

**KONTRIBUSI PENGUASAAN KOSAKATA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS CERPEN
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**AMELIA IRVA
NIM 2010/57790**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

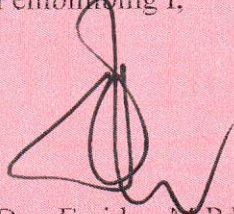
Judul : **Kontribusi Penguasaan Kosakata
terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan
Kabupaten Pesisir Selatan**

Nama : Amelia Irva
NIM : 2010/57790
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2014

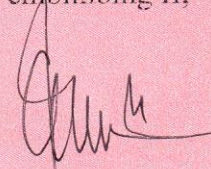
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



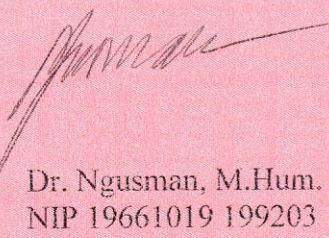
Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 19751112 200801 2 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Amelia Irvia
NIM : 2010/57790

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

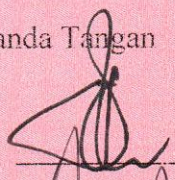
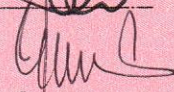

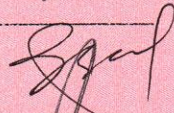
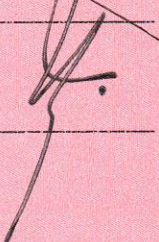
**Kontribusi Penguasaan Kosakata
terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen
Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan
Kabupaten Pesisir Selatan**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Emidar, M.Pd.
2. Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
5. Anggota : Zulfadhli, S.S., M.A.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Amelia Irva. 2014. “Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Ketiga*, mengungkapkan kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif dengan rancangan (desain) korelasional. Populasi berjumlah 199 orang dan tersebar dalam enam kelas. Sampel penelitian ini berjumlah 30 orang. Data penelitian ini berupa hasil tes objektif berbentuk pilihan ganda untuk tes penguasaan kosakata yang terdiri atas 20 butir soal. Data keterampilan menulis teks cerpen siswa diperoleh dengan melakukan tes unjuk kerja. Data yang sudah terkumpul dianalisis sesuai indikator untuk mendapatkan skor dan nilai siswa.

Berdasarkan penganalisisan data, maka diambil tiga kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan berada pada kualifikasi Baik (B). *Ketiga*, penguasaan kosakata berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks cerpen. Semakin tinggi penguasaan kosakata maka semakin baik keterampilan menulis teks cerpen. Sebaliknya, semakin rendah penguasaan kosakata maka semakin buruk keterampilan menulis teks cerpen.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah SWT. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah *Pertama*, Dra. Emidar, M.Pd. sebagai Pembimbing I. *Kedua*, Ena Noveria, M.Pd. sebagai Pembimbing II. *Ketiga*, Prof. Dr. Ngusman Abdul Manaf, M. Hum. dan Zulfadli S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. *Keempat*, seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. *Kelima*, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Keenam*, guru dan staf pengajar serta siswa SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Ketujuh*, teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	10
a. Pengertian Menulis Teks Cerpen.....	10
b. Struktur Teks Cerpen	13
c. Unsur-unsur Pembangunan Teks Cerpen	14
d. Langkah-langkah Menulis Teks Cerpen	20
e. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen....	21
2. Penguasaan Kosakata	22
a. Pengertian Kosakata.....	22
b. Peranan Kosakata.....	23
c. Jenis-Jenis Kosakata	24
d. Jenis Makna	26
e. Relasi Makna	28
f. Teknik Pengajaran Kosakata.....	30
g. Indikator Penguasaan Kosakata	31
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen	32
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Konseptual	34
D. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Metode Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Variabel dan Data.....	38
E. Instrumen Penelitian.....	39
F. Uji Persyaratan Analisis.....	45
G. Teknik Pengumpulan Data	46
H. Teknik Penganalisisan Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	53
A. Deskripsi Data.....	53
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	53
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	56
B. Analisis Data	59
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	59
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	75
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	95
C. Pembahasan.....	99
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	99
2. Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	100
3. Kontribusi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	111
BAB V PENUTUP.....	114
A. Simpulan.....	114
B. Saran	115
KEPUSTAKAAN	116
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	38
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan.....	39
Tabel 3 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Cerpen Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan	47
Tabel 4 Patokan dengan Perhitungan untuk Skala 10	50
Tabel 5 Skor Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.....	54
Tabel 6 Skor Per Indikator Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.....	55
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Secara Umum.....	57
Tabel 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.....	58
Tabel 9 Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Indikator 1.....	61
Tabel 10 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1	62
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1.....	63
Tabel 12 Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Indikator 2.....	65
Tabel 13 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 2.....	66
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 2.....	66

