

**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK OLEH
KEPALA SEKOLAH PADA SMK NEGERI 2 KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:
Welly Franita
53903/2010

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

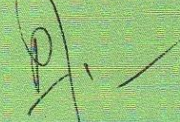
**PERSEPSI GURU TENTANG PELAKSANAAN SUPERVISI AKADEMIK OLEH
KEPALA SEKOLAH PADA SMK NEGERI 2 KOTA BUKITTINGGI**

Nama : Welly Franita
BP/NIM : 2010/53903
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd
NIP. 19630320 198803 1 002

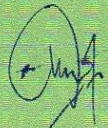
Pembimbing II



Dr. Hanif Alkadri, M. Pd
NIP. 19760921 200801 1 010

Mengetahui:

Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan



Dra. Anisah, M. Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

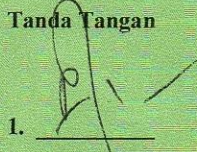
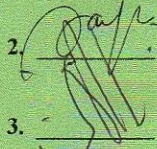
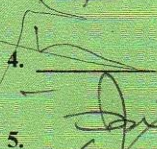
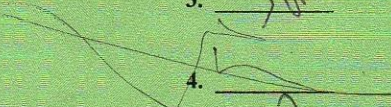

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Jurusan
Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah pada
SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi

Nama : Welly Franita
Nim/BP : 53903/2010
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd	1. 
2. Sekretaris : Dr. Hanif Alkadri, M. Pd	2. 
3. Anggota : Drs. Irsyad, M. Pd	3. 
4. Anggota : Dr. Jasrial, M. Pd	4. 
5. Anggota : Dra. Nelfia Adi, M. Pd	5. 



Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat

(QS : Al-Mujadilah 11)

Bukankah Kami telah melapangkan untukmu dadamu?

Dan Kami telah menghilangkan daripadamu bebanmu

Yang memberatkan punggungmu ?

Dan Kami tinggikan bagimu sebutan (nama)mu ,

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan

Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain ,

Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap (QS: Alam Nasyrarah 1-8)

Ya Allah,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, memberi makna dalam kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,

Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai

Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah, Tuhan Semesta Alam

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil'amin..

Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku utukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk almarhum papaku dan mamaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku doa, semangat, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak terbalaskan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku. Pa, Ma, terimalah sedikit bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbanan dalam hidupmu untuk putrimu. Demi hidupku papa & mama ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya Papa & mama lakukan. Maafkan ananda Pa, Ma, sering kali dan masih saja ananda menyusahkanmu.

Dalam silah dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tangaku menadah".. ya Allah ya Rahman ya Rahim... Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku, mendidikku, membimbingku dengan baik, ya Allah berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu.

Untukmu Almarhum papa H. TASWIR, rasa sesal yang selalu membuat anandamu bersedih disaat dirimu tak ada ananda baru menyangang gelar Sarjana ini dan tidak akan pernah dapat membalas semua pengorbananmu dengan membahagiakanmu, beribu terimakasih papa hanya do'a yang bisa ananda kirirkan selalu untukmu & mama ILFA...Terimakasih...Peluk kasih terhangat.. Putrimu tetaplah disamping ananda Ma karena dirimu satu- satunya surga di dunia bagi putrimu ini, hingga ananda bisa membahagiakanmu

Terangkai rasa hormat dan terimakasih kepada dosen pembimbingku Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M. Pd yang telah meluangkan segenap waktu dan tenaga untuk membimbing, memberi arahan, semangat, serta motivasi mulai dari penyusunan proposal hingga akhirnya mampu melewati ujian skripsi. Dosen pengujiku Bapak Drs. Irsyad, M. Pd, Bapak Dr. Jasrial, M. Pd, dan Ibu Dra. Nelfia Adi, M. Pd yang telah memberikan saran, arahan, serta masukan untuk karyaku. Seluruh dosen yang telah memberi ilmu dan didikan selama masa perkuliahan di jurusan Administrasi Pendidikan. Serta seluruh staf tata usaha yang telah membantu dalam urusan perkuliahan.

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan didiriku, meski belum semua itu kuraih, Insyallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti.

