

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA APRESIATIF  
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS X  
SMA NEGERI 1 SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan**



**DERIJAL RISWANDI  
NIM 17328/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

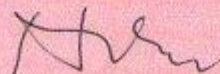
### SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung  
Nama : Derijal Riswandi  
NIM : 2010/17328  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



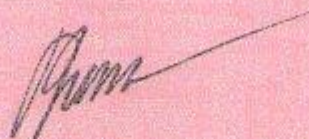
Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.  
NIP 19500104 197803 1 001

Pembimbing II,



Drs. Nursaid, M.Pd.  
NIP 19611204 198602 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019 199203 1 002

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Derijal Riswandi

NIM : 2010/17328

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

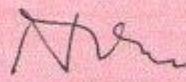
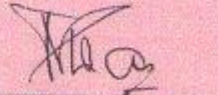
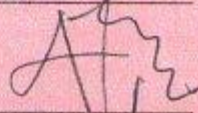
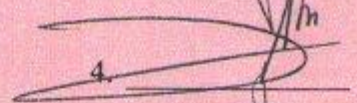

### **Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung**

Padang, Agustus 2014

#### Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

#### Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

## ABSTRAK

**Derijal Riswandi.** 2014. “Hubungan Keterampilan Membaca Apresiasi dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan; (1) keterampilan menulis cerpen, (2) keterampilan membaca apresiatif, dan (3) hubungan keterampilan membaca apresiatif dengan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan desain penelitian korelasional. Populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung yang terdaftar tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah 35 orang yang tersebar dalam enam kelas. Data yang diambil dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, memberi skor tes keterampilan membaca apresiatif. *Kedua*, memberi skor tes keterampilan menulis cerpen. *Ketiga*, mengubah skor keterampilan membaca apresiatif dan skor keterampilan menulis cerpen menjadi nilai dengan menggunakan rumus persentase. *Keempat*, mengelompokkan nilai keterampilan membaca apresiatif siswa dan keterampilan menulis cerpen berdasarkan konversi skala 10. *Kelima*, menentukan nilai rata-rata hitung dari masing-masing tes. *Keenam*, mengklasifikasikan nilai siswa per indikator. *Ketujuh*, menyajikan data dalam bentuk diagram batang per indikator yang dinilai. *Kedelapan*, mengkolerasikan variabel penelitian. *Kesembilan*, pengujian keberartian hipotesis yang diajukan. *Kesepuluh*, penyimpulan hasil analisis dan pembahasan.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan diperoleh simpulan sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,50). *Kedua*, keterampilan membaca apresiatif siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung berada pada kualifikasi baik (77,85). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca apresiatif dan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung pada derajat kebebasan  $n-1$  pada taraf signifikan 95% dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $6,32 > 1,70$ .

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait. Pihak yang dimaksud adalah: (1) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M. Pd. selaku Pembimbing I; (2) Drs. Nursaid, M. Pd. selaku Pembimbing II; (3) Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd. Dr. Yasnur Asri, M. Pd. dan Zulfikarni, M. Pd. selaku tim penguji; (4) Yenni Hayati, S.S, M. Hum. selaku penasehat akademis (PA); (5) Dr. Ngusman, M. Hum. dan Zulfadhli, S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang; (6) Kepala Sekolah dan seluruh staf pengajar SMA Negeri 1 Sijunjung; (7) semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Padang, Agustus 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional .....	6
1. Hubungan .....	7
2. Keterampilan Membaca Apresiatif .....	7
3. Keterampilan Menulis Cerpen .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Keterampilan Menulis Cerpen .....	8
a. Hakikat Menulis .....	8
b. Menulis Cerpen .....	10
c. Unsur-unsur Pembangun cerpen .....	11
1. Unsur Intrinsik .....	12
2. Unsur Ekstrinsik .....	20
d. Langkah-langkah Menulis Cerpen .....	21
e. Kebahasaan .....	22
f. Indikator Pengukuran Keterampilan Menulis Cerpen .....	26
2. Keterampilan Membaca Apresiatif .....	27
a. Hakikat membaca Apresiatif .....	27
b. Fungsi Membaca Apresiatif .....	29
c. Teknik Membaca Apresiatif .....	31
d. Indikator Pengukuran Keterampilan Membaca Apresiatif .....	32
3. Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif dengan Keterampilan Menulis cerpen .....	33
B. Penelitian yang Relevan .....	35
C. Kerangka Konseptual .....	36
D. Hipotesis Penelitian .....	37

