

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
(PMR) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA JARING-JARING
BANGUN RUANG SEDERHANA DI KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH UNGGUL TERPADU (MIUT)
THAWALIB PADANG PANJANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Persyaratan Meraih Gelar Sarjana Pendidikan



**NURMI AYU
NIM. 1304943**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik
(PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Jaring-Jaring
Bangun Ruang Sederhana di Kelas V Madrasah
Ibtidaiyah Unggul Terpadu (MIUT)
Thawalib Padang Panjang

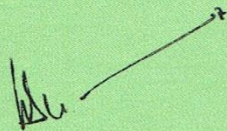
Nama : Nurmi Ayu
NIM/BP : 1304943/2013
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 20 Juni 2017

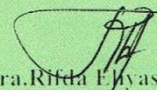
Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II




Dra. Desniati, M. Pd
NIP. 19510625 197603 2 001



Dra. Rihda E. Jyasni, M. Pd
NIP. 19581117 198603 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP




Drs. Muhammadi, M. Si
NIP. 19610906 198602 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

Judul : Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Jaringan Jaringan Bangun Ruang Sederhana di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggul Terpadu (MIUT) Thawalib Padang Panjang

Nama : Nurmi Ayu

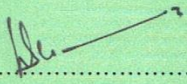
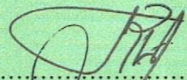
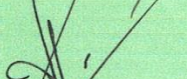
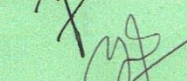
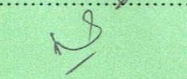
NIM/BP : 1304943/2013

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 26 Juli 2017

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra.Desniati,M.Pd	(..... )
2. Sekretaris	: Dra.Rifda Eliyasni,M.Pd	(..... )
3. Anggota	: Drs.Syafri Ahmad,M.Pd	(..... )
4. Anggota	: Dr. Yanti Fitria,M.Pd	(..... )
5. Anggota	: Dra. Zuryanty, M.Pd	(..... )

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nurmi Ayu
Nim/TM : 1304943/2013
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : **Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana di Kelas V SD MIUT Thawalib Padang Panjang**

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi yang telah saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia bertanggungjawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan tata tertib di FIP Universitas Negeri Padang.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak dipaksakan.

Padang, 26 Juli 2017

Yang menyatakan,

NURMI AYU
NIM:1304943

Halaman Persembahan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan tuhanmulah yang maha mulia yang mengajar manusia dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (Qs. Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan? Qs. Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. (Qs. Al-mujadillah 11)

Ya Allah,

Waktu yang sudah ku jalani dengan jalan hidup yang sudah menjadikan takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku Segala puji bagi Mu Yaa Rabb.

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillahirobbil alamin...

Sujud syukurku kupersembahkan kepadamu Tuhan yang maha Agung dan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdir_Mu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-Fatihah beriring Shalarwat dalam silahku merintih, menadahkan tangan berdoa dalam syukur yang tiada terkira, terimakasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda serta Ibunda tercinta yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Ayah....Ibu....terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu, dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya, Ayah...Ibu....Maafkan aku, masih saja aku menyusahkanmu...

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam, seraya tanganku menadahi. "Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim terimakasih telah Engkau tempatkan aku diantara kedua malaiikat_Mu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, dan membimbingku dengan baik, Ya Allah berikanlah balasan setimpal surge firdaus untuk beliau dan jauhkanlah beliau dari panasnya sengatan hawa api nerakamu.

Untukmu malaiikatku (M. Yusuf) dan (Nurmiati) terimakasih we always loving you.

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan dari diriku, meski belum semua itu kuraih Insyaallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu akan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:

Uni tercinta (Dilla Wahyuni) terimakasih uni, atas dukungan, doa, motivasi, yang uni berikan, dan selalu menjadi uni terbaik untukku. Yang berjuang disana demi kami adik-adikmu. Dan tak lupa adik-adik tercinta yang aku miliki (Bahari Saputra, Husen Samedi, Desima Rahmi) terimakasih atas doanya. Semoga dengan karya kecil ini kalian termotivasi untuk melanjutkan pendidikan ke yang lebih tinggi. Aminn Ya Allah....Love you All...

