

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SOAL CERITA KELIPATAN
PERSEKUTUAN TERKECIL DAN FAKTOR PERSEKUTUAN
TERBESAR DENGAN STRATEGI POLYA DI KELAS IV
SDN 23 AMPALU KOTA PADANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
NONI FITRI RAMADHANI
NIM.1300581**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SOAL CERITA KELIPATAN
PERSEKUTUAN TERKECIL DAN FAKTOR PERSEKUTUAN
TERBESAR DENGAN STRATEGI POLYA DI KELAS IV
SDN 23 AMPALU KOTA PADANG**

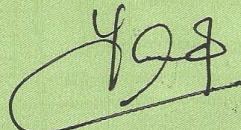
Nama : Noni Fitri Ramadhani
TM/NIM : 2013/1300581
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, 14 Februari 2018

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001



Dra. Silvinia, M.Ed
NIP.19530709 197603 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. Muhammadi, M.Si
NIP. 19610906 198602 1 001

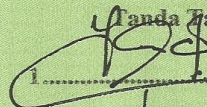




PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Kelipatan
Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar
dengan Strategi Polya di Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota
Padang
Nama : Noni Fitri Ramadhani
NIM : 1300581
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 06 April 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Yetti Ariani, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dra. Silvinia, M.Ed	2. 
3. Anggota	: Drs. Mursal Dalais, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Dra. Mayarnimar, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Drs. Arwin, M.Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NONI FITRI RAMADHANI

TM/ NIM : 2013/1300581

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar dengan Strategi Polya di Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang” adalah benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2018
Yang menyatakan,



Noni Fitri Ramadhani
Nim: 1300581

ABSTRAK

Noni Fitri Ramadhani. 2018. Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar dengan Strategi Polya di Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang.

Penelitian ini didasari oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah soal cerita kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang, oleh karena itu peneliti menggunakan Strategi Polya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada soal cerita kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar dengan strategi Polya.

Pendekatan yang di gunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian yang di gunakan adalah penelitian tindakan kelas yang meliputi empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini di laksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang yang berjumlah 24 orang. Data penelitian ini berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan dan hasil tes dengan menggunakan langkah-langkah strategi Polya yaitu memahami masalah, merencanakan penyelesaian, pelaksanaan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali proses dan hasil.

Hasil penelitian dari perencanaan RPP siklus I pertemuan 1 71,43% (C); siklus I pertemuan 2 82,14% (B); siklus II pertemuan 1 89,29% (SB); dan siklus II pertemuan 2 96,43% (SB). Pelaksanaan aspek guru siklus I pertemuan 68,75% (C); siklus I pertemuan 2 81,25% (B); siklus II pertemuan 1 87,50% (B) dan siklus II pertemuan 2 93,75% (SB). Sedangkan dari aspek siswa siklus I pertemuan 1 62,50% (C); siklus I pertemuan 2 68,75% (C); siklus II pertemuan 1 87,50% (B); dan siklus II pertemuan 2 93,75% (SB). Hasil belajar siswa pada siklus I pertemuan 1 73,78 (C); siklus I pertemuan 2 78,38 (C); siklus II pertemuan 1 83,57 (B); dan siklus II pertemuan 2 86,85 (B). Dapat disimpulkan dengan strategi Polya dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada soal cerita kelipatan persekutuan terkecil dan faktor persekutuan terbesar di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah S.W.T atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar dengan Strategi Polya Di Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang”. Selanjutnya sholawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang menjadi suri tauladan bagi semua umat muslim.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar dengan Strategi Polya di Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang”** ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Muhammadi, M.Si dan Ibu Masniladevi, S.Pd. M.Pd selaku ketua dan sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

2. Ibu Melva Zainil, S.T, M.Pd dan Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku ketua dan sekretaris UPP III Bandar Buat yang telah memberikan izin pada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Dra. Silvinia, M.Ed selaku dosen pembimbing I dan II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada peneliti, sehingga skripsi ini selesai pada waktu yang telah ditentukan.
4. Bapak Drs. Mursal Dalais, M.Pd, Ibu Dra. Mayarnimar, M.Pd dan Bapak Drs. Arwin, M.Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
5. Bapak H.Nasri, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 23 Ampalu Kota Padang dan guru kelas IV Titi Sumarni, S.Pd yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam penelitian ini.
6. Ayahanda Nofrial dan Ibunda Nifniyenti tercinta, saudaraku Ardi Kurniawan dan Robby Almas, serta untuk anggota keluarga lainnya, sahabat dan rekan-rekan di seksi 13 BB 03 yang telah memberikan doa, dorongan, semangat, nasehat dan bantuan baik moril maupun materil kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala di sisi Allah SWT, Amin.