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	39
B. Populasi dan Sampel .....	39
C. Variabel dan Data Penelitian .....	40
D. Instrumen Penelitian .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Uji Persyaratan Analisis .....	48
G. Teknik Penganalisisan Data .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi data .....	56
1. Keterampilan Menulis Cepen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung .....	56
2. Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung .....	58
B. Analisis Data .....	60
1. Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung secara Umum .....	60
2. Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Setiap Indikator .....	65
3. Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung secara Umum .....	81
4. Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Setiap Indikator .....	87
5. Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif dengan Keterampilan Menulis cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung .....	116
C. Pengujian Hipotesis .....	117
1. Uji Normalitas .....	118
2. Uji Homogenitas .....	118
D. Pembahasan .....	120
1. Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung .....	120
2. Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung .....	127
3. Hubungan Keterampilan Membaca Apresiatif dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung .....	128
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	129
B. Saran .....	129

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	131
<b>LAMPIRAN</b> .....	133

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
Tabel 2 Kisi-kisi Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Apresiatif .....	39
Tabel 3 Kisi-kisi Soal dan Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerpen...	45
Tabel 4 Format Analisis Data Keterampilan Menulis Cerpen.....	48
Tabel 5 Penentuan Patokan dengan Perhitungan ke dalam Tabel untuk Skala 10 .....	50
Tabel 6 Skor Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung.....	54
Tabel 7 Skor Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung.....	56
Tabel 8 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Secara Keseluruhan .....	58
Tabel 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Secara Keseluruhan .....	59
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa SMA Negeri 1 Sijunjung Secara Keseluruhan.....	60
Tabel 11 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 1 (Alur).....	62
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 1 (Alur) .....	64
Tabel 13 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 1 (Alur) .....	64
Tabel 14 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 2 (Latar).....	66
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 2 (Latar) .....	67

Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 2 (Latar) .....	68
Tabel 17	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 3 (Penokohan) .....	70
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 3 (Penokohan).....	71
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 3 (Penokohan).....	72
Tabel 20	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 4 (Kebahasaan).....	74
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 4 (Kebahasaan) .....	75
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 4 (Kebahasaan) ....	76
Tabel 23	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Secara Keseluruhan .....	78
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Secara Keseluruhan .....	80
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa SMA Negeri 1 Sijunjung Secara Keseluruhan .....	81
Tabel 26	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 1 (Tema) .....	83
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 1 (Tema) .....	84
Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 1 (Tema) .....	85
Tabel 29	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 2 (Amanat).....	87
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 2 (Amanat).....	88

Tabel 31	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 2 (Amanat).....	89
Tabel 32	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 3 (Penokohan).....	91
Tabel 33	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 3 (Penokohan).....	92
Tabel 34	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 3 (Penokohan).....	93
Tabel 35	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 4 (Alur).....	95
Tabel 36	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 4 (Alur) .....	96
Tabel 37	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 4 (Alur) .....	97
Tabel 38	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 5 (Latar).....	98
Tabel 39	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 5 (Latar).....	100
Tabel 40	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 5 (Latar).....	101
Tabel 41	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 6 (Gaya Bahasa).....	102
Tabel 42	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 6 (Gaya Bahasa)...	104
Tabel 43	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 6 (Gaya Bahasa)...	105
Tabel 44	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 7 (Sudut Pandang).....	107