“Hidupku terlalu berat untuk mengandalkan diri sendiri tanpa melibatkan bantuan Tuhan dan orang lain”

*“ Tak ada tempat terbaik untuk berkeluh kesah selain bersama sahabat-sahabat terbaik”
Terimakasih kuucapkan kepada teman sejawat, saudara seperjuangan PGSD 13 Bukittinggi terkhusus 13 BKT 09”*

Tanpamu teman aku tak berarti, tanpamu teman aku bukan siapa-siapa yang takkan jadi apa-apa”, buat saudara sekaligus sahabatku selama berkuliah, (Ega Rahmawati, Delfi Diana, Wahyuni Nisya Putri). Selama 4 tahun kita lalui bersama, suka, duka, berjuang bersama, saling menguatkan ketika lemah, terimakasih Ega, Idel, Ica yang selalu memotivasi ayu untuk mengerjakan skripsi ini, hingga kita bisa memakai toga bareng, Alhamdulillah perjuangan kita berbuah manis.

Spesial untuk seseorang ,yang masih menjadi rahasia illahi,yang pernah singgah (Febri Andri Yanto). Terimakasih sudah menjadi sahabat sejati yang selalu menemaniiku saat masa-masa sulit menyelesaikan karya kecil ini, yang selalu sabar menghadapiku, yang selalu mendengar keluh kesahku, selalu menguatkan ketika lemah. Terimakasih atas cinta, kasih sayang, perhatian dan semua yang telah kau curahkan untukku. Untuk seseorang di relung hati percayalah bahwa hanya ada satu namamu yang selalu kusebut-sebut didalam benih-benih doa ku, semoga keyakinan dan takdir ini terwujud, Insyaallah jodohnya kita bertemu atas ridho dan izin Allah.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi...Kalah mencoba lagi...Gagal bangkit lagi...Never give up!!!

Sampai Allah SWT berkata "Waktunya Pulang"

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua. Beribu terimakasih kuucapkan , atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat meminta beribu-ribu kata maaf tercurah. Skripsi ini kupersembahkan. By: Nurmi Ayu.S.Pd

Padang Panjang, 27 Juli 2017

ABSTRAK

Nurmi Ayu, 2017 : “Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Jaringan Bangun Ruang Sederhana di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggul Terpadu (MIUT) Thawalib Padang Panjang”. Skripsi. Program Sarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap hasil belajar siswa pada jaringan bangun ruang sederhana di kelas V Sekolah Dasar tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian adalah eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang yang terdiri dari empat kelas yaitu kelas VA, VB, VC, dan VD. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* sehingga diperoleh kelas VD sebagai kelompok eksperimen dan kelas VC sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap hasil belajar siswa pada jaringan bangun ruang sederhana di kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang. Hal ini dibuktikan dari hasil *t-test* dengan taraf signifikan 5% (0,05) diperoleh t hitung (4,153) > t tabel (2,0105). Hasil belajar peserta didik yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, ditunjukkan dari *mean* yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 83,125 dan *mean* yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 70.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Jaringan-Jaring Bangun Ruang Sederhana di Kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang”** akhirnya dapat diselesaikan. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd. M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si dan Ibu Dra. Zuryanty, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP IV Bukittinggi yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Desniati, M.Pd dan Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan

memberikan masukan pada penulis, sehingga skripsi ini selesai pada waktu yang telah ditentukan.

4. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M. Pd, Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd, dan Ibu Dra. Zuryanty, M. Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Laswati, S.Ag, Ibu Lusiana Martha, S.Pd, Ibu Natiara, S.Pd, Majelis Guru MIUT Thawalib Padang Panjang yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ayahanda Muhammad Yusuf dan Ibunda Nurmiati serta kakak tercinta Dilla Wahyuni serta adik-adik Bahari, Husein dan Rahmi, yang telah mendo'akan serta banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini aku persembahkan untuk mu keluargaku.
7. Sahabat- sahabatku tercinta (Febry Andri Yanto, Ega Rahmawati, Delfi Diana dan Wahyuni Nisya Putri) yang selalu ada baik susah maupun senang.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti sendiri. Amin.

