

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PKn  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE  
*TWO STAY TWO STRAY* DI KELAS IV SDN 05 KOTO  
VIII MUDIK KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sebagai Salah  
Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**OLEH :  
RATIH DWI KARLINA  
NIM: 1300559**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PKn  
MENGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO*  
*STAY TWO STRAY* DI KELAS IV SDN 05 KOTO VIII MUDIK  
KABUPATEN PESISIR SELATAN

Nama : Ratih Dwi Karlina  
Nim : 1300559  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 13 Februari 2018

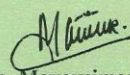
Disetujui Oleh

Pembimbing I



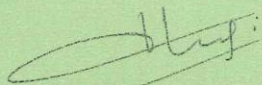
Drs. Arwin, M.Pd  
NIP. 19620331 198703 1 001

Pembimbing II



Dra. Mayarnimar, M.Pd  
NIP. 195595 01 198703 2 001

Ketua Jurusan PGSD



Drs. Muhammadi, M.Si  
NIP. 19610906 198602 1 001


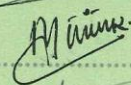
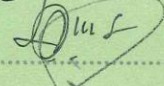
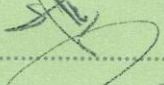
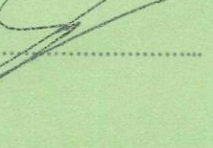
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn  
Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two  
Stray* di Kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir  
Selatan.  
Nama : Ratih Dwi Karlina  
NIM/ BP : 1300559/ 2013  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 6 April 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Arwin, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Mayarnimar, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Farida S, M.Si	3. 
4. Anggota	: Drs. Yunisrul, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Mansurdin S Sn.M.Hum	5. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini:

Nama : Ratih Dwi Karlina  
Nim : 1300559  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul "**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray*** di Kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan". Benar-benar karya saya sendiri sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018

Yang Menyatakan



Ratih Dwi Karlina

1300559

## ABSTRAK

**Ratih Dwi Karlina, 2018: Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Di Kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran PKn dimana pembelajaran guru masih dominan menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran dan kurang melibatkan siswa untuk bekerja sama dengan kelompok untuk mendapatkan informasi. Akibatnya hasil belajar yang diperoleh siswa rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Di Sekolah Dasar.

Penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 16 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Hasil penelitian menggambarkan peningkatan: (1) Rancana Pelaksanaan Pembelajaran pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai 71,43% dan siklus I pertemuan II memperoleh nilai 89,28%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 80% dengan kualifikasi baik. Selanjutnya pengamatan pada siklus II adalah 89,05% dengan kualifikasi sangat baik. (2) Pelaksanaan Pembelajaran pada kegiatan guru siklus I yaitu 70% dengan kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan kualifikasi sangat baik. (3) pelaksanaan pembelajaran kegiatan siswa siklus I adalah 75% dengan kualifikasi cukup, meningkat menjadi siklus II menjadi 85% dengan kualifikasi sangat baik%. (4) Rata-rata Hasil Belajar pada siklus I adalah 62,5% dengan kualifikasi cukup, meningkat pada siklus II menjadi 95% dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil pengamatan terlihat peningkatan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa dengan model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Di Kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Drs. Muhamadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Melva Zainil, S.T, M.Pd selaku ketua dan Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku sekretaris UPP III Bandar Buat yang telah memberikan bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Drs. Arwin, M.Pd dan Ibu Dra. Mayarnimar, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II yang telah menyumbangkan segenap pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Dra.Farida S, M.Si, Bapak Yunisrul M,Pd, dan Bapak Mansurdin S Sn.M.Hum selaku penguji I, II, dan III yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu staf pengajar pada Jurusan PGSD FIP UNP yang telah memberikan sumbangan fikirannya selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
6. Ibu Darmaina, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan yang telah memberikan izin kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Rismawati, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan yang telah bersedia membantu penulis, meluangkan waktu, membimbing, dan memberikan saran kepada penulis dalam melakukan penelitian.
8. Mama dan papa yang selalu memberikan dorongan, semangat nasehat dan do'a serta memenuhi segala kebutuhan penulis baik moril maupun materil.
9. Teman-teman mahasiswa S1 PGSD seksi R.17 (13 BB 02) sebagai teman senasib dan seperjuangan yang sudah mau membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak di atas, penulis do'akan kepada Allah SWT semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Amiin

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Padang, Januari 2018  
Penulis

Ratih Dwi Karlina

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b>	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI</b>	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar .....	9
b. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	10
2. Hakikat PKn	
a. Pengertian PKn.....	11
b. Tujuan PKn.....	12
c. Ruang Lingkup PKn.....	13
3. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray</i>	
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	14
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray</i> .....	15
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Two</i>	