Tabel 45 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 7 (Sudut Pandang ) .....	108
Tabel 46 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung Dilihat dari Indikator 7 (Sudut Pandang) .....	109
Tabel 47 Interpretasi Nilai r .....	111
Tabel 48 Uji Normalitas .....	112
Tabel 49 Uji Homogenitas Data .....	112
Tabel 50 Uji Hipotesis.....	113

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>		<b>Halaman</b>
Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual Penelitian .....	36
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Cerpen Secara Keseluruhan .....	61
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Cerpen Dilihat dari Indikator 1 (Alur).....	65
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Cerpen Dilihat dari Indikator 2 (Latar).....	70
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Cerpen Dilihat dari Indikator 3 (Penokohan) .....	73
Gambar 6	Diagram Batang keterampilan Menulis Cerpen Dilihat dari Indikator 4 (Kebahasaan).....	77
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Secara Keseluruhan .....	82
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Dilihat dari Indikator 1 (Tema).....	86
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Dilihat dari Indikator 2 (Amanat) .....	90
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Dilihat dari Indikator 3 (Penokohan) .....	94
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Dilihat dari Indikator 4 (Alur).....	98
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Dilihat dari Indikator 5 (Latar).....	102

Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Dilihat dari Indikator 6 (Gaya Bahasa) .....	106
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Membaca Apresiatif Dilihat dari Indikator 7 (Sudut Pandang) .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian ..... 127
Lampiran 2	Rangkuman Jawaban Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..... 129
Lampiran 3	Identitas Sampel Tes Uji Coba..... 131
Lampiran 4	Kisi-kisi Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung..... 132
Lampiran 5	Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif..... 133
Lampiran 6	Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif..... 153
Lampiran 7	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan membaca Apresiatif..... 154
Lampiran 8	Validitas Item Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif..... 155
Lampiran 9	Tabel Hasil Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif..... 166
Lampiran 10	Validitas Item Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif..... 167
Lampiran11	Tabel Periapian Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung ..... 169
Lampiran 12	Identitas Sampel Penelitian ..... 171
Lampiran 13	Tes Keterampilan Menulis Cerpen (sebelum Validasi) ..... 172
Lampiran 14	Validasi Tes Kinerja Keterampilan Menulis Cerpen ..... 177
Lampiran 15	Tes Keterampilan Menulis Cerpen (setelah Validasi) ..... 180
Lampiran 16	Kisi-kisi Uji Coba Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung..... 185
Lampiran 17	Tes Keterampilan Membaca Apresiatif ..... 186
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Apresiatif ..... 203
Lampiran 19	Perhitungan Nilai Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung secara Umum..... 204
Lampiran 20	Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Apresiatif Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung ..... 205
Lampiran 21	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Tes Keterampilan Menulis Cerpen ..... 208
Lampiran 22	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Tes Keterampilan Membaca Apresiatif..... 209
Lampiran 23	Uji Normalitas Tes Keterampilan Membaca Apresiatif..... 210
Lampiran 24	Uji Normalitas Tes Keterampilan Menulis Cerpen..... 212
Lampiran 25	Uji Homogenitas ..... 214
Lampiran 26	Penentuan Korelasi Keterampilan Membaca Apresiatif dengan Keterampilan Menulis Cerpen..... 217

Lampiran 27	Lembar Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Cerpen Siswa .....	219
Lampiran 28	Tabel Nilai $r$ <i>Product Moment</i> .....	239
Lampiran 29	Tabel Distribusi Z Untuk Uji Normalitas $F(Z_i)$ .....	240
Lampiran 30	Tabel Distribusi Lilifors .....	242
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian .....	243
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni UNP.....	246
Lampiran 33	Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	247
Lampiran 34	Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 Sijunjung.....	248

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia tidak terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menulis merupakan aspek berbahasa yang harus dikuasai setelah keterampilan menyimak, berbicara, dan membaca. Walaupun pengurutan kompetensi menulis di akhir, tetapi menulis menjanjikan manfaat yang begitu besar dalam membantu pengembangan daya inisiatif, kreatif, dan meningkatkan kemampuan intelektual.