Proses penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Februari 2018

Noni Fitri Ramadhani

Nim. 1300581

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	viii
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Hasil Belajar	8
2. Soal Cerita.....	10
3. Hakikat Kelipatan Persekutuan Terkecil.....	11
4. Hakikat Faktor Persekutuan Terbesar	15

5. Hakikat Strategi Polya	20
6. Penerapan langkah-langkah strategi polya dalam pembelajaran soal cerita KPK dan FPB	24
B. Kerangka Teori.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	32
1. Tempat Penelitian	32
2. Subjek Penelitian.....	32
3. Waktu dan Lama Penelitian	32
B. Rancangan Penelitian	33
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
2. Alur Penelitian	34
3. Prosedur Penelitian	36
C. Data dan Sumber Data	39
1. Data Penelitian	39
2. Sumber Data.....	39
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	39
1. Teknik Pengumpulan Data.....	39
2. Instrumen penelitian.....	40
E. Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian.....	44
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	44

2. Hasil Penelitian Siklus II.....84

B. Pembahasan.....110

BAB V PENUTUP

A. Simpulan131

B. Saran.....132

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Siklus I pertemuan I	136
2. LDK Siklus I pertemuan I.....	141
3. Kunci LDK Siklus I pertemuan I	143
4. Lembar Penilaian Kognitif Siklus I pertemuan I	144
5. Kunci Lembar Penilaian Kognitif Siklus I pertemuan I	149
6. Hasil Pengamatan RPP Siklus I pertemuan I	151
7. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I pertemuan I.....	155
8. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I pertemuan I	158
9. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I pertemuan I	161
10. Hasil Penilaian Afektif Siklus I pertemuan I	162
11. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I pertemuan I	164
12. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan I	166
13. RPP Siklus I pertemuan II	167
14. LDK Siklus I pertemuan II	172
15. Kunci LDK Siklus I pertemuan II.....	174
16. Lembar Penilaian Kognitif Siklus I pertemuan II.....	175
17. Kunci Lembar Penilaian Kognitif Siklus I pertemuan II.....	180
18. Hasil Pengamatan RPP Siklus I pertemuan II.....	182
19. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I pertemuan II	186
20. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus I pertemuan II.....	189
21. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I pertemuan II.....	192
22. Hasil Penilaian Afektif Siklus I pertemuan II.....	193
23. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus I pertemuan II.....	195
24. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I pertemuan II	197
25. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I	198
26. RPP Siklus II pertemuan I	199
27. LDK Siklus II pertemuan I	204

28. Kunci LDK Siklus II pertemuan I.....	206
29. Lembar Penilaian Kognitif Siklus II pertemuan I.....	207
30. Kunci Lembar Penilaian Kognitif Siklus II pertemuan I.....	212
31. Hasil Pengamatan RPP Siklus II pertemuan I	215
32. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II pertemuan I	219
33. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II pertemuan I.....	222
34. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II pertemuan I.....	225
35. Hasil Penilaian Afektif Siklus II pertemuan I.....	226
36. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II pertemuan I.....	228
37. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan I	230
38. RPP Siklus II pertemuan II	231
39. LDK Siklus II pertemuan II	237
40. Kunci LDK Siklus II pertemuan II	239
41. Lembar Penilaian Kognitif Siklus II pertemuan II	240
42. Kunci Lembar Penilaian Kognitif Siklus II pertemuan II.....	245
43. Hasil Pengamatan RPP Siklus II pertemuan II	248
44. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II pertemuan II.....	252
45. Hasil Pengamatan Aspek Siswa Siklus II pertemuan II.....	255
46. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II pertemuan II	258
47. Hasil Penilaian Afektif Siklus II pertemuan II	259
48. Hasil Penilaian Psikomotor Siklus II pertemuan II	261
49. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan II.....	263
50. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	264
51. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	265
52. Rekapitulasi Pengamatan RPP Siklus I dan Siklus II	266
53. Rakapitulasi Pengamatan Aspek Guru Siklus I dan Siklus II.....	267
54. Rekapitulasi Pengamatan Aspek Siswa Siklus I dan Siklus II	268
55. Kisi-kisi Soal Cerita Siklus I Pertemuan I.....	269
56. Kisi-kisi Soal Cerita Siklus I Pertemuan II.....	272
57. Kisi-kisi Soal Cerita Siklus II Pertemuan I.....	275
58. Kisi-kisi Soal Cerita Siklus II Pertemuan II	378

