

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MENYIMAK BERITA
DAN KETERAMPILAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 17 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana pendidikan**



**AHMADDIN
NIM 2010/53247**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

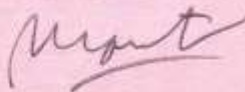
SKRIPSI

Judul : **Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang**
Nama : Ahmaddin
NIM : 2010/53247
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2014

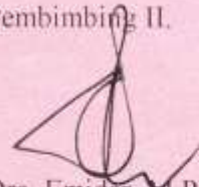
Disetujui oleh:

Pembimbing I.



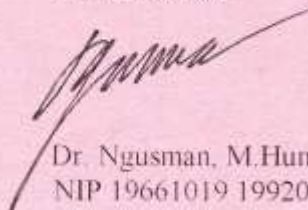
Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum.
NIP 19690212 199403 1 002

Pembimbing II.



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198602 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ahmaddin
NIM : 2010/53247

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Hubungan Keterampilan Menyimak Berita
dan Keterampilan Menulis Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang**

Padang, Agustus 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Ermanto, S.Pd., M.Hum.
2. Sekretaris : Dra. Emidar, M.Pd.
3. Anggota : Drs. Nursaid, M.Pd.
4. Anggota : M. Ismail Nst, S.S., M.A.
5. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

ABSTRAK

Ahmaddin. 2014 “Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah Fakultas Bahasa Sastra dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lima fenomena. *Pertama*, pelaksanaan keterampilan menyimak belum optimal. *Kedua*, kurangnya aplikasi secara tersendiri terhadap pembelajaran keterampilan menyimak. *Ketiga*, siswa belum mampu berkonsentrasi terhadap apa yang disimaknya dan juga kurang mampu menuangkan idenya ke dalam bentuk tulisan. *Keempat*, siswa sulit mengembangkan unsur-unsur yang terdapat dalam berita. *Kelima*, guru cenderung menggunakan metode mengajar yang monoton sehingga siswa merasa bosan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan menyimak berita dan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang, serta menganalisis hubungan keterampilan menyimak berita dan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif melalui pendekatan korelasional. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2013/2014 dengan jumlah 108 orang yang tersebar dalam empat kelas. Pengambilan sampel dilakukan secara acak.

Penganalisisan data dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut. *Pertama*, mengoreksi lembaran jawaban siswa. *Kedua*, mengolah skor menjadi nilai. *Ketiga*, mengelompokkan nilai ke dalam konversi skala 10. *Keempat*, mencari nilai rata-rata. *Kelima*, membuat histogram per indikatot dan secara keseluruhan. *Keenam*, mengkorelasikan variabel keterampilan menyimak berita dan variabel keterampilan menulis berita dan menggunakan rumus korelasi *produk momen*, untuk mengetahui apakah hipotesis diterima atau ditolak. *Ketujuh*, membahas hasil analisis data dan menyimpulkan hasil pembahasan.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC). *Kedua*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang berada pada kualifikasi baik (B). *Ketiga*, terdapat hubungan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang pada derajat kebebasan (dk) $n-2$ dan taraf signifikansi 95%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya penulis menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “ Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang”. Penelitian ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Prokram Studi Pendidikan Bahasa dan Seni, Universitas Negeri padang.

Dalam penulis skripsi ini, penulis banyak mendapatkan dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Ermanto, S.Pd, M.Hum., Pembimbing I dan Dra. Emidar, M.Pd., selaku Pembimbing II (2) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum., dan Zulfadli S.S, M.A., selaku ketu dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra indonesia dan Daerah (3) Dosen-dosen penguji (4) Dosen-dosen pengajar serta staf karyawan Jurusan Bahasa indonesia dan Daerah (5) Guru-guru serta seluruh

siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang, yang telah banyak membantu penelitian dalam menyelesaikan penelitian ini. (6) Orang tua dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan semangat yang tiada henti-hentinya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Agustus 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman	
ABSTRAK.....		i
KATA PENGANTAR		ii
DAFTAR ISI		iii
DAFTAR TABEL		
DAFTAR GAMBAR		iv
DAFTAR BAGAN		v
DAFTAR LAMPIRAN.....		vi
BAB I PENDAHULUAN		1
A. Latar Belakang Masalah		1
B. Identifikasi Masalah		5
C. Pembatasan Masalah		5
D. Perumusan Masalah		6
E. Tujuan Penelitian		6
F. Manfaat Penelitian		7
G. Definisi Operasional		7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....		9
A. Kajian Teori		9
1. Menyimak		9
a. Pengertian Menyimak		9
b. Tujuan Menyimak		10
c. Jenis-jenis Menyimak		12
2. Menulis		15
a. Pengertian Menulis		15
b. Tujuan Menulis		16
c. Langkah-langkah Menulis.....		17
3. Berita		18
a. Pengertian Berita.....		19
b. Unsur-unsur Berita.....		20
c. Jenis-jenis Berita.....		21
d. Syarat-syarat Berita.....		23
e. Teknik Menulis Berita		24
f. Pembelajaran Menulis Berita dan Menyimak Berita dalam KTSP		26
B. Penelitian yang Relevan		27
C. Kerangka Konseptual		27
D. Hipotesis Penelitian		28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		29
A. Jenis Penelitian		29
B. Populasi dan Sampel		29
C. Variabel dan Data		30
D. Instrumen Penelitian		31

E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Teknik Penganalisisan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
A. Deskripsi Data.....	45
1. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	45
2. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.....	46
B. Analisis Data.....	46
1. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	47
a. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Per Indikator.....	47
b. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan	64
2. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.....	69
a. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Per Indikator.....	69
b. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan	109
3. Pembahasan.....	117
a. Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	117
b. Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	119
c. Hubungan Keterampilan Meyimak Berita dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	126
BAB V PENUTUP	128
A. Simpulan	128
B. Saran	128
KEPUSTAKAAN	130
LAMPIRAN.....132

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Populasi dan Sampel Penelitian..... 30
Tabel 2	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang..... 31
Tabel 3	Pedoman Konversi Nilai Ke Skala 10..... 43
Tabel 4	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII Negeri 17 Padang secara Keseluruhan 46
Tabel 5	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 1 (Memahami Struktur Berita) 49
Tabel 6	Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 1 (Memahami Struktur Berita) 51
Tabel 7	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 1 (Memahami Struktur Berita) 52
Tabel 8	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 2 (Memahami Penggunaan Bahasa dalam Berita)..... 54
Tabel 9	Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 2 (Memahami Penggunaan Bahasa dalam Berita) 55
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 2 (Memahami Penggunaan Bahasa dalam Berita) 56
Tabel 11	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 3 (Memahami Isi Berita)..... 58
Tabel 12	Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 3 (Memahami Isi Berita) 59
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 3 (Memahami Isi Berita) 60
Tabel 14	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 4 (Memahami Unsur Berita) 62
Tabel 15	Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 4 (Memahami Unsur Berita)..... 63

Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Dilihat dari Indikator 4 (Memahami Unsur Berita).....	64
Tabel 17	Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan.....	68
Tabel 18	Pengklasifikasian Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Kseseluruhan	69
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan.....	71
Tabel 20	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 1 (Judul).....	73
Tabel 21	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 1 (Judul)	74
Tabel 22	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 1 (Judul)	76
Tabel 23	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 2 (Teras)	77
Tabel 24	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 2 (Teras)	78
Tabel 25	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 2 (Teras).....	80
Tabel 26	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 3 (Isi)	81
Tabel 27	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 3 (Isi).....	82
Tabel 28	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 3 (Isi).....	84
Tabel 29	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 4 (Apa/ <i>What</i>)	86
Tabel 30	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 4 (Apa/ <i>What</i>)	87

