmu pengetahuan mereka pun akan luas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Yunizar, S.Pd. dan Ibu Syurnida, M.Pd., guru bidang studi Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 21 Padang, sebagian siswa menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang sulit dan membosankan. Pernyataan tersebut disebabkan

oleh beberapa faktor yang menjadi masalah bagi siswa dalam membaca pemahaman. *Pertama*, membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang sulit bagi siswa karena membutuhkan perhatian yang sungguh-sungguh terhadap suatu bacaan agar bisa mengetahui dan memahami isi bacaan. *Kedua*, karena tidak terlatih dalam memahami bacaan sehingga siswa kesulitan dalam menemukan ide pokok serta menarik kesimpulan dari bacaan. *Ketiga*, sebagian siswa kesulitan mengurutkan bacaan dan menemukan makna kata.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu dilakukan penelitian di SMP 21 Padang. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 21 Padang sebagai tempat penelitian karena sekolah tersebut adalah tempat peneliti melaksanakan program PPLK (Program Praktek Lapangan Kependidikan). Selain hal tersebut, di SMP Negeri 21 Padang, pada penelitian sebelumnya belum pernah membahas hubungan keterampilan membaca pemahaman dan kemampuan menulis rangkuman. Sehubungan dengan permasalahan yang dikemukakan di atas, maka peneliti mengangkat masalah ini sebagai judul penelitian yaitu “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi lima permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, masih banyak siswa tidak paham dengan konsep dan teknik menulis rangkuman sehingga rangkuman yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan ide pokok paragraf dan panjang rangkuman tidak sesuai dengan yang telah ditetapkan yaitu seperlima dari panjang karangan

asli. *Kedua*, masih banyak ditemukan siswa yang kurang mengerti dengan ejaan sehingga dalam menulis rangkuman siswa banyak ditemukan kesalahan penggunaan ejaan seperti, penggunaan huruf kapital, penggunaan tanda baca, dan penulisan kata. *Ketiga*, membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang sulit bagi siswa karena membutuhkan perhatian yang sungguh-sungguh terhadap suatu bacaan agar bisa mengetahui dan memahami isi bacaan. *Keempat*, karena tidak terlatih dalam memahami bacaan sehingga siswa kesulitan dalam menemukan ide pokok serta menarik kesimpulan dari bacaan. *Kelima*, sebagian siswa kesulitan mengurutkan bacaan dan menemukan makna kata.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, masalah penelitian ini dibatasi pada hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang.

D. Rumusan Penelitian

Berdasarkan batasan masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut, (1) berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang? (2) berapakah tingkat keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang? (3) apakah terdapat hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa Kelas VIII SMP Negeri 21 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, (1) keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang, (2) keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang, dan (3) hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak berikut, (1) bagi guru bahasa dan sastra Indonesia, khususnya guru SMP Negeri 21 Padang, sebagai referensi untuk pembelajaran yang lebih baik, terutama pembelajaran membaca pemahaman dan menulis rangkuman, (2) bagi siswa, diharapkan sebagai masukan dalam upaya menambah ilmu pengetahuan tentang membaca pemahaman dan menulis rangkuman, (3) bagi peneliti lain, sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya, dan (4) bagi peneliti sendiri, dapat menambah pengetahuan dan wawasan untuk dijadikan persiapan sebagai guru nantinya.

G. Definisi Operasional

1. Hubungan

Hubungan adalah keterkaitan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang menuntut pembaca mampu memahami, memikirkan, dan menafsirkan makna atau ide-ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf bacaan.

3. Keterampilan Menulis Rangkuman

Menulis rangkuman adalah kegiatan menuliskan kembali ide-ide pokok yang telah dibaca kemudian mengurutkan ide-ide pokok tersebut sesuai dengan maksud pengarang.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan penganalisisan data, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (Ldc). Indikator yang paling dikuasai oleh siswa adalah menentukan jumlah kata berada pada kualifikasi baik (B). Penguasaan siswa paling rendah adalah pada indikator kesesuaian ide pokok berada pada tabel kualifikasi cukup (C).

Kedua, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (Ldc). Indikator yang paling dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menentukan simpulan bacaan berada pada kualifikasi baik (B). Penguasaan siswa yang paling rendah adalah pada indikator yang paling rendah adalah pada indikator menentukan ide pokok berada pada tabel kualifikasi cukup (C).

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 21 Padang. Artinya keterampilan membaca pemahaman sangat membantu siswa untuk menulis rangkuman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran berikut. *Pertama*, guru bahasa indonesia di SMP Negeri 21 Padang diharapkan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman dengan cara banyak memberikan latihan menulis. *Kedua*, siswa sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep membaca dan menulis.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman, dan Ellya Ratna. 2003. *Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP.
- Alwi, Hasan, dkk 2008. *Kamu Besar Bahasa Indonesia* Edisi Keempat. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Anggreini, Siska. 2011."Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri Bonjol". (*Skripsi*). Padang: FBS
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Akademi Presindo.
- Arikunto, Suharsimi.. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Tansai. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademi Pressindo.
- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi*. Semarang: Bima Putra.
- Musdar, Eni. 2008. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Ikhtisar Siswa Kelas XI Jurusan Sekretaris Smk Negeri 2 Padang" (*Skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Munaf, Yarni. 2008. "Rangkuman Keterampilan Membaca". (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBSS UNP Padang.
- Pita, Sari Neli. 2011."Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Toboh Gadang Kabupaten Padang Pariaman". (*Skripsi*). Padang: FBS
- Semi, M.Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Tarigan, Henry Guntur. 2005. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2005. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Bandung.