Menulis merupakan kegiatan yang kompleks. Penulis dituntut mampu menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis. Menulis juga merupakan kegiatan bersifat produktif. Saat menulis, seseorang akan menuangkan ide dan gagasan ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga hasil tulisan tersebut dapat dinikmati oleh pembaca dan pembaca tidak bosan membacanya.

Keterampilan menulis dengan keterampilan membaca saling berkaitan. Untuk membuat sebuah tulisan yang baik diperlukan pengetahuan yang luas. Salah satu cara untuk mendapatkan pengetahuan itu adalah dengan membaca. Apabila seseorang banyak membaca, maka mudahnya orang tersebut mengembangkan tulisannya saat menulis dan tulisan yang dihasilkan juga semakin baik.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa dalam mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia ialah keterampilan menulis cerpen (cerita pendek). Pembelajaran menulis cerpen tersebut terdapat dalam Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMA/MA kelas X semester 2, siswa dituntut terampil menulis cerpen. Hal itu tercantum dalam Standar Kompetensi (SK) ke-16, yaitu “Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan orang lain ke dalam cerpen” dengan Kompetensi Dasar (KD) ke-16.1, “Menulis karangan berdasarkan kehidupan diri sendiri dalam cerpen (pelaku, peristiwa, latar)” (Depdiknas, 2006:77).

Kenyataan di lapangan siswa masih susah untuk menulis sebuah cerpen. Siswa masih susah menentukan cerpen, dan mereka masih sulit untuk memahami alur cerita dari sebuah cerpen. Hal itu diasumsikan karena kurangnya minat baca siswa terhadap bahan bacaan fiksi masih kurang, dan guru di lapangan juga belum sempurna mengajarkan apa saja unsur-unsur dalam cerpen. Guru kurang memberikan banyak contoh tentang unsur-unsur pembangun cerpen.

Masalah-masalah yang sering dialami siswa pada proses pembelajaran, khususnya menulis cerpen adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kurang berminat untuk membaca bacaan fiksi. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide cerita saat ditugaskan menulis cerpen. *Ketiga*, ketika siswa ditugaskan untuk membaca cerpen, tidak semua siswa yang membaca cerpen. *Keempat*, ketika ditugaskan untuk menulis cerpen, siswa sulit untuk menentukan plot atau alur cerita yang akan mereka sampaikan, begitu juga dengan penokohan, gaya bahasa, latar, dan sudut pandangnya. *Kelima*, rendahnya wawasan atau

pengalaman membaca sastra. Permasalahan inilah yang menyebabkan turunnya produktifitas siswa dalam menulis cerpen. Siswa kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasan mereka karena wawasan membaca sastra siswa sangat minim. Dapat dilihat adanya hubungan timbal balik antara keterampilan membaca karya sastra dan keterampilan menulis cerpen siswa.

Dalam menulis, siswa harus mempunyai pengetahuan yang luas dan menguasai keterampilan membaca. Hal ini disebabkan kedua aspek tersebut sangat membantu kemahiran menulis. Pada semester sebelumnya, yaitu kelas X semester 1 terdapat tuntutan pembelajaran membaca apresiatif. Standar Kompetensi (SK) ke-7, yaitu “Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan cerpen” dengan Kompetensi Dasar (KD) ke-7.2, “Menganalisis keterkaitan unsur intrinsik suatu cerpen dengan kehidupan sehari-hari” (Depdiknas, 2006:77).

Sebagaimana uraian di atas, keterampilan membaca mendukung keterampilan menulis. Pada keterampilan membaca, siswa dituntut untuk mengenal huruf-huruf yang disusun menjadi kalimat dan memahami gagasan yang tersirat dalam bacaan. Oleh sebab itu, dapat diasumsikan bahwa keterampilan membaca apresiatif dengan keterampilan menulis cerpen saling berkaitan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan. Dalam penelitian ini, akan dibahas tentang hubungan keterampilan membaca apresiatif dengan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung.