Bukittinggi, Juli 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Asumsi Penelitian.....	8
F. Tujuan Penelitian.....	9
G. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	11
1. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	11
a. Pengertian Pendekatan PMR.....	11
b. Prinsip-prinsip Pendekatan PMR	13
c. Karakteristik Pendekatan PMR	14
d. Konsepsi Pendekatan PMR	16
e. Kelebihan Pendekatan PMR	17
2. Pembelajaran Konvensional.....	18
3. Hasil Belajar.....	20
4. Hakikat Matematika di Sekolah Dasar.....	21
a. Pengertian Matematika.....	21
b. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	22
c. Tujuan Matematika di Sekolah Dasar	23
d. Materi Pembelajaran Matematika Kelas V di Sekolah Dasar	24
1) Pengertian Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana	24
2) Macam-macam Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana.....	25
e. Implementasi PMR Pada Pembelajaran Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana	27
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	36
1. Desain Penelitian.....	36
2. Metode Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi	37
2. Sampel	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Waktu penelitian	43
D. Variabel dan Data.....	43
1. Variabel	43
2. Data	44
3. Sumber Data	45
E. Instrumen Penelitian.....	45
1. Penyusunan Soal Instrumen	46
2. Analisis Item	48
a. Validitas Butir Soal	48
b. Reliabilitas Soal.....	49
c. Indeks Kesukaran Soal	50
d. Daya Beda	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Teknik Analisis Data dan Uji Prasyarat Analisis.....	53
1. Analisis Data Uji Coba	53
2. Uji Prasyarat Analisis.....	54
a. Uji Normalitas	54
b. Uji Homogenitas	55
3. Uji Hipotesis.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	60
1. Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	60
2. Data <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	62
3. Perbandingan Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
B. Uji Persyaratan Analisis	65
1. Uji Normalitas Data	65
2. Uji Homogenitas Variansi	66
C. Pengujian Hipotesis	67
D. Pembahasan	68
E. Keterbatasan Penelitian	75

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	76
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA	77
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian	37
Tabel 3.2	Data Persebaran Siswa Kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang	38
Tabel 3.3	Tabel Penolong Uji Bartlett	41
Tabel 3.4	Tabel kisi-kisi soal uji coba soal	47
Tabel 3.5	Kriteria Reabilitas Instrumen	50
Tabel 3.6	Kriteria Indeks Kesukaran Soal	51
Tabel 3.7	Kriteria Daya Beda	52
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4.3	Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	63
Tabel 4.4	Klasifikasi Kategori Nilai Capaian Hasil Belajar	64
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar Siswa Kelas Sampel	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Jaring-Jaring Prisma Segitiga	26
Gambar 2.2	Jaring-Jaring Limas Segiempat	27
Gambar 2.3	Skema Kerangka Berfikir	34
Gambar 4.1	Diagram Batang Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	61
Gambar 4.2	Diagram Batang Distriusi Frekeunsi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Gambar 4.3	Diagram Batang Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang Tahun Ajaran 2016/2017.....	80
Lampiran 2	Daftar Nilai MID Siswa Kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang Tahun Ajaran 2016/2017.....	82
Lampiran 3	Uji Normalitas Populasi	83
Lampiran 4	Uji Homogenitas Populasi.....	87
Lampiran 5	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	89
Lampiran 6	Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	90
Lampiran 7	Hasil Validitas	99
Lampiran 8	Hasil Reliabel	101
Lampiran 9	Hasil Uji Indeks Kesukaran Soal.....	103
Lampiran 10	Hasil Uji Indeks Daya Beda Soal	105
Lampiran 11	Rekapitulasi Analisis Instrumen Uji Coba	107
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	108
Lampiran 13	Soal <i>Posttest</i>	109
Lampiran 14	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	116
Lampiran 15	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	118
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	119
Lampiran 17	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	134
Lampiran 18	Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	146
Lampiran 19	Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	147
Lampiran 20	Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	148
Lampiran 21	Daftar Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	149
Lampiran 22	Tabel Uji F	150
Lampiran 23	Harga Kritis Krelasi Product Moment	151
Lampiran 24	Tabel Distribusi t	152
Lampiran 25	Dokumentasi Saat Penelitian dikelas Eksperimen	153
Lampiran 26	Dokumentasi Saat Penelitian dikelas Kontrol	155
Lampiran 27	Surat Permohonan Uji Coba	157
Lampiran 28	Surat Balasan Uji Coba.....	158
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian.....	159
Lampiran 30	Izin Melaksanakan Penelitian.....	160
Lampiran 31	Surat balasan melaksanakan penelitian dari MIUT Thawalib Padang Panjang	161
Lampiran 32	Surat Pernyataan Validator	167

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika memberikan kontribusi yang sangat besar dalam kehidupan manusia. Sebagaimana diketahui bahwa dalam tata kehidupan masyarakat saat ini, hampir tidak ada kegiatan yang tanpa melibatkan kemampuan dan keterampilan matematika.

Menurut Susanto (2016:185) Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan masa depan tidak hanya untuk keperluan sehari-hari, tetapi terutama dalam dunia kerja, dan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, matematika sebagai ilmu dasar perlu dikuasai dengan baik oleh siswa, terutama sejak usia sekolah dasar.