Tabel 31	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 4 (<i>Apa/What</i>).....	89
Tabel 32	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 5 (<i>Siapa/Who</i>)	90
Tabel 33	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 5 (<i>Siapa/Who</i>).....	91
Tabel 34	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 5 (<i>Siapa/Who</i>).....	93
Tabel 35	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 6 (<i>Dimana/Where</i>)	95
Tabel 36	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 6 (<i>Dimana/Where</i>)..	
Tabel 37	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 6 (<i>Dimana/Where</i>).....	96
Tabel 38	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 7 (<i>Mengapa/Why</i>).....	98
Tabel 39	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 7 (<i>Kapan/When</i>).....	99
Tabel 40	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 7 (<i>Mengapa/Why</i>)	100
Tabel 41	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 8 (<i>Mengapa/Why</i>).....	102
Tabel 42	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 8 (<i>Mengapa/Why</i>) ...	103
Tabel 43	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 8 (<i>Mengapa/Why</i>)	105
Tabel 44	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 9 (<i>Bagaimana/How</i>).....	107
Tabel 45	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 9 (<i>Bagaimana/How</i>).....	108

Tabel 46	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 9 (<i>Bagaimana/How</i>).....	109
Tabel 47	Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan.....	111
Tabel 48	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan	113
Tabel 49	Distribusi Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan	114
Tabel 50	Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	116
Tabel 51	Uji-t Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dengan Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan.....	118

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 1 (Memahami Struktur Berita)..... 51
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 2 (Memahami Penggunaan Bahasa dalam Berita)..... 55
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 3 (Memahami Isi Berita)..... 59
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 4 (Memahami Unsur Berita) 63
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan 68
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 1 (Judul) 73
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 2 (Teras)..... 77
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 3 (Isi)..... 81
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 4 (Apa/ <i>What</i>) 86
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 5 (Siapa/ <i>Who</i>) 90
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 6 (Dimana/ <i>Where</i>) 95
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 7 (Kapan/ <i>When</i>) 99

Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 8 (Mengapa/ <i>Why</i>).....	104
Gambar 14	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Dilihat dari Indikator 9 (Bagaimana/ <i>How</i>)	108
Gambar 15	Diagram Batang Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang Secara Keseluruhan	113
Gambar 16	Bagan 1 Kerangka Konseptual	28

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kode dan Identitas Anggota Kelompok Penelitian Uji Coba Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang ...	132
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	133
Lampiran 3 Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	134
Lampiran 4 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	141
Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	142
Lampiran 6 Lembar Uji Coba Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	143
Lampiran 7 Validitas Tes.....	144
Lampiran 8 Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabelitas Uji Coba Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	146
Lampiran 9 Kode dan Identitas Anggota Kelompok Sampel Penelitian.....	148
Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.....	149
Lampiran 11 Tes Keterampilan Menyimak Berita	150
Lampiran 12 Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita	154
Lampiran 13 Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menyimak Berita	155
Lampiran 14 Lembaran Menyimak Berita	156
Lampiran 15 Instrumen Keterampilan Menulis Berita	157
Lampiran 16 Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menulis Berita.....	158

Lampiran 17	Nilai Keterampilan Menyimak Berita Secara Keseluruhan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.....	160
Lampiran 18	Skor Keterampilan Menulis Berita Secara Keseluruhan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang	161
Lampiran 19	Uji Normalitas Keterampilan Menyimak Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.....	162
Lampiran 20	Uji Normalitas Keterampilan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.....	163
Lampiran 21	Uji linearitas Data Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang..	16

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan berbahasa pada dasarnya adalah kegiatan berkomunikasi. Kegiatan berbahasa terwujud dalam empat aspek keterampilan yakni keterampilan mendengarkan (menyimak), berbicara, membaca, dan menulis sebagai suatu keterampilan dasar dalam aktivitas berbahasa, semua keterampilan berbahasa itu tidak dapat dipisahkan satu sama lainnya.

Keterampilan menyimak harus dikuasai setiap orang, karena keterampilan menyimak merupakan keterampilan awal yang dimiliki manusia. Dialog dalam lingkungan keluarga antara orang tua, antara anak, semuanya menuntut keterampilan menyimak. Dengan menyimak, pendengar atau penerima pesan dapat menangkap informasi yang diberikan pemberi pesan. Tinggi rendahnya keterampilan menyimak berita juga menentukan beberapa banyak informasi yang akan didapat. Komunikasi lisan secara langsung baik itu formal maupun nonformal seperti berbicara dengan teman, mengikuti seminar atau kuliah, haruslah pintar menyimak. Komunikasi secara tidak langsung seperti, menangkalkan pesan dari telepon, radio, film dan televisi haruslah pintar menyimak.