Alasan peneliti memilih SMA Negeri 1 Sijunjung sebagai objek penelitian sebagai berikut. *Pertama*, sekolah ini dulunya adalah sekolah penulis sendiri, sehingga sedikit banyaknya penulis mengetahui tata cara proses belajar mengajar dan kelengkapan fasilitas untuk proses pembelajaran yang ada di sekolah ini. *Kedua*, keterampilan membaca apresiatif dan keterampilan menulis cerpen belum pernah diukur secara ilmiah. *Ketiga*, hubungan keterampilan membaca pemahaman cerpen dengan keterampilan menulis cerpen belum pernah dianalisis secara ilmiah.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung, diidentifikasi permasalahan pembelajaran keterampilan menulis cerpen sebagai berikut. *Pertama*, siswa SMA Negeri 1 Sijunjung kurang berminat dalam kegiatan menulis cerpen. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide cerita. *Ketiga*, wawasan atau pengalaman membaca sastra siswa masih rendah dan penggunaan kalimat efektif, diksi dan penerapan EYD belum sesuai dengan kaidah. *Keempat*, siswa kurang menerapkan unsur-unsur pembangun cerpen dalam kegiatan menulis cerpen. *Kelima*, siswa kurang memberi respon terhadap pembelajaran menulis cerpen. *Keenam*, keterampilan membaca sastra siswa masih rendah, hal ini terlihat sulitnya siswa memahami informasi yang disampaikan dalam sebuah tulisan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan hasil pengidentifikasian masalah, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut ini.

Pertama, penelitian dibatasi pada keterampilan membaca apresiatif. Logikanya, penelitian korelasi idealnya dilakukan setelah siswa mempelajari KD pada semester sebelum dilaksanakan penelitian. Membaca apresiatif ini sudah dilakukan di kelas X pada semester 1.

Kedua, penelitian dibatasi pada keterampilan menulis cerpen. Secara teoritis dan empiris, seperti diungkapkan dalam latar belakang masalah, diprediksikan ada hubungan antara keterampilan membaca apresiatif dengan keterampilan menulis cerpen. Sebelum siswa menulis, siswa harus memiliki pengetahuan awal membaca, yaitu membaca apresiatif. Menulis cerpen dipelajari di kelas X semester 2.

Ketiga, subjek penelitian hanya melibatkan siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung. Pembatasan disesuaikan dengan program pembelajaran bahasa Indonesia setelah KD dipelajari. Jadi, penelitian ini dilakukan di semester 2 setelah siswa mempelajari membaca apresiatif di semester 1. Alasan lainnya, di kelas X SMA 1 Sijunjung belum pernah dilakukan penelitian hubungan keterampilan membaca apresiatif dan menulis cerpen.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca apresiatif siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung. *Kedua*, berapakah

tingkat keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung. *Ketiga*, apakah terdapat hubungan antara keterampilan membaca apresiatif dengan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca apresiatif siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan keterampilan membaca apresiatif dengan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia, khususnya guru yang mengajar di kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung, sebagai masukan dalam proses belajar mengajar membaca dan menulis cerpen. *Kedua*, bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan dan mengembangkan pengetahuan dalam keterampilan membaca apresiatif dan keterampilan menulis cerpen. *Ketiga*, bagi peneliti lain digunakan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

### **G. Definisi Operasional**

Menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, peneliti perlu memberikan definisi operasional. Definisi operasional pada penelitian ini ada tiga, ketiga definisi tersebut adalah sebagai berikut.

## **1. Hubungan**

Hubungan adalah keterkaitan antara dua hal. Hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan membaca apresiatif dan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung. Hubungan tersebut dianalisis secara statistik menggunakan rumus *product moment*. Hasilnya berupa nilai  $r$  atau koefisien korelasi.

