

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK MIND MAPPING  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BUKU HARIAN  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 PADANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**AZIZAH PRATIWI  
NIM 2010/17336**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama: Azizah Pratiwi  
NIM: 17336/2010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping*  
terhadap Kemampuan Menulis Buku Harian  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Padang**


Padang, 27 Januari 2014

### Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

### Tanda Tangan

1.....  
2.....  
3.....  
4.....  
5.....



## ABSTRAK

**Azizah Pratiwi. 2014.** “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Buku Harian Siswa Kelas VII SMPN 7 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan menulis buku harian siswa SMP N 7 Padang dengan menggunakan teknik *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis buku harian siswa SMPN 7 Padang tanpa menggunakan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMP N 7 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 7 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2013/2014. Sampel penelitian ini berjumlah 64 orang yang dibagi dua ke dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diambil dengan teknik *puposive sampling*. Data penelitian ini diperoleh melalui tes yang diberikan kepada sampel berupa data kuantitatif. Data yang diambil dari kelas eksperimen menggunakan teknik *mind mapping* dan data yang diambil dari kelas kontrol menggunakan teknik konvensional. Kemudian data yang terkumpul dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, membaca tulisan buku harian yang ditulis oleh siswa. *Kedua*, memberi skor terhadap tulisan buku harian berdasarkan aspek yang diteliti. *Ketiga*, mengubah skor menjadi nilai. *Keempat*, mengklasifikasikan kemampuan menulis buku harian siswa berdasarkan patokan skala yang digunakan, yaitu skala 10. *Kelima*, mencari rata-rata hitung. *Keenam*, melakukan uji persyarat hipotesis atau uji-t. *Ketujuh*, melakukan pengujian hipotesis. *Kedelapan*, menganalisis dan membahas penelitian. *Kesembilan*, menyimpulkan hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut. (1) kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMP N 7 Padang tanpa menggunakan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi cukup (64,53); (2) kemampuan menulis buku harian siswa dengan menggunakan teknik *mind mapping* berada pada kualifikasi baik (80,07); dan (3) hasil uji-t menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (4,94 > 1,70).

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa penggunaan teknik *mind mapping* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMP N 7 Padang pada derajat kebebasan  $n_1+n_2-2$  dan taraf signifikansi 0,95 dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu 4,94 > 1,70 yang berarti hipotesis ( $H_1$ ) diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan kata lain, kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMP N 7 Padang dengan menggunakan teknik *mind mapping* lebih baik daripada kemampuan menulis buku harian tanpa menggunakan teknik *mind mapping*.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Mind Mapping* terhadap Kemampuan Menulis Buku Harian Siswa Kelas VII SMPN 7 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul, R, M.Pd. selaku Pembimbing 1 dan Drs. Amril Amir, M.Pd. selaku Pembimbing 2, (3) Dra. Ellya Ratna, M.Pd. dan Dr. Irfani Basri, M.Pd, serta Ena Noveria, M.Pd. selaku tim penguji. (4) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 7 Padang, (7) Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 7 Padang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, disampaikan terima kasih.

Padang, Januari 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Kemampuan Menulis Buku Harian.....	8
a. Hakikat Menulis Buku Harian .....	9
b. Langkah-langkah Menulis Buku Harian .....	11
2. Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	11
a. Definisi <i>Mind Mapping</i> .....	11
b. Manfaat Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	12
c. Langkah-Langkah Teknik <i>Mind Mapping</i> .....	13
d. Penerapan <i>Mind Mapping</i> Pada Pembelajaran Menulis Buku Harian.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	17
D. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Populasi dan Sampel .....	20
C. Variabel dan Data .....	21
D. Instrumen Penelitian.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Prosedur Penelitian.....	24
G. Uji Persyaratan Analisis .....	27
H. Teknik Penganalisisan Data .....	28

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	31
1. Skor Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII. 2 SMP Negeri 7 Padang .....	31
2. Skor Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII. 4 SMP Negeri 7 Padang .....	33
B. Analisis Data .....	35
1. Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII. 2 SMP Negeri 7 Padang.....	35
2. Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII. 4 SMP Negeri 7 Padang.....	61
C. Pembahasan .....	89
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	103
B. Saran .....	104
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	105
<b>LAMPIRAN</b> .....	107

