

**PERSEPSI GURU PAMONG TENTANG PELAKSANAAN  
PENGALAMAN LAPANGAN KEPENDIDIKAN MAHASISWA  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI KOTA PADANG  
SEMESTER JULI-DESEMBER TAHUN 2018**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**WARDA  
NIM. 15045118**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**Judul** : Persepsi Guru Pamong Tentang Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa Geografi Di SMA Negeri Kota Padang Semester Juli-Desember Tahun 2018

**Nama** : Warda

**NIM / TM** : 15045118

**Program Studi** : Pendidikan Geografi

**Jurusan** : Geografi

**Fakultas** : Ilmu Sosial

**Padang, Agustus 2019**

**Mengetahui :**

**Ketua Jurusan Geografi**



**Dra. Yurni Suasti, M.Si**  
**NIP. 19620603 198603 2 001**

**Disetujui Oleh :**

**Pembimbing**



**Dra. Rahmanelli, M.Pd**  
**NIP. 19600307 198503 2002**

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

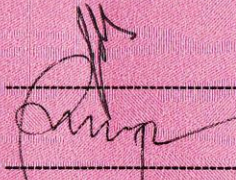
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi  
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Senin, tanggal ujian 05 Agustus 2019 Pukul 09.00 WIB

**PERSEPSI GURU PAMONG TENTANG PELAKSANAAN PENGALAMAN LAPANGAN  
KEPENDIDIKAN MAHASISWA GEOGRAFI DI SMA NEGERI KOTA PADANG  
SEMESTER JULI-DESEMBER TAHUN 2018**

Nama : Warda  
TM/NIM : 2015/15045118  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2019

**Tim Penguji :**

	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Drs, Afdhal, M.Pd	
Anggota Penguji	: Ratna Wilis, S.Pd., M.P	

Mengesahkan:  
Dekan FIS UNP



**Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.hum**  
NIP. 19610218 198403 2001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Warda  
**NIM/BP** : 15045118/2015  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Jurusan** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Persepsi Guru Pamong Tentang Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa Geografi Di SMA Negeri Kota Padang Semester Juli-Desember Tahun 2018”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Ketua Jurusan Geografi**

**Dra. Yurni Suasti, M.Si**  
NIP. 19620603 198603 2001

Padang, Agustus 2019  
**Saya yang menyatakan**



**Warda**  
NIM. 15045118 / 2015

## ABSTRAK

Warda, 2019. Persepsi Guru Pamong Tentang Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa Geografi di SMA Negeri Kota Padang Semester Juli-Desember Tahun 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui persepsi pamong tentang pelaksanaan PLK mahasiswa geografi dalam kegiatan *teaching* di SMA negeri Kota Padang Semester Juli-Desember Tahun 2018, dan (2) Mengetahui persepsi guru pamong tentang pelaksanaan PLK mahasiswa geografi dalam kegiatan *non teaching* di SMA negeri Kota Padang Semester Juli-Desember Tahun 2018.

Jenis penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan metode penelitian gabungan (*Mixed Method*) dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini yaitu 18 guru pamong yang bertanggung jawab pada mata pelajaran geografi. Teknik pemilihan subjek penelitian yaitu dengan teknik purposive. Teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu, catatan lapangan, reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini menemukan bahwa: (1) Persepsi guru pamong terhadap kegiatan *teaching* telah baik tetapi masih ada beberapa kelemahan dan adanya perbedaan hasil wawancara dengan nilai tertulis yang ada di buku penilaian yang diberikan oleh UPPL. (2) Persepsi guru pamong terhadap kegiatan *nonteaching* sudah dinilai baik oleh guru pamong. Mahasiswa PLK telah melaksanakan kegiatan *nonteaching* yang telah diatur oleh masing-masing sekolah baik kegiatan piket, upacara, ekstrakurikuler dan kegiatan lainnya.

**Kata kunci : persepsi, guru pamong, pelaksanaan PLK**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Guru Pamong Tentang Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan Di SMA Negeri Kota Padang Semester Juli-Desember 2018”. Tujuan pembuatan skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Maka dari itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang beserta staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi.
2. Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dan Dr. Nofrion, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi dan selama proses perkuliahan berlangsung.

3. Tenaga tendik dan dosen serta karyawan Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberi masukan, pengarahan dan kemudahan dalam bidang akademik.
4. Dra. Rahmanelli, M. Pd selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan, motivasi dan saran kepada penulis selama pembuatan skripsi ini.
5. Drs. Afdhal, M.Pd selaku Dosen Penguji I dan Ratna Wilis, S.Pd, M.P selaku Dosen Penguji II yang telah menyediakan waktu untuk memberikan kritik dan saran yang membangun kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri Kota Padang dan Guru Pamong Geografi serta seluruh Staff SMA Negeri Kota Padang yang telah membantu dan memberikan kemudahan selama penelitian.
7. Ibunda Hasanah, S. Pd, SD dan Ayahanda Fahmi yang merupakan orang tua terhebat didunia yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, nasehat, cinta, perhatian dan kasih sayang serta doa kepada penulis. Kakak kandung Neni Minarni, S.Sn yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan semangat serta doa kepada penulis.
8. Keluarga dari GULMA SQUAD dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Geografi Angkatan 2015 yang selalu mendukung dan membantu penulis dalam proses pembuatan skripsi serta memberikan semangat kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari dari skripsi ini belum pada tahap sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini. Semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi pembaca.

Padang, Agustus 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Masalah.....	5
C. Pertanyaan Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Persepsi.....	8
2. Guru Pamong.....	11
3. Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK) .....	13
4. Kompetensi Guru.....	19
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Tahap-Tahap Penelitian .....	32
E. Sumber Data dan Alat-Alat Penelitian .....	33
F. Teknik Penggunaan Data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Teknik Keabsahan Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	39
1. Admnistrasi Kota Padang .....	39
2. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	41
B. Temuan Penelitian.....	43
C. Hasil Penelitian .....	64
D. Pembahasan .....	72
<b>BAB V KESIMPULAN</b>	
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Informan Guru Pamong Yang Membimbing Mahasiswa Prograf Studi Geografi Dalam Pelaksanaan PLK di SMA N Kota Padang .....	31
Tabel 2. Kriteria Penilaian Pelaksanaan PLK .....	36
Tabel 3. Kelengkapan Perangkat Mahasiswa PLK Geografi .....	64
Tabel 4. Hasil Klasifikasi Kelengkapan Perangkat Mahasiswa PLK Geografi.....	66
Tabel 5. Kelengkapan Perangkat Mahasiswa PLK Geografi Persekolah.....	66
Tabel 6. Penilaian Proses Mahasiswa PLK Geografi Saat Mengajar di Kelas .....	67
Tabel 7. Penilaian Kegiatan <i>Nonteaching</i> mahasiswa PLK Geografi...	70

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Kerangka Berpikir Penelitian.....	28
Gambar 2. Peta Administrasi Kota Padang .....	40
Gambar 3. Grafik Persentase Keaktifan Kegiatan <i>nonteaching</i> Mahasiswa PLK.....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Pertanyaan Wawancara.....	81
Lampiran 2. Olahan Wawancara.....	86
Lampiran 3. Daftar Nilai Mahasiswa PLK Geografi di SMA Negeri Kota Padang Semester Juli-Desember 2018.....	113
Lampiran 4. Nama dan Kode Nama Guru Pamong SMA N Kota Padang Semester Juli-Desember 2018.....	114
Lampiran 5. Peta Lokasi Penelitian .....	115
Lampiran 6. Foto Kegiatan Penelitian .....	116
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 8. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	121

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Bab II Pasal 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengatakan bahwa fungsi pendidikan di Negara Indonesia yaitu berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan erat kaitannya dengan proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar adalah suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu (Usman 2001). Dalam proses pembelajaran seorang guru memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter siswa yang mampu bekerjasama dan secara bersungguh-sungguh untuk membangun sistem pengajaran yang inovatif, kreatif, dan aktif serta melibatkan komunikasi antara guru dan peserta didik.

Guru merupakan komponen yang paling menentukan dalam sistem pendidikan secara keseluruhan. Figur seorang guru akan senantiasa menjadi sorotan strategis ketika berbicara masalah pendidikan, karena guru selalu berkaitan dengan semua komponen yang ada dalam sistem pendidikan.

Guru memegang peran utama dalam pembangunan dan pengembangan pendidikan, khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah. Guru sangat berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Maka dari itu upaya perbaikan apapun yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan tidak akan terlaksana secara signifikan tanpa didukung oleh guru yang profesional dan berkualitas. Guru yang berkompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan mampu mengelola proses belajar mengajar. Jadi keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam proses belajar mengajar.

Universitas Negeri Padang merupakan suatu lembaga pendidikan yang memiliki jalur kependidikan yang sangat berperan penting dalam melahirkan guru yang berkompeten. Dapat dilihat dari motonya alam takambang jadi guru yang berarti alam terkembang jadi guru, yaitu agar kita belajar dari alam yang menyajikan berbagai fenomena dan sesungguhnya alam merupakan sumber belajar dan sumber ilmu bagi setiap manusia. Salah satu cara yang digunakan Universitas Negeri Padang untuk melahirkan seorang guru yang profesional yaitu dengan memberikan suatu mata kuliah yang bersifat praktik dan khusus untuk mahasiswa kependidikan yang dinamakan dengan Pengamalan Lapangan Kependidikan (PLK).

Kegiatan Pengalaman Lapangan Kependidikan meliputi dua kegiatan yaitu kegiatan *Teaching* dan kegiatan *Nonteaching*. Kegiatan *Teaching* merupakan kegiatan yang berkaitan dengan seluruh kegiatan pembelajaran, seperti praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan

yang bersifat kokurikuler. Sedangkan kegiatan *Nonteaching* merupakan kegiatan yang dilakukan diluar proses mengajar, kegiatan *Nonteaching* meliputi: upacara bendera, piket pustaka, tugas administrasi sekolah dan ekstra kurikuler yang berlaku disekolah atau tempat latihan.

Pengalaman menjadi guru menghadapi peserta didik di dalam kelas dan situasi persekolahan yang nyata sangat diperlukan bagi mahasiswa calon guru atau pendidik, agar memiliki kompetensi pendidik dan siap menjadi guru setelah menyelesaikan studinya di Universitas Negeri Padang.

Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, seorang guru dikatakan berkompeten apabila menguasai empat kompetensi dasar yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Seorang mahasiswa yang melaksanakan PLK di sekolah pun diharuskan untuk menguasai empat kompetensi tersebut, karena seorang mahasiswa praktikan di sekolah sudah dianggap sebagai seorang guru yang turut serta dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

Mahasiswa Jurusan geografi terkhusus program studi pendidikan geografi umumnya melaksanakan Pengalaman Lapangan Kependidikan dikota Padang dan ada juga diluar kota Padang. Namun hal ini tidak mengubah dan tidak ada perbedaan kegiatan PLK yang dilakukan. Selama kegiatan Pengalaman Lapangan Kependidikan ini dilaksanakan mahasiswa praktik akan dibimbing oleh guru mata pelajaran geografi yang mengajar disekolah tersebut.

Berdasarkan pengalaman penulis dan beberapa teman seangkatan yang melakukan Pengalaman Lapangan Kependidikan ada beberapa kesulitan yang

berbeda dialami saat kegiatan PLK dilaksanakan. Walaupun mahasiswa sudah mengambil matakuliah *micro teaching* dan sudah melakukan praktik mengajar selama satu semester, yang mana teman sekelas menjadi muridnya tetapi tetap saja keadaan setelah terjun langsung kelapangan sangat berbeda dengan saat praktek dikelas. Seperti yang diungkapkan oleh ibu Ismawarti, S.Pd yang merupakan salah satu guru geografi yang mengajar dan membimbing mahasiswa PLK di SMA Negeri SMA 4 Padang:

“Mahasiswa PLK terlalu monoton saat mengajar dikelas, metode yang digunakan juga masih ceramah padahal sekarang K13 peserta didik dituntut lebih aktif dibandingkan guru”. (Wawancara, 07 Agustus 2018)

Kemampuan yang dimiliki mahasiswa PLK dalam hal perencanaan pembelajaran pun masih rendah. Mulai dari pembuatan silabus, RPP, bahan ajar, LKPD dan perangkat mengajar lainnya. Selain masih kurang dalam hal perangkat pembelajaran, kemampuan mahasiswa PLK selama proses belajar mengajar juga masih terdapat banyak kekurangan sehingga selama proses belajar mengajar situasinya tidak kondusif.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama pelaksanaan pengalaman lapangan kependidikan (PLK) masalah yang sering terjadi selama proses belajar mengajar yaitu mengkaitkan materi pelajaran dengan kejadian atau fenomena di kehidupan atau dengan masalah yang ada di lingkungan sekitar.

Selain masalah diatas penulis juga menemukan kendala dalam pelaksanaan kegiatan *nonteaching*, seperti yang telah dijabarkan pada paragraf sebelumnya bahwa mahasiswa PLK ikut terlibat didalam kegiatan sekolah seperti upacara bendera, piket dan ekstarikuler. Masing-masing sekolah sudah menetapkan

jadwal untuk kegiatan tersebut, tetapi ada beberapa mahasiswa yang lari dari tanggung jawabnya atau tidak mengerjakan tugas sesuai dengan jadwal yang tertera.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan penulis diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Persepsi Guru Pamong Tentang Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa Geografi Di SMA Negeri Kota Padang Semester Juli-Desember Tahun 2018”**.