59. Rekapitulasi Hasil Penelitian Pembelajaran Soak Cerita KPK dan FPB dengan Strategi Polya	281
60. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	282
58. Surat Keterangan Penelitian	

DAFTAR BAGAN

Halaman

2.1 Kerangka Teori Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita	
Perbandingan Dan Skala Dengan Strategi Polya	31
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	35

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mata pelajaran yang diajarkan di Sekolah Dasar (SD) salah satunya adalah matematika. Matematika perlu diberikan kepada semua siswa untuk membekali siswa agar memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerjasama. Matematika merupakan cara berpikir logis yang dipresentasikan dalam bilangan, ruang, dan bentuk dengan aturan-aturan yang telah ada yang tidak terlepas dari aktivitas manusia. Pada hakikatnya, matematika tidak terlepas dari kegiatan sehari-hari, bisa juga dikatakan bahwa matematika memiliki kegunaan yang praktis dalam kegiatan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan pendapat Hans (dalam Susanto, 2013:189) “Matematika merupakan aktivitas insani (*human activities*) dan harus dikaitkan dengan realitas.”

Pembelajaran Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) merupakan salah satu materi pembelajaran matematika yang dipelajari oleh siswa kelas IV Sekolah Dasar (SD) pada semester I. Hal ini sesuai dengan Depdiknas (2006:424) “Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada Standar Kompetensi 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah, dengan Kompetensi Dasar 2.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB.”

Salah satu cara mengajarkan pembelajaran menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB adalah dengan soal cerita. Soal cerita

merupakan materi pembelajaran yang dapat mengembangkan proses berpikir siswa. Menurut Sweden (dalam Winarni, 2014:122) “Soal cerita adalah soal yang diungkapkan dalam bentuk cerita yang diambil dari pengalaman-pengalaman siswa yang berkaitan dengan konsep-konsep matematika.”

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang pada tanggal 18 Juli 2017, ditemukan beberapa masalah dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di kelas seperti: (1) RPP yang digunakan oleh guru tidak menggunakan strategi atau model pembelajaran dan hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan saja, (2) Guru langsung mengajak siswa untuk melaksanakan penyelesaian soal cerita tentang KPK dan FPB, (3) Guru belum sepenuhnya melatih siswa untuk memahami permasalahannya seperti apa yang diketahui dan apa yang ditanya dari soal cerita tentang KPK dan FPB, (4) Guru belum sepenuhnya membimbing siswa untuk merencanakan dan melaksanakan penyelesaian masalah dalam soal cerita tentang KPK dan FPB, (5) Guru tidak menyuruh siswa untuk memeriksa kembali proses dan hasil jawaban yang telah diperoleh pada soal cerita pecahan tentang KPK dan FPB.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui tersebut berakibat kepada proses belajar mengajar yang kurang menarik minat siswa, serta kurang terampilnya siswa dalam memahami masalah, merencanakan dan melaksanakan penyelesaian masalah dalam soal cerita pemecahan tentang KPK dan FPB. Sehingga siswa kurang berhasil dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Apabila masalah ini dibiarkan terus menerus, maka dapat

mengakibatkan mutu pembelajaran matematika akan rendah. Terlihat dari hasil ujian harian TA 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 di bawah ini.

Tabel 1.1 Rekapitulasi Hasil Nilai Ulangan Harian Semester I Materi Soal Cerita KPK dan FPB kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang TA 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.