Penguasaan keterampilan menyimak berita tidak dapat dimiliki siswa secara langsung, namun harus memerlukan banyak latihan agar hasil semakin dapat menjadi lebih baik. Oleh sebab itu, keterampilan menyimak tidak boleh diabaikan dan harus mendapatkan perhatian sejak dini, agar setiap siswa mempunyai kebiasaan

dan keterampilan dalam menyimak. Melalui menyimak berita siswa dapat melihat, melatih, membina, dan mengembangkan keterampilan menyimak, sehingga siswa terampil dalam memahami, menghanyati, menginterpretasikan pesan yang diterima pada taraf yang lebih tinggi.

Selain keterampilan menyimak yang penting, dan keterampilan menulis juga merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi dalam bentuk simbol atau tanda, baik secara langsung ataupun tidak. Menulis berita merupakan pencerminan ide, pikiran, gagasan seseorang kepada orang lain dengan maksud supaya orang lain paham dan mengerti apa yang disampaikan. Dalam kegiatan menulis, penulis harus terampil memanfaatkan struktur bahasa dan kosakata. Keterampilan menulis tidak datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan yang banyak dan teratur.

Keterampilan menulis berita yang harus dimiliki oleh setiap siswa, baik selama mengikuti pendidikan maupun dalam kehidupan masyarakat. Selanjutnya keterampilan menulis diajarkan dengan tujuan agar siswa mempunyai kemampuan menuangkan ide, gagasan pikiran, pengalaman dan pendapatnya dengan benar. Keterampilan menulis, tidak biasa diberikan kepada siswa tetapi hanya dengan metode ceramah, tetapi harus direalisasikan dalam bentuk latihan menulis. Dengan latihan menulis diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan menulisnya menjadi lebih baik.

Begitu halnya dengan keterampilan menyimak berita dalam kehidupan sehari-hari. Berita adalah hal yang paling banyak disimak orang. Berita tidak dapat

dipisahkan dalam kehidupan manusia karena manusia membutuhkan berita untuk memperluas wawasan serta pengetahuannya.

Dengan menyimak berita, semua hal yang terjadi di dunia ini bisa kita ketahui dengan jelas dan lengkap. Hal ini sesuai dengan pendapat Ermanto (2005:2) bahwa berita tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Sebagai makhluk sosial selalu membutuhkan berita atau informasi baru untuk memperluasawasannya dan untuk mendewasakan alam pikirannya.

Oleh sebab itu, keterampilan menyimak berita perlu dikuasai oleh siswa sehingga dapat menambah wawasan dan pengetahuan. Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyimak berita dan menulis berita, dibutuhkan sarana yang memadai. Sekolah sebagai sarana pembelajaran memiliki keterampilan dalam menyimak berita dan menulis berita. Dalam Kurikulum (KTSP) Sekolah Menengah Pertama terdapat dalam standar kompetensi ke-9 yang berbunyi “Memahami isi berita dari radio atau televisi. Kemudian dijabarkan dalam kompetensi dasar 9.1 yang berbunyi “Menemukan pokok-pokok berita (apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana) yang didengarkan atau ditonton melalui radio atau televisi.” Keterampilan menulis berita dalam (KTSP) untuk tingkat sekolah. Sekolah Menengah Pertama terdapat pada kelas VIII semester 2 dengan standar kompetensi ke-12 yang berbunyi “Mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita slogan/poster. Dijabarkan dalam kompetensi dasar ke-12 berbunyi “Menulis teks berita secara singkat, padat, dan jelas”.