Sejalan dengan itu di dalam BNSP (2006:1) dijelaskan juga bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi.

Matematika merupakan mata pelajaran yang bersifat abstrak yang berisi simbol-simbol. Hal ini juga disampaikan oleh H.W Fowler (dalam Muslich 2011:221) matematika merupakan mata pelajaran yang bersifat

abstrak. Sehingga menyebabkan siswa SD sulit memahami materi dan takut belajar matematika. Dan dalam mengajarkan materi matematika yang bersifat abstrak tersebut dituntut kemampuan guru untuk dapat mengupayakan metode yang tepat sesuai dengan tingkat perkembangan mental peserta didik. Untuk itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.

Ruang lingkup matematika pada satuan pendidikan SD/MI dalam kurikulum KTSP 2006 meliputi aspek-aspek yaitu bilangan, geometri dan pengukuran serta pengolahan data. Salah satu aspek pembelajaran matematika yang diajarkan di sekolah dasar adalah geometri yang meliputi jaring-jaring bangun ruang. Materi bangun ruang merupakan materi pembelajaran yang berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari siswa. Materi ini dipelajari di kelas V semester 2 yang terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan Standar Kompetensi (SK) 6 tentang Memahami sifat sifat bangun dan hubungan antar bangun, dan Kompetensi Dasar (KD) 6.3 yaitu menentukan jaring - jaring bangun ruang sederhana. Dengan adanya materi ini maka siswa dapat belajar langsung dari lingkungannya karena terdapat berbagai macam benda dalam kehidupan sehari-hari siswa melibatkan bangun ruang, sehingga dengan adanya pembelajaran ini siswa dapat memahami sendiri bangun ruang dengan menggunakan jaring – jaring yang telah

dipelajarinya. Selain itu juga dapat membedakan jenis-jenis bangun ruang, serta dapat mengetahui sifat-sifat dari bangun ruang itu sendiri.

Dalam pembelajaran jaring – jaring bangun ruang hendaknya pengenalan masalah sesuai dengan situasi siswa, mengajukan masalah kontekstual, dan peserta didik hendaknya dilibatkan secara aktif dan dibimbing untuk menguasai konsep, agar ia dapat mengetahui sendiri bagaimana rangkaian dari jaring – jaring bangun ruang tersebut. Sesuai dengan pendapat Sa'dijah (1999:103) bahwa: “Anak hendaknya diberi kesempatan untuk melakukan investigasi secara individu atau kelompok dengan bantuan benda kongkret disekitar anak.” Hal ini dapat membuat anak dapat benar-benar memahami konsep masing-masing bangun dan stuktur yang membentuknya.

Selanjutnya Prabawanto (2007:101) juga berpendapat: “Untuk dapat membuat jaring – jaring bangun ruang siswa harus mengetahui dahulu gambar dari bangunnya.” Oleh karena itu agar siswa lebih tertarik untuk mempelajari jaring – jaring bangun ruang maka hendaknya mereka dilibatkan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga untuk menghidupkan suasana belajar dalam proses pembelajaran, guru sebagai fasilitator dituntut kreatif dan inovatif dalam membelajarkan jaring-jaring bangun ruang kepada siswa, misalnya dalam menggunakan alat peraga dan pemberian permasalahan yang nyata atau konkret yang berkaitan dengan konteks kehidupan nyata disekitar lingkungan siswa sehingga siswa mampu mengaitkannya dengan materi

yang diajarkan, mengetahui manfaat dari pembelajaran serta pembelajaran lebih bermakna dan dapat membantu pencapaian hasil belajar peserta didik secara optimal.

Dari hasil observasi yang penulis lakukan di MIUT Thawalib Padang Panjang pada tanggal 5-10 Oktober 2016, penulis menemukan bahwa metode yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran di dominasi oleh metode ceramah. Saat menyampaikan pembelajaran guru hanya bercerita di depan kelas sedangkan siswa duduk mendengarkan guru. Hal tersebut menyebabkan pembelajaran berpusat pada guru dan pembelajaran berlangsung satu arah. Akibatnya siswa kurang tertarik untuk belajar dan tidak berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Semua ini terlihat pada kegiatan siswa yang banyak bermain, bercerita dengan teman sebangku dan melempar-lempar kertas. Selain itu guru kurang memanfaatkan benda-benda yang ada dilingkungan siswa yang dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar. Guru juga kurang mengaitkan penyampaian materi pembelajaran dengan permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari siswa. Dalam penyampaian materi, guru langsung menjelaskan konsep yang harus diketahui siswa. Hal ini menjadikan siswa kurang diberi kesempatan untuk belajar sesuai pengetahuan yang dimilikinya.