“Tanpamu aku tak pernah berarti,,tanpamu aku bukan siapa-siapa dan takkan jadi apa-apa”

Teruntuk ketiga kakakku Victor, Kiswanto, S.E, Rubiwanto, S.KM terimakasih selalu menyemangati, mendo'akan, menasehati serta memberikan bantuan dalam bentuk moral dan materi dan untuk adikku MiftahulRahmah saudara perempuanku satu-satunya terimakasih dik selalu menguatkan, mendo'akan, menyayangi kakakmu ini, untukmu teruslah semangat mengejar cita- cita hingga meraih gelar setinggi mungkin dan kesuksesan ya dik.

Teristimewa untuk Fauzy Nasrul, S.Pd yang insyaallah akan menjadi pendamping hidupku yang tak henti hentinya memberikan dorongan, do'a, bantuan yang tak terhingga serta selalu menjadi moodboster dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah mengajakku untuk terbang tinggi mengejar impian melihat indahny pelangi.

Untuk sahabat pengejar toga, Ella, Vera, Yuri, Tiwi, teman- teman AP 2010, dan adik-adik junior 2011, 2012, terimakasih telah membantu, menemani dan telah berjuang bersama dalam mengejar toga hitam.

Spesial untuk sahabat tercinta sekaligus telah menjadi adik perempuan kedua Ella Wadriani Putri S.Pd terimakasih atas segala bantuan dan motivasinya, dirimu adalah obat pelipur lara yang selalu menghiburku dalam keadaan terjatuh, serta doa untuk kita semua semoga apa yang menjadi cita-cita kita sama-sama tercapai.. Amiin ya robba'alamin...

Dan tak lupa terimakasih untuk semua teman- teman Administrasi Pendidikan yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya.

Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal Bangkit lagi.

Sampai Allah SWT berkata “waktunya pulang”

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan ,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan.

*Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku,
kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.
Skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang terkasih*



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Menyatakan



Welly Franita
53903/2010

ABSTRAK

Judul : **Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 2 Kota Bukittinggi**
Penulis : **Welly Franita**
NIM / BP : **53903 / 2010**
Jurusan : **Administrasi Pendidikan**
Pembimbing : **1. Prof. Dr. Rusdinal, M. Pd**
2. Dr. Hanif Alkadri, M. Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan penulis di SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi yang menunjukkan kurang optimalnya pelaksanaan supervisi akademik di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah pada SMK N 2 Kota Bukittinggi dalam aspek (1) mengarahkan guru mengembangkan kurikulum, (2) mengarahkan guru merencanakan pembelajaran, (3) membina guru dalam melaksanakan pembelajaran, (4) mengarahkan guru dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran, (5) membimbing guru meningkatkan kemampuan peserta didik, (6) membina guru dalam memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran. Populasi penelitian adalah semua guru SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi dengan jumlah 102 orang. Jumlah sampel adalah 80 orang yang diambil dari menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dengan menggunakan Tabel Krechi. Alat pengumpulan data adalah angket dengan model Skala Likert yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Data dianalisis dengan rata-rata (Mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah pada SMK N 2 Kota Bukittinggi ditinjau dari aspek (1) mengarahkan guru mengembangkan kurikulum terlaksana pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,46, (2) mengarahkan guru merencanakan pembelajaran terlaksana pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,55, (3) membina guru dalam melaksanakan pembelajaran terlaksana pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,68, (4) mengarahkan guru dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran terlaksana pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,72, (5) membimbing guru meningkatkan kemampuan peserta didik terlaksana pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,76, dan (6) membina guru dalam memanfaatkan sarana dan prasana pembelajaran terlaksana pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,77. Secara keseluruhan persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah pada SMK N 2 Kota Bukittinggi berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,65.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah pada SMK N 2 Kota Bukittinggi”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan
4. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd sebagai pembimbing II yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Staf dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala Kesbangpol Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah yang bersangkutan
7. Kepala SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Ayahanda H. Taswir (alm) dan Ibunda Ilfa serta kakak-kakak dan adik tercinta selanjutnya semua keluarga yang telah mendo'akan, memberikan nasehat, motivasi, bantuan, dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Rekan-rekan angkatan 2010 yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini. Serta kakak-kakak dan adik-adik keluarga besar Jurusan Administrasi Pendidikan.
10. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan studi dan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, lembaga tempat penelitian, dan Jurusan Administrasi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Penulis telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari baik isi maupun penulisan masih belum sempurna untuk itu kepada pembaca, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, 2017