Berdasarkan observasi dan hasil wawancara penulis dengan guru Bahasa Indonesia yaitu Ibu Elidarni di SMP Negeri 17 Padang, diperoleh informasi Pembelajaran menyimak berada di bawah KKM yang ditentukan sekolah yaitu 70. Nilai keterampilan menyimak dan menulis berita siswa selama ini hanya berkisar antara 55-65. Hal ini disebabkan beberapa permasalahan atau kendala yang berkaitan dengan keterampilan menyimak berita dan menulis berita. *Pertama*, dalam pembelajaran menyimak berita sudah diajarkan, namun pelaksanaan keterampilan menyimak ini belum optimal. Hal ini terlihat kurang minat siswa dalam menyimak informasi yang terjadi di lingkungan mereka, melalui TV, dan radio. *Kedua*, kurangnya aplikasi secara tersendiri terhadap pembelajaran keterampilan menyimak. *Ketiga*, siswa belum mampu berkonsentrasi terhadap apa yang disimaknya dan. Siswa kurang mampu menuangkan idenya dalam tulisan. *Keempat*, siswa sulit mengembangkan unsur-unsur yang terdapat di dalam berita, *Kelima*, guru cenderung menggunakan metode mengajar yang monoton sehingga siswa merasa bosan.

Berdasarkan alasan tersebut peneliti memilih untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Keterampilan Menyimak Berita dan Keterampilan Menulis Berita Siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang. Pemilihan kelas VIII sebagai objek penelitian karena siswa telah belajar tentang menyimak berita yang didengar atau ditonton melalui radio atau televisi juga menulis berita secara singkat. Padat dan jelas. Selain itu, penelitian mengenai hal ini belum pernah dilakukan di sekolah tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan wawancara informasi dengan guru mata pelajaran Bahasa dan sastra Indonesia di SMP Negeri 17 Padang, penulis mengidentifikasi lima permasalahan yang relevan dengan penelitian ini. *Pertama*, dalam pembelajaran menyimak berita perlu diajarkan, namun pelaksanaan keterampilan menyimak berita belum optimal. Hal ini terlihat dari kurangnya minat siswa dalam menyimak berita yang terjadi di lingkungan mereka, melalui TV, radio. *Kedua*, kurangnya aplikasi secara tersendiri terhadap pembelajaran keterampilan menyimak berita. *Ketiga*, siswa belum mampu berkonsentrasi terhadap apa yang disimaknya dan juga kurang mampu menuangkan idenya ke dalam bentuk tulisan. *Keempat*, Siswa sulit mengembangkan unsur-unsur yang terdapat dalam berita. *Kelima*, guru cenderung menggunakan metode mengajar yang monoton sehingga siswa merasa bosan.

C. Pembatasan Masalah

Sesuai dengan Identifikasi masalah tersebut, dan mengingat luasnya objek kajian yang diteliti, penelitian ini dibatasi pada tiga batasan masalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang. *Ketiga*, hubungan keterampilan menyimak berita dan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka perumusan masalah penelitian ini sebagai berikut, *Pertama*. Berapakah tingkat keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang. *Kedua*, Berapakah tingkat keterampilan menulis berita siswa VIII SMP Negeri 17 Padang, *Ketiga*. Apakah terdapat hubungan antara keterampilan menyimak berita dan keterampilan menulis berita siswa VIII SMP Negeri 17 Padang.

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut.

Pertama, mendeskripsikan tingkat keterampilan menyimak berita siswa VIII SMP Negeri 17 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis berita siswa VIII SMP Negeri 17 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan antara keterampilan menyimak berita dan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut

Pertama, Bagi guru dan calon guru khususnya Bahasa Indonesia, sebagaimana bahan masukan dalam membina keterampilan menulis dan mendengarkan berita. *Kedua*, bagi peneliti agar dapat menambah pengetahuan untuk mempersiapkan diri menjadi calon guru nantinya, dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran.