Dalam pembelajaran matematika guru menggunakan buku paket sebagai panduan siswa, kemudian siswa ditugaskan mengerjakan latihan. Hal demikian membuat siswa sulit dalam memahami konsep matematika

yang berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah. Hal ini terlihat dalam hasil belajar siswa yang kurang memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75.

Berdasarkan data nilai hasil ujian MID semester 1 tahun pelajaran 2016/2017 yang diperoleh dari hasil observasi (data nilai terlampir) terlihat dari 95 siswa kelas V SD MIUT Thawalib Padang Panjang, 28 siswa berada diatas KKM. Artinya $28/95 \times 100\% = 29,47\%$ tingkat ketuntasan pembelajaran matematika. Sedangkan yang berada dibawah KKM yaitu 67 orang, sehingga $67/95 \times 100\% = 70,53\%$ dari seluruh siswa kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, dapat dilihat bahwa sebagian besar hasil belajar matematika siswa masih rendah atau di bawah KKM.

Untuk mengatasi permasalahan di atas perlu dilakukan modifikasi terhadap proses pembelajaran. Modifikasi tersebut meliputi pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang dimaksud adalah pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) yang diterjemahkan sebagai Pendidikan Matematika Realistik (PMR) sebuah pendekatan belajar matematika yang dikembangkan sejak tahun 1971 oleh sekelompok ahli matematika dari *Freudenthal Institute, Utrecht University* di Negeri Belanda.

Pendekatan ini didasarkan pada anggapan Freudenthal (1905-1990) (dalam Hartono, 2007:3), bahwa matematika adalah kegiatan manusia (*human activity*). Pendekatan ini, menjelaskan bahwa matematika bukan

tempat memindahkan materi dari guru kepada siswa, melainkan tempat siswa menemukan kembali ide dan konsep matematika melalui eksplorasi masalah-masalah nyata. Sependapat dengan itu menurut Hadi (dalam Hartono,2007:1), dengan menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) siswa menjadi lebih tertarik dan senang belajar matematika serta menunjukkan peningkatan hasil belajar yang cukup memuaskan. Dengan menggunakan pendekatan ini diharapkan pembelajaran matematika bisa lebih efisien dan memberikan hasil yang lebih baik.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Jaring-Jaring Bangun Ruang Sederhana di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Unggul Terpadu (MIUT) Thawalib Padang Panjang”**

B. Identifikasi Masalah

Kenyataan yang terjadi di MIUT Thawalib Padang Panjang, membuktikan bahwa masih banyak permasalahan yang dijumpai dalam proses pembelajaran matematika. permasalahan-permasalahan tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan guru masih didominasi oleh metode ceramah.
2. Pembelajaran berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang tertarik belajar dan tidak berpartisipasi aktif.

3. Guru kurang memanfaatkan benda-benda yang ada dilingkungan siswa.
4. Siswa sulit dalam memahami konsep matematika, yang mana masih berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah.
5. Guru tidak mengaitkan masalah materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa.
6. Guru tidak menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik di dalam pembelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Masalah yang terlalu luas perlu dibatasi agar pembahasan dapat lebih terfokus pada “Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) terhadap hasil belajar siswa pada jaring-jaring bangun ruang sederhana di kelas V di MIUT Thawalib Padang Panjang”. Pembatasan masalah juga diperlukan untuk menghindari kesalahan maksud dan tujuan penelitian serta agar lebih efektif dan efisien dalam mengadakan penelitian. Peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Pengaruh pendekatan PMR yang dimaksud yaitu tingkat dampak dari penggunaan pendekatan PMR yang dijadikan sebagai bentuk perlakuan terhadap kelompok eksperimen.
2. Mengingat penilaian pada hasil belajar mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor, maka pada penelitian ini hasil belajar yang digunakan dibatasi pada aspek kognitif saja.

3. Materi bangun ruang yang dimaksud yaitu materi pokok yang tercantum dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Standar Kompetensi (SK) 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun. Kompetensi Dasar (KD) 6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana dengan materi mengidentifikasi jaring-jaring bangun ruang prisma segitiga dan limas segi empat.
4. Untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan PMR, diperlukan model pembelajaran pembandingan. Model pembelajaran pembandingan yang digunakan yaitu model yaitu pembelajaran konvensional. pembelajaran konvensional yang dimaksud yaitu pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu “Apakah terdapat pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) terhadap hasil belajar siswa pada jaring-jaring bangun ruang sederhana di kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang”?