Tabel 15	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Indikator 3.....	68
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3.....	69
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3.....	70
Tabel 18	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1Koto XI Tarusan Secara Keseluruhan	72
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Dilihat Secara Keseluruhan	73
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Penguasaan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kosakata Dilihat Secara Keseluruhan	74
Tabel 21	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Indikator 1.....	76
Tabel 22	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Dilihat dari Indikator 1.....	77
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Indikator 1	78
Tabel 24	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Indikator 2.....	80
Tabel 25	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Dilihat dari Indikator 2.....	81
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Indikator 2	81
Tabel 27	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Indikator 3.....	83

Tabel 28	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Dilihat dari Indikator 3.....	84
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Indikator 3	85
Tabel 30	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Indikator 4.....	87
Tabel 31	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Dilihat dari Indikator 4.....	88
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Indikator 4	89
Tabel 33	Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Secara Keseluruhan	91
Tabel 34	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Dilihat dari Secara Keseluruhan	92
Tabel 35	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan Dilihat dari Secara Keseluruhan	93
Tabel 36	Penentuan Korelasi Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	96
Tabel 37	Uji Hipotesis.....	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Histogram Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1	64
Gambar 2 Histogram Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 2.....	67
Gambar 3 Histogram Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3.....	71
Gambar 4 Histogram Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator Secara Keseluruhan	75
Gambar 5 Histogram Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 1	79
Gambar 6 Histogram Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 2.....	82
Gambar 7 Histogram Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Indikator 3.....	86
Gambar 8 Histogram Keterampilan Menulis teks Cerpen Dilihat dari Indikator 4.....	90
Gambar 9 Histogram Keterampilan Menulis Teks Cerpen Dilihat dari Secara Keseluruhan.....	94

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	35

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian..... 119
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan..... 125
Lampiran 3	Kisi-kisi tes uji coba tes penguasaan kosakata 126
Lampiran 4	Instrumen tes uji coba penelitian penguasaan kosakata 127
Lampiran 5	Lembar jawaban tes uji coba penguasaan kosakata 134
Lampiran 6	Kunci jawaban tes uji coba penguasaan kosakata 135
Lampiran 7	Hasil jawaban tes uji coba penguasaan kosakata 136
Lampiran 8	Validitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata..... 141
Lampiran 9	Perhitungan validitas item untuk setiap butir soal 142
Lampiran 10	Analisis reliabilitas uji coba tes penguasaan kosakata 156
Lampiran 11	Rekapulasi hasil validitas dan reabilitas uji coba penguasaan kosakata 158
Lampiran 12	Identitas Sampel Penguasaan Kosakatadan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan 160
Lampiran 13	Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan 161
Lampiran 14	Instrumen Penelitian Penguasaan Kosakata Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan 162
Lampiran 15	Lembaran Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan 165
Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan 166
Lampiran 17	Hasil jawaban tes uji coba penguasaan kosakata 167
Lampiran 18	Tes Keterampilan Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan 172

Lampiran 19	Lembar Jawaban Teks Cerpen Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan	177
Lampiran 20	Uji Normalitas Data Variabel X Penguasaan Kosakata	188
Lampiran 21	Uji Normalitas Data Variabel Y Keterampilan Menulis Teks Cerpen.....	189
Lampiran 22	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	190
Lampiran 23	Uji Linearitas Data Tes Penguasaan Kosakata dan Data Keterampilan Menulis Teks Cerpen	191
Lampiran 24	Tabel Nilai r Product Moment.....	193
Lampiran 25	Daftar Nilai Untuk Uji Lilliefors	194
Lampiran 26	Nilai Persentil Untuk Distribusi F	195
Lampiran 27	Dokumentasi Penelitian.....	197
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	199
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian dari Sekretariat Daerah Pemerintah Kabupaten Pesisir Selatan	200
Lampiran 30	Surat Penelitian dari Kantor Penanaman Modal dan Perizinan Terpadu Kabupaten Pesisir Selatan	201