Ketiga, bagi siswa sebagai umpan balik yang berguna untuk memotivasi dari dan selalu meningkatkan keterampilan dalam menulis.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam proses penulisan. Hal ini bertujuan untuk menghindari kesalahan penafsiran pada pembaca istilah-istilah yang dimaksud dalam penelitian adalah sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menyimak berita adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi serta interpretasi untuk memperoleh informasi menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang disampaikan oleh pembicara. Selanjutnya menyimak ialah suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan bunyi bahasa, mengidentifikasi, menginterpretasikan dan mereaksi atas makna yang terkandung di dalamnya, menambah wawasan dan pengetahuan yang nantinya bisa dituangkan ke dalam sebuah tulisan atau bacaan. *Kedua*, keterampilan menulis berita merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk komunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka. Selanjutnya bahwa menulis itu tidak lain dari upaya memindahkan bahasa lisan ke dalam tulisan, dengan menggunakan lambang-lambang grafem. Namun, sering kali menulis itu dianggap sebagai suatu keterampilan berbahasa yang sulit, karena menulis dikaitkan dengan seni dan kiat, sehingga tulisan tersebut dirasakan dibaca, dalam sebuah tulisan yang logis dan mudah dipahami.

Ketiga, berita menurut sisi jurnalistik dan media massa adalah peristiwa. Kejadian, aspek kehidupan manusia yang dirasakan baru, dianggap penting mempunyai daya tarik dan mengundang keingintahuan pembaca atau masyarakat. Selanjutnya berita merupakan laporan tentang fakta ide yang termassa, yang dipilih oleh staf redaksi suatu harian untuk disiarkan atau ditulis dalam sebuah media yang dapat menambah pengetahuan dan wawasan pembaca.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan yang dapat ditemukan sebagai hasil pendeskripsian, analisis, dan pembahasan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama* keterampilan menyimak berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang dengan nilai rata-rata adalah 78,16 berada pada kualifikasi baik (B) dengan rentangan nilai 76-85%. *Kedua*, keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang dengan nilai rata-rata adalah 70,69 berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC) dengan tingkat penguasaannya 66-75 %. *Ketiga*, terdapatnya hubungan yang signifikan antara keterampilan menyimak berita dengan keterampilan menulis berita siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Padang pada derajat kebebasan $n-2$ pada taraf signifikan 95%. Nilai t_{hitung} yang diperoleh yaitu sebesar 4,088 lebih besar dari t_{tabel} pada derajat kebebasan 28 taraf signifikan 95% yaitu 1,70.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru Bahasa Indonesia, hendaknya dapat meningkatkan keterampilan mengajar dengan memotivasi dan memberikan model pembelajaran yang bervariasi serta menarik untuk menghindari kebosanan siswa. *Kedua*, bagi siswa, sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep menyimak dan menulis, khususnya menyimak dan menulis berita, serta disarankan kepada siswa-siswa kelas untuk selalu giat dalam menulis, karena menulis

memudahkan berpikir dan dapat menolong berpikir secara kritis. *Ketiga*, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia" (*buku ajar*). Padang: FBS UNP.
- Akhadiah, Sabarti dkk. 1998. *Pembinaan Kemampuan Menulis. Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arikunto. Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Assegraf, Dja'far. 1982. *Jurnalistik Massa kini*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan untuk SMP dan MTS*. Jakarta: Depdiknas.
- Ermanto, 2005. "Berita dan Fotokripsi" (*Buku Ajar*). Padang: Universitas Negeri Padang.
- Gani, Erizal. 1999 *pembinaan Keterampilan Menulis di perguruan Tinggi*. (*Buku Ajar*). Padang. UNP
- Harapan, Arifin. 2006. *Jurnalistik Televisi. Teknik Memburu dan Menulis Berita*. Jakarta: PT. Indeks.
- Hasjim, Nafron dan Amran Tasai. 1992. *Komposisi dalam Bahasa Indonesia* Jakarta : Depdikbud.
- Nursaid. 2009. "Kumpulan Handout perkuliahan Mata kuliah Pengajaran Keterampilan Menyimak" (Bahan kuliah) Padang: FBS UNP.
- Pamungkas. 1972. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan* Surabaya: Giri Surya.
- Rinawati. 2000 "Hubungan Kemampuan Menyimak dan hasil belajar Murit kelas VI SD 06 Tanjung Beringin Kecamatan Harau Kabupaten 50 kota". (*Skripsi*). FBS UNP.
- Semi, M .Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sugiyono, 2007. *Metode penelitian kuantitatif Kualitatif dan. R&D*. Bandung: Alfabeta.