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Rancangan Statis Dua Kelompok <i>Posstest only Control Group Design</i> ..... 20
Tabel 2	Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Buku Harian ..... 23
Tabel 3	Prosedur Penelitian ..... 25
Tabel 4	Pedoman Konversi Skala 10 ..... 29
Tabel 5	Skor Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang ..... 32
Tabel 6	Skor Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMPN 7 Padang ..... 34
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk indikator Isi/Peristiwa Buku Harian (Indikator 1) ..... 40
Tabel 8	Pengelompokan Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Isi/peristiwa Buku Harian (Indikator 1) ..... 41
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Tempat Kejadian (Indikator 2) ..... 45
Tabel 10	Pengelompokan Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Tempat Peristiwa (Indikator 2) ..... 46
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Waktu Kejadian (Indikator 3) ..... 52
Tabel 12	Pengelompokan Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Waktu Peristiwa (Indikator 3) ..... 53
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Menggunakan Bahasa yang Ekspresif (Indikator 4) ..... 59
Tabel 14	Pengelompokan Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Menggunakan Bahasa yang Ekspresif (Indikator 4) ..... 60

Tabel 15	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMPN 7 Padang untuk Indikator Isi/Peristiwa Buku Harian (Indikator 1) .....	65
Tabel 16	Pengelompokan Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMPN 7 Padang untuk Indikator Isi/peristiwa Buku Harian (Indikator 1) .....	66
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Tempat Kejadian (Indikator 2) .....	71
Tabel 18	Pengelompokan Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMPN 7 Padang untuk Indikator Tempat Peristiwa (Indikator 2) .....	72
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMPN 7 Padang untuk Indikator Waktu Kejadian (Indikator 3) .....	77
Tabel 20	Pengelompokan Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMPN 7 Padang untuk Indikator Waktu Peristiwa (Indikator 3) .....	78
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMPN 7 Padang untuk Indikator Menggunakan Bahasa yang Ekspresif (Indikator 4) .....	84
Tabel 22	Pengelompokan Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMPN 7 Padang untuk Indikator Menggunakan Bahasa yang Ekspresif (Indikator 4) .....	85

## DAFTAR GAMBAR

### Halaman

Gambar 1	Diagram Batang Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMP N 7 Padang untuk Indikator Isi/ Peristiwa (Indikator 1).....	42
Gambar 2	Diagram Batang Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMP N 7 Padang untuk Indikator Tempat (Indikator 2).....	47
Gambar 3	Diagram Batang Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMP N 7 Padang untuk Indikator Waktu Kejadian (Indikator 3).....	54
Gambar 4	Diagram Batang Kemampuan Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMP N 7 Padang untuk Indikator Menggunakan Bahasa yang Ekspresif (Indikator 4).....	61
Gambar 5	Diagram Batang Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMP N 7 Padang untuk Indikator Isi/ Peristiwa (Indikator 1).....	67
Gambar 6	Diagram Batang Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMP N 7 Padang untuk Indikator Tempat (Indikator 2).....	73
Gambar 7	Diagram Batang Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 SMP N 7 Padang untuk Indikator Waktu Kejadian (Indikator 3) .....	79
Gambar 8	Diagram Batang Kemampuan Menulis Buku Harian dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.4 SMP N 7 Padang untuk Indikator Menggunakan Bahasa yang Benar dan Ekspresif (Indikator 4) .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian ..... 107
Lampiran 2	Hasil Observasi Ulangan Harian Kemampuan Sampel..... 109
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> ..... 113
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> ..... 123
Lampiran 5	Instrumen penelitian ..... 133
Lampiran 6	Instrumen penelitian ..... 135
Lampiran 7	Skor Per Indikator Menulis Buku Harian tanpa Menggunakan <i>Mind Mapping</i> siswa Kelas VII.2 SMP Negeri 7 Padang ..... 137
Lampiran 8	Skor Per Indikator Menulis Buku Harian dengan Menggunakan <i>Mind Mapping</i> siswa Kelas VII.4 SMP Negeri 7 Padang ..... 138
Lampiran 9	Perbandingan Kemampuan Menulis Buku Harian dengan menggunakan <i>Mind Mapping</i> dan Tanpa Menggunakan <i>Mind Mapping</i> Siswa Kelas VII.2 dan Kelas VII.4 SMP N 7 Padang ..... 139
Lampiran 10	Uji Homogenitas ..... 140
Lampiran 11	Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol..... 141
Lampiran 12	Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen ..... 143
Lampiran 13	Foto Pembelajaran tanpa dan dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> ..... 145
Lampiran 14	Format Penilaian Per Indikator..... 146
Lampiran 15	Tabel Nilai Kritis untuk Uji Liliefors ..... 148
Lampiran 16	Daftar F ..... 149
Lampiran 17	Daftar G ..... 150
Lampiran 18	Daftar I ..... 151
Lampiran 19	Hasil Wawancara dengan Siswa VII.4 terhadap Penelitian Pengaruh Penggunaan Teknik <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Menulis Buku Harian Siswa Kelas VII SMP N 7 Padang..... 155
Lampiran 20	Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran Kemampuan Menulis Buku Harian Siswa SMPN 7 Padang.... 160
Lampiran 21	Data Siswa dengan Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> ..... 162
Lampiran 22	Data Siswa tanpa Menggunakan Teknik <i>Mind Mapping</i> ..... 167