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat komunikasi yang efektif bagi kehidupan manusia. Bahasa digunakan sebagai alat komunikasi dalam berbagai macam situasi untuk menyampaikan gagasan, pikiran, dan perasaan yang ada pada diri manusia yang dituangkan baik secara lisan maupun tulisan. Proses pembelajaran bahasa secara edukatif memiliki empat aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa itu mencakup keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa. Melalui menulis, manusia harus mengubah bunyi menjadi lambang bunyi. Lambang bunyi tersebut dirangkaikan menjadi kata. Kata dirangkaikan menjadi kalimat. Kalimat menjadi paragraf, dan merangkai paragraf menjadi karangan yang utuh. Karangan yang utuh mampu menciptakan sebuah cerita yang dapat dinikmati melalui rangkaian kata yang penuh makna. Keterampilan menulis diperlukan oleh seorang pelajar dalam membuat catatan dan memperluas wawasan. Menulis juga merupakan suatu keterampilan berbahasa yang besar pengaruhnya dalam meningkatkan keterampilan intelektual peserta didik. Melalui menulis, siswa akan mampu mengungkapkan gagasan dan pemikirannya dalam suatu kerangka berpikir yang logis dan sistematis serta membantu peserta didik untuk berpikir secara kritis. Keterampilan menuangkan gagasan dan pemikiran itu dihasilkan dalam bentuk berbagai tulisan termasuk teks cerpen.

Keterampilan menulis dan penguasaan terhadap kosakata merupakan salah satu faktor yang penting. Kualitas keterampilan berbahasa khususnya keterampilan menulis jelas tergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin banyak kosakata yang dikuasai seorang siswa maka akan semakin baiklah keterampilan siswa itu dalam menulis suatu teks cerpen. Senada dengan hal itu, Susanti (2002), menyatakan bahwa ”penguasaan kosakata yang cukup, penting untuk bisa belajar bahasa dengan baik. Lagi pula berbicara mengenai bahasa maka hal itu tidak bisa terlepas dari kosakata”. Maka dapat disimpulkan keterampilan menulis teks cerpen membutuhkan penguasaan kosakata. Semakin banyak penguasaan kosakata siswa maka siswa tersebut akan mudah terampil menulis teks cerpen. Sebaliknya, semakin sedikit penguasaan kosakata siswa maka siswa akan sulit menulis teks cerpen.

Pembelajaran kosakata di sekolah banyak diantara siswa yang kurang mampu memahami kosakata-kosakata bahasa Indonesia dengan baik, sehingga sering terjadi salah pengucapan, penulisan, dan penyalah artian kata. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam upaya memperkaya perbendaharaan kosakata siswanya. Usaha memperkaya kosakata siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Terutama dalam keterampilan menulis teks cerpen.

Berdasarkan uraian di atas diduga terdapat kontribusi penguasaan kosakata dan menulis teks cerpen. Diduga bahwa semakin banyak kosakata dikuasai siswa maka semakin baik kemampuan siswa menulis teks cerpen. Dengan kata lain, keterampilan seorang siswa khususnya dalam menulis teks cerpen sangat dipengaruhi oleh kualitas dan kuantitas kosakata yang dimiliki siswa.

Sebagai gambaran, (Bahrul Ilham, 2013:7) mengemukakan hasil survey UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) pada tahun 2011 yang menunjukkan bahwa Indonesia paling rendah dalam budaya menulis. Indeks membaca masyarakat Indonesia masih pada angka 0,001 (artinya dari 1000 orang hanya satu orang yang gemar membaca). Bandingkan dengan Singapura yang sudah pada angka 0,45 (dari 1000 orang ada 450 yang gemar menulis). Kalau budaya membacanya sudah rendah, pasti menulis pun begitu (Warta Online, 2012).

Terkait jumlah buku misalnya, tercatat, dari 476 penerbit yang ada di Indonesia, buku-buku yang baru terbit per tahun hanya 12.000 eksemplar. Sementara itu, jumlah penduduk Indonesia 250 juta jiwa. Angka itu bisa dibandingkan dengan Amerika Serikat (AS) yang menerbitkan buku baru setiap tahun hingga 75.000 eksemplar, disusul India sebanyak 25.000 eksemplar. (Kompas, 2010).