Welly Franita
NIM. 53903

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Pertanyaan Penelitian	8
G. Kegunaan Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Persepsi.....	11
1. Pengertian Persepsi	11
2. Faktor-faktor yang Berperan dalam Persepsi	12
3. Proses Persepsi	13
B. Supervisi Akademik	14
1. Konsep Supervisi Akademik.....	14
2. Tujuan dan Sasaran Supervisi Akademik.....	16
3. Kepala Sekolah Sebagai supervisor	19
4. Pelaksanaan Supervisi Akademik	25
C. Kerangka Konseptual	55

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Definisi Operasional.....	58
C. Populasi dan Sampel	
1. Populasi	59
2. sampel	59
D. Jenis Data dan Sumber Data.....	61
E. Instrumen Penelitian dan teknik Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisa Data.....	64

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian	98
C. Keterbatasan Penelitian.....	116

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	118
B. Saran	119

DAFTAR PUSTAKA	121
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	124
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah Populasi Guru SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi	59
2. Jumlah Penarikan Sampel Guru SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi.....	60
3. Jumlah Penarikan Guru SMK Negeri 2 Kota Bukittinggi.....	60
4. Klasifikasi Kategori.....	65
5. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Memahami Tingkat Kompetensi Peserta Didik dan Ruang Lingkup Materi	67
6. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Merumuskan Kerangka Konseptual Proses Pembelajaran	68
7. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Menetapkan Standar Pembelajaran	70
8. Rekapitulasi Skor Rata- rata Mengarahkan Guru Mengembangkan Kurikulum.	71
9. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Dalam Menyusun Silabus dan RPP.....	72
10. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Dalam Mengembangkan RPP	74
11. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Dalam Menelaah RPP	75
12. Rekapitulasi Skor Rata- rata Mengarahkan Guru Merencanakan Pembelajaran	76
13. Deskripsi Data Membina Guru Dalam Memahami Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran	78
14. Deskripsi Data Membina Guru Dalam Proses Belajar Mengajar.....	79
15. Rekapitulasi Skor Rata- rata Membina Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran.....	81
16. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Dalam Memahami Mekanisme Penilaian Autentik.....	82
17. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Dalam Memahami Prosedur Penilaian Autentik.\	83

18. Deskripsi Data Mengarahkan Guru Merumuskan Instrumen Penilaian Autententik.....	85
19. Rekapitulasi Skor Rata- rata Mengarahkan Guru Dalam Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran	86
20. Deskripsi Data Membimbing Guru Mempelajari Karakteristik Siswa	87
21. Deskripsi Data Membimbing Guru Mengatasi Problema Siswa	88
22. Deskripsi Data Membimbing Guru Melaksanakan Pendekatan Sainifik.....	90
23. Rekapitulasi Skor Rata- rata Membimbing Guru Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik.....	91
24. Deskripsi Data Membina Guru Memanfaatkan Perpustakaan Sekolah	92
25. Deskripsi Data Membina Guru Memanfaatkan Laboratorium Komputer dan Internet	94
26. Deskripsi Data Membina Guru Memanfaatkan ruang dan fasilitas pratikum.....	95
27. Rekapitulasi Skor Rata- rata Membina guru dalam memanfaatkan sarana dan prasana pembelajaran	96
28. Rekapitulasi Skor Rata- rata persepsi guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah pada SMK N 2 Kota.....	97
.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Menentukan Jumlah Sampel.....	124
2. Pengantar Angket Penelitian.....	125
3. Petunjuk Pengisian Angket.....	126
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	127
5. Angket Penelitian	129
.....	
6. Hasil Uji Coba Angket Penelitian	135
7. Tabulasi Uji Coba Angket Penelitian.....	144
8. Data Mentah Hasil Penelitian.....	145
9. Tabel Nilai-Nilai Rho dan Tabel Nilai-nilai R Product Moment.....	146
10. Surat Izin Penelitian dari Jurusan Administrasi Pendidikan	147
.....	
11. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kota Bukittinggi	148
.....	
12. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian Di SMK N 2 Kota Bukittinggi	149
13. SKTIM Supervisi Guru SMK N 2 Kota Bukittinggi.....	150
14. Instrumen Penelaahan RPP	151
15. Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	155

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada era globalisasi saat ini, pendidikan menjadi hal yang utama. Sebab sumber daya manusia yang berkualitas dihasilkan melalui pendidikan yang berkualitas. Sehingga mutu pendidikan perlu ditingkatkan. Apalagi masyarakat memandang pendidikan menjadi salah satu kebutuhan yang sangat penting.