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia merupakan pembelajaran yang menuntun siswa terampil dalam berkomunikasi lisan maupun tulisan. Hal ini karena pembelajaran bahasa Indonesia tidak lepas dari empat kemampuan berbahasa, yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan berbahasa berupa menulis adalah suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Kemampuan menulis ini tidak akan datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur.

Salah satu latihan dan praktik menulis dapat diterapkan melalui menulis buku harian. Akan tetapi, secara umum siswa masih kurang terampil dalam menulis buku harian. Kurangnya kemampuan siswa menulis buku harian dipaparkan oleh berbagai pihak, seperti di jurnal maupun di media online. Hal ini dikemukakan Solihin “<http://osolihin.wordpress.com/2013/06/17/siapa-bilang-menulis-itu-gampang/>” (diakses tanggal 8 Juni 2013) menyatakan “pertanyaan yang kerap muncul dari benak kita saat hendak menulis, topik apa yang cocok? apa yang dibahas dalam buku harian?” Hal ini membuktikan siswa mengalami kesulitan dalam menentukan hal apa yang dibahas dalam buku harian. Selain itu, siswa juga mengalami kesulitan dalam penulisan struktur menulis buku harian yang berupa unsur-unsur dalam menulis buku harian.

Unsur-unsur menulis buku harian meliputi isi, yaitu pengalaman langsung/ berupa curahan perasaan, selain itu juga menggunakan tempat/waktu kejadian

peristiwa terjadi. Permasalahan ini juga diungkapkan Sugiran “<http://www.gobookee.net/kemampuan-menulis/>”(diunggah tanggal 12 Juni 2013) “Seseorang yang enggan menulis buku harian disebabkan oleh ketidaktahuan seseorang tentang apa yang akan ditulis, kapan harus menulis dan untuk apa mereka menulis.” Permasalahan ini dapat disimpulkan bahwa siswa kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur yang terdapat dalam menulis buku harian.

Selain mengalami kesulitan dalam menulis struktur buku harian yang meliputi unsur-unsur menulis buku harian, siswa juga mengalami kesulitan dalam mengungkapkan gagasan dan merangkainya menjadi sebuah kalimat. Nurdiyanti, “<http://kampusmaya.org/2011/11/25/meningkatkan-kemampuan-menulis-melalui-buku-harian-ptk/>” (diunduh tanggal 8 Juni 2013) juga menyatakan “Rangkaian kalimat yang mereka susun tidak beraturan dan tidak terdapat pokok pikiran dalam paragraf yang ditulisnya. Kalimat yang ditulis oleh siswa masih belum terstruktur dengan baik sesuai dengan unsur-unsur dalam menulis buku harian. Hal ini membuktikan bahwa siswa kesulitan dalam hal kebahasaan dalam menulis.

Selain mengalami kesulitan dalam hal kebahasaan dan struktur buku harian, siswa juga kurang memahami manfaat dari menulis buku harian. Seperti yang diungkapkan oleh Elderian “<http://parsiajar.blogspot.com/2011/08/pentingnya-buku-harian.html>.” (diunggah tanggal 8 Juni 2013) “Alasan saya dan kemungkinan kebanyakan orang malas menulis buku harian karena tidak tahu manfaatnya. Oleh karena itu, penjelasan manfaat dari buku harian juga perlu dipaparkan oleh guru, misalnya; menulis buku harian juga

merupakan kebiasaan utama cendikiawan. Dalam *Buku Sakti Menulis Fiksi* (Annida, 2004: 34), tokoh-tokoh besar seperti Bung Karno, Bung Hatta, RA Kartini, Jawaharlal Nehru, Roosevelt, Maryam Jamilah memiliki kebiasaan menulis diari, selain itu penulis produktif seperti Helvy Tiana Rosa juga memiliki kebiasaan menulis diari. Oleh karena itu, penelitian tentang buku harian ini penting untuk diteliti.