## **2. Keterampilan Membaca Apresiatif**

Keterampilan membaca apresiatif merupakan kegiatan membaca untuk memahami unsur-unsur yang terdapat dalam sebuah karya sastra (khususnya karya sastra berbentuk cerpen). Indikator yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca apresiatif adalah semua unsur intrinsik pembangun cerpen. Unsur-unsur tersebut adalah tema, amanat, alur, latar, penokohan, sudut pandang, dan gaya bahasa.

## **3. Keterampilan Menulis Cerpen**

Keterampilan menulis cerpen adalah keterampilan dalam mengembangkan ide dan gagasan secara tertulis berbentuk cerita pendek sesuai dengan indikator penilaian cerpen, yaitu alur, penokohan, latar, dan kebahasaan yang dapat diukur melalui tes unjuk kerja keterampilan menulis cerpen.

## **BAB V PENUTUP**

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan penelitian yang telah dilakukan.

### **A. Simpulan**

Berdasarkan deskripsi data, analisis data dan pembahasan mengenai hubungan keterampilan membaca apresiatif dengan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca apresiatif siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,50). *Kedua*, keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung berada pada kualifikasi baik (77,85). *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca apresiatif dengan keterampilan menulis cerpen siswa kelas X SMA Negeri 1 Sijunjung karena  $t$  tabel pada taraf signifikan 95%  $< t$  hitung ( $1,70 < 6,32$ ) Artinya, terdapat hubungan yang sangat erat antara keterampilan membaca apresiatif dengan menulis cerpen. Apabila keterampilan membaca apresiatif siswa tinggi, maka keterampilan menulis cerpen juga tinggi, sebaliknya apabila keterampilan membaca apresiatif siswa rendah, maka keterampilan menulis cerpen juga rendah.

### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan peneliti, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMA Negeri 1 Sijunjung diharapkan lebih meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca sebuah karya

sastra, seperti membaca cerpen untuk mendukung siswa dalam menulis cerpen dan memperbanyak latihan. *Kedua*, untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca apresiatif dan keterampilan menulis cerpen diharapkan pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana, memperbanyak koleksi buku-buku yang bersifat sastra di perpustakaan serta mengadakan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan minat dan bakat siswa dalam bersastra. *Ketiga*, siswa diharapkan agar lebih menyadari pentingnya membaca karya sastra, dalam hal ini berupa cerpen dan menulis karya sastra untuk menambah ilmu pengetahuan. *Keempat*, untuk meningkatkan keterampilan dalam menulis dan menghasilkan cerpen yang baik, maka terlebih dahulu ditingkatkan keterampilan membaca karya sastra.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia" (*Buku Ajar*). Padang: UNP.
- Agustina. 2008. "Pembelajaran Keterampilan Membaca" (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Aminuddin. 2009. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Annisa, Maya. 2012. "Hubungan Keterampilan Minat Baca Fiksi Dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Padang" (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu PendekatanPraktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arlen, Mardia. 2012. "Hubungan Keterampilan Mengapresiasi Fiksi dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Koto Tarusan Pesisir selatan" (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra Teori dan Terapan*. Padang: UNP Press.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006*. Jakarta: Depdiknas.
- Ermanto dan Emidar. 2010. *Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.
- Esten, Mursal. 1993. *Kesusastraan Pengantar Teori dan Sejarah*. Bandung: Angkasa.
- Fitri Yani, Syurya. 2012. "Hubungan Keterampilan Membaca Cerpen dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Padang" (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Menulis di Perguruan Tinggi." (*Bahan Ajar*). Padang : FBSS IKIP Padang.
- Keraf, Gorys. 2010. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Muhardi dan Hasanddin WS. 1992. *Prosedur Analisis Fiksi: Kajian Strukturalisme*. Padang: Citra Budaya Indonesia.