<i>Stay Two Stray</i> .....	16
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe	
<i>Two Stay Two Stray</i> .....	17
4. Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative learning</i> Tipe Two Stay Two	
Stray Dalam Pembelajaran PKn di SD.....	18
B. Kerangka Teori .....	20

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Lokasi Penelitian	
1. Tempat Penelitian.....	24
2. Subjek Penelitian.....	24
3. Waktu/Lama Penelitian .....	24
B. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	
a. Pendekatan Penelitian .....	25
b. Jenis Penelitian.....	26
2. Alur Penelitian.....	28
3. Prosedur Penelitian	
a. Perencanaan .....	28
b. Pelaksanaan .....	28
c. Pengamatan.....	31
d. Refleksi.....	31
C. Data dan Sumber Data	
1. Data Penelitian .....	32
2. Sumber Data.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data.....	33
2. Instrumen Penelitian .....	34
E. Analisis Data.....	35

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. HASIL PENELITIAN**

1. Hasil Penelitian Siklus I.....	38
a. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I.....	38
1) Perencanaan .....	38
2) Pelaksanaan.....	39
3) Pengamatan.....	47
4) Refleksi .....	57
b. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan II .....	62
1) Perencanaan .....	62
2) Pelaksanaan.....	64
3) Pengamatan.....	70
4) Refleksi .....	81
2. Hasil Penelitian Siklus II .....	85
1) Perencanaan.....	85
2) Pelaksanaan .....	87
3) Pengamatan.....	92
4) Refleksi.....	102

### **B. PEMBAHASAN**

1. Perencanaan .....	105
2. Pelaksanaan .....	108
3. Hasil belajar siswa.....	110

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan.....	113
B. Saran .....	114

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. RPP siklus 1 pertemuan I .....	117
2. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan I.....	128
3. Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan I.....	132
4. Hasil Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	135
5. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	140
6. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan I.....	150
7. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan I .....	153
8. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	156
9. RPP siklus I pertemuan II.....	168
10. Hasil Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan II.....	175
11. Rekapitulasi Penilaian RPP Siklus I .....	172
12. Hasil Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan II .....	173
13. Hasil Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	177
14. Rekapitulasi Pengamatan Guru pada Siklus I.....	181
15. Rekapitulasi Pengamatan Siswa pada Siklus I.....	182
16. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus I Pertemuan II .....	183
17. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus I Pertemuan II .....	190
18. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus I Pertemuan II .....	194
19. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II.....	197
20. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	198
21. RPP siklus II .....	199
22. Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	208
23. Hasil Pengamatan Guru Siklus II.....	212
24. Hasil Pengamatan Siswa Siklus II .....	217
25. Hasil Penilaian Aspek Kognitif Siklus II.....	221
26. Hasil Penilaian Aspek Afektif Siklus II.....	229
27. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor Siklus II.....	233

28. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	236
29. Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I dan II .....	237
30. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Guru Siklus I dan II.....	238
31. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Siswa Siklus I dan II .....	239
32. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II.....	240
33. Dokumentasi Pembelajaran PKn Dengan Model <i>Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray</i> .....	241

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kerangka Teori Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray</i> .....	23
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	28

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Pembelajaran PKn merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari oleh siswa di Sekolah Dasar yang menekankan pada pembentukan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari baik sebagai individu maupun anggota masyarakat agar menjadi warga negara yang baik dan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara. Hal ini sejalan dengan pendapat Kaelan (2010:3) “Setiap warga Negara dituntut untuk dapat hidup berguna dan bermakna bagi Negara dan bangsanya, serta mampu mengatasi perkembangan dan perubahan masa depannya”.

Tujuan utama pembelajaram PKn di Sekolah Dasar adalah untuk meningkatkan ilmu pengetahuan siswa serta mampu befikir kritis, kreatif, dan inovatif untuk menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara. Menurut Depdiknas (2006:271) mata pembelajaran PKn bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut :

- 1) Berfikir secara kritis, rasional dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, 2) Berpartisipasi secara aktif, bertanggung jawab dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan masyarakat, berbangsa dan bernegara serta anti korupsi, 3) Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lain, 4) Berintegrasi dengan bangsa-bangsa lain dalam persatuan percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi, informasi dan komunikasi.

Usaha untuk mewujudkan tujuan pembelajaran PKn diatas, maka seorang guru harus mampu membuat siswa untuk berfikir kritis, kreatif, dan inovatif dengan cara melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran PKn. Guru dalam pembelajaran PKn tidak hanya melakukan ceramah, mengerjakan tugas saja kepada siswa disinilah diperlukan kreatifitas guru untuk menggunakan model, pendekatan dan metode yang cocok dengan materi yang diajarkan. Agar pembelajaran PKn dapat membantu siswa memiliki sikap, tingkah laku yang baik dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru harus mampu membimbing siswa baik secara individu maupun kelompok. Pembelajaran secara berkelompok memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dan saling bertukar informasi dengan temannya sehingga siswa dapat memecahkan suatu masalah dengan baik.