Ironisnya, rendahnya budaya literer (budaya penulisan) justru terjadi di perguruan tinggi. Data Pusat Dokumentasi dan Informasi Ilmiah Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia (PDII LIPI), hingga saat ini, jumlah jurnal ilmiah (cetak) di Indonesia hanya sekitar 7.000 buah. Dari jumlah tersebut, hanya 4.000 jurnal yang masih terbit secara rutin, dan sedikitnya hanya 300 jurnal ilmiah nasional yang telah mendapatkan akreditasi LIPI. (Kompas, 2012).

Keterampilan menulis yang diajarkan untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) sesuai dengan kurikulum 2013 Kelas VII adalah menulis teks cerpen. Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu: mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah

konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.

Berdasarkan wawancara pada hari Selasa tanggal 1 April 2014 dengan salah seorang guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan, yaitu Ibu Irnaida, S.Pd peneliti menemukan tiga masalah pada keterampilan siswa dalam menulis teks cerpen. Permasalahan tersebut adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan kurang berminat menulis teks cerpen. Hal tersebut disebabkan jarang siswa melakukan latihan menulis teks cerpen, sehingga siswa kesulitan mengembangkan ide tulisan. *Kedua*, siswa kurang memahami tentang menulis teks cerpen terutama bagaimana unsur-unsur intrinsik sebuah cerpen. Kesulitan yang dihadapi terlihat dari ketidakjelasan penggambaran penokohan, latar cerita, dan gaya bahasa yang tidak tepat. *Ketiga*, kurangnya perbendaharaan kosakata siswa. Hal ini membuat siswa kesulitan dalam menulis teks cerpen.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penting dilakukan penelitian untuk mengetahui besarnya kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 1 Koto XI

Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan adalah tempat peneliti melakukan Praktik Lapangan (PL). *Kedua*, sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen. *Ketiga*, kelas VII menjadi objek penelitian karena dalam kurikulum 2013 kelas VII telah belajar menulis teks cerpen.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, berikut ini identifikasi masalah yang ditemukan pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Pertama*, siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan kurang berminat menulis teks cerpen. Hal tersebut disebabkan jarang nya siswa melakukan latihan menulis teks cerpen, sehingga siswa kesulitan mengembangkan ide tulisan. *Kedua*, siswa kurang memahami tentang menulis teks cerpen terutama bagaimana unsur-unsur intrinsik sebuah cerpen. Kesulitan yang dihadapi terlihat dari ketidakjelasan penggambaran penokohan, latar cerita dan gaya bahasa yang tidak tepat. *Ketiga*, kurangnya perbendaharaan kosakata siswa. Hal ini membuat siswa kesulitan dalam menulis teks cerpen.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, masalah dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.

Ketiga, kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. Hal ini dikarenakan penulis ingin mengetahui apakah dengan memahami kosakata yang baik juga akan menjadikan siswa terampil dalam menulis teks cerpen.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan? *Ketiga*, apakah ada kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal sebagai berikut. *Pertama*, tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Kedua*, tingkat keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan. *Ketiga*, Kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi tentang seberapa besar kontribusi antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks cerpen.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain, yang dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, Bagi guru Bahasa dan Sastra Indonesia, penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan tentang arti penting penguasaan kosakata siswa bagi pengembangan keterampilan menulis teks cerpen sehingga mendorong para guru untuk mengajarkan empat keterampilan berbahasa secara merata. *Kedua*, Bagi siswa SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat agar siswa mengetahui kemampuan mereka dalam hal keterampilan menulis teks cerpen dan penguasaan kosakata sehingga mereka dapat mengukur kemampuannya.

Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam.

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Kontribusi

Kontribusi dalam penelitian ini adalah besarnya sumbangan yang diberikan variabel bebas penguasaan kosakata (X) terhadap variabel terikat keterampilan menulis teks cerpen (Y) yang dicari dengan menghitung koefisien determinasi *product moment* dan dilanjutkan dengan menghitung koefisien determinasi untuk memberikan nilai berupa persentase.

2. Penguasaan kosakata

Penguasaan kosakata dalam penelitian ini adalah himpunan kata yang diketahui oleh siswa dalam ingatannya yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu, pembendaharaan atau banyaknya kosakata yang dimiliki oleh siswa yang mempunyai makna yang digunakan sesuai dengan situasi lingkungan tempat ia tinggal. Penguasaan kosakata dapat diukur dengan menggunakan teks objektif.