No	2014/2015					2015/2016					2016/2017				
	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan		Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan		Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				T	BT				T	BT				T	BT
1	AE	80	50	-	√	DI	80	65	-	√	NC	80	75	-	√
2	RA	80	70	-	√	AN	80	90	√	-	MAS	80	65	-	√
3	MA	80	80	√	-	SO	80	70	-	√	AP	80	70	-	√
4	MFA	80	65	-	√	DE	80	75	-	√	AS	80	80	√	-
5	MH	80	60	-	√	CAP	80	70	-	√	AR	80	80	√	-
6	N	80	50	-	√	ZE	80	65	-	√	AA	80	85	√	-
7	NSF	80	45	-	√	ALS	80	75	-	√	AAF	80	75	-	√
8	PA	80	55	-	√	SAK	80	85	√	-	CR	80	60	-	√
9	RS	80	85	√	-	ZUM	80	80	√	-	CP	80	90	√	-
10	RF	80	70	-	√	GII	80	65	-	√	DDA	80	65	-	√
11	RSL	80	40	-	√	ARI	80	50	-	√	DS	80	70	-	√
12	RW	80	55	-	√	FA	80	90	√	-	GW	80	80	√	-
13	REP	80	35	-	√	NA	80	95	√	-	GR	80	70	-	√
14	ROR	80	85	√	-	ADS	80	75	-	√	HF	80	70	-	√
15	SF	80	90	√	-	WE	80	60	-	√	IPS	80	90	√	-
16	SNA	80	65	-	√	TOL	80	75	-	√	IYFL	80	80	√	-
17	TAP	80	75	-	√	FA	80	55	-	√	JY	80	80	√	-
18	VF	80	55	-	√	OG	80	70	-	√	KAP	80	85	√	-
19	FS	80	45	-	√	LA	80	70	-	√	KD	80	65	-	√
20	WA	80	70	-	√	DR	80	75	-	√	M	80	60	-	√
21	AJP	80	50	-	√	DKP	80	85	√	-	NAP	80	50	-	√
22	BD	80	70	-	√	RDS	80	80	√	-	RAP	80	55	-	√
23	DTA	80	80	√	-	SMP	80	75	-	√	SHA	80	70	-	√
24	IBS	80	65	-	√	FA	80	70	-	√	AK	80	80	√	-
25	ITA	80	60	-	√	AH	80	70	-	√	CP	80	75	-	√
26	K	80	50	-	√						SDA	80	75	-	√
27	MI	80	45	-	√										
28	MR	80	55	-	√										
29	NS	80	85	√	-										
Jumlah		1805	6	23			1835	7	18			1900	10	16	
Rata-rata		62,24					73,4					73,07			
Persentase			21%	79%				28%	72%				38%	62%	

Sumber: Rekapitulasi Daftar Nilai UH Siswa Kelas IV SDN 23Ampalu Baru Kota Padang Tahun Ajaran 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa persentase ketuntasan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB di Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang pada TA 2014/2015 adalah 21%, TA 2015/2016 sebanyak 28%, dan 38% pada TA 2016/2017 hal ini berarti belum tercapainya standar ketuntasan hasil belajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Kunandar (2011:434) bahwa “Penilaian di lakukan setelah pembelajaran dengan standar ketuntasan pembelajaran adalah 75 persen.”

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, guru harus mampu memilih strategi yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingga permasalahan selama proses belajar mengajar dapat teratasi dengan baik. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah strategi Polya. Menurut Susanto (2013:202) “Ada empat langkah statregi Polya yaitu (1) Memahami masalah, (2) Merencanakan penyelesaian, (3) Pelaksanaan rencana penyelesaian, dan (4) Memeriksa kembali proses dan hasil”. Langkah-langkah tersebut akan disesuaikan dengan materi soal cerita KPK dan FPB. Dari langkah-langkah tersebut, dapat diketahui bahwa strategi Polya dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami masalah, merancang penyelesaian dan melaksanakan penyelesaian, serta melakukan peninjauan kembali agar masalah tersebut dapat diatasi dengan baik.

Strategi Polya dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami masalah, merancang penyelesaian dan melaksanakan penyelesaian, serta melakukan peninjauan kembali agar masalah tersebut dapat diatasi dengan baik. Strategi Polya ini juga memiliki banyak kelebihan. Menurut

Susanto (2013:203) kelebihan strategi Polya adalah “Memudahkan siswa berfikir untuk menemukan pola pemecahan yang tepat dan dapat mempengaruhi proses berfikir seseorang dalam memperoleh ide-ide baru yang berguna untuk pemecahan masalah.”