Pendidikan merupakan suatu wadah bagi masyarakat untuk menimba ilmu pengetahuan mulai usia dini hingga dewasa. Menurut UU RI No.20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 “Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Dari pengertian pendidikan tersebut terlihat bahwa pendidikan memberikan hal-hal yang diperlukan oleh manusia dalam menjalani hidupnya baik itu dalam segi jasmani maupun rohani.

Pendidikan diselenggarakan melalui lembaga-lembaga formal dan *non*-formal yang dibangun oleh pemerintah dan swasta serta masyarakat. Salah satu lembaga formal yang menyelenggarakan pendidikan formal adalah sekolah. Dengan adanya sekolah maka masyarakat bisa memberikan pendidikan yang layak untuk anak-anaknya. Pendidikan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan pola pikir seorang

anak, maka seharusnya seorang anak harus menempuh pendidikan formal agar mampu mengikuti perkembangan zaman yang dipenuhi dengan kemajuan di bidang IPTEK.

Sebuah pendidikan dapat berjalan dengan baik di sekolah apabila seorang kepala sekolah bertanggung jawab penuh terhadap tugasnya. Menurut Mulyasa (2011:98) kepala sekolah memiliki 7 tugas pokok, yaitu edukator, manajer, administrator, supervisi, leader, inovator, dan motivator.

Kepala sekolah sebagai supervisor dimaksudkan untuk meningkatkan pengawasan dan pengendalian terhadap guru-guru dan personel lain untuk meningkatkan kinerja mereka. Di sini lebih difokuskan kepala sekolah sebagai supervisor pengajaran yaitu pengawasan di bidang pengajaran, mencakup perencanaan pengajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Supervisor / pengawasan pengajaran dilakukan agar setiap aktivitas guru, murid, staf administratif tetap mengarah pada tercapainya tujuan kurikulum, tujuan institusional maupun tujuan nasional. Kepala sekolah sebagai supervisor pengajaran bertugas mendorong kemampuan guru membimbing siswa melakukan improvisasi dan lebih giat dalam upaya meningkatkan prestasi belajar, memperbaiki sarana dan prasarana serta kendala- kendala yang menghambat pertumbuhan dan perkembangan anak, agar proses pembelajaran berjalan lancar penuh semangat dan nyaman.

Keberhasilan sebuah pendidikan juga dipengaruhi oleh komponen pendidikan, yaitu guru, sumber dan media belajar, lingkungan, siswa dan proses pembelajaran. Guru dalam pembelajaran memiliki peran yang sangat strategis karena akan berkaitan dengan pengelolaan 4 komponen pendidikan yang lain. Sehingga sudah menjadi tugas kepala sekolah sebagai supervisor pembelajaran memantau, membimbing serta membina guru-guru yang memiliki kesulitan dalam pembelajaran agar tujuan dari pembelajaran yang dilaksanakan tercapai.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, dasar dan menengah (UU No. 14 Tahun 2005 pasal 1). Dari pengertian tersebut terlihat bahwa guru memiliki tanggung jawab yang besar dalam keberhasilan suatu pendidikan. Dalam melaksanakan tugasnya, guru diharuskan memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Keberhasilan pelaksanaan supervisi, tergantung kepada teknik, pendekatan, proses, aspek yang akan disupervisi dan kemampuan supervisor dalam melaksanakan supervisi tersebut. Bila supervisi dilakukan dengan proses, teknik, dan pendekatan yang tepat sesuai dengan sasaran dan aspek yang akan disupervisi, maka manfaat supervisi akan dirasakan oleh guru-guru.

Guru dan supervisi akademik merupakan satu kesatuan yang integral dan fungsional serta saling menunjang satu sama lain. Artinya tenaga pengajar tidak

mungkin dapat menjalankan tugasnya dengan baik bila tidak didukung oleh supervisor. Oleh karena itu, guru dalam satuan pendidikan memiliki peranan yang penting. Guru adalah unsur pelaksana pendidikan dengan tugas dan tanggungjawab menjalankan kegiatan pembelajaran.

Dengan memaksimalkan pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah guru diharapkan dapat mencapai penguasaan peningkatan pengetahuan dan keterampilan dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan fungsi supervisi akademik yang dijelaskan oleh Sagala (2012: 246) yakni untuk memberikan pelayanan dan menumbuhkan proses belajar mengajar yang baik dan dapat menjaga keseimbangan pelaksanaan tugas staf mengajar. Tugas supervisor tersebut memberi petunjuk bahwa kepala sekolah secara otomatis berfungsi sebagai supervisor yang bertanggungjawab memajukan pengajaran dan menjamin kualitas belajar, administrasi dilakukan dengan baik dan benar.

Sejalan dengan kenyataan yang ada mengenai supervisi akademik di sekolah menengah kejuruan diharapkan adanya perbaikan terhadap permasalahan guru dalam proses mengajar.

Sesuai dengan tugas kepala sekolah sebagai supervisor maka perlunya memiliki kompetensi tentang supervisi. Berdasarkan Lampiran Permendiknas RI nomor 13 tahun 2007 tentang standar kepala sekolah yaitu kompetensi supervisi: Merencanakan program supervisi akademik dalam rangka peningkatan profesionalisme guru, 2) melaksanakan supervisi akademik terhadap guru dengan menggunakan pendekatan dan teknik supervisi yang tepat, dan 3) menindaklanjuti

hasil supervisi akademik terhadap guru dalam rangka peningkatan profesionalisme guru.

Secara konseptual, supervisi akademik adalah serangkaian kegiatan membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses belajar mengajar demi pencapaian tujuan pembelajaran. Berarti esensi supervisi akademik itu sama sekali bukan menilai performa guru dalam mengelola proses pembelajaran melainkan membantu guru mengembangkan kemampuan profesionalnya. Meskipun demikian yang menjadi kendala dalam pelaksanaan supervisi akademik adalah keinginan dan harapan dari guru yang belum tersampaikan kepada kepala sekolah mengenai pembinaan yang diberikan dalam pelaksanaan supervisi akademik terkait masalah proses belajar mengajar, dimana respon guru terhadap pelaksanaan supervisi akademik yang dilaksanakan oleh kepala sekolah sangatlah penting.

Berdasarkan hasil pengamatan penulis menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah belum terlaksana dengan baik. Hal ini ditunjukkan dari fenomena-fenomena sebagai berikut :

1. Menurut beberapa orang guru, supervisi akademik dilaksanakan oleh guru senior yang dibentuk menjadi tim supervisi. Hal ini dikarenakan kepala sekolah juga melaksanakan tugas lainnya (terlampir pada SK Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Bukittinggi Nomor: 800/ 689/ SMK N 2/ 2014) mengenai pembentukan tim supervisi guru-guru SMK N 2 Bukittinggi semester ganjil

tahun pelajaran 2015/2016. Oleh karena itu kepala sekolah kurang memahami masalah atau kendala yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran.

2. Menurut beberapa guru kurangnya keterbukaan antara guru dengan kepala sekolah dalam menyampaikan permasalahan dalam proses pembelajaran.
3. Masih kurang optimalnya bantuan dan pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah sebagai supervisor pembelajaran terhadap kelemahan dan kekurangan yang dihadapi guru dalam melaksanakan tugasnya
4. Masih adanya kepala sekolah yang menggunakan teknik dalam melaksanakan supervisi pembelajaran tidak bervariasi, sehingga terasa monoton dan membosankan sehingga menimbulkan kejenuhan pada guru.
5. Masih adanya guru yang belum merasakan dampak dari pelaksanaan supervisi akademik. Hal ini terlihat dari kinerja guru dalam mengajar belum meningkat.

Dari latar belakang yang telah penulis paparkan di atas, penulis tertarik untuk mengangkat judul “Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah Pada SMK N 2 Kota Bukittinggi”

B. Identifikasi Masalah

- a) Saat ini, beberapa guru di sekolah masih belum mampu menguasai tugasnya dalam pembelajaran, di lapangan terlihat sebagian guru belum memenuhi standar kompetensi yang diharapkan. (Terlampir dalam instrument penilaian pelaksanaan pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan supervisi akademik)
- b) Kurangnya keterbukaan guru dengan kepala sekolah dalam mengatasi kesulitan atau masalah yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran.

- c) Sebagian guru merasakan bahwa kepala sekolah kurang memberikan bantuan mengatasi kesulitan guru dalam mengajar.
- d) Kepala sekolah kurang memahami apa saja aspek yang harus disupervisi dalam melaksanakan supervisi akademik dan materi yang disupervisi kurang jelas.
- e) Kurangnya waktu yang dicurahkan oleh kepala sekolah untuk melakukan perbaikan pengajaran
- f) Kurang optimalnya bantuan dan pembinaan yang dilakukan oleh kepala sekolah sebagai supervisor akademik terhadap kelemahan dan kekurangan yang dihadapi guru.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, agar terfokusnya penelitian ini peneliti mencoba membatasi masalah penelitian tentang :Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada SMK N 2 Kota Bukittinggi dalam hal sebagai berikut: (1) mengarahkan guru mengembangkan kurikulum, (2) mengarahkan guru merencanakan pembelajaran, (3) membina guru dalam melaksanakan pembelajaran, (4) mengarahkan guru dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran, (5) membimbing guru meningkatkan kemampuan peserta didik (6) membina guru dalam memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada SMK N 2 Kota Bukittinggi dilihat dari aspek : (1) mengarahkan guru

mengembangkan kurikulum, (2) mengarahkan guru merencanakan pembelajaran, (3) membina guru dalam melaksanakan pembelajaran, (4) mengarahkan guru dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran, (5) membimbing guru meningkatkan kemampuan peserta didik (6) membina guru dalam memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan pembatasan dan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang:

- a) Supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek pengembangan kurikulum oleh guru .
- b) Supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek perencanaan pembelajaran oleh guru.
- c) Supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek pelaksanaan pembelajaran oleh guru.
- d) Supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran oleh guru.
- e) Supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek peningkatan kemampuan peserta didik oleh guru.
- f) Supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran oleh guru.

F. Pertanyaan Penelitian

Pertanyaan penelitian yang akan diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek pengembangan kurikulum pada SMK N 2 Kota Bukittinggi?
2. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek perencanaan pembelajaran pada SMK N 2 Kota Bukittinggi?
3. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek pelaksanaan pembelajaran pada SMK N 2 Kota Bukittinggi?
4. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek penilaian proses dan hasil pembelajaran pada SMK N 2 Kota Bukittinggi?
5. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek peningkatan kemampuan peserta didik pada SMK N 2 Kota Bukittinggi?
6. Bagaimanakah persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah dalam aspek pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran pada SMK N 2 Kota Bukittinggi?

G. Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah penelitian yang dikemukakan diatas, maka hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi:

- a) Kepala Sekolah SMK N 2 Kota Bukittinggi, sebagai supervisor dalam rangka meningkatkan kemampuan guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran.
- b) Pengawas sekolah, sebagai masukan dalam mengawasi dan memberikan pembinaan kepada kepala sekolah.
- c) Kepala dinas sebagai sumbang saran dalam usaha pengambilan kebijakan pembinaan kepada para guru.
- d) Guru SMK N 2 Kota Bukittinggi, sebagai masukan dalam melaksanakan tugasnya sehingga pelaksanaan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- e) Peneliti, sebagai pengetahuan dan wawasan yang baru dalam kegiatan ilmiah ini dan juga mendalami ilmu pengetahuan penulis tentang pelaksanaan supervisi di sekolah.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana telah diuraikan pada bab IV maka dapat diambil kesimpulan mengenai persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah pada SMK N 2 Kota Bukittinggi adalah sebagai berikut :

1. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik dilihat dari kemampuan kepala sekolah memberi arahan kepadaguru dalam mengembangkan kurikulum di SMK N 2 Kota Bukittinggi sudah terlaksana dengan cukup baik dengan skor rata-rata 3,46.
2. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik dilihat dari kemampuan kepala sekolah memberi arahan kepadaguru dalammerencanakan pembelajaran di SMK N 2 Kota Bukittinggi sudah terlaksana dengan cukup baik dengan skor rata-rata 3,55.
3. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik dilihat dari kemampuan kepala sekolah membina guru dalam melaksanakan pembelajarandi SMK N 2 Kota Bukittinggi sudah terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 3,68.
4. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik dilihat dari kemampuan kepala sekolah memberi arahan kepadagurudalam penilaian proses dan hasil pembelajarandi SMK N 2 Kota Bukittinggi sudah terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 3,72.

5. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik dilihat dari kemampuan kepala sekolah membimbing guru meningkatkan kemampuan peserta didik di SMK N 2 Kota Bukittinggi sudah terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 3,76.
6. Persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik dilihat dari kemampuan kepala sekolah membina guru dalam memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran di SMK N 2 Kota Bukittinggi sudah terlaksana dengan baik dengan skor rata-rata 3,77.
7. Secara umum persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah pada SMK N 2 Kota Bukittinggi dengan skor rata-rata 3,65 ini berarti sudah terlaksana dengan baik

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala SMK N 2 Bukittinggi agar lebih meningkatkan pelaksanaan supervisi akademik dalam aspek mengarahkan guru mengembangkan kurikulum, mengarahkan guru merencanakan pembelajaran, membina guru dalam melaksanakan pembelajaran, mengarahkan guru dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran, membimbing guru meningkatkan kemampuan peserta didik, membina guru dalam memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran.
2. Bagi guru SMK N 2 Bukittinggi untuk lebih meningkatkan kemampuannya dalam, (1) memahami kurikulum yang akan diterapkan dalam pembelajaran, dan pola

- penerapan kurikulum sehingga guru dapat mengembangkan kurikulum tersebut dengan baik, (2) memahami langkah- langkah merencanakan pembelajaran dan mengetahui kekurangan dalam merencanakan pembelajaran melalui telaah RPP serta diberi arahan dalam memperbaiki kekurangan tersebut, (3) memahami langkah- langkah melaksanakan pembelajaran dengan benar dan mengetahui kekurangan dalam melaksanakan pembelajaran melalui penilaian pelaksanaan pembelajaran sert diberi pembinaan untuk mengatasi kekurangan tersebut, (4) memahami mengenai mekanisme, prosedur, dan instrument yang digunakan dalam penilaian proses dan hasil pembelajaran, (5) memahami langkah- langkah meningkatkan kemampuan peserta didik, (6) memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran, lebih terbuka menerima bimbingan dari kepala sekolah dan memberikan masukan terbaik untuk perubahan selanjutnya serta memahami lebih dalam manfaat diberikannya supervisi akademik untuk meningkatkan kemampuan profesionalismenya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dalam mencari informasi mengenai persepsi guru tentang pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah serta bagi peneliti selanjutnya agar dapat dijadikan rujukan dalam penelitian lebih lanjut dengan mengambil objek yang berbeda dan aspek yang berbeda pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: RinekaCipta
- Bafadal, Ibrahim . 2003. *Supervisi Pengajaran (edisirevisi)*. Jakarta: BumiAksara
- Daryanto dan Tutik Rachmawati. 2015. *Supervisi Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava media
- Direktorat Tenaga Kependidikan, Dirjen Peningkatan Mutu Pendidikan dan tenaga Kependidikan. Depdiknas, 2008. *Metode dan teknik Supervisi*. Jakarta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan anak didik dalam interaksi educative*. Jakarta: Rineka Cipta
- [Hhttp://tinakh68.blogspot.co.id/2011/04/peran-supervisor-dalam-pembinaan-sikap.html?m=1](http://tinakh68.blogspot.co.id/2011/04/peran-supervisor-dalam-pembinaan-sikap.html?m=1) (diakses pada 23 Desember 2016 pukul 20:11:32)
- Imran, Ali. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jasmani, Saiful Mustafa. 2013. *Supervisi Pendidikan (Terobosan Baru Dalam Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru)*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media
- Lantip Diat Prasojo dan Sudyono. 2011. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media
- Modul pelatihan implementasi kurikulum 2013 Sekolah Menengah kejuruan dengan materi perancangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) 2016
- Muhammad Rahman dan Sofan Amri. 2014. *Kode Etik Profesi Guru, Legalitas, Realitas, dan Harapan, Wacana Untuk Menunjang dan Menjadikan Guru Profesional*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Muhaimin. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rodakarya
- Musfah, Jejen. 2011. *Kompetensi guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana
- Nurgiyantoro, Burhan. 2008. *Dasar- Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*.