3. Keterampilan menulis teks cerpen

Keterampilan menulis teks cerpen adalah keterampilan siswa dalam mengungkapkan gagasan, perasaan, imajinasi, kesan, dan bahasa yang dikuasainya ke dalam bentuk karangan yang dapat diukur dengan menggunakan tes unjuk kerja berupa tes menulis teks cerpen. indikator penilaian keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan adalah sebagai berikut. *Pertama*, mampu menentukan struktur teks cerpen dengan baik. *Kedua*, mampu menggambarkan penokohan, yang meliputi penamaan tokoh, hubungan antartokoh, dan karakter masing-masing tokoh. *Ketiga*, mampu menggambarkan latar, yang meliputi latar tempat, waktu, dan suasana. *Keempat*, mampu menggunakan gaya bahasa dengan baik. Keempat aspek inilah yang menjadi indikator keterampilan menulis teks cerpen.

4. Siswa

Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan yang berjumlah 199 orang siswa.

5. Kelas

Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan terdiri dari 6 kelas, yaitu Kelas VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.6.

6. Tempat

Tempat penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini akan dikemukakan simpulan penelitian, serta saran yang berhubungan dengan hasil penelitian ini.

A. Simpulan

Berdasarkan penganalisisan data, maka diambil tiga kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 77,66 dan berada pada rentangan 76-85% pada skala 10. Tiga indikator penguasaan kosakata yang diujikan, indikator tertinggi yang dikuasai siswa adalah indikator 2, yaitu mampu menjodohkan kata dengan lawan kata (antonim) dengan nilai rata-rata 85,23 berada pada kualifikasi baik (76-85%). Penguasaan kosakata siswa yang paling rendah adalah indikator 1, yaitu mampu menjodohkan kata dengan persamaan kata (sinonim) dengan rata-rata nilai 67,08 berada pada kualifikasi lebih dari cukup (66-75%). *Kedua*, keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata hitung 78,77 dan berada pada kualifikasi baik (76-85%). Nilai tertinggi terletak pada indikator 1, mampu menggambarkan struktur teks cerpen dengan baik dan tepat, berada pada kualifikasi baik sekali dengan nilai rata-rata 87,77 dan berada pada rentangan 86–95%. Nilai terendah terletak pada indikator 4, menggunakan gaya bahasa dengan rata-rata nilai berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan nilai rata-rata 72,77 dan berada pada rentangan 66-75%. *Ketiga*, hasil pengujian hipotesis

tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan pada taraf signifikan t 0,05 dengan derajat kebebasan $n-1$ ($30-1 = 29$). Dengan demikian H_0 di tolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $2,434 > 1,71$. Kontribusi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks cerpen siswa kelas VII SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan sebesar 16,97%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa sebaiknya lebih meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen. *Kedua*, guru Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP Negeri 1 Koto XI Tarusan Kabupaten Pesisir Selatan diharapkan lebih memotivasi dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks cerpen dengan memperbanyak latihan agar siswa lebih mampu dalam menulis teks cerpen. *Ketiga*, bagi pihak sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mengembangkan bakat dan minat siswa dalam menulis, khususnya keterampilan menulis teks cerpen.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia". *Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBSS UNP.
- Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: PT Rinesa Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atmazaki. 2005. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Atmazaki. 2007. *Ilmu Sastra: Teori dan Terapan*. Padang: Padang: UNP Press.
- Bahrul, Ulum Ilham. 2013. *Budayakan Literasi Melalui Sulses Menulis*. Makassar: Sulses Menulis.
- Bernanda, Andri. 2012. "Kontribusi Kemampuan Mengapresiasi Cerpen terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 16 Padang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Keempat)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fitri, Surya. 2012. "Hubungan keterampilan Membaca Cerpen dengan Keterampilan Menulis Cerpen Siswa kelas X SMA Negeri 8 Padang". *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
- Helda Munirah. 2011. "Pengoptimalan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa" (*artikel ilmiah*).
- Kemendikbud. 2013. "Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan." (Buku Guru). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kemendikbud. 2013. "Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan." (Buku Siswa). Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kridalaksana, Harimurti. 1984. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2010. *Semantik Bahasa Indonesia*. Padang: UNP Press.