Berdasarkan paparan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Soal Cerita Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar dengan Strategi Polya di Kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang**”

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah yang dibahas secara umum dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang?” Sedangkan secara khusus rumusan masalah meliputi:

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Perencanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang.
3. Peningkatan hasil belajar soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teori bagi pembelajaran Matematika di SD terutama pada pembelajaran soal cerita KPK dan FPB dengan strategi polya. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk pihak-pihak yang terlibat, yaitu:

1. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pembelajaran soal cerita KPK dan FPB, dan dapat diterapkan langsung di sekolah dasar nantinya.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar khususnya hasil belajar soal cerita KPK dan FPB.

3. Bagi guru, diharapkan dapat menjadikan masukan dan pengalaman praktis bagi guru sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran soal cerita KPK dan FPB.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian siswa kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang dengan menggunakan strategi polya:

1. Perencanaan

Perencanaan pembelajaran soal cerita KPK dan FPB dengan strategi Polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang dituangkan dalam bentuk RPP. RPP dibuat sesuai dengan langkah-langkah strategi Polya. Perencanaan pembelajaran dibuat secara kolaboratif oleh peneliti dan guru kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang. Pengamatan RPP pada siklus 1 yaitu diperoleh nilai rata-rata 76,79% dengan kategori cukup (C) meningkat menjadi 92,86 % pada siklus 2 dengan kategori Sangat baik (SB). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil pengamatan perencanaan mengalami peningkatan.

2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran soal cerita KPK dan FPB dengan strategi Polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Berdasarkan hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran soal cerita tentang KPK dan FPB dengan strategi Polya dari aspek guru pada siklus 1 yaitu diperoleh nilai rata-rata 75,00% dengan kategori cukup (C) meningkat menjadi 90,63% pada siklus 2 dengan kategori sangat baik (SB). Sedangkan dari aspek siswa pada siklus 1 yaitu diperoleh nilai rata-rata 65,63% dengan kategori cukup (C) meningkat

menjadi 90,63% dengan kategori sangat baik (SB). Dengan demikian, hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran soal cerita tentang KPK dan FPB dengan strategi Polya dari aspek guru dan siswa pada siklus 1 dan 2 sudah mengalami peningkatan berhasil.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran soal cerita KPK dan FPB dengan strategi Polya di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang memperoleh rata-rata kelas 76,18 dengan kategori cukup (C) pada siklus 1 dan mengalami peningkatan dengan memperoleh rata-rata kelas 85,23 pada siklus 2 dengan kategori baik (B). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi Polya dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran soal cerita KPK dan FPB di kelas IV SDN 23 Ampalu Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dicantumkan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran:

1. Untuk rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sebaiknya guru mencobakan dan menerapkan pembelajaran soal cerita tentang KPK dan FPB dengan strategi Polya dengan tujuan agar siswa dapat menyerap materi pelajaran yang diberikan dengan baik.
2. Untuk pelaksanaan pembelajaran, sebaiknya guru menerapkan strategi Polya pada pembelajaran tentang materi soal cerita KPK dan FPB agar siswa memahami dan mampu melakukan penyelesaian terhadap masalah yang ditemukan.

3. Untuk hasil belajar, sebaiknya untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi soal cerita tentang KPK dan FPB guru menggunakan dan menerapkan strategi Polya, karena strategi Polya merupakan salah satu alternatif dari masalah rendahnya hasil belajar siswa tentang materi soal cerita sesuai dengan yang peneliti uraikan dalam skripsi ini.

Daftar Rujukan

- Adjie, Nahrowi dan Maulana. (2006). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung:UPI PRESS
- Arikunto, Suharsini, dkk. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Emzir. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Karso. (2014). *Pendidikan Matematika I*. Banten: Universitas Terbuka
- Kunandar. (2011). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PTRajaGrafindo Persada.
- Muhsetyo, Gatot. (2007). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Purwanto, Ngalim, dkk. (2014). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Pujiati dan Agus Suharjana. (2011). *Pembelajaran Faktor Persekutuan Terbesar dan Kelipatan Persekutuan Terkecil*. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Rahardjo, Marsudi dan Astuti Waluyati. (2011). *Pembelajaran Soal Cerita Operasi Hitung Campuran di SD*. Yogyakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Retna G. (2010). *STMJ: Singkat, Tepat, Mudah, dan Jelas Pandai Matematika*. Yogyakarta: ANDI
- Rokhaniah dan Umi Puji Lestari. (2014). *Mahir Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sanjaya, Wina. (2012). *Pendidikan Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Sudjana. Nana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta