

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR PENJASORKES SISWA DI SLB AUTISMA  
PERMATA BUNDA BUKIT TINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan Kepada Dosen Penguji Pendidikan Olahraga Sebagai  
Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Setara Satu (S1)*

**Oleh**

**W E D I S O N  
NIM: 59261**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2011**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### *Persembahkan*

*Ya allah aku sampai pada penghujungnya  
Setitik harapan ku tereapai  
setitik asaku menjadi nyata  
setetes keringatku telah berbuah indah  
sejengkal kepenatan ku telah menjadi senyum dalam hidupku  
Ya allah beribu terima kasih ku  
beribu syukurku kupanjatkan padamu  
Atas nikmat dan rahmat yang engkau berikan padaku  
ini memang belum seberapa jalanku masih panjang  
ilmu masih banyak yang harus aku tuntut  
tapi bagi ku setitik ilmu ini telah aku dapatkan  
demi sebuah masa depan yang cermerlang  
ya allah jadi kan lah ini sebagai langkahku bukan penutup nya  
jadikanlah ini sebagai penyemangatku bukan sebagai pelemahku  
jadikan lah ini sebagai panduan ku bukan sebagai penghancurku  
jadikan lah ini sebagai rasa sukurku bukan sebagai rasa sombongku  
kini aku sampai pada sebuahkeinginanku  
jadikan aku bagai padi  
jadikan aku seperti alam  
yang dapat berguna bagi semua  
amin ya rabb  
thank to ...*

*karya ku ini perjalanananku ini tak lepas dari semangatnya rasa sayang nya  
dan kasih nya seorang wanita berjasa dalam hidupku seorang wanita pemberiku  
hidup seorang, wanita yang menjadikan aku seperti in,i yang mendidikku yang  
tak pernah kenal lelah dalam hidup nya yang selalumendampingiku menjadi  
panutan dalam keluarga, yang meletakkan surga di telapak kakinya ibunda  
tercinta terima kasih ku sedalam \_dalamnya aku ingin berbakhti kepadamu aku  
ingin mendapatkan surga mu.....*

*kini aku telah bisa meraihnya walau belum seberapa tapi aku yakin sangat berguna*

*tak lupa kuperuntukan dan terimakasihku bagi lelaki hebat dalam hidupku seorang ayah yang mengajarkan arti hidup ini seorang bapak bagi anak-anaknya seorang suam iyang membahagiakan istri nya. terimakasih buat bapak semoga engkau bisa bahagia dan bangga dengan kerja kerasku selama ini ... tak lupa juga ku untukkan bagi semua saudaraku, kakak-kakak ku semoga kalian bisa mendidik anak-anakmu menjadi manusia yang berguna. Seterusnya adik-adikku yang masih dalam perjuangan masa depan semoga engkau kelak lebih berhasil dari pada aku sekarang...terimakasih supportkalian hadir kalian memberi warna dalamhidup ku..*

*Seterusnya buat teman2ku sahabat2ku yang tak bisa ku ungkapkan satu persatu,, dan tak lupa bagi keluarga besar permata bunda yang telah hadir dalam hidupku , memberikan semangat dalam kuliahku memberikan semangat dalam mengurus wisuda hehehe semuanya sangat berkesan pak den, tek paik, maklebay , ri3ta, k vi n mas n khaira jg tsuraya deh, tek yuih, eka , kaknia n yul... juga ibuk yayaan bukeli amelia terimakasih atas semuanya...s*

**HALAMAN PERSETUJUAN  
HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL  
BELAJAR PENJASORKES SISWA DI SLB AUTISMA PERMATA  
BUNDA  
BUKIT TINGGI**

Nama : Wedison  
NIM : 59261  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Juli 2011

**Disetujui oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Hendri Neldi, M. Kes. AIFO**

**Drs. Willadi Rasyid, M.**

**Pd  
006**

NIP.19620520 198703 1 002

NIP. 19591121 198602 1

**Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga**

**Drs.Hendri Neldi,M.Kes,AIFO  
NIP 196205201987031002**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang**

**Judul : Hubungan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar  
Penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit  
Tinggi**

**Nama : WEDISON**

**NIM : 59261**

**Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

**Jurusan : Pendidikan Olahraga**

**Fakultas : Ilmu Keolahragaan**

Padang, Juli 2011

**Tim Penguji**

	<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>
<b>1. Ketua</b>	<b>: Drs Hendri Neldi, M.Kes. AIFO</b>	_____
<b>2. Sekretaris</b>	<b>: Drs Willadi Rasyid, M. Pd</b>	_____
<b>3. Anggota</b>	<b>: Drs Kibadra</b>	_____
<b>4. Anggota</b>	<b>: Drs Yulifri, M. Pd</b>	_____
<b>5. Anggota</b>	<b>: Drs Edwarsyah, M. Kes</b>	_____

## ABSTRAK

### **Wedison, (59261) : Hubungan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi**

Berawal dari kurang terlaksana dan rendahnya hasil belajar pembelajaran penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran tentang sejauh mana motivasi siswa terhadap pembelajaran penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit tinggi.

Penelitian ini berbentuk korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa SLB Autisma Permata Bunda Bukit tinggi sebanyak 34 orang. Teknik sampel yang di gunakan adalah *Total sampling*. Alat pengumpulan data adalah angket dengan menggunakan skala Gudmant dengan kategori ya dan tidak. Analisis data menggunakan *korelasi product moment*.

Hasil penelitian menggambarkan bahwa hipotesis yang berbunyi terdapat hubungan yang berarti antara motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit tinggi, terbukti karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,894 > 0,312$ ), dan juga terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel setelah dilakukan uji t. Yang mana  $t_{hitung} = 11,2 > t_{tabel} = 1,70$ . serta memberikan kontribusi sebesar 79,9% sedangkan sisanya di pengaruhi oleh factor lain. Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit tinggi telah berjalan dengan baik. Meskipun demikian, masih perlu di tingkatkan lagi pelaksanaanya sesuai dengan system pengajaran pendidikan. Upaya yang dapat di lakukan dengan meningkatkan metode pembelajaran, sarana dan prasarana, system penilaiannya, dukungan sekolah ataupun orang tua dan kualitas guru tersebut.

Kata Kunci: *Motivasi, Hasil Belajar*

## KATA PENGHANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul” **Hubungan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi**”. Dalam penulisan dan penyelesaian skripsi ini, peneliti telah berusaha semaksimal mungkin, namun peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan karena masih terbatasnya kemampuan peneliti, baik pengalaman maupun pengetahuan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Atas bimbingan dan bantuan baik moral maupun material semua pihak yang bersangkutan, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan FIK UNP DR. H. Syahril, B, M, Pd yang telah memberikan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Drs. Hendri Neldi, M Kes AIFO. Selaku ketua jurusan pendidikan olahraga yang telah memberikan jalan dan semangat untuk melaksanakan penelitian ini.
3. Dosen pembimbing I sekaligus sebagai Penasehat Akademis yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk yang sangat membantu dalam penulisan skripsi ini. Dosen pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Dosen penguji yang telah bersedia menjadi penguji, memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Kepada kedua orang tua saya tidak bosan-bosannya memberikan nasihat kepada saya, sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini saya menjadi termotivasi.
6. Bapak dan Ibu staf pengajar dan Karyawan tata usaha pendidikan olahraga.
7. Terima kasih pula kepada sahabat-sahabatku senasib dan seperjuangan yang telah memberikan waktu serta tenaganya dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga apa yang telah mereka berikan mendapat pahala dari Allah SWT. Sehingga skripsi ini bermanfaat untuk kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang, Khususnya dalam Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Padang, Juli 2011

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian teori .....	7
1. Pengertian Motivasi .....	7
2. Motivasi Instrinsik .....	9
3. Motivasi Ekstrinsik .....	19
4. Hasil Belajar.....	25
5. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	26
B. Kerangka Konseptual .....	28
C. Hipotesis .....	29

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30

C. Populasi dan Sampel .....	30
D. Jenis dan Sumber Data .....	31
E. Instrumen Penelitian .....	31
F. Teknik Analisis Data .....	33

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	35
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	38
C. Pengujian Hipotesis .....	39
D. Pembahasan .....	41

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	43
B. Saran .....	43

#### **DAFTAR KEPUSTAKAAN**

## DAFTAR TABEL

1. Populasi .....	31
2. Kisi- kisi .....	34
3. Distribusi Frekuensi Motivasi Siswa .....	35
4. Distribusi Frekuensi Hasil belajar .....	37
5. Uji Normalitas .....	39
6. Uji Korelasi .....	40

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Grafik Batang Variabel Motivasi .....36
2. Grafik Batang Variabel Hasil Belajar .....37

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Angket Penelitian .....
2. Skor Penelitian .....
3. Data Mentah Motivasi Siswa .....
4. Uji Normalitas .....
5. Korelasi .....
6. Surat Izin Peneltian dari FIK UNP .....
7. Surat Izin Penelitian dari Sekolah bersangkutan .....
8. Gambar- gambar kegiatan penelitian .....

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan sektor yang sangat penting dalam mencapai masyarakat yang cerdas, berkepribadian serta memiliki keterampilan yang diperlukan bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara. Hal ini sesuai Undang – undang Pendidikan No 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal I ayat I yang berbunyi sebagai berikut :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperoleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Dari kutipan diatas dapat diketahui bahwa pencapaian tujuan pendidikan yang demikian sempurna ini,membutuhkan peran serta yang baik dari penyelenggara pendidikan,subyek pendidikan ( guru ), obyek pendidikan (siswa),serta komponen – komponen yang saling mendukung satu sama lainnya.

Dengan demikian berarti pendidikan sangat dibutuhkan sekali mulai dari sekolah dasar sampai tingkat perguruan tinggi.untuk mencapai pembangunan nasional, keberhasilan penyelenggara pendidikan disuatu negara dapat dilihat dari sejauh mana pendidikan tersebut terealisasi.namun pada dasarnya keberhasilan pendidikan tidak hanya menjadi tanggung jawab dari pemerintah saja tetapi juga dibutuhkan usaha dari siswa itu sendiri sehingga dapat

tercermin melalui hasil belajar yang diperoleh dari proses pendidikan itu sendiri.

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan merupakan bagian dari integral dari pendidikan secara keseluruhan serta bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berfikir, keterampilan sosial dan penalaran, stabilitas emosional, aspek pola hidup sehat serta pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan merupakan suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup. Melalui pendidikan jasmani inilah siswa dapat meningkatkan kesegaran jasmaninya. Jika tingkat kesegaran jasmani siswa itu baik otomatis siswa yang mengikuti pembelajaran penjasorkes akan lebih mudah berkonsentrasi terhadap pelajaran yang diikutinya dan juga lebih mudah meraih suatu hasil belajar yang baik. pernyataan ini terbukti disekolah tempat penulis meneliti bahwa tingkat kesegaran jasmani sangat menentukan keberhasilan siswa dalam belajar. Banyak siswa yang loyo, lesu, kurang bersemangat berolahraga sehingga dilihat dari hasil belajarnya banyak yang rendah.

Hasil belajar merupakan taraf kemampuan aktual siswa berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan siswa yang dapat di ukur secara langsung dengan tes hasil belajar. Penulis sebagai guru olahraga di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi dari pengalaman lapangan terlihat

bahwa hasil belajar Penjas Orkes ditentukan oleh banyak faktor seperti kondisi fisik siswa, sarana dan prasarana, serta kualitas guru

Disisi lain hasil belajar dapat dipengaruhi oleh tiga aspek yaitu aspek kognitif, afektif, psikomotor.

Dari pencapaian hasil belajar disekolah selalu terpaku pada faktor IQ ( Intelengensi Question ) siswa, dimana IQ dianggap menjadi faktor penentu keberhasilan siswa dalam belajar. Padahal faktor internal masih terdapat unsur yang juga berperan penting terutama motivasi siswa dalam belajar.

Motivasi belajar merupakan dorongan dalam diri siswa untuk menumbuhkan kegiatan serta arah belajar dalam mencapai tujuan yang diinginkan oleh siswa itu sendiri.Selain itu motivasi belajar akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan oleh siswa.Disini dapat disimpulkan bahwa tanpa adanya motivasi belajar siswa itu sendiri, maka siswa tersebut mungkin tidak bisa mencapai tujuan yang dicapainya yaitu berupa hasil belajar yang baik. Oleh sebab itu , agar memperoleh hasil belajar yang tinggi siswa harus memiliki serta meningkatkan motivasinya dalam proses belajar.

Untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa tidak hanya dari siswa itu sendiri tetapi juga adanya interaksi antara siswa dengan siswa , siswa dengan guru. Disinilah peran penting kualitas seorang guru dalam memperoleh hasil belajar siswa yang baik.guru yang berkualitas yaitu guru yang bertanggung jawab dalam meningkatkan mutu pendidikan,mampu mengajar dan melakukan tranfer ilmu pengetahuan secara baik serta mampu menumbuhkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar.

Fenomena yang penulis temui dilapangan bahwa masih terdapat siswa bermasalah dalam belajar Penjasorkes dan interaksi belajar mengajar kurang berjalan menurut semestinya ini dapat dilihat dari tingkat kehadiran mereka dilapangan. Beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran Penjasorkes dengan alasan sakit, kurang enak badan, malas melakukan olahraga secara maksimal, kurang bersemangat dalam mengikuti olahraga serta minta izin keluar kemudian tidak masuk lagi dan lain – lain. Sehingga dengan masalah tersebut diperoleh hasil belajar siswa rendah. Perlengkapan sarana dan prasarana disekolah tersebut tidak mencukupi sehingga tujuan pembelajaran penjasorkes tidak tercapai dengan baik.

Berdasarkan uraian diatas mengenai kondisi rendahnya hasil belajar Penjas Orkes siswa SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi maka penulis tertarik untuk menjadikan masalah tersebut sebagai bahan penelitian bagi penulis yaitu tentang motivasi belajar siswa dan berhubungan dengan hasil belajar siswa. Yang mana penelitian ini dilakukan di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.

## **B . Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Motivasi belajar
2. kualitas guru
3. Lingkungan belajar
4. Sarana dan prasarana
5. Kesegaran Jasmani

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas maka penulis membatasi masalah ini adalah hanya motivasi siswa yang diungkapkan hubungannya dengan hasil belajar penjasorkes siswa SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah maka disusun perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana motivasi siswa di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.
2. Bagaimana hasil belajar penjasorkes siswa di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.
3. Bagaimana hubungan antara motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan permasalahan yang telah diuraikan diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Motivasi siswa di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.
2. Hasil belajar penjasorkes siswa di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.
3. Hubungan antara motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.

## **F. Kegunaan Penelitian**

Dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi :

1. Untuk penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan meraih gelar sarjana Pendidikan Olahraga di Fakultas Ilmu Keolahragaan UNP.
2. Bagi guru penjasorkes sebagai pusat informasi tentang hubungan motivasi siswa terhadap hasil belajar penjasorkes agar dapat meningkatkan kualitas belajar siswa untuk kedepannya.
3. Perpustakaan, khususnya perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
4. Siswa sebagai bahan informasi dalam pengembangan ilmu dalam proses belajar mengajar disekolah.
5. Menambah wawasan peneliti tentang korelasi antara motivasi terhadap hasil belajar pada pelajaran penjasorkes.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data dan hasil penelitian maka dapat di simpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan yang berarti antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa hasil belajar penjasorkes siswa di SLB Autisma Permata Bunda Bukit Tinggi.
2. Dari hasil analisis yang telah di laksanakan terbukti motivasi belajar memberikan sumbangan sebesar 79,9 % terhadap hasil belajar siswa.

#### **B. Saran-Saran**

Berdasarkan penelitian dan implikasi penelitian di atas, maka di sarankan kepada :

1. Guru hendaknya tetap berusaha memberikan dorongan melalui pembelajaran agar motivasi yang di miliki siswa tetap di tingkatkan agar hasil belajar yang di harapkan sesuai dengan harapan, Karena motivasi sangat penting peranannya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepala sekolah hendaknya tetap memberikan perhatian yang cukup dengan menyediakan fasilitas yang memadai untuk di gunakan siswa

dalam belajar terutama pelajaran penjasorkes sehingga dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan para siswa.

3. Kepala dinas dan pihak-pihak terkait untuk dapat lebih memperhatikan kebutuhan yang di perlukan oleh guru-guru baik dalam hal <sup>44</sup> pendidikan, dorongan dan imbalan yang sesuai sehingga guru dapat menjalankan tugasnya dengan <sup>43</sup>
4. Diharapkan untuk peneliti selanjutnya agar meneliti yang berkaitan dengan motivasi belajar dengan hasil belajar.

## Lampiran 1

### ANGKET TENTANG MOTIVASI SISWA

No	PERYATAAN	PILIHAN JAWABAN	
		Ya (1)	Tidak(0)
1	Bila saya mendapatkan tugas penjasorkes maka saya akan mengerjakan tugas dengan sebaik - baiknya		
2	Saya mengikuti materi pembelajaran penjasorkes karena materi ini menarik bagi saya		
3	Dengan adanya pembelajaran penjasorkes disekolah, maka saya tidak bersemangat untuk belajar		
4	Saya senang mengikuti pelajaran penjasorkes baik dikelas maupun dilapangan		
5	Saya merasa puas bila guru penjasorkes memberikan penilaian sesuai kemampuan yang saya miliki		
6	Saya senang sekali belajar penjasorkes karena dapat menimbulkan rasa senang dan tawa dengan guru maupun teman - teman		
7	Saya tidak senang mendapat nilai penjasorkes rendah, walaupun saya tidak bisa berolahraga		
8	Saya melakukan gerakan – gerakan yang dipraktekan oleh guru dengan baik		
9	Saya akan melakukan latihan diluar jam pelajaran bila materi atau tugas yang diberikan guru penjasorkes belum dikuasai		
10	Saya tidak mau berolahraga walaupun guru menyuruh saya untuk berolahraga		
11	Saya memiliki bakat untuk mengembangkan kreativitas dalam mengikuti pembelajaran penjasorkes		
12	Saya tidak mengikuti pembelajaran penjasorkes karena tidak memiliki bakat dalam berolahraga		
13	Saya mau mengikuti pembelajaran penjasorkes untuk mencapai kebugaran jasmani saja		
14	Kondisi tubuh saya menurun setelah mengikuti pembelajaran penjasorkes		
15	Untuk memperkaya pengetahuan tentang olahraga saya selalu membaca buku penjasorkes		
16	Motivasi belajar saya meningkat jika saya mendapat pujian karena bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru penjasorkes		
17	Saya selalu melakukan pemanasan dalam pembelajaran penjasorkes jika guru melihat saya		
18	Saya harus serius mengikuti pelajaran penjasorkes agar nilai penjas saya mengalami peningkatan		

19	Saya belajar dengan semangat untuk memperoleh nilai yang tinggi karena ingin mendapatkan hadiah dari guru		
20	Walaupun saya diberi hadiah oleh guru, tetapi saya tetap malas berolahraga		
21	Saya selalu mematuhi peraturan yang telah ditentukan oleh guru penjas karena takut diberi hukuman		
22	Saya senang bila ada siswa yang melanggar atau melakukan kesalahan mendapat hukuman dari guru		
23	Walaupun saya diberi hukuman , saya tetap tidak bersemangat mengikuti olahraga		
24	Saya ingin belajar lebih giat kalau ada teman – teman yang mendapat nilai yang lebih tinggi		
25	Saya tidak termotivasi untuk melakukan olahraga karena melihat teman yang lebih unggul dari saya		

Lampiran 2

### Skor Penelitian

NO	NAMA SISWA	Motivasi siswa	Hasil Belajar
		Skore	Nilai
1	ANGGA ARDON	20	6
2	ZULFIKRI HAMDA	18	9
3	TARISA HIDAYANTI	18	6
4	APRILYA DEVINA	19	7
5	TASYA NURIYAH	23	6
6	HENDRA PUTRA	22	7
7	DINI NOVITRI	36	8
8	AMELIA WATILaura	14	7
9	ARDI MARDIANSYAH	24	7
10	NAUZIF IBNAN GUCI	17	7
11	PRIMA CAHAYA PUTRA	22	7
12	FADHIL IBRAHIM	18	8
13	DIO ANGGANA	22	9
14	JUNDI FADHIL	21	6
15	BAYU PRATAMA AKBAR	11	8
16	WIDYA ASTUTI FAUZIAH	18	6
17	INDRI YANI PUTRI	15	5
18	RONI SETIAWAN	12	8
19	RAHMAD HIDAYAT	14	8
20	ZAQI ISHAQ	18	8
21	TRISANA FEBRIANI	19	5
22	REZA MARIDA SENTIA	22	7
23	GINA GIFANI	20	7
24	RIKA PRIMA DANI	21	7
25	RINI PUTRI YANTI	14	5
26	LUTHFIA ICHWANI SUKMA	20	9
27	QORINA TUMUKLISOH S.	21	9
28	MALIKUL MULKI	15	5
29	M. RIDWAN	11	8
30	NIA NOVITA	13	9
31	DIAN RIZKY YATUL ALFIA	18	6
32	DEFRI SAPUTRA	13	8

33	INDANA WULANDARI	10	6
34	INTAN ANGGRAINI	18	7
	Jumlah	617	241
	Mean	18,15	7,09
	SD	4,94	1,24
	Median	18	7
	Modus	18	7
	Max	36	9
	Min	10	5

### Lampiran 3

#### Data Mentah Motivasi Siswa

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0		
2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1		
3	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
6	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	
7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1		
9	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
10	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	
11	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
15	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
20	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	
21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
22	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
25	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
Jmlh	20	18	18	19	23	22	26	14	24	17	22	18	22	21	11	18	15	12	14	18	19	14	20	21	14	20	21	15	11	13	18	13	10	18		

Lampiran 4

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		X	Y
N		34	34
Normal Parameters(a,b)	Mean	18,1471	7,0882
	Std. Deviation	4,93677	1,23993
Most Extreme Differences	Absolute	,135	,151
	Positive	,129	,146
	Negative	-,135	-,151
Kolmogorov-Smirnov Z		,788	,882
Asymp. Sig. (2-tailed)		,563	,418

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

## Lampiran 5

### Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,894(**)
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	34	34
Y	Pearson Correlation	,894(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	34	34

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran

### Photo- foto Kegiatan Penelitian



Penulis dan beberapa orang responden



Menjelaskan angket penelitian kepada responden



Responden Sedang Mengisi Angket Penelitian



Responden Sedang Mengisi Angket Penelitian



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 1995 . Dasar – Dasar Evaluasi. Jakarta: Bima Aksara.
- Crow, Bimo Welgito . 2003 . Pengantar Ilmu Pendidikan. Padang: IAIN Imambonjol Padang.
- Dimiyati, Mudjiono . 1994. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djafar. 2001. Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar : FIP UNP.
- Hamalik. 1983. Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Bumi Aksara.
- Khairanis, Arif . 2002 . Perkembangan dan Belajar Peserta Didik.Padang : FIP UNP.
- Ngalim Purwanto. 1990 . Psikologi Pendidikan. Bandung :PT Remaja Rosdakarya .
- Prayitno. 1989. Psikologi Pendidikan. Padang : PMTK . IKIP Padang.
- Sardiman. 2001. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Slameto. 1995. Belajar dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto. 1990 . Psikologi Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 1999. metodologi Penelitian. Bandung ; PT. Alfa Beta
- Suryabrata.1998.Psikologi Pendidikan . Jakarta : PT Rajagrafindo Persada.
- Undang- Undang No Tahun 2003 Tentang. Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Diknas.
- Uno. (2003:31). Motivasi Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Winkel. 1983. Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan. Bandung : Alfabeta.
- Winkel. 1984 . Psikologi Pengajaran. Jakarta : PT : Gramedia.