Dalam penelitian ini dikaji kemampuan menulis buku harian siswa SMPN 7 Padang. Pembelajaran buku harian berpedoman pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembelajaran materi menulis siswa kelas VII semester 1, Standar Kompetensi (SK) 4, yaitu mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi dan Kompetensi Dasar (KD) 4.1, yaitu menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar. Menulis buku harian menuntut siswa terampil dalam pengungkapan isi yang berupa pengalaman langsung/pribadi, pengungkapan tempat, waktu kejadian dengan jelas serta menggunakan bahasa yang ekspresif.

Kesulitan siswa dalam kemampuan menulis buku harian ini juga terjadi di SMP N 7 Padang. Peneliti sudah melakukan observasi awal dan wawancara informal dengan guru bidang studi bahasa Indonesia kelas VII SMP N 7 Padang, pada tanggal 13 Agustus 2013. Menurut guru tersebut, ada tiga hal yang menjadi faktor dalam penulisan buku harian. *Pertama*, kurangnya kemampuan siswa dalam penulisan isi/peristiwa menulis buku harian. *Kedua*, belum terstrukturanya penggunaan tempat penulisan buku harian dan waktu dalam menulis buku harian. *Ketiga*, masih kurangnya kemampuan siswa dalam menulis buku harian

dengan bahasa yang ekspresif. *Keempat*, masih banyaknya siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu kurang dari 80 ( lihat Lampiran 2). Metode dan strategi yang digunakan dalam pembelajaran oleh guru di sekolah merupakan faktor utama dalam masalah ini. Semakin kreatif seorang guru dalam mengembangkan teknik dan media pembelajaran, maka semakin terciptalah pembelajaran yang efektif dan tepat sasaran.

Salah satu teknik yang dapat digunakan oleh guru adalah teknik *mind mapping*. Teknik *mind mapping* adalah menulis kreatif dengan cara memetakan ide awal penulisan menjadi cabang-cabang (sub-ide), kemudian sub-ide itu dipecah lagi menjadi sub-ide lain yang lebih detail sehingga terbentuk semacam pohon ide. Penggunaan teknik *mind mapping* dalam menulis buku harian dapat memudahkan siswa dalam menulis buku harian berdasarkan unsur-unsur buku harian. Penggunaan teknik *mind mapping* ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam menulis pengalaman pribadi dan mengubah persepsi siswa yang selama ini menganggap pembelajaran menulis buku harian menjenuhkan akan berubah lebih menyenangkan dan menarik.

Berdasarkan permasalahan yang dijabarkan peneliti. Penelitian tentang pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* pada kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMP N 7 Padang perlu dilakukan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi empat permasalahan dalam pembelajaran menulis buku harian sebagai berikut ini. *Pertama*, kurang terampilnya siswa dalam penulisan isi/peristiwa menulis buku harian. *Kedua*, belum terstrukturannya penggunaan tempat, waktu dalam menulis

buku harian. *Ketiga*, masih kurangnya kemampuan siswa dalam penggunaan bahasa yang ekspresif dalam penulisan buku harian. *Keempat*, masih banyaknya siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu kurang dari 80%.

### **C. Batasan Masalah**

Relevan dengan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada aspek pembelajaran menulis buku harian dan teknik pembelajaran. Hal ini disebabkan kurangnya kemampuan siswa dalam menulis buku harian berdasarkan struktur menulis buku harian yang meliputi tempat, waktu. Selain itu, bahasa yang ditulis siswa belum ekspresif. Dengan kenyataan tersebut penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMP N 7 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut. Apakah ada pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMP N 7 Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMPN 7 Padang dengan menggunakan teknik *mind mapping*. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMPN 7

Padang tanpa menggunakan teknik *mind mapping*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan teknik *mind mapping* terhadap kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMPN 7 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak berikut. *Pertama*, peneliti sendiri untuk menambah pengetahuan lapangan, dan kajian akademik. *Kedua*, guru Bahasa Indonesia kelas VII SMP N 7 Padang untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran menulis di sekolah khususnya menulis buku harian. *Ketiga*, siswa kelas VII SMP N 7 Padang untuk meningkatkan minat dan motivasi terhadap kemampuan menulis.

## **G. Definisi Operasional**

Definisi operasional dalam menulis buku harian sebagai berikut ini.

### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah suatu perubahan yang diakibatkan oleh sesuatu. Dalam penelitian ini adalah teknik *mind mapping* memengaruhi kemampuan menulis buku harian.

### **2. Kemampuan Menulis Buku Harian**

Kemampuan menulis buku harian adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa untuk menulis sebuah buku harian dengan baik. Agar siswa mampu menulis buku harian dengan baik, maka siswa harus memahami materi kemampuan menulis buku harian yaitu, unsur-unsur yang terdapat dalam buku harian

### **3. Siswa kelas VII SMP N 7 Padang**

Siswa kelas VII SMPN 7 Padang, yang dimaksud adalah siswa yang terdaftar pada tahun ajaran Juli-Desember 2013.