Berdasarkan observasi peneliti dan wawancara dengan guru kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan pada tanggal 20 juni 2017, dimulai dari jam 9.40 – 10.30 WIB pada pembelajaran PKn ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran PKn yaitu: dalam proses pembelajaran guru kurang mengutamakan keterlibatan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga banyak siswa yang hanya duduk diam hingga akhir pembelajaran dan mencatat materi jika disuruh guru serta ada siswa yang meribut saat proses pembelajaran dan guru masih dominan menggunakan metode ceramah sehingga kurang melibatkan siswa untuk bekerja sama dengan kelompok lain dalam mendapatkan informasi. Dengan kata lain pembelajaran lebih ditekankan pada

*teacher center* artinya guru yang menjadi pusat informasi dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran hanya berpusat pada guru, dimana guru yang aktif dan merupakan satu- satunya sumber informasi.

Penyebab di atas berdampak pula terhadap siswa, diantaranya: (1) pembelajaran kurang bermakna dalam kehidupan siswa, (2) kurang beorientasi pada keaktifan siswa, (3) siswa kurang berani mengungkapkan pendapatnya, (4) dalam proses pembelajaran guru kurang mengutamakan keterlibatan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga banyak siswa yang hanya duduk diam hingga akhir pembelajaran dan mencatat materi jika disuruh guru serta ada siswa yang meribut saat proses pembelajaran (5) guru kurang melibatkan siswa untuk bekerja sama dengan kelompok lain dalam mendapatkan informasi. Apabila ini terus dibiarkan maka akan berdampak pula terhadap hasil belajar siswa yang rendah dan menyebabkan hasil belajar siswa tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan yaitu 70. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 1.1 Daftar Nilai Mid Semester I Pembelajaran PKn Kelas  
IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan  
Tahun Ajaran 2017/2018**

K e No a	Nama Siswa	KKM	Hasil nilai Pkn	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	Ahmad Riyan Junaidi	70	65		✓
2.	Ahmad Wijaya	70	68		✓
3.	Aurel Alqha Fitri	70	60		✓
4.	Azzam Gozzi Putra	70	80	✓	
5.	Desta Pratama	70	53		✓
6.	Delvia Yulianti	70	65		✓
7.	Eva Rahmadani Putri	70	63		✓
8.	Husen Akbar Elfajri	70	72	✓	
9.	Melsa Arfia Nita	70	65		✓
10.	Muhammad Joel Mereza	70	68		✓
11.	Meisy Nadea Wardah	70	53		✓
12.	Naisa Marbatir Rahma	70	75	✓	
13.	Rahmita Recawati	70	60		✓
14.	Rullii	70	70	✓	
15.	Sri Melani Kumbang	70	50		✓
16.	Alief Sabillah Neto	70	65		✓
N	Jumlah		1032		
a	Rata- rata		64,5		
n	Nilai tertinggi		80		
	Nilai terendah		53		
S	Persentase			25%	75%

*Sumber: Rekapitulasi nilai siswa guru Kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan*

Dari tabel diatas terlihat bahwa nilai rata-rata ulangan harian pada kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Pesisir Selatan dalam pembelajaran PKn yang hanya mencapai rata-rata 64,5 sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata Pelajaran PKN adalah 70. Jadi hanya 25% siswa yang mencapai Kriteria Ketentuan Minimal (KKM) yang diharapkan. Dari 16 siswa hanya 4 orang (25%) siswa yang tuntas, 12 orang (75%) masih belum tuntas dalam pembelajaran PKn.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti perlu memilih suatu model pembelajaran yang sesuai untuk mengatasi permasalahan pembelajaran di atas agar pembelajaran PKn mengalami peningkatan dengan memilih Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* untuk mengatasi masalah tersebut, karena dengan Model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* lebih memfokuskan kepada siswa, karena siswa belajar dan bekerja sama dalam kelompok bersama kelompok lain untuk saling berbagi hasil dan informasi serta membuat pembelajaran menjadi bermakna bagi siswa.

Sejalan dengan penjelasan diatas, menurut Huda (2014:207) “Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar membantu memecahkan masalah, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi”.

Berdasarkan permasalahan Pembelajaran PKn di SDN 05 Koto VIII Mudik IV Kabupaten Pesisir Selatan dan rangka meningkat hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn maka peneliti tertarik untuk memperbaiki hasil belajar pembelajaran PKn dengan melakukan penelitian Tindakan Kelas dengan Judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Two StayTwo Stray* di kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan”**

## **B. Rumusan Masalah**

Secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Cooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray* dikelas IV SD N 05 Koto VIII Mudik Pesisir Selatan ?