E. Asumsi Penelitian

Penulis memiliki asumsi yaitu Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) adalah suatu pendekatan yang menggunakan masalah kontekstual yang dekat dan dapat dipahami siswa lewat membayangkan sebagai titik awal pembelajaran agar siswa dapat terlibat secara aktif

dalam menemukan konsep matematika sehingga pembelajaran lebih bermakna bagi siswa.

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) terhadap hasil belajar siswa pada jaring-jaring bangun ruang sederhana di kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi tambahan bagi praktisi yang akan mengadakan kajian tentang penggunaan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dan hasil belajar matematika. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pengajaran matematika khususnya pada materi jaring-jaring bangun ruang sederhana.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, tersedianya alternatif model pembelajaran pada mata pelajaran matematika khususnya materi jaring-jaring bangun ruang sederhana, selain itu hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam membelajarkan materi jaring-

- jaring bangun ruang sederhana dengan menggunakan model pembelajaran inovatif. dan agar guru dapat mempertimbangkan penggunaan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga dapat tercapainya tujuan pembelajaran dan terciptanya pembelajaran yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa.
- b. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan suatu kemudahan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan.
 - c. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat memperkaya hasil-hasil penelitian guru lain dan merekomendasikan PMR dilakukan disekolah.. Serta memberikan masukan bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran matematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa dikelas V.
 - d. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bekal dan pengetahuan dalam mempersiapkan diri untuk menjadi calon pendidik dikemudian hari dan menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi siswa.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) terhadap hasil belajar siswa pada jaring-jaring bangun ruang sederhana di kelas V MIUT Thawalib Padang Panjang. Hal tersebut dibuktikan dengan rata-rata hasil *posttest* kelompok eksperimen yaitu 83,125 lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil *posttest* kelompok kontrol yaitu 70. Selisih rata-rata antara dua kelas tersebut 13,125. Selain itu, hasil uji-t pada taraf signifikan 0,05 diperoleh t_{hitung} lebih besar sama dengan t_{tabel} yaitu $4,153 > 2,0105$.

B. Saran

1. Bagi guru agar dapat menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dalam proses pembelajaran Matematika di SD, karena penerapan pendekatan PMR dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi kepala sekolah sebagai informasi dalam pembina personil guru dalam memberikan sumbangan yang positif untuk perbaikan proses pembelajaran.
3. Penelitian ini hanya meneliti hasil belajar siswa menggunakan pendekatan PMR dan pembelajaran konvensional. Untuk itu,

disarankan pada peneliti selanjutnya untuk meneliti aspek-aspek lainnya.

4. Bagi peneliti lain yang berminat diharapkan mengadakan penelitian lanjutan dengan dapat mengantisipasi kendala-kendala yang terjadi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi Ningtias, Andesty. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar dan Nilai Karakter Matematika Siswa Kelas V SD N 05 Kota Bengkulu*. Artikel skripsi diterbitkan. Bengkulu: Universitas Bengkulu
- BNSP. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar SD/MI*. Jakarta.
- Hadi, Sutarto. 2005. *Pendidikan Matematika Realistik dan Implementasinya*. Banjarmasin: Tulip
- Hamalik, Oemar. 2003. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, Yusuf. 2007. *Pendekatan Matematika Realistik Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Unit 7*. Palembang: UKSW.
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Irianto, Agus. 2008. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana
- Martono, Nanang. 2011. *Metode penelitian Kuantitatif*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Muhsetyo, Gatot. dkk. 2011. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Nalole, Martianty. (2008). "Pembelajaran Pengurangan Pecahan Melalui Pendekatan Realistik Di Kelas V Sekolah Dasar". *Jurnal Inovasi* (Nomor 3 Volume V). Hlm 136-147
- Nizar Rangkuti, Ahmad. 2014. *Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Penelitian*. (Nomor. Juli-Desember Volume 9). Hlm 122
- Jarmita, Nida dan Hazami. 2013. "Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Perkalian" *Jurnal Ilmiah Didaktika* (Nomor 2 Volume XIII). Hlm 216-217
- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara
- Partini, Ary. 2013. *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD di Desa Pamaron*. Artikel skripsi dipublikasikan. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha
- Prabawanto, Sufyani. 2007. *Pendidikan matematika II*. Bandung. UPI Press