### **4. Teknik *Mind Mapping***

Teknik *mind mapping* adalah salah satu teknik pembelajaran yang menitikberatkan pada kerangka berpikir. Dengan menggunakan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran, diharapkan siswa dapat memahami materi (kemampuan menulis buku harian) dengan baik, sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, kemampuan menulis buku harian tanpa menggunakan teknik *mind mapping* dengan indikator Isi/ peristiwa buku harian, tempat, waktu dan bahasa yang benar dan ekspresif berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 64,53. Nilai rata-rata ketiga indikator kemampuan menulis buku harian yaitu (1) isi/ peristiwa buku harian memiliki nilai rata-rata 74,68 yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC), (2) indikator tempat buku harian memiliki nilai rata-rata 66,56 yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC), (3) indikator waktu buku harian memiliki nilai rata-rata 66,87 yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dan (4) indikator penggunaan bahasa yang ekspresif memiliki nilai rata-rata 51,25 yang berada pada kualifikasi Hampir Cukup (Hc). Berdasarkan penguasaan siswa untuk setiap indikator menulis buku harian tersebut, disimpulkan bahwa kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMP N 7 Padang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

*Kedua*, kemampuan menulis buku harian dengan menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas VII SMP N 7 Padang dengan indikator isi/peristiwa buku harian, tempat, waktu dan penggunaan bahasa yang benar dan ekspresif berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 80,07. Nilai rata-rata untuk ketiga indikator kemampuan menulis buku harian, yaitu (1) Isi/peristiwa buku harian memiliki nilai rata-rata 88,125 yang berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS), (2) indikator tempat buku harian memiliki nilai rata-rata 84,68 yang berada

pada kualifikasi Baik (B), (3) indikator waktu buku harian memiliki nilai rata-rata 80,62 yang berada pada kualifikasi Baik (B), (4) indikator penggunaan bahasa yang ekspresif memiliki nilai rata-rata 67,5 yang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). Berdasarkan penguasaan siswa untuk setiap indikator kemampuan menulis buku harian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMPN 7 Padang sudah baik dan mencapai KKM.

*Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan teknik *mind mapping* dalam pembelajaran kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMPN 7 Padang karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,94 > 1,70$ ). Jadi, disimpulkan bahwa kemampuan menulis buku harian siswa kelas VII SMPN 7 Padang dengan menggunakan teknik *mind mapping* lebih baik daripada tanpa menggunakan teknik *mind mapping*. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton, dan siswa aktif dalam pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan yang diperoleh dari hasil analisis data, terlihat jelas perbandingan hasil belajar secara signifikan antara kemampuan menulis buku harian tanpa menggunakan teknik *mind mapping* dan dengan menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas VII. SMP N 7 Padang. Oleh karena itu, setiap guru bidang studi hendaknya menggunakan teknik mengajar yang bervariasi, dan menggunakan pembelajaran dengan teknik *mind mapping* dalam mengajar. Hal ini berguna untuk melatih siswa dalam berpikir sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik, dan siswa mampu mencapai tujuan dari pembelajaran.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia (*Buku Ajar*)". Padang: FBSS.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- De Porter, Bobbi& Hernacki. 2000. *Quantum Learning. "membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Elderian. 2011. *Pentingnya Menulis Buku Harian*. Jakarta. "<http://parsiajar.blogspot.com/2011/08/pentingnya-buku-harian.html>, akses tanggal 8 Juni 2013.
- Fajri, Dian Yasmina, dkk. 2004. *Annida, Buku Sakti Menulis Fiksi*. Jakarta: PT. Kimus Bina Tadzkia.
- Hasnun, Anwar. 2006. *Pedoman Menulis Untuk Siswa SMP dan SMA*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Ibnu, Suhardi, dkk. 2003. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Kalsum, Yowanda. 2013. "Pengaruh *Search Rewrite and test* (SRT) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang". (*Skripsi*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia UNP.
- Nurdiyanti, Sofa. 2011. *Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Buku Harian*. Yogyakarta. "<http://kampusmaya.org/2011/11/25/meningkatkan-kemampuan-menulis-melalui-buku-harian-ptk/>, akses tanggal 8 Juni 2013.
- Murni, Tri, dkk. 2012. *Bahan Ajar Bahasa Indonesia. (Bahan Ajar)*. Padang: MGMP Bahasa Indonesia SMP/MTS Dinas Pendidikan Kota Padang.