### **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka fokus masalah pada penelitian ini yaitu, bagaimana Persepsi Guru Pamong Tentang Pelaksanaan Pengalaman Lapangan Kependidikan Mahasiswa Geografi Di SMA Negeri Kota Padang Semeseter Juli-Desember Tahun 2018 .

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan fokus penelitian diatas maka pertanyaan penelitiann yang diangkat didalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana persepsi pamong tentang pelaksanaan PLK mahasiswa geografi dalam kegiatan *teaching* di SMA Negeri Kota Padang semester Juli-Desember tahun 2018 ?
2. Bagaimana persepsi pamong tentang pelaksanaan PLK mahasiswa geografi dalam kegiatan *non teaching* di SMA Negeri Kota Padang Juli-Desember tahun 2018 ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Dengan pertanyaan penelitian diatas maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui persepsi pamong tentang pelaksanaan PLK mahasiswa geografi dalam kegiatan *teaching* di SMA Negeri Kota Padang Juli-Desember tahun 2018.
2. Mengetahui persepsi guru pamong tentang pelaksanaan PLK mahasiswa geografi dalam kegiatan *non teacing* di SMA Negeri Kota Padang Juli-Desember tahun 2018.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan diatas dan sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan, maka hasil penelitian ini berguna untuk sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Sebagai sumber informasi bagi peneliti yang berminat untuk meneliti lebih lanjut permasalahan yang sama pada masa yang akan datang.
  - b. Sebagai tambahan wawasan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan terutama yang berhubungan dengan mata kuliah kependidikan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Fakultas Ilmu Sosial hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi perbaikan kualitas pelaksanaan PLK Fakultas Ilmu Sosial
  - b. Bagi mahasiswa Khususnya mahasiswa kependidikan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan masukan untuk meningkatkan

keprofesionalan sebagai seorang calon guru dan dapat dijadikan masukan bagi mahasiswa yang akan melaksanakan Pengalaman Lapangan Kependidikan (PLK).

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan yaitu sebagai berikut :

1. Persepsi guru pamong terhadap kegiatan *teaching* pelaksanaan PLK mahasiswa geografi semester Juli-Desember tahun 2018 telah baik tetapi masih ada beberapa kelemahan. Guru pamong menilai mahasiswa PLK masih lemah dalam persiapan perangkat pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penguasaan materi. Penilaian guru pamong memberi penilaian positif pada mahasiswa PLK dalam penggunaan media dan metode pembelajaran. Tetapi adanya perbedaan hasil wawancara dengan nilai tertulis yang ada di buku penilaian yang diberikan oleh UPPL. Pada buku nilai, mahasiswa mendapatkan rata-rata nilai yang tinggi sedangkan hasil wawancara dengan guru pamong masih terdapat kekurangan dalam pelaksanaan PLK.
2. Persepsi guru pamong terhadap kegiatan *nonteaching* pelaksanaan PLK mahasiswa geografi semester Juli-Desember tahun 2018 sudah dinilai baik oleh guru pamong. Mahasiswa PLK sudah melaksanakan kegiatan *nonteaching* yang telah diatur oleh masing-masing sekolah baik kegiatan piket, upacara, ekstrakurikuler dan kegiatan lainnya. Begitupun adaptasi mahasiswa PLK yang telah baik, dan bisa berbaur serta bergaul dengan guru, staf dan lingkungan sekolah. Hasil wawancara sudah sesuai dengan nilai yang ada di buku penilaian PLK yang diberikan oleh UPPL.

## **B. Saran**

1. Pihak Universitas dan dosen yang membimbing lebih menyiapkan calon mahasiswa PLK sebelum masuk sekolah, seperti kesiapan perangkat dan trik-trik untuk mudah dalam pengelolaan kelas, agar tidak terjadi lagi permasalahan yang sudah ada.
2. Perlunya dilakukan penelitian lanjutan terkait persiapan calon mahasiswa PLK Geografi tahun pelajaran berikutnya. Untuk mengetahui kesiapan mahasiswa baik moral dan perangkatnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas Tashakkori. 2010. *Hanbook Of Mixed Method I Social & Behavioral Reserch*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Asrori. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Bimo, Walgito. 2003. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Bimo, Walgito. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: C. V Andi Offset.
- Bungin, Burhan. 2007. *Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Putra Grafika.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Moleong, J, Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moleong, L. J, 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Edisi Revisi*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Robbins, Stephen P. 2001. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT. Prenhallindo.
- Siagian, Sondang P. 2004. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo. 2004. *Psikologi Untuk Pendidikan*. Jakarta: EGC.
- Susanto Ahmad, 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.