Secara khusus rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana rencana pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperatif learning Tipe Two Stay Two Stray* dikelas IV SD N 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperatif learning Tipe Two Stay Two Stray* dikelas IV SD N 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan?

3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Cooperatif learning Tipe Two Stay Two Stray* di kelas IV SD N 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan ?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah di uraikan diatas tujuan penelitian ini secara umum adalah mendeskripsikan peningkatan hasil pembelajaran PKn dengan menggunakan model kooperatif IV SD N 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan. Secara khusus tujuannya adalah untuk mendeskripsikan :

1. Rancangan pelaksanaan pembelajaran PKn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray* dikelas IV SD N 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Pelaksanaan pembelajaran Pkn untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model model *Cooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray* dikelas IV SD N 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Cooperatif learning Tipe Two Stay Two Stray* di kelas IV SD N 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **D. Manfaat Hasil Penelitian**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi teori pembelajaran PKn di SD N 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan. Secara praktis, hasil penulisan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca dan penulis sebagai berikut ini:

1. Bagi peneliti, diharapkan bermanfaat sebagai masukan pengetahuan tentang teori model pembelajaran dan penerapannya di SD. Serta salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Padang.
2. Bagi kepala sekolah, dapat mendorong para guru untuk melaksanakan proses pembelajaran PKn dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* dalam rangka perbaikan pembelajaran di SD.
3. Bagi guru, sebagai bahan masukan, menambah wawasan dan pengetahuan dalam penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* pada pembelajaran PKn, agar pembelajaran lebih bermakna.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Dari paparan data hasil penelitian dan pembahasan dalam Bab IV simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran PKn di Kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudiik Kabupaten Pesisir Selatan dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* dituangkan dalam bentuk RPP. RPP dibuat sesuai dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray*. Perencanaan pembelajaran dibuat secara kolaboratif oleh peneliti dan guru kelas IV SDN 05 Koto Mudik VIII Kabupaten Pesisir Selatan. Pengamatan RPP pada siklus I pertemuan I memperoleh nilai 71,43% dan siklus I pertemuan II memperoleh nilai 89,28%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada siklus I adalah 80%% dengan kualifikasi baik. Selanjutnya pengamatan pada siklus II adalah 89,05% dengan kualifikasi sangat baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran PKn dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pelaksanaan pembelajaran PKn dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* pada siklus I 70% pada aspek guru dan 75% pada aspek siswa, pada siklus II adalah 85% pada aspek guru dan pada aspek siswa 85%.

3. Hasil belajar siswa dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* dalam pembelajaran Pkn Di Kelas IV SDN 05 Koto VIII Mudik Kabupaten Pesisir Selatan, dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rekapitulasi penilaian hasil belajar siswa siklus II lebih tinggi jika dibandingkan dengan rekapitulasi hasil belajar siswa siklus I yaitu 62,5% meningkat menjadi 95%. Rekapitulasi hasil penilaian pada siklus I juga sudah mengalami peningkatan pada siklus II dimana 16 siswa sudah memperoleh nilai di atas ketuntasan yang ditetapkan.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada perencanaan, disarankan kepada guru untuk memperhatikan RPP dan kegiatan- kegiatan sebaik-baiknya agar dalam pelaksanaan nantinya dapat berjalan dengan baik.
2. Pada pelaksanaan, disarankan kepada guru untuk melaksanakan semua kegiatan guru sesuai dengan perencanaan, selain itu guru harus mampu membimbing siswa melaksanakan kegiatan pembelajaran yang berlangsung secara menyeluruh dan terarah sesuai perencanaan yang telah dirancang sebelumnya.
3. Pada hasil, disarankan guru harus dapat mengolah data penilaian siswa yang telah diperoleh dari hasil pengamatan dalam pelaksanaan RPP, hasil

pengamatan observasi, hasil penilaian proses dan dari penilaian hasil baik dari siklus I dan siklus II

## DAFTAR RUJUKAN

- Afiffudin. 2012. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Tim Pustaka Setia.
- Akmal. 2014. Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Perspektif Ketahanan Nasional Teori, Masalah Dan Strategi. Bung Hatta University Press : Padang.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Beni Ahmad Saebani. 2008. Metode Penelitian. Bandung: Pustaka Setia
- Depdiknas. 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Depdiknas : Jakarta.
- Hamzah, dkk. 2012. Menjadi Peneliti PTK yang Profesional. Jakarta : Bumi Aksara
- Miftahul Huda. 2014. Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Asep Jihad, Abdul Haris. 2012. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Kaelan dan Achmad Zubaidi. 2007. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma
- 2010. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta : Paradigma
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Grafindo Persada
- Ngalim Purwanto. 2012. Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rusman. 2011. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru. Jakarta : Raja Grafindo
- Shoimin Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : AR-RUZZ MEDIA.
- Nana Sudjana. 2009. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung : .PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Alfabeta : Bandung.